**WEWNĄTRZSZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**Obowiązujące akty prawne dotyczące udzielania uczniom pomocy w wyborze zawodu i kierunku kształcenia:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej - w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 11 poz. 114).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 16 sierpnia 2018r r. w sprawie doradztwa zawodowego (dz. U. z 2018 r. poz. 1675).

Celem orientacji zawodowej w przedszkolu jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorod­nością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwija­niu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapozna­nie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktyw­nej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wy­chowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu dorad­czym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zaso­bów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**1. GŁÓWNE CELE PROGRAMU:**

1. Przygotowanie dzieci i młodzieży do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,
2. wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych,
3. określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań,
4. przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
5. gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
6. pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu,
7. współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego,
8. współpraca z przedstawicielami szkół średnich i grup zawodowych.

**Zadania:**

Udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze

zawodu i kierunku dalszego kształcenia , a zwłaszcza:

1. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,
2. Modyfikacja samooceny w przypadku , gdy odbiega ona od realnych możliwości(zawyżona lub zaniżona),
3. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,
4. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu,
5. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,
6. Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,
7. Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy,
8. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań,
9. Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.

**2. SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU:**

**a) Uczniowie**

* Poznanie siebie, samoocena, diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych;
* Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych;
* Podejmowanie decyzji zawodowych i edukacyjnych z uwzględnieniem swego stanu fizycznego i zdrowotnego;
* Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy;
* Kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych, sprawnego komunikowania, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem;
* Określenie swojego potencjału jako podstawy do kształtowania przyszłości;
* Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy;
* Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy.

**b) Rodzice**

* Dostarczenie informacji o zawodach, aktualnych trendach na rynku pracy;
* Dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych, wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach;
* Zapoznanie rodziców z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia;
* Dostarczenie informacji o ścieżkach edukacyjnych, przeciwwskazaniach zdrowotnych;

**c) Nauczyciele**

* Uświadomienie nauczycielom konieczności wplatania w treści przedmiotowe tematyki z zakresu orientacji zawodowej;
* Pomoc nauczycielom w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych;
* Wypracowanie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami.

**3. PLAN REALIZACJI PROGRAMU:**

**Doradztwo zawodowe realizowane jest:**

1. W przedszkolu na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego
2. W klasach I-VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
3. W klasach VII-VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego.
4. **PORADNICTWO GRUPOWE.** Tematyka zajęć realizowana w czterech obszarach**:**
5. **Poznanie siebie. / Poznanie własnych zasobów.**

W obszarze tym realizuje się następującą tematykę: realizm w ocenie własnych zdolności i możliwości, system wartości funkcjonujący w poszczególnych sferach życia, zainteresowania i kierunki aktywności, ocena stanu zdrowotnego.

**1. Tematyka:**

1. Moje uzdolnienia i predyspozycje;
2. Jakie predyspozycje są potrzebne w jakim zawodzie
3. Określenie własnych zainteresowań;
4. Moje cechy osobowościowe;
5. Moje aspiracje, dążenia, ambicje;
6. Predyspozycje zdrowotne i ich wpływ na wybór zawodu;
7. Mój temperament;
8. Kształcenie umiejętności pracy w zespole;
9. Asertywność – akceptacja siebie i akceptacja innych;
10. Źródła stresu, techniki relaksacyjne;
11. Problematyka motywacji;
12. Umiejętność prowadzenia negocjacji.
13. **Przewidywane osiągnięcia. Uczeń:**
14. potrafi określić swoje predyspozycje i uzdolnienia,
15. potrafi określić swoje zainteresowania i ich znaczenie przy wyborze zawodu,
16. potrafi określić swoje mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia dla własnego rozwoju,
17. poznaje swoją osobowość, ma świadomość znaczenia osobowości przy wyborze zawodu,
18. umie określić własne aspiracje, ambicje i dążenia,
19. zna znaczenie wymagań zdrowotnych do wykonywania określonego zawodu,
20. rozumie, jak ważne dla własnego rozwoju teraźniejszego i przyszłego jest ciągłe kształcenie i doskonalenie,
21. ma świadomość znaczenia umiejętności interpersonalnych,
22. zna problematykę motywacji,
23. zna źródła stresu, wie jak sobie radzić ze stresem
24. **Świat zawodów i rynek pracy.**

W obszarze tym realizuje się tematy : charakterystyka poszczególnych zawodów,

przygotowanie do roli pracownika, zawody przyszłości, oczekiwania pracodawców.

**1. Tematyka**

1. Rodzaje spotykanych zawodów;
2. Charakterystyka , klasyfikacja poszczególnych zawodów: wymagania, poznanie środowiska pracy, zadania i czynności, szanse zatrudnienia, placówki zajmujące się kształceniem w poszczególnych zawodach,

**2. Przewidywane osiągnięcia. Uczeń:**

1. zna podstawowe podziały zawodów,
2. zna wymagania, środowisko pracy i czynności interesujących go zawodów,
3. orientuje się w szansach zatrudnienia w poszczególnych zawodach,
4. wie gdzie może się kształcić aby wykonywać dany zawód,
5. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**

W obszarze tym realizuje się następującą tematykę: zapoznanie z systemem oświaty,

**1. Tematyka**

1. Znajomość systemu edukacji w Polsce*.*
2. Poznanie oferty edukacyjne w powiecie, województwie.
3. Źródła informacji o dalszym kształceniu.

**2. Przewidywane osiągnięcia. Uczeń:**

1. posiada orientację w zakresie kształcenia ponadpodstawowego,
2. rozumie potrzebę i konieczność dalszego kształcenia,
3. potrafi skorzystać z wybranego przez siebie źródła informacji dotyczącego dalszego kształcenia
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

W obszarze tym realizuje się następującą tematykę: zapoznanie z systemem oświaty,

planowanie własnych działań, umiejętność podejmowania decyzji, gdzie i jak poszukiwać

informacji o możliwości dalszej edukacji oraz o przyszłej pracy, znaczenie motywacji w życiu

człowieka.

**1. Tematyka**

1. Podejmowanie decyzji;
2. Określenie drogi prowadzącej do zawodu;
3. Autoprezentacja czyli moc pierwszego wrażenia;
4. Dokumenty – CV, list motywacyjny;
5. Problem bezrobocia – przyczyny, skutki, rejestracja.

**2. Przewidywane osiągnięcia. Uczeń:**

1. posiada orientację w zakresie kształcenia ponadgimnazjalnego,
2. rozumie potrzebę i konieczność dalszego kształcenia,
3. zna zasady rządzące podejmowaniem decyzji,
4. wie jak pisze się CV i list motywacyjny,
5. wie jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej,
6. zna źródła informacji o ofertach pracy,
7. ma świadomość problemu bezrobocia.
8. **PORADNICTWO INDYWIDUALNE**
9. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom;
10. Kierowanie uczniów w szczególnych przypadkach do specjalistów.
11. **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**
12. Prezentacja założeń pracy informacyjno – doradczej szkoły na rzecz uczniów;
13. Włączenie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań z zakresu poradnictwa zawodowego;
14. Uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno-zawodowe ich dzieci - rodzic jako pierwszy doradca zawodowy swego dziecka;
15. Przedstawienie aktualnej oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadgimnazjalnego;
16. Konsultacje z rodzicami uczniów którzy mają różnorodne problemy.
17. **WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI POZASZKOLNYMI WSPOMAGAJĄCYMI ORIENTACJĘ EDUKACYJNO-ZAWODOWĄ**
18. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
19. OHP, MCIZ
20. Powiatowy Urząd Pracy.
21. **WSPÓŁPRACA Z RADĄ PEDAGOGICZNĄ**
22. Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
23. Określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego szkoły na każdy rok nauki;
24. Realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej.

**Plan pracy z Doradztwa Zawodowego**

**w kasach VII-VIII szkoły podstawowej**

**KLASA VII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Temat | Cele edukacyjne zajęć |
| 1. | Doradca zawodowy – kto to taki? | Identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie kariery i wyjaśnianie, w jakichsytuacjach korzystać z ich pomocy. |
| 2. | Moje umiejętności – moje sukcesy. | identyfikuje swoje sukcesy osiągnięte dzięki umiejętnościom;• dokonuje analizy posiadanych kompetencji (umiejętności, postaw i cech osobistych);• projektuje możliwości wykorzystania własnych sukcesów i posiadanych kompetencji na rynku pracy w przyszłości. |
| 3. | Zdolności i uzdolnienia. | Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycjezawodowe oraz stan zdrowia). |
| 4. | Czy i ja mogę być bohaterem? | Rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych. |
| 5. | Jakie wartości są dla mnie ważne? | Charakteryzowanie wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej. |
| 6. | Rozpoznaję swoje aspiracje. | Określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i możliwych sposobów ich realizacji. |
| 7. | Jak długo uczymy się? | Określanie znaczenia uczenia się przez całe życie. |
| 8. | Zawody wokół nas/ Marzenia do spełnienia. | Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranychzawodów, uwzględniając składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania. |
| 9. | Kim chcę zostać w przyszłości? | Określanie marzeń, celów i planów edukacyjno-zawodowych na bazie własnych zasobów |
| 10. | Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda. | Charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej. |

**KLASA VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Temat | Cele edukacyjne zajęć |
| 1. | Jak wybrać szkołę? | Podejmowanie decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym. |
| 2. | Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych. | Analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów. |
| 3. | Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru. | Analizowanie ofert szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia przy wykorzystaniu dostępnych źródeł informacji. |
| 4. | Praca jako wartość w życiu człowieka. | Uzasadnianie znaczenia pracy w życiu człowieka. |
| 5. | Wolontariat – wstępem do kariery. | Analizowanie znaczenia i możliwości doświadczania pracy. |
| 6. | Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? | Wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy. |
| 7. | Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców. | Porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniamipracodawców. |
| 8. | Moje portfolio i e-portfolio. | Dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie, wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł. |
| 9. | Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie. | Dokonywanie autoprezentacji. |
| 10. | Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy? | Planowanie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów. |