



Základná škola s materskou školou, Kočovce 380, 916 31 Kočovce

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola

ISCED 1

ISCED 2

Kočovce, 1. september 2022

Mgr. Branislav Polacsek
riaditeľ školy

Názov i ŠkVP	Naučiť sa učiť – učiť sa pre život	
Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4-ročná	5-ročná
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Predkladateľ		
Názov školy	Základná škola s materskou školou, Kočovce 380	
Adresa	916 31 Kočovce	
IČO	36125288	
Riaditeľ školy	Mgr. Branislav Polacsek	
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Branislav Polacsek	
Telefón	032 77 98 120, 0911 453 751	
E-mail	riaditel@zskocovce.sk	
Web	www.zssmskocovce.edpage.org	
Zriadovateľ		
Názov	Obec Kočovce	
Adresa	916 31 Kočovce 280	
IČO	00311685	
Telefón	032 74 61 221	
E-mail	oukocovce@kocovce.sk	
Web	www.kocovce.sk	
Platnosť dokumentu		
	od 1. 9. 2022	

Platnosť revidovania Školského vzdelávacieho programu

Dátum	Zmeny, úpravy, inovácie a pod.
1. 9. 2015	<p><i>Prijaté:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inovovaný Školský vzdelávací program s prílohami <ul style="list-style-type: none"> ▪ Príloha č. 1 - Učebné osnovy pre ISCED1 - 1. ročník ▪ Príloha č. 2 - Učebné osnovy pre ISCED 2 - 5. ročník ▪ Príloha č. 3 –Systém hodnotenia a klasifikácie ▪ Príloha č. 4 – Prierezové témy ▪ Príloha č. 5 – Finančná gramotnosť
1. 9. 2016	<p><i>Zmenené:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Učebný plán ISCED 2 <p><i>Doplnené:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Príloha č. 1 - Učebné osnovy pre ISCED1 - 2. ročník • Príloha č. 2 - Učebné osnovy pre ISCED 2 - 6. ročník • Príloha č. 3 –Systém hodnotenia a klasifikácie predmetov: Slovenský jazyk a literatúra (2. a 6. ročník), Prvouka
1. 9. 2017	<p><i>Zmenené:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • úprava obsahu ŠkVP v súlade s platnou legislatívou – zmena šk. zákona • Učebný plán ISCED 2 • Príloha č. 5 - Finančná gramotnosť – v súlade so zmenou NŠFG <p><i>Doplnené:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Príloha č. 1 - Učebné osnovy pre ISCED1 - 3. ročník • Príloha č. 2 - Učebné osnovy pre ISCED 2 - 7. ročník • Príloha č. 3 –Systém hodnotenia a klasifikácie predmetu: Slovenský jazyk a literatúra (3. a 7. ročník), Anglický jazyk (2. - 4. r.), Prírodoveda a Vlastiveda, Cvičenia zo slovenského jazyka, Cvičenia z matematiky
1. 9. 2018	<p><i>Zmenené:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Učebný plán ISCED 2 • Príloha č. 4 – Prierezové témy <p><i>Doplnené:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Príloha č. 1 - Učebné osnovy pre ISCED1 - 4. ročník • Príloha č. 2 - Učebné osnovy pre ISCED 2 - 8. ročník • Príloha č. 3 –Systém hodnotenia a klasifikácie predmetov: Slovenský jazyk a literatúra (4. a 8. ročník), Matematika (2. -4. ročník)

1.9.2019	<p><i>Zmenené:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Učebný plán ISCED 1, 2 <p><i>Doplnené:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Príloha č. 1 - Učebné osnovy pre ISCED1 • Príloha č. 2 - Učebné osnovy pre ISCED 2 • Príloha č. 3 –Systém hodnotenia a klasifikácie predmetov: Slovenský jazyk a literatúra (9. ročník), Matematika (5. -9. ročník, Anglický jazyk 5.-9. ročník, Cvičenia z matematiky, Cvičenia zo slovenského jazyka
1.9.2022	<p><i>Zmenené:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Učebný plán ISCED 2 <p><i>Doplnené:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Príloha č. 2 - Učebné osnovy pre ISCED 2

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy	6
1.1. Veľkosť školy.....	6
1.2. Žiaci.....	6
1.3. Pedagogický zbor	6
1.4. Organizácia prijímacieho konania.....	7
1.5. Dlhodobé projekty.....	7
1.6. Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi.....	8
1.7. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy	9
1.8. Škola ako životný priestor.....	11
2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	12
2.1. Pedagogický princíp školy	12
2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	12
2.2.1. Ciele školy.....	13
2.3. Profil absolventa.....	14
2.3.1. Profil absolventa ISCED 1	14
2.3.2. Profil absolventa ISCED 2	14
2.4. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	15
2.5. Pedagogické stratégie.....	15
2.6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	17
2.7. Začlenenie prierezových tém	19
3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia	20
3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	20
3.2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	20
3.3. Hodnotenie školy	21
4. Školský učebný plán	23
4.1. Školský učebný plán	23
4.2. Učebný plán ISCED 1	24
4.3. Učebný plán ISCED 2	26
5. Prílohy	29
Príloha č. 1 – Učebné osnovy pre ISCED 1	
Príloha č. 2 – Učebné osnovy pre ISCED 2	
Príloha č. 3 – Systém hodnotenia a klasifikácie	
Príloha č. 4 – Prierezové témy	
Príloha č. 5 – Finančná gramotnosť	

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. Veľkosť školy

Základná škola ako súčasť Základnej školy s materskou školou v Kočovciach je plno-organizovaná základná škola. Dlhodobo má 10-12 tried. Vzhľadom na počet učební je kapacita školy približne 250 žiakov, počet žiakov sa pohybuje okolo 240.

Budova školy sa nachádza na okraji obce, v tichom prostredí. V areáli školy je vysadených množstvo okrasných drevín a ovocných stromov, zatravnené plochy poskytujú dostatok priestoru na športovo-relaxačné účely.

1.2. Žiaci

Našu základnú školu navštevujú žiaci z 3 spádových obcí. Dlhodobo je približne polovica detí z Kočovíc (1 570 obyvateľov) a miestnych častí tejto obce – Beckovskej Viesky a Rakol'úb, štvrtina je z obce Nová Ves nad Váhom (560 obyv.) a ďalšia štvrtina z obce Hôrka nad Váhom (750 obyv.). Počet detí patriacich podľa miesta trvalého bydliska do obvodov iných základných škôl sa pohybuje okolo 20.

Deti zo vzdialenejších častí obce a zo susedných obcí dochádzajú do školy autobusovou dopravou, školské zvonenie je prispôbené tomuto faktu.

Väčšina našich žiakov dosahuje priemerné vyučovacie výsledky, počet žiakov so samými jednotkami za obdobie posledných rokov klesá, najmä na druhom stupni ZŠ. V škole nemáme výraznejšie výchovné problémy súvisiace so šikanovaním, záškoláctvom sa nevyskytuje. Výhodou z hľadiska práce s deťmi je nízky priemerný počet žiakov v triedach – okolo 20, tento má však stúpajúci trend.

V škole máme skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ide najmä o žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami pozornosti a poruchami správania. Počet individuálne integrovaných žiakov je nízky. Našu školu nenavštevujú žiaci s telesným, sluchovým alebo zrakovým postihnutím.

1.3. Pedagogický zbor

Na základnej škole je nasledovné zloženie pedagogického kolektívu: riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy pre základnú školu, triedny učiteľ, učiteľ bez triednictva, učiteľ, ktorí vyučujú náboženskú výchovu a druhý cudzí jazyk, vychovávateľky školského klubu detí.

Na škole pôsobí výchovný poradca, učiteľka so zníženým úväzkom. Zároveň plní funkciu kariérového poradcu. Školský psychológ ani špeciálny pedagóg na škole nie je. Máme jedného pedagogického asistenta. Úlohy koordinátora prevencie, koordinátora environmentálnej výchovy, koordinátora dopravnej výchovy, tvorbu webovej stránky školy, starostlivosť o 21 kabinetov zabezpečujú učiteľia popri ostatných základných povinnostiach.

Odbornosť vyučovania predmetov sa pohybuje okolo 90%, nižšia je na druhom stupni ZŠ. Problémom je pri nízkom počte pedagógov zabezpečiť čo najširšiu vhodnú aprobovanosť. Priebežne zvyšujeme pedagogickú a odbornú spôsobilosť pedagógov účasťou na kontinuálnom vzdelávaní, na metodických

seminároch, štúdiom ďalšieho predmetu alebo štúdiom manažmentu. Všetci naši pedagógovia vo svojej práci aktívne využívajú prostriedky IKT.

1.4.Organizácia prijímacieho konania

Škola nerobí prijímacie konanie so špecifickými požiadavkami na žiakov. Do školy sa prijímajú žiaci v súlade s legislatívou, a to podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

1.5.Dlhodobé projekty

Otvorená škola

Naša škola bola opakovane úspešná vo výzvach MŠ SR, MDPaT, Infoveku a realizovala projekty v oblasti informatizácie ako napr. Digitálni štúrovci, OŠ Infovek, Krajina za školou, v oblasti revitalizácie a elektronizácie školského stravovania, projekt v oblasti OŠ oblasť športu. Učebňa informatiky je žiakom prístupná aj popoludní, podľa potreby.

Škola podporujúca zdravie

Sme držiteľom certifikátu o zaradení do siete škôl podporujúcich zdravie. Dlhodobo poskytujeme žiakom mliečnu desiatu.

Mediálny program

Pravidelne aktualizujeme školskú webovú stránku, najmä časť novinky. Prispievame do obecného Informátora, organizujeme verejné podujatia (Deň otvorených dverí, vianočnú besiedku a koledovanie, verejnú zbierku Ligy proti rakovine - Deň narcisov, Biela pastelka), máme zriadenú internetovú žiacku knižku.

Športový program

Organizujeme vlastné a regionálne súťaže, turnaje, školskú olympiádu. Školská telocvičňa, futbalové ihrisko a viacúčelové ihrisko s umelým povrchom sú prístupné aj verejnosti.

1.6.Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Spoluprácu s obcou hodnotíme ako veľmi dobrú. Nášmu zriaďovateľovi záleží na udržaní a rozvoji našej školy. Obce hradia vstupný balíček pre každého prváka, spoločne robíme pre prvákov prvý a pre deviatakov posledný deň v školských laviciach. Ku skvalitneniu spolupráce s obcami prispievajú aj osobné aktivity našich zamestnancov, ktorí pracujú v ZPOZ-e, v komisii pre kultúru, mládež a šport pri Obecnom zastupiteľstve v Kočovciach. Pravidelne o činnosti v škole informujeme v obecných novinách. V rámci organizácií pôsobiacich v obci spolupracujeme s futbalovými klubmi, so Základnou organizáciou zväzu branných a technických činností, hasičmi. Ďalej s firmou TRIAL, KLK, Hella, Emerson.

Rodičovské združenie so štatútom OZ významne finančne prispieva na priebeh rôznych podujatí organizovaných našou školou, napr. prepláca cestovné žiakov na súťaže, odmeny na konci šk. roka, nákup učebných pomôcok (prispieva na činnosť školskej knižnice), lyžiarsky a plavecký výcvik. Financuje hygienický systém pre žiakov, hradí mnohé vzdelávacie podujatia. Vedenie školy spolupracuje s Rodičovskou radou - zúčastňuje sa podľa potreby na jej zasadnutiach, informuje o výsledkoch školy, koncepcných zámeroch, problémoch. Schôdzky RZ bývajú 3 počas školského roka, jedna plenárna a ďalšie triedne, väčšinou vo forme konzultácií. Spoločne organizujeme dni otvorených dverí, zber papiera, zber gaštanov. Rodičia majú možnosť byť prítomní na vyučovaní v triede, ak o to požiadajú, rodičia deviatakov majú možnosť navštíviť spolu so svojimi deťmi stredné školy počas Dní otvorených dverí.

Pravidelne spolupracujeme s nasledovnými subjektmi: Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Novom Meste n. V., MPC DP Trenčín, CVČ v Novom Meste n. V., CEA – Centrum environmentálnych aktivít v Trenčíne, SAŠŠ – Slovenská asociácia športu na školách, SOŠ-y v Novom Meste n. V., Spoločný školský úrad Považany, ŠPÚ Bratislava, OR PZ Nové Mesto n. V., ÚPSVaR Nové Mesto n. V., Liga proti rakovine, Ľudia proti rasizmu.

1.7. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy

Dôležitou podmienkou pri realizácii štátneho vzdelávacieho programu je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov.

Naša škola sídli v dvoch budovách – v budove základnej školy a v budove materskej školy nachádzajúcej sa v tesnej blízkosti areálu ZŠ. Budova ZŠ je v stave odpovedajúcom veku a nízkym prostriedkom na jej údržbu.

V areáli základnej školy sa nachádza telocvičňa spojená s budovou ZŠ krytou pergolou. Ako vonkajší skladový priestor slúži hangár a prístrešok na náradie. V samostatnej budove sídli školská jedáleň s kuchyňou. V tejto istej budove je umiestnená jedna trieda materskej školy a školské registrátorne stredisko.

V základnej škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Základná škola disponuje nasledovnými priestormi:

- a) pre manažment školy
 - kancelária riaditeľa
 - kancelária pre zástupcu riaditeľa školy, spoločne v priestore pre ekonomický úsek
- b) pre pedagogických zamestnancov školy
 - zborovňa
 - 4 kabinety - prírodopis a zemepis; fyzika a chémia; matematika, informatika a výtvarná výchova; kabinet 1. stupňa
- c) pre nepedagogických zamestnancov školy
 - šatňa pre nepedagogických zamestnancov
 - práčovňa, krajčírska úprava
 - dielňa pre údržbu
- d) hygienické priestory
 - sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov
 - šatne na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi škola nemá, žiaci sa prezúvajú na chodbách pri triedach
- e) odkladacie a úložné priestory
 - interné
 - skladové priestory na čistiace prostriedky
 - archív
 - externé
 - vonkajší sklad – hangár
 - prístrešok na záhradnicke náradie
 - zberný dvor komunálneho odpadu
- f) informačno-komunikačné priestory
 - knižnica je vybavená knižničným fondom pre žiakov aj učiteľov
 - ako čítareň slúži chodba pri knižnici

g) učebné priestory (interné/externé)

- interné
 - 12 bežných učební, z toho 4 sú využívané pre činnosť školského klubu detí
 - 1 odborná učebňa
- externé
 - telocvična
 - školské ihrisko
 - multifunkčné ihrisko s umelých povrchom
 - altánok

h) spoločné priestory

- školská budova
- školská jedáleň
- školský dvor

Zápasíme s priestormi na odborné vyučovanie, skladovými priestormi a priestorom pre administratívu.

Prebieha rekonštrukcia športového areálu, bol upravený povrch bežeckej dráhy. Škola počas vyučovania a záujmovej činnosti využíva multifunkčné ihrisko s umelým povrchom. Bola vymenená podlaha v telocvični.

V minulom období boli zrekonštruované toalety. Vo všetkých priestoroch ZŠ používame hygienický systém, financovaný rodičovským združením. Šatne nemáme, žiaci sa prezúvajú na chodbách pri triedach. V triedach a celej škole prebieha separovaný zber odpadu.

Na budove ZŠ bol urobený nový strešný povrch, vymenené okná za plastové, na nich boli namontované žalúzie. Budova školy bola čiastočne zateplená.

Zrekonštruovali sme toalety v budove školskej jedálne. Strecha na budove bola v havarijnom stave, v súčasnosti má novú krytinu. Napriek opakovaným opravám strechy zateká do nárad'ovne v telocvični.

Boli zrekonštruované učebne a kancelárske priestory. V učebniach sme postupne vymenili školské lavice a stoličky, doplnili skrine. V učebni informatiky sa nachádza 20 PC, skener, tlačiareň, dataprojektor. Na vyučovanie používame 8 interaktívnych tabúl'. V dvoch triedach máme nainštalované elektrické plátno, dataprojektor s napojením na notebook, v dvoch je dataprojektor a biela tabuľa. Prístup k internetu je zabezpečený vo všetkých špecializovaných učebniach a na hospodársko-administratívnych počítačoch, v oddelených sieťach. Budova školy, telocvične a budova jedálne je pokrytá wifi signálom.

Vybavenie kabinetov je na priemernej úrovni. Podľa finančných možností dopĺňame vybavenie kabinetov pomôckami aj žiackej knižnice, pomáha nám pri tom rodičovské združenie a financie získané zo vzdelávacích poukazov.

Na zlepšenie a zefektívnenie práce používame program aSc Agenda. Využívame elektronickú triednu knihu, rodičia majú prístup do internetovej žiackej knižky. Cez EduPage máme nastavený systém platieb za školné a stravu.

V priestore jednej učebne v budove školskej jedálne je v súčasnosti umiestnená trieda materskej školy.

Škola nemá zabezpečený bezbariérový prístup.

1.8.Škola ako životný priestor

Pri realizácii ŠkVP zabezpečujeme vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried a chodieb. Neustále vynakladáme finančné prostriedky na renováciu priestorov a zariadenia.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú zverejňované na informačných tabuliach a nástenkách vo vestibule a na chodbách, na webovej stránke školy.

Žiaci majú možnosť prezentovať svoje vlastné práce. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Budeme prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém detí v prospech konania smerom k životnému prostrediu, posilňovať u žiakov pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia. Budeme podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby.

Budeme viesť žiakov k dosiahnutiu vysokej úrovne informatickej gramotnosti. Budeme ich vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Budeme viesť žiakov k tvorbe projektov a podporovať rozvoj prezentačných zručností.

U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov s potrebou vnímať život ako najvyššiu hodnotu. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhl'adeného, schopného pracovať v tíme a motivovaného k celoživotnému vzdelávaniu.

V spolupráci s rodičmi budeme z nich vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola je zameraná:

- * na kvalitnú výučbu cudzích jazykov – vyučujeme anglický jazyk vo všetkých ročníkoch,
- * na tvorivý a aktívny prístup k ochrane prírody a životného prostredia – posilňujeme vyučovanie prírodovedných predmetov,
- * na získanie kvalitného systematického základného vzdelania v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov – posilňujeme časovú dotáciu vyučovania

informatickej výchovy, podporujeme informatické záujmové útvary a prístup do učebne informatiky,

- * na vytváranie podmienok pre športové aktivity, preferovanie športovej výchovy a vedenie žiakov k zdravému životnému štýlu – posilňujeme časovú dotáciu vyučovania telesnej a športovej výchovy na oboch stupňoch.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4.ročníka – ISCED 1

Stupeň vzdelania – po ukončení 9.ročníka – ISCED 2

2.2.1. Ciele školy

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Budeme venovať pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

- * primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- * jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- * záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Na nášho žiaka ako absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania sú kladené tieto očakávania:

- * osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- * mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- * osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- * nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí, prosociálneho správania a spolupráce,
- * uplatňovať svoje práva, plniť si svoje povinnosti a rešpektovať práva iných ľudí,
- * mať zodpovedný aktívny prístup k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia.

2.3.Profil absolventa

2.3.1. Profil absolventa ISCED 1

Absolvent prvého stupňa našej základnej školy má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, informatickej, finančnej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

2.3.2. Profil absolventa ISCED 2

Absolvent druhého stupňa našej základnej školy dokáže uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

2.4. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED 1: primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

ISCED 2: nižšie sekundárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.5. Pedagogické stratégie

Vo vyučovanom i výchovnom procese využívame viaceré výchovno-vzdelávacie stratégie na rozvíjanie kľúčových spôsobilostí. Škola podporuje využívanie moderných metód a foriem. Budujeme tvorivo-humanistickú otvorenú školu. Stratégie sú uplatňované najčastejšie v kombináciách. K takým patria napr.:

*** Skupinové vyučovanie**

Žiaci pracujú v skupinách v rámci jednej triedy. Skupinová práca podporuje spôsobilosť spolupracovať, deliť, organizovať a plánovať prácu, teda pracovné, personálne, sociálne a komunikačné spôsobilosti.

* **Individuálny prístup**

Žiaci sú vo vyučovaní podporovaní aj individuálnym prístupom vzhľadom na svoje potreby a predpoklady.

* **Dramatizácia, zážitkové učenie, hra**

Využívanie stratégií je spojené s pohybom, aktivitou, zážitkom, sebarealizáciou. Je blízke reálnemu životu, ktorého je odrazom. Rozvíja komunikačné, sociálne, personálne a občianske spôsobilosti i spôsobilosti na riešenie problémov.

* **Projekty, projektové vyučovanie, integrované vyučovanie**

Žiaci pracujú samostatne alebo v tíme, riešia stanovený problém projektom. Projekty spájajú poznatky a zručnosti viacerých predmetov, viaceré spôsobilosti. Svojím charakterom sú zamerané prakticky, žiaci môžu prezentovať vlastné prístupy a schopnosti. Vyučovanie využíva krátkodobé i dlhodobé projekty, najčastejšie školské, zasahuje jeden alebo viaceré predmety. Stratégia rozvíja spôsobilosti na učenie a riešenie problémov, pracovné, sociálne a personálne i komunikačné spôsobilosti.

* **Problémové vyučovanie**

Pedagógovia využívajú problémové vyučovanie, snahou je nepredkladať žiakom hotové riešenia, ale formulovať problém a hľadať riešenia. Problémové vyučovanie rozvíja spôsobilosť riešiť problémy.

* **Rovesnícke učenie**

Žiaci sú vedení i rovesníckym učiteľom, najčastejšie v záujmovej činnosti. Stratégia je využívaná aj prostredníctvom vyučovania, prezentácie spolužiakom i absolventom školy. Vede žiakov k získaniu spôsobilostí na učenie a komunikačných spôsobilostí.

* **Interaktívne vyučovanie**

V praxi často využívame prácu s interaktívnym edukačným softvérom na vyučovanie rôznych predmetov 1. a 2. stupňa, prácu s internetom a IKT, žiacke prezentácie. Motivačný náboj majú aj otvorené hodiny. Škola podporuje uplatňovanie interaktívneho vyučovania, zavádzanie e-learningového učenia. Stratégie rozvíjajú spôsobilosti na učenie, na riešenie problémov, moderné komunikačné spôsobilosti i ďalšie osobnostné spôsobilosti.

* **Práca s textom**

Práca s rôznymi textami rozvíja schopnosť čítať s porozumením, orientovať sa v texte, vyhľadávať informácie i vyjadriť, prezentovať svoje poznatky, názory, postoje, konfrontovať ich s textom, postojmi iných, argumentovať. Získané spôsobilosti sú dôležité pre všetky vyučovacie predmety, vzdelávanie a život. Žiaci pracujú s textami rôzneho obsahu i formy, tlačené i elektronické, beletristické, odborné i praktické. Stratégia rozvíja nielen čitateľské spôsobilosti, ale aj komunikačné, spôsobilosti na učenie a ďalšie osobnostné spôsobilosti.

* **Ďalšie formy**

Sem patria napríklad vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním (návšteva divadelného predstavenie, koncerty a pod..)

2.6.Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so ŠVVP je spravidla :

- ♦ žiak so zdravotným znevýhodnením,
- ♦ žiak so sociálne znevýhodneného prostredia,
- ♦ žiak s nadaním.

Žiakom so zdravotným znevýhodnením je podľa školského zákona:

- a) žiak so zdravotným postihnutím
 - s mentálnym postihnutím
 - sluchovým postihnutím
 - zrakovým postihnutím
 - telesným postihnutím
 - s narušenou komunikačnou schopnosťou
- b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený
 - s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru
 - žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach
- c) žiak s vývinovými poruchami
 - žiak s poruchou aktivity a pozornosti
 - žiak s vývinovou poruchou učenia
 - vývinová porucha čítania (dyslexia)
 - vývinové poruchy písania (dysgrafia, dysortografia)
 - vývinová porucha počítania (dyskalkúlia)...
- d) žiak s poruchou správania - žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej

Škola zabezpečí odborný prístup vo vzdelávaní, t.j. včasnú špeciálno-pedagogickú, psychologickú a medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu: individuálnu a skupinovú prácu so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho procesu, špecifický prístup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, úzku spoluprácu s rodičmi a iné podľa individuálnej potreby žiaka, vyplývajúce z odbornej diagnostiky.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa v našej škole bude uskutočňovať v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné a zákonný zástupca si o to požiada, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracuje škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Novom Meste nad Váhom. Zákonný zástupca má právo sa s programom oboznámiť.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami začleneného - individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy.

To, či má žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas jeho limitovaného obdobia, sa bude posudzovať na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Výchova a vzdelávanie žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia sa na našej škole bude uskutočňovať prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, nedostatočné hygienické návyky) a tak sa bude usilovať o dosiahnutie primeraného rozvoja ich schopností.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík sa bude klásť dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky a sociálne vzťahy.

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, alebo sa môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu. Na jeho vypracovaní sa bude podieľať triedny učiteľ v spolupráci s odborným pedagógom a zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu môže na žiadosť zákonného zástupcu žiaka povoliť riaditeľ školy. Súčasne s povolením vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu dohodne riaditeľ školy so zákonným zástupcom žiaka podmienky a organizáciu vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu, ktoré musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany.

Pre žiaka študujúceho podľa individuálneho učebného plánu (IUP) je platný školský vzdelávací program schválený pre daný školský rok. Koordinátorom štúdia je triedny učiteľ.

Našu školu nenavštevujú žiaci so špeciálnymi potrebami zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Nemáme bezbariérový prístup do priestorov školy, nezamestnávame odborníkov pre prácu so žiakmi so zdravotným znevýhodnením, so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia prípadne so žiakmi s nadaním.

2.7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy, sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu. Tvoria samostatnú prílohu školského vzdelávacieho programu.

Do obsahu učebných osnov sú zakomponované nasledovné prierezové témy:

Prierezová téma	ISCED 1	ISCED 2
Multikultúrna výchova (MUV)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mediálna výchova (MDV)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Environmentálna výchova (ENV)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dopravná výchova (DOV)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ochrana života a zdravia (OZO)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Realizujeme		
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TBZ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Finančná gramotnosť (FIG)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov vychádza z aktuálnej školskej legislatívy v tejto oblasti. Zjednocovanie, primeranosť a objektivizácia hodnotiacich kritérií sú predmetom rokovaní metodických orgánov školy vždy pred začiatkom školského roka.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je zároveň ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnoteniu predchádza vždy osvojenie, upevnenie. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Hodnotiaci proces má rozličné formy. Žiaci sú vedení i k sebahodnoteniu.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Systém hodnotenia a klasifikácie tvorí samostatnú prílohu školského vzdelávacieho programu.

3.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Budeme sledovať:

*** Plnenie základných povinností pedagogických zamestnancov**

- Plnenie povinností zamestnancami
- Dodržiavanie pracovného poriadku
- Vedenie pedagogickej dokumentácie
- Plnenie platnej legislatívy – zákony, vyhlášky, smernice, interné pokyny
- Dodržiavanie pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok a plnenie interných plánov školy

*** Spôsobilosti a povinnosti pedagogických zamestnancov**

- Odborný a pedagogický rast a vzdelávanie
- Demokratizácia a humanizácia vzťahu k žiakom
- Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu
- Organizácia činností v poradných a správnych orgánoch školy
- Starostlivosť o zbierky, kabinety, učebne, nástenky

* Stav, úroveň a výsledky vzdelávacieho procesu

- Sledovanie rešpektovania práv dieťaťa
- Kontrola organizácie vyučovania a výchovy – psychohygiena
- Realizácia učebných osnov, zmien, úprav
- Koncipovanie a riadenie vzdelávacieho procesu (časovo-tematické plány nie sú povinné)
- Kontrola a definovanie účelnosti a efektívnosti využívania metód, foriem a prostriedkov pri vyučovaní a rozvoji osobnosti žiaka
- Komunikácia, demokratizácia a humanizácia vzťahu učiteľ – žiak, spätná väzba a hodnotenie
- Monitorovanie spolupráce s rodičmi
- Príprava na proces a rozvoj osobnosti pedagógov
- Kontrola procesu uvádzania začínajúcich učiteľov a práca s nekvalifikovanými učiteľmi
- Kontrola práce s talentovanými žiakmi, integrovanými a handicapovanými žiakmi
- Aktivity mimo vyučovania

3.3.Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich realnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení ako škola spĺňa stanovené ciele.

Vlastné hodnotenie spracúva škola v zmysle aktuálnej školskej legislatívy, ktorej výstupom je každoročná Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za uplynulý školský rok.

Proces autoevalvácie využíva rôzne nástroje, rozličné formy, kontrolné a hodnotiace mechanizmy. K takým patrí napr.:

- pozorovanie, rozhovor, diskusia,
- dotazníky, prieskumy, ankety,
- hodnotenie a klasifikácia, sebahodnotenie,
- hodnotenie metodických orgánov, výstupy, plány, analýzy,
- hospitačná činnosť, kontrolná činnosť,
- sebahodnotenie pracovníkov verejnou prezentáciou,
- písomné práce, interné a externé merania,
- žiacke verejné výstupy,
- otvorené hodiny, verejné prezentácie pracovníkov,
- školská dokumentácia,
- projekty, granty,
- ďalšie vzdelávanie,
- záujmové vzdelávanie, mimoškolské aktivity, súťaže, verejné podujatia...

Dôraz budeme klásť na konštatovanie úrovne stavu a zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- výsledky vzdelávania
- prostredie - klímu školy
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

4. Školský učebný plán

4.1. Školský učebný plán

UČEBNÝ PLÁN										
Školský vzdelávací program od šk. r. 2022 - 2023										
Vzdelávacia oblasť	Predmet ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	7	5	5	5	5	5
	anglický jazyk	1	1	3	3	4	4	3	3	3
	druhý cudzí jazyk							2	2	2
	cvičenia zo slov. jazyka							1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	5	5	5	5	5	5	5
	informatika		1	1	1	1	1	1	1	
	cvičenia z matematiky							1	1	1
	viac ako peniaze									1
Človek a príroda	prvouka	1	2							
	prírodoveda			1	2					
	fyzika						2	1	2	1
	chémia							2	2	1
	biológia					2	2	2	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2					
	dejepis					1	1	1	1	3
	geografia					2	2	1	1	2
	občianska náuka						1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1					
	technika					1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
	výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	3	2	2	3	2	2	2	2
Spolu povinná časť		20	20	23	25	24	25	26	27	25
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	3	4	4	3	5
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30

4.2. Učebný plán ISCED 1

UČEBNÝ PLÁN ISCED 1 od september 2019/20																
		1. ročník			2. ročník			3. ročník			4. ročník			Spolu		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9		9	8		8	7	1	8	7		7	31	1	32
	anglický jazyk		1	1		1	1	3		3	3		3	6	2	8
	druhý cudzí jazyk															
	cvičenia zo slov.jazyka															
Matematika a práca s informáciami	matematika	4		4	4		4	4	1	5	4	1	5	16	2	18
	informatika					1	1	1		1	1		1	2	1	3
	cvičenia z matematiky															
	viac ako peniaze															
Človek a príroda	prvouka	1		1	2		2							3		3
	prírodoveda							1		1	2		2	3		3
	fyzika															
	chémia															
	biológia															
Človek a spoločnosť	vlastiveda							1		1	2		2	3		3
	dejepis															
	geografia															
	občianska náuka															
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4		4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie							1		1	1		1	2		2
	technika															
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4		4
	výtvarná výchova	2		2	2		2	1		1	1		1	6		6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	1	3	2	1	3	2		2	2		2	8	2	10
Spolu		20	2	22	20	3	23	23	2	25	25	1	26	88	8	96

Poznámky k učebnému plánu ISCED 1:

- Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny boli použité najmä na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
- Nad rámec RUP ŠVP zavádzame Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, Informatiku v 2. ročníku.
- Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Na vyučovanie predmetov Anglický jazyk a Informatika delíme triedu na skupiny, ktoré sa napĺňajú do počtu najviac 17 žiakov.
- Na vyučovanie predmetov Etická výchova a Náboženská výchova spájame žiakov z rôznych ročníkov a vytvárame skupiny, ktoré majú najviac 20 žiakov.
- Na vyučovanie predmetu Telesná a športová výchova triedy delíme triedu na skupiny, pričom najvyšší počet žiakov v skupine nepresiahne 25.

4.3. Učebný plán ISCED 2

UČEBNÝ PLÁN ISCED 2 od september 2022/23																			
		5. ročník			6. ročník			7. ročník			8. ročník			9. ročník			SPOLU		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5		5	5		5	4	1	5	5		5	5		5	24	1	25
	anglický jazyk	3	1	4	3	1	4	3		3	3		3	3		3	15	2	17
	druhý cudzí jazyk								2	2		2	2		2	2		6	6
	cvičenia zo slov.jazyka								1	1		1	1		1	1		3	3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	5		5	21	4	25
	informatika	1		1	1		1	1		1	1		1			0	4		4
	cvičenia z matematiky								1	1		1	1		1	1		3	3
	viac ako peniaze													1	1		1	1	1
Človek a príroda	prvouka																		
	prírodoveda																		
	fyzika				2		2	1		1	2		2	1		1	6		6
	chémia							2		2	2		2	1		1	5		5
	biológia	2		2	1	1	2	2		2	1		1	1		1	7	1	8
Človek a spoločnosť	vlastiveda																		
	dejepis	1		1	1		1	1		1	1		1	2	1	3	6	1	7
	geografia	2		2	1	1	2	1		1	1		1	1	1	2	6	2	8
	občianska náuka				1		1	1		1	1		1	1		1	4		4
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie																		
	technika	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1			0	4		4
	výtvarná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	1	3	2		2	2		2	2		2	2		2	10	1	11
Spolu		24	3	27	25	4	29	26	4	30	27	3	30	25	5	30	127	19	146

Poznámky k učebnému plánu ISCED 2

- Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny boli použité najmä na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
- Nad rámec RUP ŠVP zavádzame hodinu Geografie v 9. ročníku.
- V zmysle plnenia Národného štandardu finančnej gramotnosti bol v súlade s podmienkami RUP pre ISCED 2 zavedený predmet Viac ako peniaze v 9. ročníku.
- Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Na vyučovanie predmetov Cudzie jazyky, Informatika, Technika delíme triedu na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
- Na vyučovanie predmetu Telesná a športová výchova triedy delíme a spájame na skupiny dievčat a skupiny chlapcov z rozličných ročníkov, pričom najvyšší počet žiakov v skupine nepresiahne 25.
- Na vyučovanie predmetov Etická výchova a Náboženská výchova spájame žiakov z rôznych ročníkov a vytvárame skupiny, ktoré majú najviac 20 žiakov.
- Škola je povinná ponúknuť žiakom na konci 6. ročníka možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk od 7. ročníka ZŠ, urobí tak preukázateľným spôsobom. V UP sú tieto hodiny vyznačené modrou farbou.
- Druhým cudzím jazykom je podľa možnosti školy Nemecký jazyk. Nemecký jazyk sa bude vyučovať iba za podmienky, že záujem o jeho vyučovanie prejaví na konci 6. ročníka aspoň 2/3 všetkých žiakov z ročníka, minimálne 12. Ak sa žiaci začnú učiť druhý cudzí jazyk, škola ho bude poskytovať dve hodiny týždenne od 7. do 9. ročníka, aby žiaci splnili vzdelávací štandard pre zvolený druhý cudzí jazyk. V UP sú tieto hodiny vyznačené modrou farbou.
- Žiakom, ktorí sa na základe výberu zákonných zástupcov nebudú učiť druhý cudzí jazyk škola ponúkne iný predmet podľa svojich možností. V alternácii s druhým cudzím jazykom budeme vyučovať Cvičenia zo slovenského jazyka (1 hodina týždenne) a Cvičenia z matematiky (1 hodina týždenne) od 7. do 9. ročníka. V UP sú tieto hodiny vyznačené červenou farbou.

Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kočovce 380 bol prerokovaný Pedagogickou radou dňa 19. 09. 2022.

Mgr. Branislav Polacsek
riaditeľ školy

Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kočovce 380 bol prerokovaný Radou školy dňa 26. 09. 2022.

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy nemá námietky voči školskému vzdelávaciemu programu.

Martin Petrek
predseda Rady školy

Obec Kočovce ako zriaďovateľ školy v zastúpení starostom obce schválil Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kočovce 380, dňa 2022

Ing. Monika Kopúnová
starostka obce

5. Prílohy

Príloha č. 1 – Učebné osnovy pre ISCED 1

Príloha č. 2 – Učebné osnovy pre ISCED 2

Príloha č. 3 – Systém hodnotenia a klasifikácie

Príloha č. 4 – Prierezové témy

Príloha č. 5 – Finančná gramotnosť