



OBEC MAKOV

Makov 60, 023 56 Makov

Materiál na rokovanie obecného zastupiteľstva

Dátum predloženia:

Správa

**o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2019/2020 v Základnej škole s materskou školou
Makov**

Materiál vypracovali:

*Mgr. Elena Rusňáková, riaditeľka školy
Zuzana Kubačková, zástupkyňa riad. pre MŠ*

Materiál predkladá:

Mgr. Elena Rusňáková

Materiál obsahuje:

- 1. Návrh uznesenia*
- 2. Dôvodovú správu*

N á v r h u z n e s e n i a

Obecné zastupiteľstvo v Makove

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2019/2020 v Základnej škole s materskou školou Makov.

D ô v o d o v á s p r á v a

k

Správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2019/2020 v Základnej škole s materskou školou Makov.

Hodnotiaca správa je vypracovaná podľa vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a v súlade s metodickým usmernením MŠ SR č. 10/2006 – R z 25.5.2006 a predložená po odsúhlasení radou školy na schválenie zriaďovateľovi podľa Zákona č. 596/2003. Rada školy pri ZŠ s MŠ Makov prerokovala Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2019/2020 na svojom zasadnutí dňa 20.9. 2020 a doporučuje túto správu schváliť.

Elokované pracovisko Makov 146, 023 56

Elokované pracovisko Makov 146, 023 56

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti ,
jej výsledkoch a podmienkach v materskej škole.**

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Materská škola - elokované pracovisko, je súčasťou Základnej školy s materskou školou, Makov 264, 023 56 rozpočtovej organizácie.
Adresa školy : Makov 146, 023 56
Zástupkyňa ZŠ s MŠ
pre MŠ: Zuzana Kubačková
Telefónne číslo: 041 43 64 206
Mobil: 0903 406 206
E-mail: materskaskolamakov@stonline.sk

Zástupcovia rady školy: Mgr. Lenka Labanová, zástupca pedagogických zamestnancov
Mgr. Martina Dodeková, zástupca zákonných zástupcov

Členovia rady školy sa pravidelne zúčastňovali zasadnutí rady školy pri ZŠ s MŠ, na ktorých vyjadrovali a presadzovali záujmy zákonných zástupcov a detí v MŠ, taktiež pedagogických i ostatných zamestnancov v elokovanom pracovisku.

b) Údaje o poradných orgánoch zástupkyne ZŠ s MŠ pre MŠ a riaditeľ'a ZŠ s MŠ.

- < Pedagogická rada
- < Metodické združenie

< **Pedagogická rada** školy je zložená z pedagogických zamestnancov elokovaného pracoviska.

Schádzala sa pravidelne podľa plánu práce, zvolávala ju zástupkyňa ZŠ s MŠ.

Na zasadnutia PR bola prizývaná i riaditeľ'ka ZŠ s MŠ.

V zásadných dokumentoch, prerokovaných v pedagogickej rade boli deklarované postupy na zabezpečenie cieľov a zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania.

< **Metodické združenie** - členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci.

Vedúca metodického združenia zvolávala MZ podľa plánu, taktiež podľa potreby školskej problematiky a podľa žiadostí členiek MZ a zástupkyne ZŠ s MŠ pre MŠ.

Hodnotenie metodického združenia a práce vedúcej MZ polročne realizovala zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ, na zasadnutí pedagogickej rady v 1. polroku a na zasadnutí pedagogickej rady na konci školského roka 2019/2020 - plán vnútornej kontroly MŠ.

Náležitú pozornosť sme venovali na aplikáciu jednotlivých činností, na ich aktualizáciu a adresne sme prenášali zodpovednosť učiteliek na plnenie termínovaných úloh pri realizácii priorít, úloh a aktivít školy.

Z pedagogických rád a metodických združení sa pravidelne vykonávali zápisnice.

c) údaje o počte detí školy vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení,

k 15.09.2019

1. trieda - heterogénna 2 - 3 - 4 ročné deti:	19 detí
2. trieda - heterogénna 4 - 5 - 6 ročné deti:	25 detí
Spolu:	44 detí

k 30.6.2020

1. trieda - heterogénna 3 - 4 ročné deti:	19 detí
2. trieda - heterogénna 4 - 5 - 6 ročné deti:	25 detí
Spolu:	44 detí

Integrované deti:	0
Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	0

Počet detí, ktorých rodičia neuhrádzali príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy v zmysle § 28 ods. 7 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov	0
---	---

Iný trvalý pobyt:	2
-------------------	---

Banská Bystrica	2
-----------------	---

Neprijaté deti do MŠ:	0
-----------------------	---

d) Údaje o počte zaškolených detí v MŠ, ktoré boli zapísané do 1. ročníka základnej školy.

Zápis do 1. ročníka ZŠ: 9 detí.

Na návrh učiteliek MŠ a žiadosti zákonných zástupcov-
-odklad povinnej školskej dochádzky: 0 detí

Riaditeľka ZŠ s MŠ vydala 9 rozhodnutí o prijatí dieťaťa do ZŠ deťom, ktoré navštevovali MŠ.

Zaškolenosť 5-6 ročných detí s trvalým pobytom v Makove - **100%**.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.

V súlade s §16 ods. 2 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov žiadny zákonný zástupca nežiadal o vydanie osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov.

V materskej škole sme realizovali výchovu a vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu: „Chrobáčky“, ktorý bol vypracovaný v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu I v súlade s cieľmi a princípmi zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Cieľom Školského vzdelávacieho programu bolo dosiahnuť perceptuálno - motorickú, kognitívnu a emocionálno-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Zúčastňovali sme sa a organizovali aktivity spoločenského, kultúrneho, športového a tvorivého charakteru v obci i v regióne, ktorú máme doloženú fotodokumentáciou a prezentujeme ju na webovej stránke školy.

Všetky tieto aktivity pozitívne ovplyvnili rozvojové zmeny u detí formou zážitkového učenia.

Rozvíjali sme spoluprácu s miestnymi okolitými organizáciami a inštitúciami, významné udalosti zo života MŠ sme prezentovali na verejnosti, najmä na webovej stránke školy.

Rodičom sme poskytovali individuálne konzultačno-poradenské služby /odborné rady, riešenie prípadných konfliktných výchovno-vzdelávacích situácií, informovanie o napredovaní detí.../

Riaditeľka ZŠ s MŠ spolu so zástupkyňou pre MŠ vytvárali dobré podmienky pre pedagogickú činnosť učiteliek.

Podmienky výchovy a vzdelávania hodnotíme v tomto školskom roku na dobrej až nadštandardnej úrovni.

Aj v tomto školskom roku mali zákonní zástupcovia možnosť prihlásiť deti na prázdninovú výchovno-vzdelávaciu činnosť v mesiaci júl.

Zákonní zástupcovia prihlásili na prázdninovú činnosť 24 detí, preto bola prázdninová činnosť realizovaná aj v mesiaci júl do 25.7.2020.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov v elokovanom pracovisku: 6

Počet pedagogických zamestnancov (PZ):	Kvalifikovanosť:	Úväzok:
4	100%	100%

Nepedagogickí zamestnanci:	Počet hodín týždenne:	Úväzok:
Monika Prdová	34,5	100 %
Anna Korchaníková	20	66,6 %

Zaradenie pedagogických zamestnancov - PZ

- 1. Zuzana Kubačková** vedúci PZ, triedny učiteľ, PZ s 1. atestáciou, PZ špecialista.
- 2. Lenka Labanová, Mgr.** samostatný PZ, triedny učiteľ, PZ špecialista.
- 3. Adriana Ponyiczka, Mgr.** samostatný PZ s 1. atestáciou,

4. Dominika Tkáčik Kubačková samostatný PZ - špecialista.

h/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Pedagogické zamestnankyne sa zúčastňovali ponúkaných vzdelávaní v rámci regiónu a aktuálne informovali kolegyne na PR a MZ o získaných poznatkoch, ktoré môžeme využívať vo VVČ.

ch) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Edukačné aktivity, ktoré boli naplánované v Pláne práce školy na školský rok 2019/2020 **sa plnili priebežne do 13. marca 2020.**

Rozhodnutie Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu SR a ústredného krízového štábu SR v súvislosti s ochorením COVID 19 - zatvorenie všetkých škôl a školských zariadení od 16. marca 2020.

Ostatné výkonové štandardy sme plnili po nástupe do MŠ, **od 1. júna 2020** v rámci podmienok, možností a sprísnených epidemiologických opatrení.

Aktivity nad rámec plánu práce školy:

Plán práce sme dopĺňali aktivitami podľa aktuálnej situácie a ponuky.

i/ Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme realizovali projekty:

1. **„Teta Rozprávarka v MŠ“**- projekt zameraný na pozitívny vzťah ku knihe, k literárnemu umeniu, na výchovu poslucháča, diváka a na rozvoj predčitateľskej gramotnosti.
2. **„Okno do prírody“** - projekt zameraný na vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu.
3. **„Tajomstvo stromu“** - projekt zameraný na oblasti človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce.
4. **„Na ceste si pozor daj!“**- projekt zameraný na dopravnú výchovu, na spoznávanie elementárnych dopravných predpisov pre chodcov s využitím dopravného ihriska.

j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou.

Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2019/2020 nevykonávala v našej materskej škole inšpekčnú činnosť.

k) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Budova nie je vhodná pre deti predškolského veku.

Nevýhodou budovy je hlavne umývárň a WC, ktoré nespĺňajú legislatívne normy Zákon č.355/2007 Z.z. o ochrane, podpore zdravia v znení neskorších predpisov a Vyhláška MZ SR č. 527/2007 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

Materská škola sa nachádza v budove na 1. poschodí - 4 miestnosti.

Miestnosť č. dv.47 - kancelária zástupkyne ZŠ s MŠ a 2 triedy.

Miestnosť č. dv.48 - herňa aj v dopoludňajšej i v popoludňajšej činnosti.

Miestnosť č. dv.49- využívame v dopoludňajšej činnosti na herňu, v popoludňajšej činnosti na spálňu.

Miestnosť č. dv. 50 využívame v dopoludňajšej činnosti na telocvičňu, v popoludňajšej činnosti na spálňu detí.

Prízemie budovy tvorí výdajná školská jedáleň pre deti MŠ a žiakov ZŠ, ktoré sú od seba oddelené.

Stravu pre deti i zamestnancov MŠ zabezpečuje Zariadenie pre seniorov v Makove.

Priestory MŠ /exteriér, interiér/ boli vždy upravené, udržiavané a čisté.

Kultúrnou, estetickou úpravou a prezentovaním výsledkov činností detí, zhotovenými rôznymi technikami sme využívali zakúpený materiál, prostredníctvom ktorého sme podporovali motiváciu detí k získavaniu zručností.

Taktiež sme venovali náležitú pozornosť materiálnemu vybaveniu, čo sa prejavilo v jeho dostatku, rozmanitosti učebných pomôcok, didaktických hier, hračiek, spotrebného materiálu, hudobných nástrojov, telocvičného náčinia, náradia, sezónneho vybavenia , ktoré sme využívali vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Priebežne sme zakupovali hodnotné tituly žánrovo rozličných kníh a časopisov na podporovanie predčitateľskej gramotnosti ale i na podporovanie slovnej zásoby detí.

Získavali sme a spracovávali informácie z rôznych zdrojov, ktoré sme využívali v pedagogickom procese.

Podľa ponúk a podľa potrieb pedagogických zamestnancov sme zakupovali pedagogickú i odbornú literatúru.

Priebežne sme vykonávali údržbu, drobné opravy v budove i v areáli MŠ.

Kúpili sme dve nové pieskoviská, zrekonštruovali priestor v suteréne pod schodiskom.

Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Čadci vykonal kontrolu pieskoviska odobratím vzoriek piesku, pričom konštatoval, že piesok je čistý, bez mikrobiálneho a parazitárneho znečistenia.

Vedíme o jeho dezinfekcii záznam a taktiež je prikryté sieťovými plachtami.

Záhrada a okolie MŠ boli pravidelne kosením udržiavané a kontrolované.

Taktiež boli vykonané všetky revízie podľa platnej legislatívy.

I) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Materská škola	9-12/2019	1-8/2020	Spolu:
Dotácia od zriaďovateľa	39 165,30 €	56 610,77 €	95 776,07 €
Dotácia zo ŠR - predškolači	519,00 €	1 036,00 €	1 555,00 €
Z toho vlastné príjmy:			
Školné - mesačné príspevky od rodičov	1 260,00 €	1 040,00 €	2 300,00 €
Nájom - lekárň	520,00 €	1 040,00 €	1 560,00 €

m) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia,

Východiskom pre tvorbu strategického plánu bola analýza stavu školy, jej postavenie v obci, vo svojom mikroregióne, vonkajšie a vnútorné podmienky školy, posúdenie silných a slabých stránok, možností a ohrození školy a v neposlednom rade zástupkyňa pre MŠ vychádzala z dlhodobého poznania mikroklimy v MŠ, v obci, v regióne.

VÍZIA ŠKOLY:

Materská škola - obyčajne neobyčajná formička detských duší.

CIEĽ:

VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ZAMERANÉ NA CELOSTNÝ ROZVOJ OSOBNOSTI

DIEŤAŤA, ŠKOLSKÚ PRIPRAVENOSŤ A ŽIVOT V SPOLOČNOSTI.

Poskytujeme každému dieťaťu rovnakú šancu na osobnostný rozvoj v rámci jeho individuálnych vývinových možností.

Umožňujeme deťom z rôzneho sociálneho prostredia získať kvalitnú výchovu a vzdelávanie.

Ponúkame im možnosť sebarealizácie, slobodného rozhodovania, rozvíjania záujmov.

Edukačná činnosť bola zameraná na systematický a cieľavedomý rozvoj osobnosti dieťaťa v psychomotorickej, kognitívnej, sociálno - emocionálnej a morálnej oblasti v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami dieťaťa.

Aktivizovali a motivovali sme rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability.

Našou snahou bolo uplatňovať princíp aktivity dieťaťa, stimulovať rozvoj jeho tvorivosti, rozvíjať jeho logické myslenie formou problémových otázok a nepredkladať mu hotové poznatky.

Využívali sme zážitkové učenie, vytvárali sme priestor na hodnotenie a sebahodnotenie dieťaťa, nadobúdanie tvorivých zručností a zmysluplného sebaujadrovania sa.

Rečový a jazykový vývin je u väčšiny detí primeraný veku, u niektorých detí sú nedostatky v reči, pretrvávajú nesprávna výslovnosť jednotlivých hlások, najmä u detí z domáceho prostredia, ktoré navštevujú materskú školu jeden rok.

Veľmi kladne hodnotíme dve divadelné predstavenia, hudobno-vzdelávací program Simsalala a v neposlednom rade i vlastné divadelné predstavenie, naštudované zamestnancami materskej školy, ktorý malo veľmi kladný ohlas medzi deťmi, rodičmi i vo verejnosti s možnosťou jeho využitia v ďalšej výchovno-vzdelávacej práci.

Pri práci s deťmi sme využívali pracovné zošity pre deti materských škôl a to : Matematika predškolača a Písanka predškolača, ktorým udelilo 18.05.2010 Ministerstvo školstva SR odporúčacu doložku v súlade s §10 ods.6 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a na základe odporúčania Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave.

Deti pravidelne navštevovali logopedickú ambulanciu, ktorú sme zákonným zástupcom odporučili ihneď po diagnostickom vyšetrení.

Je veľmi dôležité, aby sme naďalej vytvárali príjemnú klímu pre deti a pre všetkých, ktorí našu MŠ navštevujú.

n) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

- podľa SWOT analýzy (silné stránky, slabé stránky, príležitosti a riziká.)

Silné stránky školy:

Budovu a priestory v nej neustále skrášľujeme, prerábame, dopĺňame novým nábytkom, ležadlami do spálne, posteľnou bielizňou.

- odbornosť a kvalifikovanosť výchovno-vzdelávacej práce,
- kvalitná a profesionálna výchovno-vzdelávacia práca,
- materská škola je zameraná na úzku a každodennú spoluprácu s rodinou,
- zápisu do MŠ sa zúčastňujú zákonní zástupcovia spolu s dieťaťom,
- vybavenosť školskej záhrady,
- prezentácia na verejnosti,
- aktuálna prispôsobivosť k zmenám,
- veľmi dobrá spolupráca so zákonnými zástupcami,
- rýchla adaptácia na MŠ, spokojnosť detí a rodičov,
- sprostredkovanie poradenskej a konzultačnej služby rodičom,
- veľmi dobrá spolupráca so ZŠ a inými inštitúciami,
- cielene realizovaný pitný režim,
- aktivity s významným vplyvom na činnosť výchovy a vzdelávania,
- čisté estetické prostredie (interiér, exteriér),
- vyrovnaný kolektív vytvárajúci dobrú klímu a estetické prostredie pre deti už pri vstupe do MŠ,
- poloha MŠ,

Príležitosti:

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 a Školský vzdelávací program: „Chrobáčky“,
- systém ďalšieho vzdelávania v oblasti predprimárneho vzdelávania celospoločenské trendy,
- príležitosť získať finančné prostriedky z rôznych výziev, operačných programov EÚ, či projektov,
- kvalitná a nepretržitá spolupráca so zákonnými zástupcami, spolupráca s inými inštitúciami, sponzormi a priateľmi MŠ,

Slabé stránky školy: - priestorové podmienky,

Riziká:

- ceny energií,
- celospoločenské trendy,
- miera nezamestnanosti zákonných zástupcov,
- odst'ahovanie sa občanov z obce do iných regiónov, resp. štátov
- vplyv iných inštitúcií / napr. súkromné materské jazykové školy/

o) Ďalšie informácie o škole

Pred prázdninami (jesenné, vianočné, polročné, veľkonočné, letné) sa realizoval v zákonnej lehote medzi zákonnými zástupcami prieskum - záujem o prevádzku MŠ v tomto čase.

MŠ bola podľa potreby zákonných zástupcov v prevádzke.
(Školský poriadok - čl. III ods. 2).

V materskej škole sme umožnili jednej študentke vykonávať súvislú pedagogickú prax.

Zástupkyňa ZŠ s MŠ sa pravidelne zúčastňovala porád KŠÚ Žilina a ŠÚ - Turzovka a iných stretnutí organizovaných Spoločnosťou pre predškolskú výchovu alebo výmennými pracovnými stretnutiami riaditeľiek MŠ, zástupkyň ZŠ s MŠ pre MŠ, ktoré organizovalo MPC Žilina.

Tiež nadväzovala a rozvíjala priateľské vzťahy s inými materskými školami a inštitúciami predprimárneho vzdelávania.

V tomto šk. roku pracoval na škole folklórny súbor: „Makovienka“ pod vedením Zuzany Kubačkovej.

Pedagogická rada schválila nerealizovanie iných krúžkov v našej MŠ na úkor psycho - hygienických zásad detí.

Všetky činnosti, ktoré by sa realizovali v krúžkoch, sú povinné pedagogické zamestnankyne realizovať vo výchovno-vzdelávacej činnosti so všetkými deťmi v triedach.

Naša materská škola sa postupnými krokmi vypracovala na materskú školu rodinného typu, ktorá podporuje u detí preberanie zodpovednosti za svoje konanie a správanie.

Venujeme náležitú pozornosť pri spoznávaní a dodržiavaní hraníc správania sa, pretože v neskoršom období by podceňovanie tejto skutočnosti mohlo prejsť až k jeho poruchám.

Denne vedíme deti k osvojovaniu si poznatkov, hodnoteniu vlastných pokrokov a v spolupráci s rodičmi sa snažíme, aby adaptácia z rodinného prostredia na nové školské prostredie prebehla bez problémov, aby našim pokojným, láskyplným a individuálnym prístupom, spôsobil deťom pobyt v MŠ radosť a spokojnosť, preklápajúca sa i do rodinného prostredia.

Podľa možností, ponúk a sme využívali a zúčastňovali sme sa pri vzájomnej spolupráci s inými inštitúciami.

Návrh opatrení - /odporúčania/

a) vo výchovno-vzdelávacej práci

- rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície, diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku v obidvoch heterogénnych triedach,
- edukačný proces uskutočňovať v prirodzených situáciách, v ktorých dominuje zážitkové učenie sa, tu je potrebné sa zamerať na vzájomné prepojenie počiatkových poznatkov, vedomostí a interpretácií dieťaťa s ich priamou aplikáciou v realite (získaním konkrétnej skúsenosti) a s tým spojené emocionálne prežívanie, sebahodnotenie dieťaťa, hodnotenie seba z pohľadu iných a hodnotenie ostatných,
- uplatňovať všetky formy organizácie: individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pri tom rozvojové možnosti a schopnosti detí a špecifiká učenia sa detí predškolského veku,
- uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania,
- denne sa venovať akýmkoľvek hudobným činnostiam, vyvolávajúc pri nich kladné citové naladenie, radosť, celkové oživenie v triede, atmosféru pohody, duševného a telesného uvoľnenia,
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami rešpektujúc ciele a poslanie materskej školy,
- utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných, realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, bezdôvodne neskracovať dĺžku pobytu vonku,
- v rámci plnenia Národného programu prevencie obezity, schváleného vládou SR 9. januára 2008 organizovať aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, organizovať športové aktivity i v rámci školského projektu,
- rozvíjať hrubú a jemnú motoriku, ktorá bude základom rozvoja grafomotoriky, podporovať vytrvalosť pri dokončovaní začatej činnosti,
- zlepšiť sebaovládanie, ohľaduplnosť voči ostatným, vzdelávacími metódami a didaktickými prostriedkami rozvíjať empatické cítenie vo všetkých výchovných zložkách,

- využívať hru ako hlavný prostriedok výchovno-vzdelávacej činnosti a také edukačné stratégie smerom k participatívnemu, interaktívnemu a zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a prepojenosti so životom,
- absolventi predprimárneho vzdelávania musia byť pripravení na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti dosiahnutím školskej spôsobilosti, pripravenosti a zrelosti,
- navzájom si odovzdávať získané vedomosti overené v praxi a taktiež ich odovzdávať študentkám pedagogických škôl, ktoré vykonávajú v našej škole povinnú prax.

b) v oblasti odborného rastu zamestnancov

- zvyšovať odbornú spôsobilosť pedagogických zamestnancov formou cyklických vzdelávaní, ale aj samoštúdiom,
- zameriavať sa na rozvíjanie pedagogických kompetencií a to nielen kompetencií smerujúcich k edukácii, ale aj kompetencií osobnostných a rozvíjajúcich, pretože osobnostná zrelosť učiteľa materskej školy, jeho ľudské a odborné kompetencie (nemožno ich od seba oddeliť) sú nevyhnutným predpokladom pre efektívne rozvíjanie kompetencií dieťaťa predškolského veku.

c) v oblasti spolupráci s rodičmi a organizáciami

- naďalej pokračovať v nastolenej forme spolupráce s rodičmi a i s inými inštitúciami,

d) v oblasti priestorového materiálne - technického zabezpečenia

- v budúcom školskom roku zrealizujeme náter strechy

2) správa obsahuje aj ďalšie informácie o

a) psycho - hygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygiena bola dodržiavaná tým, že denný poriadok bol v jednotlivých triedach usporiadaný tak, aby zohľadňoval striedanie hrových, pohybových, intelektových, pracovných a estetických činností a po 1. júni 2020 sme venovali zvýšenú pozornosť odporúčaniam a nariadeniam v súvislosti s vznikom pandémie - COVID 19.

Veľký dôraz kladieme na adaptačný program a realizáciu priaznivej socioemocionálnej atmosféry a psychickej pohody detí.

b) voľnočasové aktivity školy

I v školskom roku 2019/2020 sme starostlivo zvažovali frekvenciu rôznych aktivít, aby sme deti nepreťažovali.

Veľkou výhodou v našej materskej škole je telocvičňa, ktorú pedagogické zamestnankyne využívajú denne, v nepriaznivom počasí i viackrát.

Väčší priestor sme venovali spontánnym hrám a pohybovým aktivitám.

c) o spolupráci s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, rodičom

Už pri zápise detí do MŠ, ktorý trvá mesiac formou „Mesiaca otvorených dverí“ sa rodičia spolu s deťmi majú možnosť oboznámiť s priestormi MŠ, zamestnancami MŠ, čo sa nám osvedčilo pri lepšej adaptácii dieťaťa na MŠ.

Rodičia po odovzdaní žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ a potvrdení od lekára o zdravotnom stave dieťaťa, majú možnosť po telefonickom dohovore so zástupkyňou MŠ viackrát navštíviť na vopred dohovorovaný čas materskú školu spolu s dieťaťom.

Pri rozhodnutí o prijatí dieťaťa do materskej školy dostávali zákonní zástupcovia brožúrku, z ktorej mali možnosť dozvedieť sa o dennom poriadku v MŠ a živote v nej, ktorej autorkou je zástupkyňa školy Zuzana Kubačková.

Cieľom tejto práce je, aby sa rodičia a deti zoznámili so systémom a denným poriadkom v našej materskej škole a prostredníctvom týchto príbehov v nej, pripravovali svoje dieťa na vstup do MŠ a rýchlejšiu adaptáciu v nej.

Pred začatím školského roka 2019/2020 mali možnosť zákonní zástupcovia na prvom rodičovskom združení ovplyvniť prevádzku otvorenia a zatvorenia MŠ, ktorá bola prerokovaná so zriaďovateľom.

Na tomto rodičovskom združení sa pravidelne zúčastňuje i p. riaditeľka ZŠ s MŠ
Mgr. Elena Rusňáková.

Taktiež bol prerokovaný so zákonnými zástupcami i školský poriadok.

Zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ upozornila na prvom RZ zákonných zástupcov /31.08.2019/ na jeho dodržiavanie.

V každodennom kontakte sme s rodičmi konzultovali aktuálny stav detí.

Po diagnostických cvičeniach detí, ktoré trvajú spravidla do 15. októbra sme informovali zákonných zástupcov a s pedagogickým taktom sme sa snažili spoločne riešiť prípadné konkrétne výchovno-vzdelávacie problémy, resp. zdravotné problémy - /logopéd, ortopéd, oftalmológ.../ a navrhli sme im navštíviť tieto odborné ambulancie.

Takýmto deťom vytvárame vlastné portfóliá, ktoré využívame v spolupráci s odbornými ambulanciami.

Celý pedagogický i nepedagogický kolektív sa snažil, aby sa prostredie MŠ vyznačovalo korektnosťou sociálnych vzťahov na pracovisku k deťom a k ich rodičom.

d) o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú s inštitúciami

Okrem rodičov úzko spolupracujeme so ZŠ, s organizáciami a osobami, nachádzajúcimi sa v obci i mimo nej.

Vyžadujeme od všetkých, ktorí prichádzajú počas denného programu do styku s deťmi, aby sa k nim správali veku primerane a v spolupráci s pedagogickými zamestnancami sa spolupodieľali na ich výchove /zamestnanci ZpS vo VŠJ/.

Vnútoraná kontrola

V rámci systému kontroly a hodnotenia kvality školy bola kontrola zameraná na oblasti:

1. Diagnostické hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia bolo poskytnúť zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo celkový pobyt v MŠ, v čom má nedostatky, kde robí pokroky, resp. kde má na svoj vek rezervy.

Cieľom bolo zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami prostredníctvom diagnostických hárkov jednotlivo u každého dieťaťa.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Na hodnotenie zástupkyňa pre MŠ využívala plán vnútornej kontroly formou hospitácií : pozorovanie, pozorovanie výchovno-vzdelávacej práce formou viacdennej hospitačnej činnosti riaditeľky vo všetkých triedach, ďalej hospitačnej činnosti zamerané na sledované kvantifikátory u detí a učiteliek.

Opatrenia vyplývajúce z hospitačnej činnosti sa odstraňovali v priebehu školského roka alebo bolo doporučené štúdium odbornej literatúry v metodickej oblasti.

Učiteľky boli hodnotené jednotlivo formou hodnotiacich hárkov pedagogického/odborného zamestnanca v súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch (čl. 26a ods.3 Pracovného poriadku)

Taktiež boli pedagogické zamestnankyne hodnotené i formou rozhovoru s vedúcim pedagogickým zamestnancom, zástupkyňou ZŠ s MŠ pre MŠ, ktorý bol zameraný na ďalšie vzdelávania, na tvorbu učebných zdrojov, na aktivity v mimoškolských činnostiach a osobného prínosu pre školu v budúcom školskom roku.

Formou brainstormingu mali učiteľky, ale i všetci zamestnanci MŠ možnosť podieľať sa na chode školy, aby sa jej úroveň naďalej zvyšovala a vo verejnosti sa o nej šírilo len dobré a pozitívne hodnotenie, o čom svedčí i relácia v rádiu Regina, ale i zvýšený záujem rodičov o prijatie detí do našej materskej školy v budúcom školskom roku 2020/2021 - spolupráca s matrikou OÚ Mgr. Ivetou Chromíkovou, individuálne rozhovory s rodičmi.

Hodnotenie MŠ:

Cieľom hodnotenia bolo, aby zákonní zástupcovia získavali postupne dostatočné odborné a diskrétné informácie o dieťati.

Úroveň vedenia požadovanej triednej a pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, dochádzka detí, osobný spis dieťaťa, príprava na výchovno-vzdelávaciu činnosť v jednotlivých triedach boli kontrolované, taktiež i mimovyučovacia činnosť učiteliek a jej dĺžka trvania.

V priebehu školského roka bola kontrolovaná čistota všetkých priestorov v MŠ, estetická úprava tried, šatní a vstupných priestorov - plán vnútornej kontroly.

Zamestnanci boli pravidelne oboznámení o hospodárnosti s elektrickou energiou, vodou, čistiacimi prostriedkami a pracovnými pomôckami.

Učiteľky boli upozornené na šetrenie s materiálom a alternatívnou formou v rámci MZ sme si vymieňali skúsenosti so zabezpečovaním rôzneho materiálu pri práci s deťmi i v spolupráci s rodičmi a ostatnými inštitúciami.

Starostlivosť o deti a zamestnancov

Zvýšenú pozornosť vedenie ZŠ s MŠ a zástupkyňa MŠ venovali bezpečnosti formou preškolení BOZP.

Učiteľky mali efektívne posunuté pracovné doby tak, aby pri najväčšom počte detí - pobyť vonku - boli všetky učiteľky, ráno a popoludní, pri zníženom počte detí sa spájali do jednej triedy, čím neustále zefektívňovali nehromadenie náhradného voľna za suplovanie.

V tomto školskom roku sme museli dodržiavať zvýšené epidemiologické opatrenia, z ktorých vyplývalo nakupovanie rôznych dezinfekčných prostriedkov, potrebných predmetov a vecí, podľa nariadenia Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu SR a ústredného krízového štábu SR v súvislosti s ochorením COVID 19, ktoré neboli zahrnuté v rozpočte na školský rok 2019/2020 nielen v našej materskej škole ale i vo výdajnej školskej jedálni.

Pre vedenie školy je bezpečnosť a ochrana zdravia detí i zamestnancov prvoradá.

I naďalej hodnotíme spoluprácu základnej školy s materskou školou ako
veľmi dobrú.

***Zástupkyňa pre MŠ a riaditeľka ZŠ s MŠ vyjadrujú spokojnosť
s úspešným priebehom školského roka 2019/2020.***

PodĎakovanie patrí všetkým zamestnancom materskej školy.

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 prerokovala a schválila pedagogická rada MŠ dňa **25. augusta 2020.**

Vypracovala:

.....
Zuzana Kubačková,
zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ

***Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2019/2020 v Základnej škole Makov***

1. Základné identifikačné údaje
2. Vedúci zamestnanci školy
3. Rada školy
4. Poradné orgány školy
5. Údaje o počte žiakov
6. Prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ a umiestnenie žiakov do stredných škôl
7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov
8. Zameranie školy a stupeň vzdelania
9. Profil absolventa
10. Zamestnanci školy
11. Charakteristika pedagogického zboru a vzdelávanie zamestnancov
12. Aktivity žiakov a prezentácia školy na verejnosti
 1. Matematická a vedomostná oblasť
 2. Umelecká oblasť sť
 3. Environmentálna oblasť
 4. Športové súťaže
 5. Záujmové vzdelávanie
 6. Najaktívnejší žiaci
13. Projekty
14. Inšpekčná činnosť
15. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy
16. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy
17. Strategický cieľ školy
18. Analýza vnútorných a vonkajších faktorov ovplyvňujúcich kvalitu školy
 1. SWOT analýza
 2. STEPE analýza
19. Psychohygienické podmienky
20. Spolupráca školy s rodičmi

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Makov
Adresa	023 56 Makov č. 264
Telefón	041 4364371, 041 4364373, 0911064374
E – mail	zsmakov@centrum.sk
www-sídlo	skolamakov.edupage.sk
Zriaďovateľ	Obec Makov č. 60

Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľ školy	Mgr. Elena Rusňáková
Zástupkyňa riad. pre základnú školu	Mgr. Mária Bajcárová

Rada školy

Funkcia	Meno	Zastupuje
Predseda	Júlia Kubincová	pedag. zamestnancov ZŠ
Členovia	Lenka Labanová	pedag. zamestnancov MŠ
	Ján Šustek	nepedag. zamestnancov
	Iveta Chromíková	zriaďovateľ a
	Martin Pavlík	zriaďovateľ a
	Jozef Pavlík	zriaďovateľ a
	Rudolf Greguš	zriaďovateľ a
	Martina Dodeková	rodičov MŠ
	Slavomíra Michnicová	rodičov ZŠ
	Dominika Dienesová	rodičov ZŠ
	Katarína Bugalová	rodičov ZŠ

Programom rokovaní rady školy bolo najmä:

- schválenie správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ a ZŠ v školskom roku 2019/2020
- schválenie školského vzdelávacieho programu, výchovného programu a inovovaného školského vzdelávacieho programu v MŠ a ZŠ,
- organizačné zabezpečenie nového školského roka,
- oboznámenie s mimoškolskou činnosťou,
- zápis detí a žiakov do MŠ a do 1. roč. ZŠ,
- zmeny v rámcovom učebnom pláne školy.

Poradné orgány školy

Pedagogická rada	pedagogickí zamestnanci školy		
Metodické orgány	metodické združenie pre I. stupeň	Ved. Mgr. A. Mrkvová	
	predmetová komisia slovenského	Ved. Mgr. J. Petrovičová	

	jazyka, spoločensko-vedných predmetov a cudzích jazykov	
	predmetová komisia matematiky a prírodovedných predmetov	Ved. Mgr. J. Kubincová

5.Údaje o počte žiakov

Počet žiakov		164							
		I. stupeň							66
		II. stupeň							98
Počet tried		9							
		I. stupeň							4
		II. stupeň							5
Počet žiakov v ŠKD		62							
		1. oddelenie							31
		2. oddelenie							31
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet tried	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Počet žiakov	18	16	14	18	21	22	20	16	19
Z toho ŠVVP	-	1	-	1	1	3	1	2	3

6.Prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ a umiestnenie žiakov do stredných škôl

Žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, prijíma do školy riaditeľ ako príslušný správny orgán po predložení potrebných dokladov. Do školy boli prijatí žiaci na základe žiadosti zákonných zástupcov. Zápis žiakov sa uskutočnil elektronickou formou. Reálny zápis sa uskutočnil bez prítomnosti žiakov, individuálne len p. uč. Mrkvová, riaditeľka školy a rodič 27. apríla 2020.

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka	12	
z toho začlenených	0	
Ukončenie dochádzky	19 žiakov	
z toho	9. ročník	19
	8. ročník	0
	5. ročník	
Umiestnenie na SŠ	19	
z toho	bilingválne gymnázium	0
	osemročné gymnázium	0
	štvorročné gymnázium	4
	stredné školy s maturitou	8 (7 + 1 v ČR)
	stredné školy bez maturity	7

7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov

Z celkového počtu 164 žiakov prospelo 164 žiakov, z toho:

- so samými jednotkami 18 žiakov + 14 žiakov z 1. ročníka, ktorí majú slovné hodnotenie zodpovedajúcemu výbornému prospechu,
- s vyznamenaním 75 žiakov,
- prospeli všetci.

Pozornosť bola venovaná aj správaniu žiakov. V priebehu školského roka boli udelené tieto výchovné opatrenia:

- napomenutie triednym učiteľom – 2 žiaci
- pokarhanie triednym učiteľom - 1 žiak
 - pokarhanie riaditeľom školy –0 žiakov
 - pochvala triednym učiteľom-19 žiakov
 - pochvala riaditeľom školy –žiaci s výborným prospechom 32 ž. a vzornou dochádzkou 1 žiak. Za reprezentáciu školy bola udelená pochvala riaditeľom školy 41 žiakov a z každej triedy dostal pochvalu najaktívnejší žiak.

Dochádzka žiakov do školy v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa výrazne zlepšila, čo je dôsledok aj dištančného vzdelávania, kde bola forma výuky dobrovoľná. Žiaci vymeškali spolu 7821 vyučovacích hodín, čo robí priemer na 1 žiaka 47,68 hodín. Za celý školský rok nevymeskával ani 1 vyučovaciu hodinu jediný žiak z prvého stupňa Jozef Hrtus.

Žiaci 5. roč. absolvovali celoslovenské testovanie z matematiky a slovenského jazyka. Priemerná úspešnosť z M v rámci Slovenska bola 59,3%. Naši žiaci dosiahli 60%. Čiže sme nad priemerom Slovenska z matematiky. Zo SJ bol národný priemer 58,4% a naši žiaci dosiahli 52,6%. V SJ sme teda pod celoslovenským priemerom.

Testovanie žiakov 9. Ročníka sa v tomto šk.roku neuskutočnilo. Bolo zrušené ministerstvom školstva kvôli pandémie situácii v krajine- Corona vírus COVID- 19

I. polrok						
Trieda	Vymeškané hodiny		Prospech		Správanie	
Počet žiakov	osprav.celkom na žiaka	neospr. celkom na žiaka	Výborný	Neprosp.	Znížená známka zo správania	Výchovné opatrenia
I.A 18	459	-	14	-	-	-pchrš.FS
	25,5					
II.A 16	426	-	5	-	-	-pchrš FS
	26,63					
III.A 14	547	-	6	-	-	4-pchtu, -pchrš FS
	39,07					
IV.A 17	438	-	5	-	-	3-ntu,pchrš FS
	25,8					
V.A 21	729	-	2	-	-	2-ntu, 3-ptu, 7-pchtu, pchrš FS
	34,71					
VI.A 22	1006	-	1	-	-	1-ntu, 1-ptu,5-pchtu -pchrš FS
	45,75					

VII.A 20	668	-	0	-	-	-pchrš FS
	33,40					
VIII.A 16	456	-	0	-	-	1-ptu,,pchršFS
	28,50					
IX.A 19	894	-	3	-	-	,pchršFS
	47,05					
I.- IV. 65	1870,00	-	28	-	-	-
	28,76					
V.- IX. 98	3753	-	10	-	-	
	36,29					
I.-IX. 163	5623	-	38	-	-	7-ntu,FS-pchrš, 2-ptu, 12- pchtu
	54,49	-				

II. polrok						
Trieda	Vymeškané hodiny		Prospech		Správanie	
Počet žiakov	osprav. celkom na žiaka	neospr. celkom na žiaka	Výborný	Neprosp.	Znížená známka zo správania	Výchovné opatrenia
I.A 18	220 12,2	-	14	-	-	14-pchtu 1- pchrš, pchrš FS
II.A 16	99 6,19	-				
III.A 14	236 16,86	-	9	-	-	7-pchtu, pchršFS
IV.A 17+1	356 19,78	-				
V.A 21	240 11,43	-	7	-	-	1- ntu,7-ptu, 2- pchrš,pchršFS
VI.A 22	242 11,00	-				
VII.A 20	142 7,10	-	3	-	-	pchršFS
VIII.A 16	256 16,00	-				
IX.A 19	389 20,47	-	3	-	-	17- pchrš,pchršFS
I.-IV. 66	911 13,80					
V.-IX. 98	2180 22,24					
I.-IX. 177	3091 18,84					1-ntu 7-ptu, 21pchtu, 25-pchrš

8. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola poskytuje žiakom:

- *ISCED 1 – primárne vzdelanie ukončením 4. ročníka*

Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v ŠkVP sme v ISCED 1 vytvorili podmienky na rozvoj komunikačných spôsobilostí v predmete slovenský jazyk, zlepšenie čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením a zaviedli sme nový predmet tvorivá dramatika. Pre rozvoj matematických zručností a formovanie environmentálnych postojov bola posilnená matematika a prírodoveda.

- *ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie ukončením 9. ročníka.*

V ISCED 2 sme posilnením povinných predmetov vytvorili nasledovné školské zameranie: školský vzdelávací program poskytujúci kvalitné vzdelanie zamerané na slovenský jazyk, matematiku, informatiku, cudzie jazyky, biológiu a dejepis. V 5. ročníku sme zaviedli predmet dopravná výchova. V 6. ročníku sme ďalej zaviedli predmet regionálna výchova. V 7. – 9. ročníku sme posilnili slovenský jazyk, matematiku, informatiku a 1. cudzí jazyk. V 9. Ročníku sme zaviedli predmet Viac ako peniaze na posilnenie finančnej a matematickej gramotnosti. Aj vo všetkých ostatných predmetoch sme zvýšenú pozornosť venovali finančnej gramotnosti.

Od 1. 9. 2015 sa v 1. a 5. roč. začalo vyučovať podľa inovovaného ŠkVP. ŠkVP je inovovaný po deviaty ročník.

9. Profil absolventa

Šťastný mladý človek, slobodne sa rozhodujúci a zodpovedne konajúci

V jednotlivých stupňoch vzdelania si žiak osvojí tieto spôsobilosti a zručnosti:

ISCED 1: absolvent primárneho vzdelania bude mať osvojené základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti a bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie s posilnenými vzdelávacími oblasťami – jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, príroda a spoločnosť, človek a hodnoty, umenie a kultúra.

ISCED 2: po úspešnom vzdelávaní v programe by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti. Mal by byť schopný starať sa o svoje zdravie, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií, poznať základy prírodných vied, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, poznať a cítiť si svoju obec, región a vlasť. Mal by mať schopnosť vnímať dejiny a tradície vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať materinský jazyk, komunikovať v cudzom jazyku, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

10. Zamestnanci školy

Pedagogickí zamestnanci	
Rusňáková Elena	riaditeľka školy
Bajcárová Mária	zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ
Mrkvová Anna	triedna učiteľka 1. A
Mročková Vlasta	triedna učiteľka 2. A
Varechová Alžbeta	triedna učiteľka 3.A
Popelková Jana	triedna učiteľka 4. A
Virdzek Jozef	triedna učiteľka 5.A
Helienková Daniela	triedna učiteľka 6. A
Petrovičová Janka	triedny učiteľ 7. A

Bajcárová Mária	triedny učiteľ 8. A
Olšovský Stanislav	triedna učiteľka 9.A
Kubincová Júlia	výchovná poradkyňa
Kubincová Štefánia	učiteľka bez triednictva
Petrovič Milan	učiteľka bez triednictva
Odrobiňáková Andrea	učiteľka bez triednictva
Kotlárík Marek	kňaz vyučujúci Nv
Štefková Antónia	vychovávateľka ŠKD
Sýkorová Alena	vychovávateľka ŠKD
Cigánová Denisa	asistent učiteľa
Sarvášová Monika	asistent učiteľa 1/2
Letková Daniela	špeciálny pedagóg
Prevádzkoví zamestnanci	
Olšovská Eva	účtovníčka
Šustek Ján	školník – údržbár
Odrobiňáková Alena	upratovačka
Masnicová Zdena	upratovačka

Charakteristika pedagogického zboru a vzdelávanie zamestnancov

V škole pôsobilo 14 učiteľov:	I. stupeň	4 učelia
	II. stupeň	12 učiteľov
		1 vyučujúci náboženskej výchovy
		2 asistentky učiteľa
		1 špeciálny pedagóg
	ŠKD	2 vychovávateľky

Štruktúra pedagogických zamestnancov podľa kariérového stupňa	
Kariérový stupeň	Počet zamestnancov
začínajúci pedagogický zamestnanec	1
samostatný pedagogický zamestnanec	1
pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	6
pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou	6

Škola v tomto šk. roku získala cez projekt jedného asistenta učiteľa školského špeciálneho pedagóga, ktorý sa venuje žiakom so ŠVVP. Usmerňovanie žiakov pri výbere povolania a pri výbere stredných škôl mala na starosti výchovná poradkyňa. Environmentálnu výchovu a prevenciu sociálno-patologických javov so zameraním na protidrogovú výchovu realizovali poverení koordinátori. V zmysle stratégie informatizácie regionálneho školstva pracuje v škole koordinátor informatizácie.

Aprobačná skladba učiteľov školy vo veľkej miere pokrýva požiadavku kvalifikovanosti jednotlivých predmetov.

Kvalifikovanosť podľa predmetov:

Kvalifikovanosť podľa predmetov		
Aprobačný predmet	Počet vyučujúcich	% kvalifikov. vyučovania predmetu
I. stupeň	4	100
II. stupeň, z toho:	12	

Slovenský jazyk	2	100
Nemecký jazyk	0	0
Anglický jazyk	3	100
Biológia	2	100
Dejepis	2	100
Geografia	1	100
Občianska náuka	1	100
Matematika	2	100
Informatika	4	54
Výtvarná výchova	2	100
Hudobná výchova	1	100
Telesná výchova	3	50
Technická výchova	1	100
Etická výchova	1	0
Náboženská výchova	2	100
Fyzika	1	100
Chémia	1	100
Vychovávateľstvo	2	100
Regionálna výchova	1	0
Dopravná výchova	1	0

Aktivity žiakov a prezentácia školy na verejnosti

Matematická a vedomostná oblasť						
Názov súťaže/olympiády	Meno žiaka	Roč.	Obvodové kolo	Okresné kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo
Matematická olympiáda	T.Kubinec, V. Kubinec, D. Košinár	9. A.		účasť		
Pytagoriáda	M.Papajčík, D.Masarik,P. Kretková, S. Dybala N.Bugalová	5.A 6.A 7.A	úspešní riešitelia, škol. kolo			
Klokan	D.Masarik, D. Kmínek	6.A	úspešní riešitelia	úspešní riešitelia 90%, a 80,8%		
Matematický Klokanko						

Všetkovedko	Z.Lisková M.Matejný K. Čičková	2.A 3.A 3.A	úsp.rieš. šamp. školy	Titul Všetkovedko školy		
Dej. olymp.						
Olympiáda Aj		.		.		
Olympiáda Nj						
Biológia						
Chem. olymp.	T.Kubinec D.Košinár K.Stopková	9.	2.miesto 3.miesto 4.miesto	úsp.r. úsp.r.	11.miesto	
Šk. súťaž Makovský Pytagoras						
HMZ I. a II. st.						
Umelecká oblasť						
Názov súťaže/ olympiády	Meno žiaka	Roč.	Obvodové kolo	Okresné kolo	Krajské kolo	Celoslove nské kolo
Krása slova	A.Melicherova Barbora Balážová Barbora Dienesová D.Mlkvíková	4. 5. 5. 8.	1.m 1.m 3m 3.m	Nekonalo		

Slávik Slovenska	K. Čičková P.Šurlák D.Maršová	4. 6. 9.	príprava			
Slávici hor.Kys.	celý Makovníček		Nekonali sa			
Kubínske spievanky			Nekonali sa			
Spievanky, spievanky	D.Maršová I. Moravčíková D. Mlkvíková P. Šurlák	9. 9. 8. 7.	strieb. pásmo strieb.pásmo zlaté pásmo zlaté pásmo			
Výt. súťaže:						
Aj ja som hasič	B.B. Balážová	5		3.miesto		
Zdravý životný štýl.						
75. výročie ukončenia 2.sv. vojny	ročníky 4.,5.,6.,7.,8.,		Školská súťaž			
Záložka do knihy spája	ročníky1.,2.,3., 4.,5.,6.,7.,8.,		Odoslané práce do ČR – družobnej školy			Postup do celoslovenskej súťaže
Vianočná pohľadnica	ročníky 4.,5.,6.,7.,8.,9.,			zaslaných 16 prác		
Športová oblasť						
Názov súťaže/olympiády	Meno žiaka	Roč.	Obvodové kolo	Okresné kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo
Basketbal dievčatá	L.Gajdošová, T.Kopečková, I: Moravčíková, K.Kaduchová J.Kretková, M.Hrmová, Z.Hazuchová	9. A 8. A.		2.m		
Basketbal	M.Pavlík,B.	9.A		2.m		

chlapci	Činčala, T.: Ježík,	9.A				
	P. Minarčík	9.A				
	, D. Košinár	9.A				
	M. Greguš	9.A				
	D. Szotkovski	8.A				
	J. Lučan, A. Valek					
Futsal	D. Szotkovski,	9.A				
	M. Pavlík,					
	A. Valek	8.A		1.m	5.m	
	S. Valek	6.A				
	S. Bologna,					
	S. Nemček,					
	Mat. Pavlík					
	O. Pavelka					

Hasičské súťaže

Aj v tomto školskom roku členovia DHZ Makov z radov našich žiakov pracovali pod vedením p. M. Nemca v záujmovom útvere s názvom Dráčikovia, kde sa venovali výučbe hasičského povolania, hasičského športu a ďalším zručnostiam. V tomto roku sa do krúžku prihlásilo 17 žiakov, čo je porovnateľné minulým rokom. Títo žiaci nás reprezentovali na mnohých súťažiach v útokoch s vodou a atletických súťažiach s hasičskou tematikou. Medzi najlepšie výsledky patrila účasť FENIX v Bytči. Niektoré súťaže sa žiaľ ako mnohé ďalšie pre korona – vírus nekonali.

Športové súťaže

V oblasti športovej činnosti sa žiaci našej školy zúčastnili rôznych súťaží, v ktorých dosiahli v rámci okresu i kraja výborné výsledky, ktoré sú uvedené v tabuľke súťaží.

Environmentálna oblasť

Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v školskej environmentálnej súťaži. Jej cieľom je viesť deti k úcte k prírode, k vlastnému zdraviu, k zvyšovaniu povedomia o problematike životného prostredia. Každý mesiac sa konali rôzne ENV aktivity – žiaci vyrábali projekty, prezentácie, súťažili o čistú a vyzdobenú triedu, zhotovovali nástenky, počúvali prednášky, zapájali sa do súťaží na podporu zdravia a zdravého životného štýlu - napr., Svetový deň mlieka, deň jablka, zrealizovali aktivity na ochranu životného prostredia – Týždeň bez igelitových tašiek, podujatia na ochranu vody, pôdy, napr. – Medzinárodný deň stromov, Svetový deň vody, Deň Zeme sme zrealizovali na dobrovoľnej báze prostredníctvom dištančného vyučovania. Do všetkých aktivít sa žiaci pod vedením tr. učiteľov zapájali a zbierali body do súťaže medzi triedami. Súťaž sa pravidelne mesačne

vyhodnocovala až do posledného februára . Ďalšie mesiace (16.3.) bolo prerušené vyučovanie a súťaž o najkrajšiu triedu zostala nevyhodnotená, nakoľko návrat do školy bol pre 1. stupeň 1.6. a pre druhý stupeň až 22.6. Nekonal sa ani tradičný zber papiera, ktorý obvykle prebiehal v tomto čase. V jeseni sme sa však po dlhšom čase zapojili do zberu šípok, ktorý vyhlásili Štátne lesy SR.

Vyhodnotenie I. stupeň: 1. miesto – 1.A trieda v okrese CA a KNM
Zo žiakov 1. miesto získal Filip Šustek, žiak 1. ročníka, ktorý nazbieral 32,5 kg šípok.

Na základe dosiahnutých výsledkov v prospechu, správaní, v zapájaní sa do školských a mimoškolských aktivít a na základe odporúčania triednych učiteľov boli vyhlásení najúspešnejší žiaci jednotlivých tried. Sú to títo jednotlivci: Jerguš Dikoš 1.A, Zuzana Lisková 2.A, Matúš Matejná 3.A, Kristína Čičková 4.A, Barbora Balážová 5.A, Pavlína Kretková 6.A, Samuel dybala 7.A, Denisa Mlkvíková 8.A, Tomáš Kubinec 9.A týmto žiakom bola udelená pochvala riaditeľkou školy. Spomedzi týchto žiakov bol vybraný najlepší a najúspešnejší žiak našej školy, ktorý získal Cenu starostu Obce Makov. Týmto žiakom sa v tomto šk. roku stal Tomáš Kubinec žiak 9.A triedy. Bol tak odmenený za všetky aktivity a reprezentáciu školy najmä vo výtvarných, umeleckých, matematických, chemických a ostatných súťažiach počas celej dochádzky na našej škole.

Na konci 9. ročníka pravidelne odmeňujeme odchádzajúcich žiakov za ich celkové študijné výsledky – prospech s vyznamenaním od 5. ročníka. Z tohtoročných deviatakov si knižnú odmenu od svojho triedneho p. učiteľa prevzali títo žiaci: Karin Gajdošová, Dominik Košinár, a Katarína Stopková. Z našej školy, okrem vychádzajúcich deviatakov odišiel aj žiak 6. ročníka Matúš Pavlík. Žiak Matúš Pavlík odišiel na Športovú akadémiu do Žiliny.

Sponzorská výpomoc

Rodičom patrí poďakovanie za pomoc pri všetkých akciách a aktivitách škola , no najmä za podporu, pomoc a spoluprácu či už pri finančnom a materiálnom zveľadení školy alebo za sponzorskú podporu rôznych školských aktivít. Poďakovanie patrí aj zo strany triednych učiteľov rodičom jednotlivých tried za sponzorskú výpomoc. Sú to títo rodičia:

Z 1. roč. – r. Kladošova, r. Šustekova, r. Zemanova, r. Dikošova, r. Franekova, R. Hrtusova, r. Chabadová, r. CHudějova, r. Kormancova, r. Lukešova, r. Marčíšova, r

Z 2. roč –r.Rekšákova, p. Šimekova Petronela

Z 3. roč. –r. Záhumenska ,p. Mudr. Michnicová

Zo 4. roč. r. Gajdošova, r. Dodekova, Bugalova

Z 5. roč. –r. Balážova, r. Šamajova,

Zo 6. roč. –r., Roštárova

Zo 7. roč. –r. Bugalova

Z 8. roč. – r. Bobekova, Dybalova, Šimekova,

Z 9 roč. – r. Gregušova

Záujmové vzdelávanie

Tento systém vzdelávania bol v našej škole realizovaný prostredníctvom ŠKD a formou záujmových útvarov v CVČ. V tomto školskom roku pracovali žiaci v 15 záujmových útvaroch. Prezentáciou činnosti tohto školského zariadenia boli rôzne aktivity a súťaže, do ktorých sa členovia krúžkov zapájali a ktoré sú zverejňované na webovom sídle našej školy. V rámci ŠKD žiaci I. stupňa a niekoľko žiakov II. stupňa pracovali v 2 oddeleniach. Práca v ŠKD bola zameraná na dodržiavanie ľudských práv, dopravnú výchovu, boj proti drogám, zdravú výživu., športové aktivity a rôzne iné činnosti. Moje poďakovanie preto patrí aj vedúcim záujmových útvarov v CVČ a pani vychovávateľkám v ŠKD za ich prácu, ktorou zmysluplne vyplňajú mimoškolský čas žiakov našej školy.

Krúžková činnosť v školskom roku 2019/2020

Krúžok	Vedúci krúžku	Pre žiakov
1. FS Makovníček	J. Petrovičová	II. st.
2. FS Makovníček	A. Mrkvová A. Varechová	I. st.
3. Funny English	A.Odrobiňáková	3.- 9.
4. Športový- chlapci	Sýkorová	5.-8.
5. Športový- dievčatá	Sýkorová	5.-8.
6. Svet LEGA	Štefková	1.-6. roč.
7. Hasičský	M.Nemec	1.-8 .roč.
8. Basketbal	S. Olšovský	II. st.
9. Futbalový - prípravka	M. Petrovič	I. st.
10. Chemický	J. Kubincová	II.st.
11. Futbal – mladší žiaci	S. Olšovský	4. – 7. roč.
12. Futbal – starší žiaci	M. Pavlík ml.	7. – 9. roč.
13. Príprava na T-9 – SJL a M	J. Petrovičová D.Helienková	9. roč.
14. Mozgolamy	D. Cigánová	1.roč.
15. Turistický	H.Pajerová	2.-6. roč.
16. Florbal	J. Kučavík	II.st.

Projekty

Škola sa podľa potreby zapája do rôznych národných projektov. V predchádzajúcich rokoch sme boli dvakrát úspešní v projektoch Otvorená škola - ŠPORT, v roku 2006 sme realizovali projekt Otvorenej školy - INFOVEK. V spolupráci s českou základnou školou vo Veľkých Karloviciach sme sa v roku 2009 zapojili do medzinárodného projektu pod názvom **Deti, pesničky a tance nepoznajú hranice**, ktorý podporuje tvorivosť detí a učí ich úcte k tradíciám. Aktivity projektu realizujú členovia detského folklórneho súboru Makovníček od roku 2010 a plnenie výstupov pokračovalo do roku 2016. V roku 2008 Obec Makov

v spolupráci so ZŠ Makov podala projekt s názvom ***Zvýšenie kvality poskytovaných služieb vzdelávania a energetickej efektívnosti rekonštrukciou školských budov v obci Makov***, ktorý zahŕňal rozsiahlu rekonštrukciu školských budov a vonkajších priestorov. V roku 2009 sa začali práce na celkovej rekonštrukcii, ktoré boli dokončené v decembri 2010. Naša škola sa v školskom roku 2011/2012 zapojila do certifikačno-vzdelávacieho programu ***Zelená škola***, ktorý je súčasťou celosvetovej siete [Eco-School](#). Tento program priniesol žiakom environmentálnu výchovu prepojenú s konkrétnymi praktickými krokmi, ktoré vedú k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu.

Zrealizované projekty:

- ***Výstavba dopravného ihriska*** - projekt podal Neinvestičný fond pre deti Makové zrnká a získal grand v rámci podpory Nadačného fondu KIA Motors Slovakia v Nadácii Pontis. Na spoluúčasti financovania sa sa podieľala Obec Makov a ZŠ Makov. Realizáciou tohto projektu chceme vytvoriť podmienky pre spojenie teórie s praxou, dať deťom základy v dopravnej výchove, aby sa samostatne a správne orientovali v dopravných situáciách ako chodci alebo cyklisti na cestnej komunikácii, ako aj znižovať dopravnú nehodovosť detí.
- ***Pohybom ku zdraviu*** – Školský klub detí pri ZŠ Makov získal finančný grant v rámci projektu Nadácie Jednota COOP ***Nech sa nám netúlajú***. Hlavnými cieľmi projektu je vniesť do bežného života detí prvky ozdravenia, pohybovej zdatnosti, vytrvalosti, správneho a zdravého trávenia voľného času, vyhýbať sa vysedávaniu pred televízorom a počítačom, naučiť deti zdravo žiť a zamerať sa na protidrogovú prevenciu.
- ***Moderná knižnica – školské centrum pre rozvoj čitateľskej gramotnosti*** - ZŠ Makov získala finančný príspevok MŠVVaŠ SR v rámci rozvojového projektu ***Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2011***. Hlavným cieľom je pripojiť sa k ďalším slovenským knižniciam v aktivitách proti silnejúcemu tlaku médií na detského čitateľa a posilniť tak záujem o knihu, čítanie a prežitie čitateľského zážitku. Modernizáciou vybavenia knižnice, aplikáciou informačných a komunikačných technológií chceme zefektívniť jej činnosť, rozšíriť a skvalitniť knižnično-informačné služby žiakom, pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom školy. Jednotlivé aktivity sú realizované v čase výchovno-vzdelávacieho procesu počas hodín slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov i mimo vyučovania.

V súčasnosti je škola zapojená do týchto projektov:

- ***Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva***
- ***Moderné vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety***
- ***Aktivizujúce metódy vo výchove***
- ***Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania***
- ***Podpora profesijnej orientácie žiakov na odborné vzdelávanie***

V školskom roku 2018/2019 sme sa úspešne zapojili do projektu V škole úspešnejší, v rámci ktorého sme získali 1 miesto pre školského špeciálneho pedagóga a 1 miesto pre asistenta učiteľa po dobu trvania projektu 3 roky.

V šk. roku 2019/2020 sme sa zapojili do projektov:

- Inteligentný vzdelávací softvér
- Smart Books
- Inteligentné učenie
- Unicef,- škola priateľstva k deťom
- -Recyklohry
- Tvoríme s Danielom Hevierom
- Záložka do knihy deti spája- pretrvávajúci medzinárodný projekt

- Mliečny program
- Ovocie a zelenina do škôl

Inšpekčná činnosť

V tomto školskom roku sme podľa odporúčania ŠIC v Žiline doplnili koordinátorov na ľudské práva a výchovu k demokratickému občianstvu. Taktiež sme zriadili žiacky školský parlament, čo bolo inšpekčným záznamom doporučené. Opatrenia zo záverov inšpekcie sú zapracované v ŠkVP už školskom roku 2019/2020

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Objekt školy pozostáva z dvoch budov: hlavná budova školy a telocvična. V hlavnej budove sú všetky triedy s vymenenými školskými lavicami a stoličkami. V škole boli vymenené staré drevené skrinky na prezúvanie za nové – plechové, pričom každý žiak má svoju vlastnú skrinku na kľúč. Pre odbornú výučbu slúžia žiakom učebňa fyziky a chémie, 2 učebne výpočtovej techniky, učebňa cudzích jazykov, telocvična, antukové ihrisko, multifunkčné ihrisko s umelým povrchom a školská dielňa. V kmeňových učebniach boli staré vstavané skrine vymenené za nové.

Vybavenie kabinetov je na dobrej úrovni, ale je potrebné učebné pomôcky obnovovať a vymieňať za modernejšie. Postupne je vyradovaná zastaraná didaktická technika a nahrádzaná novou. V škole je zriadená školská knižnica, ktorá je využívaná žiakmi v mimovyučovacom čase. Z vlastných prostriedkov školy boli zriadené priestory pre archivovanie pedagogickej dokumentácie.

Škola je veľmi dobre vybavená počítačovou technikou a je napojená na internet, ktorý je zavedený vo všetkých triedach. Nachádza sa v nej 39 počítačov, 54 notebookov, 12 tlačiarň s multifunkčným zariadením, 12 dataprojektorov, 4 interaktívne tabule a 10 ks tabletov. V budove školy a v školskom areáli bol nainštalovaný kamerový systém. Dovybavované boli niektoré učebne skrinkami a vytrínami- školská chodba. Podľa potrieb a návrhov predmetových komisií boli dokúpené pomôcky do jednotlivých kabinetov.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy

ZŠ ako samostatná rozpočtová organizácia hospodárila s pridelenými finančnými prostriedkami v súlade so zákonom NR SR č. 303/1995 o rozpočtových pravidlách v znení neskorších predpisov a riadila sa všeobecne – právnymi normami, ako aj internými predpismi a vnútornými smernicami zriaďovateľa.

Zdroj príjmu	Počet žiakov	Výška príjmu v €	Použitie
Normatív štátneho rozpočtu na žiaka	164	492 401,0	bežné prevádzkové výdavky, mzdy, odvody zamestnancov, lyžiarsky výcvik
Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov	62 (2 oddelenia ŠKD: 6 € mesačne za 1 dieťa	3 030,00-	nákup učebných pomôcok a na čiastočnú úhradu miezd a poistného zamestnancov ŠKD
Prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy	163	5 216,00-	súčasť rozpočtu CVC - výdavky na materiálne a organizačné vybavenie

	(počet prijatých VP)		záujmových útvarov CVČ a dohody o vykonaní pracovnej činnosti
Prostriedky od obce: – <u>pre ŠKD</u> , (z toho vlastné príjmy za poplatky) – <u>pre CVČ</u> , (z toho vlastné príjmy za krúžky) – <u>pre VŠJ</u> ,		39 348,00- (3030,-) 15 811,00- (3286,-) 6204,00-	vlastné príjmy odvedené zriaďovateľovi a spätne prijaté spolu s prostriedkami z podielových daní a použité v rámci rozpočtu na bežné prevádzkové výdavky, mzdy a odvody zamestnancov
Prenájom telocvične Zber papiera		685,- 0,00	vlastné príjmy odvedené zriaďovateľovi a spätne prijaté a použité v rámci rozpočtu na bežné prevádzkové výdavky, mzdy a odvody zamestnancov
n. f. Makové zrnká		815,-	
	z toho	80,- 70,- 0 50,- 135,- 50,- 120,- 250,- 210,-	lampiónový sprievod, nočný orientačný beh– občerstvenie pre žiakov turistika Komparo pre žiakov 9. roč., pochod ku prameňu Kysuca- občerstvenie pre žiakov, občerstvenie, darčeky na konci šk. roku Fotografie FS Makovníček na archivovanie a ako upomienkové a prezentačné predmety Knihy na odmeny žiakom

Strategický cieľ školy

Vzhľadom na prudko sa vyvíjajúcu spoločnosť, formovanie demokracie, rýchly rozvoj techniky, objavovanie sa stále nových faktov, informácií a poznatkov vidíme potrebu formovať človeka aktívneho, schopného samostatného myslenia, schopného orientovať sa v množstve poznatkov okolitého sveta, vedieť ich prehodnocovať a majstrovsky aplikovať v praxi, človeka schopného tímovej práce, človeka zodpovedného v boji proti negatívnym javom doby a schopného budovať lepší svet a lepší život. Človeka, ktorý je pripravený na život v otvorenej spoločnosti a zároveň si ctí svoje rodisko, región, rodnú krajinu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese dôsledne vychádzame z potrieb žiakov a motivujeme ich do učenia modernými vyučovacími formami a metódami. Viac preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatných i tímových projektov, krátkodobých i dlhodobých samostatných prác, praktickou výučbou. Vo vyučovaní využívame IKT. Podporujeme využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a ich prezentáciu.

Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí učiteľ podľa predmetu, zamerania a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a učení.

Prioritou vzdelávacieho procesu je teda orientácia na žiaka, prechod od tradičného odovzdávania vedomostí na osvojovanie si metód vyhľadávania, spracovávaní a aplikácie získaných informácií a vedomostí v praxi.

Poslanie školy – to, o čo sa škola snaží, čím sa zaoberá.

Poslaním školy je rozvíjať žiaka a chrániť kultúrne dedičstvo ľudstva

Vízia školy – predstava o budúcnosti školy.

Škola je výchovno-vzdelávacím, kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity

Hodnoty školy – ideály, ktorým ľudia v škole veria.

Moderná škola si ctí tradície

Aktivita a zodpovednosť

Kvalita a tvorivosť

Otvorená komunikácia

Vzájomná spolupráca

Profil absolventa, žiaka – je založený na kľúčových spôsobilostiach - schopnosti uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Šťastný mladý človek, slobodne sa rozhodujúci a zodpovedne konajúci.

Analýza vnútorných a vonkajších faktorov ovplyvňujúcich kvalitu školy

Hlavné úlohy školy bolo možné stanoviť na základe SWOT a STEPE analýzy, ktoré preukázali, v čom sú silné a v čom slabé stránky školy, aké rizikové faktory môžu školu ohroziť a naopak, príležitosti, na ktorých možno ďalej stavať.

V doterajšej práci školy prevažujú silné stránky. Všetky pozitívne prvky, ktoré predstavujú predovšetkým ľudské zdroje, chceme udržať a naďalej rozvíjať. Slabé stránky školy sú podmienené najmä nedostatkom finančných zdrojov, súčasný systém financovania škôl zabezpečuje iba ich najzákladnejšie potreby /mzdy, prevádzku/. Postupne sa vymieňa opotrebovaný, zastaraný, neestetický nábytok v triedach a nemoderné pomôcky sa nahrádzajú modernou didaktickou technikou.

Z analýzy vyplýva, že možné ohrozenia súvisia opäť s financovaním školstva a najmä s často krát zdeformovanými hodnotami v spoločnosti a so zhoršujúcou sa spoločenskou klímou.

Naopak, príležitosti poskytujú prostriedky z európskych štrukturálnych fondov, možnosti ŠkVP a predovšetkým záujem miestnej komunity o školu a dianie v nej.

Koncepcia rozvoja školy je budovaná tak, aby sa zachovalo všetko, v čom bola škola dobrá a aby boli využité všetky príležitosti a väčšina rizík bola eliminovaná.

SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY	SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY
poloha budovy školy	slabý záujem zo strany žiakov o čítanie
image školy	nedostatočné priestory pre žiacku knižnicu
dobré medziľudské vzťahy	zvyšovanie počtu žiakov s poruchami učenia a správania
dobré vzťahy: učiteľ – žiak	
dobrá kvalifikovanosť učiteľov	
ochota učiteľov vzdelávať sa	

<i>ochota pracovníkov pre prácu navyiac</i>	
<i>zrekonštruovaná telocvičňa</i>	
<i>multifunkčné ihrisko</i>	
<i>zrekonštruované antukové ihrisko</i>	
<i>práca učiteľov s talentovanými žiakmi</i>	
<i>zapájanie sa do projektov</i>	
<i>účasť žiakov na súťažiach a rôznych aktivitách</i>	
<i>úspešnosť prijímania na SŠ</i>	
<i>výdajná školská jedáleň</i>	
<i>nízky výskyt patologických javov v škole</i>	
<i>veková vyváženosť zboru</i>	
<i>prezentácia školy na verejnosti</i>	
PRÍLEŽITOSTI ŠKOLY	OHROZENIA ŠKOLY
<i>možnosť čerpať prostriedky z EÚ</i>	<i>postupné znižovanie počtu žiakov</i>
<i>existujúci záujem zriaďovateľa - obce o školu</i>	<i>patologické spoločenské javy /drogy, médiá, .../</i>
<i>záujem verejnosti o využívanie priestorov školy</i>	<i>financovanie školstva</i>
<i>podpora rodičov</i>	<i>zvyšovanie nezájmu detí o vzdelávanie</i>
<i>podpora školy podnikateľskými subjektmi</i>	<i>zanepřázdnenosť rodičov – nedostatok času na výchovu dieťaťa</i>
<i>možnosti školského vzdelávacieho programu</i>	<i>zhoršovanie sociálneho zázemia niektorých žiakov</i>
	<i>nedostatočný status učiteľského povolania</i>

STEPE analýza

Sociálne faktory	nízky priemerný počet narodených detí	-
	obec nie je postihnutá veľkou nezamestnanosťou	+
	malý počet podnikateľských subjektov v obci	-
	rodiny s nižšou životnou úrovňou nemajú vysoké	
	nároky na edukačnú ponuku školy	-
Technologické faktory	zavádzanie nových IKT do vyučovacieho procesu	+
	nákup modernej počítačovej techniky	+
	moderné formy vzdelávania / e-laerningové,dištančné/	+
Ekonomické faktory	klesajúci počet žiakov sa odráža v nižšom normatíve	-
	normatívne financovanie zabezpečuje mzdy bez	
	motivačných zložiek	-
	možnosti z mimorozpočtových zdrojov / čerpanie	
	finančných prostriedkov z projektov, 2% z daní /	+
Politické faktory	reforma školstva	+
	byrokratická záťaž učiteľov	-
	nízky status učiteľského povolania	-
Ekologické faktory	separovaný zber v obci i škole	+
	napojenie školy na verejnú kanalizáciu	+
	úprava obce a okolia školy v rámci Dňa Zeme, Deň vody	+

Psychohygienické podmienky

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole sú v súlade s platnou legislatívou. Sú rozpracované v Pracovnom poriadku a Školskom poriadku. Je dodržaná dĺžka vyučovacích hodín, ako i prestávok podľa Vyhlášky o ZŠ. Taktiež zamestnanci majú určenú prestávku na jedlo.

Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia sú pravidelne informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov prostredníctvom triednych a školských aktívov združenia rodičov školy. Ďalšie informácie majú možnosť dozvedieť sa v obecnom infokanáli, na webovom sídle školy, na nástenkách vo vestibule školy a prostredníctvom obecného rozhlasu. V prípade potreby majú rodičia

možnosť využiť po dohode s jednotlivými vyučujúcimi individuálne konzultácie. Pred hodnotiacimi pedagogickými radami triedni učitelia všetky navrhované výchovné opatrenia, upozorňujúce na porušovanie školského poriadku a zhoršenie prospechu vopred odkonzultujú s rodičmi. Predbežná klasifikácia stupňom dostatočný a nedostatočný je rodičom oznamovaná písomne.

Škola uplatňuje individuálny prístup vo vzťahu k žiakom najmä v prípade sociálneho znevýhodnenia a výskytu sociálno - patologických javov u žiakov. Často sú do školy pozývaní odborní zamestnanci z CPPaP v Čadci, ktorí pre žiakov organizujú besedy a iné aktivity zamerané na problémové javy u žiakov. Veľmi dobrá spolupráca s rodičmi sa prejavuje najmä pri organizovaní školských výletov a pri vystúpeniach folklórneho súboru Makovníček.

Pedagogická rada Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ za školský rok 2018/2019 prerokovala dňa 30.09. 2020 na pedagogickej porade. Súčasťou tejto správa je aj správa z obdobia dištančného vzdelávania pre prerušenie riadneho vyučovania z dôvodu epidemiologického výskytu ochorenia COVID- 19. Rada školy Správu za MŠ a ZŠ prerokovala na svojom zasadnutí dňa 20. 10.2020 a odporúča zriaďovateľovi na schválenie.

Vypracovala: Mgr. Elena Rusňáková
riaditeľka školy