

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Základnej školy, Nobelovo námestie 6, Bratislava za školský rok 2018/2019

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 22.10.2019

.....
podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 prerokovala rada školy dňa 22.10.2019

.....
podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava-Petržalka

a) s c h v a ľ u j e

b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy, Nobelovo námestie 6 Bratislava za školský rok 2018/2019

V Bratislave dňa

.....
PaedDr. Katarína Brťková
poverená vedúca OŠ

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005.
3. Koncepcia školy na roky 2017/2022.
4. Vyhodnotenie koncepcie rozvoja ZŠ za školský rok 2018 /2019, predmetových komisií a metodických združení.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6, v Bratislave.
6. Ďalšie podklady:
 - klasifikačná správa za školský rok 2018 /2019,
 - štatistické podklady z programu aSc Agenda,
 - vyhodnotenie činnosti Školského klubu detí pri ZŠ, Nobelovo nám. č. 6,
 - vyhodnotenie akcií, do ktorých sa škola zapojila,
 - vyhodnotenie podujatí organizovaných školou,
 - správa o činnosti výchovného poradcu,
 - správa o činnosti školského psychológa,
 - správa o činnosti špeciálneho pedagóga,
 - správa o činnosti žiackeho parlamentu,
 - vyhodnotenie plnenia úloh primárnej prevencie.

Vypracovali:

PaedDr. Valéria Fogašová – riaditeľka,
Mgr. Helena Marczellová – zástupkyňa riaditeľky školy,
Marta Židková – vedúca MZ ŠKD, vychovávateľka,
PhDr. Katarína Betáková – výchovná poradkyňa, školská psychologička,
PhDr. Anna Makarská – predsedníčka rady školy, vedúca PK Človek a spoločnosť,
DEJ – OBN – NRG – GEG, učiteľka, koordinátorka žiackeho parlamentu, koordinátorka prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov,
Mgr. Marta Hrežová – špeciálna pedagogička,
Mgr. Renáta Trokšiarová – vedúca MZ -1. stupeň, učiteľka,
Mgr. Ľubica Lattová – vedúca PK TSV a výchovných predmetov, učiteľka,
Mgr. Michaela Gábrišová – vedúca PK MAT, FYZ, BIO, CHE, EKL, THD, INF, učiteľka,
Mgr. Bibiana Šimková – vedúca PK SJL+ CJ, Mgr. Adriána Jendrišáková, učiteľka,
Mgr. Štefan Lukačovič – koordinátor projektu Škola podporujúca zdravie, učiteľ.

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ, Nobelovo námestie 6
za školský rok 2018/2019

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Nobelovo nám. 6, 851 01 Bratislava
Telefónne číslo	+421 2 63451333
Faxové číslo	+421 2 63451333
Internetová adresa	https://zsnobel.edupage.org
E-mailová adresa	tajomnicka.nobelba@gmail.com
Údaje o zriaďovateli	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
Metodické a odborné riadenie	Oddelenie školstva Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
Valéria Fogašová	riaditeľka školy
Helena Marczellová	zástupkyňa riaditeľky
Erika Mikušová	vedúca ŠJ

3. Údaje o rade školy

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 12. mája 2016. Funkčné obdobie začalo dňom 29. 5. 2016 na obdobie 4 rokov. Členovia rady školy – funkčné obdobie od 29.5.2016 - 28.5.2020.

Členovia rady školy – funkčné obdobie od 29.5.2016- 28.5.2020

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	PhDr. Anna Jenisová	predseda	pedagogických pracovníkov
2.	Mgr. Ľubica Lattová	člen	pedagogických pracovníkov
3.	Norbert Palaghy	člen	nepedagogických pracovníkov
4.	Ing. Biljana Batáry	člen	rodičov
5.	Ing. Daniela Kačániová	člen	rodičov
6.	Mgr. Eduard Špacír	člen	rodičov
7.	JUDr. Viera Gaschová Bačová	člen	rodičov
8.	Mgr. Silvia Dekanová	člen	zriaďovateľa
9.	Ing. Jozef Vydra	člen	zriaďovateľa
10.	PaedDr. Robert Schnürmacher	člen	zriaďovateľa
11.	Ing. Peter Cmorej	člen	zriaďovateľa

Po komunálnych voľbách nastali zmeny v obsadení rady školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6 v súlade s § 25 ods. 12 písm. h) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov zaniklo členstvo v rade školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6, Bratislava p. Mgr. Ing. P. Cmorejovi a Ing. J. Vydrovi a Mgr. S. Dekanovej.

V súlade s § 25 ods. 12 písm. h) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov boli delegovaní noví zástupcovia zriaďovateľa mestskej časti Bratislava-Petržalka do rady školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6, Bratislava p. Ing. Branislav Kleinert, p. Ing. J. Vydra a Mgr. Vladimír Dolinay.

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	PhDr. Anna Makarská	predseda	pedagogických pracovníkov
2.	Mgr. Ľubica Lattová	člen	pedagogických pracovníkov
3.	Norbert Palaghy	člen	nepedagogických pracovníkov
4.	Ing. Biljana Batáry	člen	rodičov
5.	Ing. Daniela Kačániová	člen	rodičov
6.	Mgr. Eduard Špacír	člen	rodičov

7.	JUDr. Viera Gaschová Bačová	člen	rodičov
8.	Ing. Branislav Kleinert	člen	zriaďovateľa
9.	Ing. Jozef Vydra	člen	zriaďovateľa
10.	PaedDr. Robert Schnürmacher	člen	zriaďovateľa
11.	Mgr. Vladimír Dolinay	člen	zriaďovateľa

3.2. Činnosť rady školy v školskom roku 2018/2019:

Rada školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6 v Bratislave (ďalej len „rada“) sa v roku 2018/2019 zišla na dvoch zasadnutiach. Na svoje zasadnutia pozývala pani riaditeľku Valériu Fogašovú. Rada školy sa vyjadrovala k aktuálnym otázkam riadenia a činnosti školy. Informácie o činnosti rady školy sú prístupné a aktualizované na webovej stránke školy.

Zasadnutie rady školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6

Prítomní členovia rady školy prerokovali Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ, Nobelovo nám.6 za školský rok 2017/2018 a odporučili jej prijatie. Traja neprítomní členovia p. R. Schnürmacher, p. P. Cmorej a p. V. Gaschová Bačová poslali svoje odporúčenie prijať Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ, Nobelovo nám.6 za školský rok 2017/2018 písomne.

Pri príprave učebných plánov učitelia v metodickom združení a predmetových komisiách postupovali podľa pokynov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Vzhľadom na nižší počet disponibilných hodín sa pozornosť pri tvorbe školského vzdelávacieho programu venovala posilneniu výučby cudzích jazykov a matematiky.

Škola sa zapája do projektov, ktoré podporujú záujem žiakov o čítanie a tvorivosť.

V 6. ročníku majú rodičia možnosť rozhodnúť, či majú záujem o druhý cudzí jazyk, ktorý je voliteľný; nemecký alebo o technické práce. Škola má záujem podporovať obe skupiny žiakov a umožniť im rozvíjať vedomosti pri štúdiu nemeckého jazyka, prípadne techniky.

P. riaditeľka podrobne informovala členov rady školy o koncepcných zámeroch rozvoja školy na školské roky 2017 – 2022.

Boli prijaté opatrenia k zamedzeniu šírenia pandémie chrípky, rodičia boli o nich informovaní na triednych aktívoch 16. septembra 2018 a prostredníctvom e-mailovej pošty.

Rada školy zobrala na vedomie Hospodárenie školy za rok 2018. Na zasadnutí rady školy bol predložený plán zasadnutí v školskom roku 2018/2019. Rada školy ho prijala ako predbežný plán, ktorý môže byť upravený podľa potreby.

Koncepcné zámery rozvoja školy sú plnené všetkými zamestnancami školy. Strategické ciele v minulom školskom roku boli splnené. Oblasť materiálno-technickej vybavenosti bola splnená a prekročená aj vďaka finančnej podpore rady rodičov.

Koordinátorka prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov doplnila a zmenila Vnútny poriadok školy v školskom roku 2018/2019. Boli vymedzené povinnosti pedagógov a ostatných zamestnancov školy ako postupovať v prípade výskytu šikanovania na škole.

Zasadnutie rady školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6

Pán poslanec J. Vydra písomne požiadal o zaradenie do programu zasadnutia rady školy prerokovať problém so strechou na bočnom vchode do súkromnej MŠ Babyland, aby múry

pri vchode o krátky čas nespadli. Pani riaditeľka informovala prítomných, že o opravu požiadala už v školskom roku 2016/2017, ale doteraz nebola vykonaná. Po stretnutí so zástupcom Strediska služieb školy, p. Nemcom, boli určené prioritné opravy a medzi nimi aj vchod do súkromnej MŠ Babyland.

Na základe revízie v školskej jedálni pri ZŠ, Nobelovo nám. 6, bolo zistené, že 3 plynové sporáky a kotle sú v havarijnom stave. Od septembra 2019 vzrastie počet stravníkov na základe novely zákona č. 544/2010 Z.z. o dotáciách v pôsobnosti Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny SR. P. riaditeľka informovala prítomných, že oprava by mala byť zabezpečená, ak ju schváli komisia zložená z poslancov miestneho zastupiteľstva Petržalka.

Manažment Veolia Energia Slovensko zabezpečuje dodávku tepla pre ZŠ, Nobelovo nám. 6. Škola miesto šetrenia finančných prostriedkov musí platiť oveľa vyššie sumy ako doteraz a nepovažuje zmluvu za výhodnú. Manažment Veolia účtoval poplatky za dodanie tepla a svoje ďalšie služby aj v čase Vianočných prázdnin, keď bola škola prázdna a nebolo potrebné vykurovať. Výdavky sú také vysoké, že škola musela požiadať o splátkový kalendár. P. poslanec Kleinert sa podujal preveriť nezrovnalosti v platbách a poskytovaných službách a obráti sa na Veolia Energia Slovensko. Vedenie školy mu poskytne zmluvu a podklady.

ZŠ, Nobelovo nám. 6 bolo pri príležitosti Dňa učiteľov ocenené titulom „Škola roka 2018“ za vysokú mieru zodpovednosti celého kolektívu zamestnancov školy na výsledkoch vo všetkých oblastiach činnosti školy s osobitným dôrazom na systematické zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Ocenenie udelil starosta mestskej časti Bratislava - Petržalka Ing. Ján Hrčka.

Pracovná atmosféra a spolupráca členov Rady školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6 je prínosom pre školu. Spoločne hľadáme riešenia problémov, ktoré sa vyskytujú v živote školy. Spoluprácu hodnotím pozitívne.

4.Činnosť poradných orgánov školy

4.1. Činnosť pedagogickej rady

V školskom roku 2018/2019 sa uskutočnilo 6 zasadnutí pedagogických a odborných zamestnancov školy. Zamerali sme sa na nasledovné: Koncepciu rozvoja školy – strategické ciele a úlohy na školský rok 2018/2019, interný predpis riaditeľky školy k POP MŠ VVaŠ SR, na prerokovanie a schválenie Plánu kontinuálneho vzdelávania, Plánu sebahodnotiacich procesov školy, Plán boja proti obezite, Výchovný program ŠKD, na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s dôrazom na žiakov so ŠVVP. Na schválenie nových integrácií, nových individuálnych plánov. Na inováciu ŠkVP v 9. ročníku. Pravidelne sme si zvyšovali právne vedomie zamestnancov. Štvrťročne sme hodnotili dosiahnuté výsledky vo výchovno-vzdelávacej činnosti, dochádzku a správanie žiakov, vyhodnocovali sme činnosť MZ a PK, jednotlivých koordinátorov. (Žiacky parlament, Škola podporujúca zdravie, Výchova k ľudským právam, Prevencia drogových závislostí a sociálno-patologických javov, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Finančná gramotnosť, Výchova k manželstvu a rodičovstvu). Veľkú pozornosť sme venovali inovovanému učebnému plánu pre 9. ročník. (Návrh a schválenie disponibilných hodín ŠkVP pre špeciálne predmety integrovaných žiakov. Analyzovali sme výsledky dosiahnuté v testovaní, (T9, T5, PIRLS 2018, KOMPARO, 4. a 9. ročník, Kultúra a klíma školy, Procesy na úrovni triedy, Inováciu učenia

sa žiakov a vyučovania – učebné štýly žiakov a pedagógov). Dôsledne sme analyzovali písomné previerky a testy žiakov, venovali sme sa žiakom so ŠVVP a so zdravotným znevýhodnením, talentovaným žiakom, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom z Centra pre deti a rodiny, výsledkom VŠK, inovačným metódam a formám práce, KV učiteľov. Vyhodnocovali sme výsledky sebahodnotiacich procesov školy.

Zvyšovali sme si právne vedomie prerokovaním najnovšej legislatívy, navrhovali nové formy spolupráce s radou školy a radou rodičov a oboznamovali sa navzájom s novými poznatkami z kontinuálneho vzdelávania. Realizovali sme pracovné workshopy.

Na júlovej hodnotiacej pedagogickej rade sme sa zamerali na vyhodnotenie Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov za školský rok 2018/2019, strategických cieľov rozvoja školy 2018/2019, hodnotenie činnosti MZ, PK a školských koordinátorov, na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, výsledkov T9, T5, PIRLS 2018, KOMPARA, ale i vyhodnotenia Plánu sebahodnotenia v podmienkach ZŠ.

Na hodnotiacej pedagogickej rade boli vypracované opatrenia smerujúce k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu, riadiacej, kontrolnej a organizátorskej činnosti pre školský rok 2019/2020.

4.2. Činnosť metodických združení

Názov metodického združenia	Počet zasadnutí	hlavný obsah zasadnutí MZ	Aktivity organizované MZ
MZ I. stupeň	5	Skvalitňovať výchovno-vzdel. proces s využívaním rôznych metód spájajúcich učenie so životom, využívať zážitkové učenie. Venovať pozornosť adaptácii prvákov na nové školské prostredie, spolupráca s MŠ. Venovať pozornosť kvalite čítania s porozumením aj v ostatných vyučovacích predmetoch. Venovať pozornosť žiakom so ŠVVP, rešpektovať ich obmedzenia. V matematike zamerať žiakov na samostatnosť pri riešení úloh a rozvíjanie logiky myslenia. Vo vyučovacom procese využívať IKT. Prelínanie prierezových tém v jednotlivých predmetoch. Osvojovanie kľúčových kompetencií absolventa primárneho vzdelávania. Zapojenie sa do sebahodnotiacich procesov. Realizovať projekty zamerané na inováciu obsahu metód a foriem na vyučovaní. Zvyšovať kvalitu vzdelávania s využitím elektronického testovania. Modernizovať vzdelávací proces- tvorivé učenie. Nadalej budovať školu rodinného typu.	46 *
MZ ŠKD	4	venovať pozornosť tematickým oblastiam výchovy	Jumping, lyžovanie, Imatrikulácia, Tvorivé dielne: Halloween, Veľkonočné dielne, Fašiangový karneval, Vianočné trhy

*

Prezentácia pohyb. aktivít FIT KIDS, Prezentácia pohyb. aktivít Tenis, Hovorme o jedle, Týždeň zdravej výživy, Deň športu a jesenné dielne, Rozhlasové relácie, Rozprávkový deň v škole, Výlet do Hlohovca a na farmu, Číta celá trieda, Výlet do Budapešti, Mikulášska noc Vianočná besiedka, Vianočné trhy + diskotéka, Vianočná akadémia, zámok Schlooss Hof, Kittsee, Triedne a školské kolo - Hviezdoslavov Kubín, Valentínsky deň – návšteva v MŠ, Fašiangový deň, Školské kolo Pytagoriády, Marec – Mesiac knihy, Aktivity ŽK pre MŠ, Deň otvorených dverí, Kamarátka rozprávka pre MŠ, Výroba darčiekov pre budúcich prvákov, Zápis žiakov do 1.ročníka, Angličtina hrou pre MŠ, Triedne kolo Slávik Slovenska, Zahrajme sa s rozprávkami, Výchovný koncert, Deň Zeme- úprava okolia, Mesiac lesov a ochrany životného prostredia, Deň narcisov, Noc so slovenskou rozprávkou, Školy v prírode, Návšteva botanickej záhrady, Beseda s členom Horskej služby, Maľovanie na chodník, Zber papiera, Malá atletická olympiáda, Športový „ Deň rodiny“, Návšteva film. predstavenia „Ako vycvičiť draka 3“, „Chrumková prvá pomoc“, Bratislava-Staré Mesto – exkurzia – jazda „Prešporáčikom“, Didaktické cvičenia, Koncoročné párty“

4.3. Činnosť predmetových komisií

Názov predmetovej komisie	Počet zasadnutí	hlavný obsah zasadnutí PK
PK SJL + CJ	5	Výchovno-vzdelávacia činnosť, žiaci so ŠVVP a ich včleňovanie do vzdelávacieho procesu, tvorba a vyhodnocovanie testov, príprava žiakov na súťaže, individuálny prístup a zohľadňovanie potrieb žiakov, vzdelávanie pedagogických pracovníkov, spolupráca so školskou psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou pri riešení vzniknutých situácií.
MAT, FYZ, CHE, BIO, EKL, INF, THD	5	Výchovno-vzdelávacie problémy žiakov; skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti; analýza a vyhodnotenie plnenia stanovených cieľov; žiaci zaostávajúci v prospechu; analýza písomných prác, opatrenia a kontrola opatrení; príprava a realizácia testovania T5 a T9.
TSV, VYV, HUV, ETV, NBV	5	Vypracovanie plánu práce, schválenie inovovaných ŠVP, schválenie TVVP, schválenie rozpočtu finančných prostriedkov, kritériá hodnotenia žiakov, plnenie TVVP, vyhodnocovanie plnenia naplánovaných akcií, práca s talentovanými žiakmi, účasť na vzdelávaní, návrhy na skvalitnenie práce, vyhodnocovanie projektov.
Človek a spoločnosť (DEJ, NRG, GEG, OBN)	5	Členovia PK pripravili návrh rozpočtu finančných prostriedkov na súťaže, olympiády, učebné pomôcky. Nevyhnutná je úzka spolupráca s MZ 1. stupňa. Na zasadnutia bude prizývaná školská psychologička. Všetci vyučujúci sú povinní pri výučbe uplatňovať prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, mediálnu výchovu, multikultúrnu výchovu, ochranu života a zdravia, regionálnu výchovu a ľudovú kultúru, venovať pozornosť čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti a výchove k ľudským právam. Bolo by vhodné obmedziť počet akcií, na ktorých sa žiaci zúčastňujú. Je ich veľa a narušujú plynulý chod procesu výchovy a vzdelávania. Dodržiavanie TVVP je náročné pre pedagógov aj žiakov. Žiakom so ŠVVP je venovaná individuálna pozornosť zo strany vyučujúcich, špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Žiaci so ŠVVP, ktorí sa nepripravujú dostatočne alebo vôbec, dosahujú slabšie výsledky. Vyučujúci majú povinnosť priebežne sa vzdelávať rôznymi formami a tak rozvíjať svoje kompetencie. Pedagógovia sa vzdelávajú samoštúdiom, sledujú odborné články v médiách a chodia vzájomne na hospitácie. Žiaci z 8. A a 7. A budú zapojení do prípravy žiackej vedeckej konferencie na tému: “Spájajú nás vody Dunaja”. Plánované akcie boli splnené. Navrhli sme počet triednych aktívov znížiť na 4 do roka, v každom klasifikačnom období.

5. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2018							Stav k 31. 8. 2019						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3	0	50	0	0	2		3	0	51	0	0	2	
2.	2	0	32	0	0	1		2	0	32	0	1	1	
3.	2	0	28	0	1	1		2	0	28	0	3	1	
4.	1	0	22	0	2	1		1	0	21	0	2	1	
5.	1	0	27	0	2	0		1	0	27	0	2	0	
6.	1	0	24	0	2	0		1	0	23	0	1	0	
7.	1	0	17	0	3	0		1	0	18	0	3	0	
8.	1	0	18	0	2	0		1	0	18	0	2	0	
9.	1	0	16	0	3	0		1	0	15	0	3	0	
Spolu	13	0	234	0	15	5	125	13	0	233	0	17	5	125

Počas školského roka 2018/2019 dochádzalo priebežne k malému pohybu žiakov./ 6 detí odišlo a 5 detí prišlo/. Najčastejším dôvodom migrácie bolo sťahovanie sa rodičov.

6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2018/2019

Zápis do I. ročníka pre školský rok 2018/2019 sa uskutočnil v apríli 2018. Zapísali sme 74 detí.

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá - počet /%	Odklady - počet /%	Nezaškolení v MŠ - počet /%	Samostatné
74	41= 55,40	11= 14,86	2	3

Zápis Školský rok	Na školský rok	Počet zapísaných	Počet reálne zapísaných (+dodatočne)	Z toho odklad	Iná škola (odhlásení)	Reálne nastúpilo
2014/15	2015/16	27	27	2		25
2015/16	2016/17	43 (apríl)	51	6	10(4 špec.)	34
2016/17	2017/2018	49	68	13	25(5 špec.)	30
2017/2018	2018/2019	74(apríl)	81	11	19	50

V riadnom zápise v apríli 2018 sme zapísali do 1. ročníka 74 detí. V porovnaní so školským rokom 2017/2018 sa zvýšil počet zapísaných detí o 35. Dodatočne pre školský rok 2018/2019 bolo zapísaných 7 detí. Z celkového počtu 81 zapísaných detí malo 11 detí odklad, 19 odišlo do špeciálnych tried, odsťahovali sa alebo odišli na inú školu. Reálne nastúpilo do 1. ročníka 50 detí, čo je o 20 viac ako v predchádzajúcom období.

7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2018/2019

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
				SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.					
	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní
15/ z toho 2 v zahraníčí	0	0	0	2	2	2	5	5	5	6	6	6	0	0	0	0	0	0

Z reálneho počtu žiakov 9. ročníka hlásiacich sa na stredné školy bol prijatý plný počet – 13 žiakov, vrátane troch integrovaných žiakov, už v 1. kole prijímacích skúšok. V jednom prípade bolo potrebné podať odvolanie a to v prípade žiaka z Centra pre deti a rodiny z dôvodu zníženej známky zo správania a slabých výsledkov v Testovaní 9.

V 9. ročníku evidujeme celkovo 7 žiakov so ŠVVP, z nich traja integrovaní si zvolili trojročné učebné odbory, traja žiaci so ŠVVP budú študovať v študijných odboroch s maturitou a jeden uzatvoril zmluvu na duálne vzdelávanie v trojročnom učebnom odbore.

typ školy	šk. rok 2017/18	porovnanie	šk. rok 2018/19
bilingválne gym. a OA	0%	=	0%
bežné gymnázia	13,64%	>	0%
konzervatória	4,54%	>	0%
SOŠ 5 ročné	0%	<	15,39%
SOŠ 4 ročné	72,73%	>	38,46%
SOŠ 3 ročné	9,09%	<	46,15%
bez umiestnenia	0%	=	0%
	≈ 100%		≈ 100%

Z uvedenej tabuľky vyplýva, že v tomto školskom roku nastal výrazný pokles záujmu žiakov deviatego ročníka o štúdium na vyššom type strednej školy. Ani jeden žiak sa neprihlásil na gymnaziálny typ štúdia a nikto nemal záujem o štúdium na konzervatóriu. Dvaja žiaci, čo tvorí 15,39%, boli prijatí na päťročné štúdium na hotelovej akadémii a o 34,27% žiakov menej sa v tomto školskom roku oproti minulému hlásilo a bolo prijatých na štvorročné študijné odbory. Celkovo sa na študijné odbory prihlásilo v tomto šk. roku 53,85% žiakov z celkového počtu žiakov 9. ročníka. V minulom školskom roku to bolo až 90,91% žiakov!

Naopak, výrazne stúpol záujem o duálne štúdium a trojročné učebné odbory. Rozdiel medzi minulým školským rokom a týmto je až 37,06% v prospech tohto školského roka.

Možno konštatovať, že žiaci uprednostňujú odbornú profiláciu už na strednej škole oproti širšiemu všeobecnému vzdelaniu.

Počas školského roka sme žiakom umožnili absolvovať testy profesijnej orientácie v CPPPaP, ale poskytovali sme im aj širokospektrálne informácie prostredníctvom prezentácií stredných škôl, návštevou podujatí (Deň župných škôl) súvisiacich s voľbou povolania, návštevou stredných škôl v rámci Dňa otvorených dverí a najmä individuálnymi konzultáciami so žiakmi.

8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnáziá a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnáziá				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
27	5	2	2	7,41	0	0	0	0

V porovnaní s minulým školským rokom stúpol počet žiakov hlásiacich sa na osemročné gymnáziá o dvoch žiakov. Na rozdiel od minulého školského roka, kedy nebol prijatý ani jeden žiak, v tomto školskom roku sa na štúdium zapísali dvaja žiaci piateho ročníka. Išlo o žiakov, ktorí boli mimoriadne úspešní i v Testovaní piatakov. Nie všetci žiaci však reálne zhodnotili svoje predpoklady študovať na vyššom type školy a tak sa stalo, že sa na osemročné gymnázium hlásila i žiačka s podpriemernými výsledkami v Testovaní piatakov.

9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z reálneho počtu žiakov 8. ročníka
14/ 4 v zahraničí	1	1	1	7,14%

V tomto školskom roku sa na bilingválne gymnázium prihlásil iba jeden žiak ôsmeho ročníka, ktorý bol prijatý až na odvolanie a to na gymnázium s výučbou ruského jazyka. V minulom školskom roku sa takisto hlásila iba jedna žiačka, avšak nebola na štúdium prijatá.

10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2018/2019

I. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov											Ø ročníka
	SJL	ANJ	MAT	INF	PDA	VLA	HUV	VYV	PVO	TSV	PVC	
1.	1,27	1	1,24	0	0	0	1	1	1,06	1	0	1,08
2.	1,94	1,27	1,41	0,00	0,00	0,00	1,00	1,18	1,49	1,04	0,00	1,34
3.	1,77	1,79	1,93	1,08	1,31	1,35	1,04	1,16	0,00	1,00	1,08	1,35
4.	1,9	2,06	1,72	1,06	1,89	1,9	1	1		1	1	1,51
Ø	1,72	1,53	1,57	1,07	1,60	1,62	1,01	1,08	1,27	1,01	1,04	1,32

Oproti predchádzajúcemu školskému roku nárast žiakov na I. stupni so ŠVVP o 8 žiakov. Nárast integrovaných žiakov o 5. Spolu 12 žiakov so ŠVVP. Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov 1,32 je o 0,08 horší ako v predchádzajúcom období. Najhorší priemer dosahujú žiaci 4. ročníkov (1,51) a najlepší žiaci 1. ročníkov 1,08. Výbornú až veľmi dobrú vedomostnú úroveň dosahujú všetky triedy 1. stupňa, Nepatrné zhoršenie v SJL a ANJ čo súvisí s poruchami žiakov so ŠVVP.

II. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																	Ø ročníka
	SJL	ANJ	NEJ	MAT	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	OBN	HUV	VYV	TSV	EKL	NRG	INF	THD	
5.	1,85	2		1,96			1,19	1,04	1,41		1	1	1,04	1,04		1	1	1,29
6.	2,35	2,64		2,68	1,77		1,68	1,7	1,55	1,23	1,23	1	1,1		1,36	1,09	1,05	1,62
7.	2,72	2,89	2,07	3,06	2,5	2,17	2	2,56	2,17	1,89	1,33	1	1,41			1,33	1,44	2,04
8.	2,5	2,43	1,33	2,71	2,36	1,71	1,64	2	1,29	1,43	1	1	1,21			1,57	1	1,69
9.	3,23	2,77	2,09	3,23	2,92	2,54	1,69	1,77	1,69	1			1,25					2,21
Ø	2,53	2,54	1,83	2,73	2,39	2,14	1,64	1,81	1,62	1,39	1,14	1	1,2	1,04	1,36	1,25	1,12	1,69

Na II. stupni evidujeme 23 žiakov so ŠVVP, z toho integrovaných 11 .

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov 1,69 je o 0,1 lepší ako v predchádzajúcom období. Zlepšenie priemeru vo všetkých ročníkoch okrem 9. ročníka – zhoršenie o 0,16. Zlepšenie vo všetkých predmetoch okrem NEJ, MAT. Najhorší priemer dosahujú žiaci 9. ročníka (2,21) a najlepší žiaci 5. ročníka 1,29. Veľmi dobrú vedomostnú úroveň dosahujú aj 6. a 8. ročníky, žiaci 7. ročníka dobrú vedomostnú úroveň (2,04). Nepatrné zhoršenie na 2. stupni v DEJ, FYZ .

Z celkového počtu žiakov riadne navštevujúcich školu je 35 žiakov so ŠVVP (16,3 %), z toho 17 integrovaných (8,4 %).

Celkový prospech

Ročník	I. stupeň						II. stupeň								ZŠ	
	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	Celkom	%	
PV	x	20	21	12	53	40,15	19	8	2	4	2	35	34,65	88	37,77	
PVD	x	8	4	6	18	13,64	5	8	6	6	1	26	25,74	44	18,88	
P	48	3	1	2	54	40,9	3	6	10	3	10	32	31,68	86	36,9	
N	0	0	2	0	2	1,52	0	1	0	1	0	2	1,98	4	1,72	
Neukon.	3*	1*	0	1*	5*	3,79	0	0	0	4*	2*	6*	5,94	11	4,72	
Spolu	51	32	28	21	132	100	27	23	18	18	15	101	100	233	100	

Vysvetlivky: PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N – neprospel

5* budú robiť skúšky v 4.ročníku

6* budú skúšaní po ukončení 9.ročníka

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa zvýšil počet žiakov, ktorí prospeli s vyznamenaním o 6,02 % a znížil sa počet žiakov, ktorí prospeli veľmi dobre o 5,92 %. Zvýšil sa počet neprospievajúcich o 1 žiaka (4). Dvaja sa nedostavili na opravné skúšky.

Osobitný spôsob plnenia povinnej školskej dochádzky malo 18 žiakov. Z nich 7 urobili postupové skúšky do vyššieho ročníka. 11 žiakov neukončilo ročník, boli neklasifikovaní (5 žiaci 1. stupňa a 6 žiakov 2. stupňa).

Podmienky a výsledky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Prehľad začlenených žiakov:

Zdravotné znevýhodnenie	Vývinové poruchy aktivity a pozornosti	Vývinové poruchy učenia	Narušená komunikačná schopnosť	Syndróm autizmu	Chorí a zdravotne oslabení	Spolu:
Na začiatku šk. r.	3	11		1		15
Na konci šk. r.	3	13		1		17

Integrovaní žiaci mali zaradené špecifické predmety v súlade so Vzdelávacím programom pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti mali predmet terapeuticko-korekčné cvičenia (1. stupeň – 1 hodinu a 2. stupeň 2 hodiny týždenne), žiaci s vývinovými poruchami učenia mali predmety – rozvíjanie špecifických funkcií (1 hodinu týždenne) a individuálnu logopedickú intervenciu (v 3. – 5. ročníku 2 hodiny týždenne a v ostatných ročníkoch 1 hodinu týždenne). Žiak so syndrómom autizmu mal predmet – rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností (2 hodiny týždenne).

Vynikajúce výsledky dosiahli 4 žiaci, ktorí prospeli s vyznamenaním, 5 žiakov prospelo veľmi dobre, 7 žiaci prospeli a 1 žiak neprospel.

Spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov je na rôznej úrovni. Väčšina zákonných zástupcov spolupracuje aktívne, využívajú viac telefonický ako osobný kontakt, ale sú ochotní riešiť vyskytujúce sa problémy. Vzájomná spolupráca medzi triednymi učiteľmi a špeciálnou pedagogikou je na veľmi dobrej úrovni a našim žiakom je poskytovaná maximálna starostlivosť.

Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	203*	10	1	1

*len žiaci, ktorí navštevovali školu v dennej riadnej forme štúdia

Žiaci, ktorí mali povolený osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky a vykonali skúšky nie sú hodnotení zo správania a nie sú hodnotení ani žiaci, ktorí skúšky nevykonali

Z 233 žiakov školy bolo klasifikovaných zo správania 215 žiakov (18 žiakov osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky – neboli klasifikovaní zo správania). Celkovo bolo udelených 12 znížených známok zo správania (5,58 %/o) všetkých žiakov školy. Znížené známky 2. a 3. stupňa boli udelené za opakované narušanie vyučovacieho procesu, nerešpektovanie pedagogických zamestnancov, vulgárne správanie, používanie mobilu počas vyučovania a neospravedlnenú absenciu. Znížená známka 4. stupňa bola udelená za 122 neospravedlnených hodín. Dvaja žiaci s vysokým počtom neospravedlnených hodín sú pod kontrolou ÚPSVaR – oddelenie

sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 2017/2018 nastalo zlepšenie v správaní žiakov.

Pokles znížených znáмок zo správania 2.stupňa o 0,04 %, 3.stupňa o 1,09 % a 4.stupňa o 0,47 %.

Výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	69	37	10	9

Pochvaly triednym učiteľom a riaditeľkou školy boli udelené 106-tim žiakom školy (54,4 % žiakom školy).

Pochvaly boli udelené za zapojenie sa do školských súťaží, projektov, zberov, za reprezentáciu školy a umiestnenia vo vyšších kolách súťaží a olympiád.

Pokarhania triednym učiteľom a riaditeľkou školy boli udelené 19-tim žiakom školy (9,74 % žiakom školy).

Pokarhania boli udelené za neskoré príchody do školy, vulgárne vyjadrovanie, neospravedlnené hodiny.

Pozitívom je prevaha pochvál nad pokarhaniaми a znížený počet pokarhaní oproti školskému roku 2017/2018.

Poznámka:

Celkové hodnotenie prospechu a správania z AsC agendy – príloha č. 2.

11. Výsledky externých meraní

a) celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra								Matematika						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
13	13	17,1	18,7	56,9	62,3			13	13	14,8	18,9	49,5	63,1	

Percentil školy nám NÚCEM nezaslal.

Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v matematike

Dosiahnuté body:

Ø v SR: 18,9

percentuálna úspešnosť v SR: 63,1

Ø v ZŠ: 14,8

percentuálna úspešnosť v ZŠ: 49,5

rozdiel: - 4,1 bodov

rozdiel: - 13,6 %

Celoslovenské testovania žiakov 9. ročníka základných škôl sa uskutočnilo 3. apríla 2019. Test z matematiky riešilo 13 žiakov, z ktorých bolo 5 dievčat (38,46 %) a 8 chlapcov (61,54 %). Testovaní boli aj 3 žiaci (23,08 %) so zdravotným znevýhodnením. Z celkového počtu testovaných

žiacov 61,5% malo ŠVVP, z toho 23,08 % integrovaných. Výsledky dosiahnuté v testovaní zodpovedajú vedomostnej úrovni žiakov a dosiahnutej klasifikácii na vysvedčení. Rozdiel +0,3. Napriek tomu, že nikto zo žiakov v triede nebol klasifikovaný známku výborný dvaja žiaci (15,4%) napísali test na viac ako 90%. Naopak 30,8% žiakov napísalo test od 0 %- 30%, 23,1% žiakov od 30% do 50% a 30,8% žiakov od 50% do 75%.

Porovnanie známky z MAT na polročnom vysvedčení v 9. ročníku a známky z Testovania T9

Priemerná známka z matematiky na polročnom vysvedčení v 9. ročníku bola 3,2.

Priemerná známka z Testovania T9 je 3,5.

V tabuľke sú uvedené počty žiakov podľa známky z matematiky na polročnom vysvedčení v 9. ročníku a známky z testovania.

Známka	9. roč.	9. roč. v %	Testovanie	Testovanie v %
1	0	0,0	2	15,4
2	3	23,1	0	0,0
3	4	30,8	4	30,8
4	6	46,2	3	9,09
5	0	0	4	23,1

Klasifikácia na vysvedčení zodpovedá vedomostnej úrovni žiakov a výsledkom dosiahnutých v T9 z matematiky.

Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v slovenskom jazyku a literatúre

Dosiahnuté body:

Ø v SR: 18,7

Ø v ZŠ: 17,1

rozdiel: - 1,6 bodov

percentuálna úspešnosť v SR: 63,1

percentuálna úspešnosť v ZŠ: 56,9

rozdiel: - 5,4 %

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl sa uskutočnilo 3. apríla 2019. Test riešilo 13 žiakov, z ktorých bolo 5 dievčat (38,46 %) a 8 chlapcov (61,54 %). Testovaných žiakov so zdravotným znevýhodnením – boli 3 žiaci (23,08 %). Z celkového počtu testovaných žiakov 61,5% malo ŠVVP, z toho 23,08 % integrovaných. Výsledky dosiahnuté v testovaní zodpovedajú vedomostnej úrovni žiakov a dosiahnutej klasifikácii na vysvedčení.

V triede nemáme ani jedného žiaka so známku výborný- 1. polrok šk. roka.

100 % - 90 % - nú úspešnosť dosiahol 0 žiakov, t. j. 0 % testovaných žiakov.

89 % - 75 % - nú úspešnosť dosiahli 5 žiaci, t. j. 38,46 % testovaných žiakov.

74 % - 50 % - nú úspešnosť dosiahli 2 žiaci, t. j. 15,38 % testovaných žiakov.

49 % - 30 % - nú úspešnosť dosiahli 5 žiaci, t. j. 38,46 % testovaných žiakov.

29 % - 0 % - nú úspešnosť dosiahol 1 žiak, t. j. 7,69 % testovaných žiakov.

V rámci T9 2019 sa naša škola umiestnila 5,4% pod celoslovenským priemerom. Zo všetkých prác, ktoré žiaci 9.A v tomto školskom roku písali, dosiahli v T9 najlepší výsledok.

b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra							Matematika						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
27	24	21,1	17,5	70,4	58,4	15	27	24	22	17,8	73,20%	59,30 %	13,9

Vyhodnotenie – Matematika T5 – 2018 v šk. roku 2018-2019

Testovania v 5. ročníku sa zúčastnilo 24 žiakov z 27 žiakov

Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru

Dosiahnuté body:

Ø v SR: 17,8

percentuálna úspešnosť v SR: 59,3

Ø v ZŠ: 22,0

percentuálna úspešnosť v ZŠ: 73,2

rozdiel: +4,2 bodov

rozdiel: +13,9 %

Pozitívom je vysoká % úspešnosť nad celoslovenský priemer. Percentilom školy sa radíme k 13,9 % najlepších škôl v SR. Vedomostná úroveň žiakov zodpovedá klasifikácii na vysvedčení.

Vyhodnotenie - Slovenský jazyk a literatúra T5- 2018**Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru**

Dosiahnuté body:

Ø v SR: 17,5

percentuálna úspešnosť v SR: 58,4,

Ø v ZŠ: 21,1

percentuálna úspešnosť v ZŠ: 70,4

rozdiel: +3,6 bodov

rozdiel: +12,0 %

Pozitívom je vysoká % úspešnosť nad celoslovenským priemerom. Percentilom školy sa radíme k 15 % najlepších škôl v SR. Napriek dobrým výsledkom v testovaní rámci SR vedomostná úroveň žiakov nezodpovedá klasifikácii na vysvedčení. Rozdiel medzi T5 a známku v 4. ročníku, zhoršenie o - 0,77.

Testovania sa zúčastnilo: 24 žiakov

Testovania sa nezúčastnili: 3 žiaci

Integrovaní žiaci v 1. skupine obmedzenia: 2 žiaci

100 % - 90 % - nú úspešnosť dosiahli 4 žiaci, t. j. 16,70 % testovaných žiakov.

89 % - 75 % - nú úspešnosť dosiahli 6 žiaci, t. j. 25,00 % testovaných žiakov.

74 % - 50 % - nú úspešnosť dosiahli 11 žiaci, t. j. 45,83 % testovaných žiakov.

49 % - 30 % - nú úspešnosť dosiahli 2 žiaci, t. j. 8,33 % testovaných žiakov.

29 % - 0 % - nú úspešnosť dosiahlo 1 žiakov, t. j. 4,17 % testovaných žiakov.

29 % - 0 % - nú úspešnosť dosiahlo 0 žiakov, t. j. 0 % testovaných žiakov.

12. Zoznam voliteľných predmetov

I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) disponibilných hodín školského vzdelávacieho programu	Spolu hod.
1.	1.A	ANJ – 2h	2
	1.B	ANJ – 2h	2
	1.C	ANJ – 2h	2
2.	2.A	ANJ – 3h	3
	2.B	ANJ – 3h	3
3.	3.A	SJL – 1h, ANJ – 1h	2
4.	4.A	MAT - 1h	1

Použité skratky predmetov:

ANJ – anglický jazyk

SJL – slovenský jazyk a literatúra

ostatné disponibilné hodiny SJL, MAT- rozšírenie a lepšie precvičenie učiva

II. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu	Spolu hod.
5.	5.A	EKL – 1 h, ANJ – 1 h, MAT – 1 h,	3
6.	6.A	MAT – 1 h, BIO – 1 h, NRG – 1 h, DEJ – 1 h	4
7.	7.A	SJL – 1 h, P2J=NEJ – 2 h, MAT – 1 h	4
8.	8.A	P2J=NEJ – 2 h, MAT – 1 h	3
9.	9.A	SJL – 1h, P2J=NEJ – 1 h., FYZ – 1 h, CHE – 1 h, ETV/NBV – 1 h, MAT – 2 h, DEJ – 1 h	8

Použité skratky predmetov:

ANJ – anglický jazyk

SJL – slovenský jazyk a literatúra

EKL – ekológia

NRG – náuka o regióne

MAT – matematika

INF – informatika

P2J=NEJ – druhý CJ= nemecký jazyk

DEJ – dejepis

FYZ – fyzika

CHE – chémia

ETV/NBV – etická/náboženská výchova

Nové predmety: EKL, NRG; ostatné disponibilné hodiny- rozšírenie a lepšie precvičenie učiva.

13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ ku dňu koncoročnej kvalifikácie

P.č.	ZŠ – prenesený výkon štátnej správy	Prepočítaný počet	ŠKD a ŠJ – originálne kompetencie	Prepočítaný počet
1.	Zamestnanci ZŠ – spolu:	25,2	Zamestnanci ŠKD spolu:	5,8
2.	z toho PZ spolu*	17,6	z toho PZ spolu:	
3.	kvalifikovaní	17,6	kvalifikovaní	4,8
4.	nekvalifikovaní		nekvalifikovaní	
5.	z toho OZ spolu**	2	z toho NPZ spolu	1
6.	školský psychológ	1	upratovačky	
7.	školský špeciálny pedagóg	1	ekonóm	
8.	xxx		personalista	
9.	z toho NPZ spolu***	5,6		
10.	školník	1,6	Zamestnanci ŠJ spolu:	7,5
11.	upratovačky	3	vedúci ŠJ	1
12.	ekonóm,		hlavný kuchár	1
13.	personalista	1	pomocný kuchár	1
14.	mzdár		prevádzkový zamestnanec	3,5
15.	Bazén – spolu:		upratovačka	
16.	z toho PZ		ekonóm, účtovník	1
17.	učiteľ plávania			
18.	z toho NPZ spolu			
19.	úpravár vody			
20.	strojník			
21.	upratovačka pre bazén			

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, OZ** - odborní zamestnanci NPZ*** – nepedagogickí zamestnanci,

14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, neodborne vyučujúcich niektoré predmety	Celkový počet neodborne odučených hodín za týždeň
INF	3	6
OBN	1	4
ANJ	1	4
VYV	3	4
HUV	1	1
NEJ	1	6
Spolu	10	25

Celkový počet neodborne odučených hodín bol 25 čo je približne 7%. Odbornosť vyučovania bola 93%. Pokles odbornosti o 0,15%. Hodinami informatiky (INF), anglického jazyka (ANJ), hudobnou výchovou (HUV), občianskou náukou (OBN), výtvarnou výchovou (VYV), si učitelia dopĺňajú svoje úväzky. Pre nízky počet tried na 2. stupni a malý počet hodín je problematické zabezpečiť odborné vyučovanie, INF, THD, OBN. Problémom je zabezpečenie kvalifikovaného učiteľa nemeckého jazyka (NEJ) na 6 hodín.

15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených		Pribeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásení – počet		Začali počet		Ukončili počet		Počet PZ a OZ, ktorí získali kredity**	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Adaptačné	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0
Aktualizačné	29	7	28	8	24	8	24	8	6	0
Práca s RIS	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Práca s E-schránkou	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Základný kurz Hejného vyučovacej metódy pre 1.stupeň ZŠ	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Prvouka – Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti na 1.st.ZŠ	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Rozvoj prírodovednej gramotnosti	3	0	3	0	3	0	3	0	0	0
Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Využitie akvarelovej maľby v edukačnom procese VYV	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
Možnosti rozvoja environmentálnej gramotnosti žiakov v ZŠ a SŠ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Rozvoj matematickej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Netradičné metódy vyučovania matematiky so zameraním na motiváciu, tvorivosť a rozšírenie kľúčových kompetencií učiteľov matematiky na ZŠ a SŠ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Soc.-patol. javy - kyberšikanovanie	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Práca s detskou kresbou	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Workshop Aspergerov syndróm	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Práca s obeťami domáceho násillia	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Dieťa v striedavej starostlivosti	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Vývinové cesty porúch správania od detstva do adolescence	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0
V starostlivosti o dieťa a rodinu môže byť každý V.I.P. Mosty spolupráce a rozširovanie multidisciplinárnej perspektívy"	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Orientačný beh v telesnej a športovej výchove na základných a stredných školách	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Didaktická analýza vyučovacej jednotky	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Interaktívne zážitkové učenie	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0
Psychohry	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0

Rozvoj grafomotorických zručností prostredníctvom výtvarných aktivít vo výchove mimo vyučovania	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Neučme čítať len na slovenčine	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Iný pohľad na vyučovanie matematiky	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Skúmame elektrické a magnetické javy, modelujeme prácu vedca	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Projektové vyučovanie v prírodovedných predmetoch	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Inovačné	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0
Čo je nové na EduPage	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Sen a CLIL sú stále IN	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Špecializačné	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Funkčné	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Funkčné inovačné	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Funkčné inovačné štúdium pre riaditeľov ZŠ	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0

V školskom roku 2018/2019 sa všetci pedagogickí a odborní zamestnanci školy zapojili do kontinuálneho vzdelávania. Do adaptačného vzdelávania boli úspešne zapojení 2 PZ, do aktualizácie vzdelávania 29 PZ a OZ, do funkčného vzdelávania 1 PZ a 1 do inovačného funkčného vzdelávania. 6 PZ získali kredity. Množstvo vzdelávaní organizovaných MPC Bratislava, na ktoré sa kolegovia prihlásili sa neotvorilo. Učitelia 2. stupňa a časť učiteľov 1. stupňa sa zúčastňovali on-line školenia – elektronická triedna kniha a tvorba interaktívnych hodín. Skúsenosti a poznatky získané kontinuálnym vzdelávaním boli využité na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Boli zorganizované v rámci MZ a PK pracovné workshopy, otvorené hodiny a komentované hodiny.

16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

16.1. Domáce a školské kolá predmetových olympiád

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1	Olympiáda v Anglickom jazyku	1A, 1B	3	PK SJL a CJ
	Olympiáda v Anglickom jazyku	1C	-	PK SJL a CJ
2	Olympiáda zo SJL	C	5	PK SJL a CJ
3	Matematická olympiáda – 5. ročník	Z5 (časti I/II)	3	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
	Matematická olympiáda – 6.,7.,8., r.	Z6, Z7, Z8 (časti I/II)	2	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
4	Pytagoriáda	P3, P4, P5	9	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD, MZ1
	Pytagoriáda	P6, P7, P8	14	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
5	Technická olympiáda – 8.-9.ročník	A	2	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
	Technická olympiáda 5.-7. ročník	B	1	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
6	Dejepisná olympiáda 8.-9.ročník	C,D	1	PK Človek a spoločnosť
	Dejepisná olympiáda – 7. ročník	E	1	PK Človek a spoločnosť
	Dejepisná olympiáda – 6.ročník	F	1	PK Človek a spoločnosť

16.2. Postupové a iné súťaže – školské kolá

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	Štúrov Zvolen	1. a 2.	15	PK SJL a CJ
2.	Hviezdoslavov Kubín	2. a 3.	17	PK SJL a CJ
3.	Bratislava, moje mesto	3.	7	PK SJL a CJ
4.	Stretnutie s Goethem		3	PK SJL a CJ
5.	Šaliarsky Maťko	2.	5	PK SJL a CJ
6.	Hviezdoslavov Kubín	1.	20	MZ 1.st.
7.	Slávik Slovenska	1., 2. a 3.	43	PK výchovy, MZ1
8.	Kľúče od kráľovstva Márie Terézie	2.stupeň	81	PK - výchovy
9.	Ekologicky doma i v škole		2	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
10.	Klokan		41	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD. MZ1
11.	Malá olympiáda z ANJ	2.-4.roč	12	MZ1

16.3. Školské športové postupové a iné súťaže - školské kolá – v prípade, že sa organizujú

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	Atletická olympiáda	2.stupeň	52	PK- výchovy
2.	Cezpoľný beh	2.stupeň	86	PK- výchovy
3.	Basketbal - chlapci	2.stupeň	34	PK- výchovy
4.	Basketbal – dievčatá	2.stupeň	30	PK- výchovy
5.	Volejbal - chlapci	2.stupeň	18	PK- výchovy
6.	Volejbal – dievčatá	2.stupeň	15	PK- výchovy
7.	Minifutbal	2.stupeň	20	PK- výchovy
8.	Petržalský tenis pre všetkých	1.-4.roč	14	MZ 1.st.
9.	Gepard – športová súťaž	1.-2.roč	16	MZ 1.st.

16.4. Ďalšie aktivity a podujatia organizované výlučne školou

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos pre výchovno-vzdelávací proces	Spolupracujúca organizácia ak bola prizvaná
Deň ochrany života a zdravia	Poskytovať žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ako aj zdravia a života iných ľudí	
Zasadania žiackeho parlamentu	Výchova k uplatňovaniu demokratických princípov v školskom prostredí	
Rozhlasové relácie žiackeho parlamentu	Pravidelné informácie zo zasadnutí žiackeho parlamentu	
Moja trieda varí lepšie ako tvoja	Poskytnúť žiakom informácie o zdravej výžive	
Žiacka vedecká konferencia	Cieľom bolo zvýšiť povedomie žiakov o najväčšej rieke strednej Európy, kvalite vody v Dunaji, zvykoslovie okolitých krajín. Prínosom bolo zdokonalenie prezentačných zručností žiakov, vystupovanie pred kolektívom, kooperácia žiakov.	Výskumný ústav vodného hospodárstva
Spájajú nás vody Dunaja /žiacka vedecká konferencia/	Zapojiť celé kolektívy tried do prípravy a prezentácie projektu. Na základe Kolbovho dotazníka využiť učebné štýly žiakov tak, aby mal každý žiak príležitosť prispieť k spoločnému cieľu- prezentovať samostatne nadobudnuté zručnosti a vedomosti pred žiakmi druhého stupňa.	
Daruj jablko- daruješ zdravie	Žiaci zo žiackeho parlamentu darujú jablká seniorom do Petržalského domova seniorov. Žiaci sa stretnutím so seniormi učia vážiť si starších ľudí a vedia ich obdarovať.	
Prezentácia pohyb. aktivít – FIT KIDS	Pohyb trochu inak – ukážky pohybových aktivít	
Prezentácia pohyb. aktivít – Tenis	Výber detí do tenisového krúžku	
Hovorme o jedle	Vytvorenie projektov o zdravom jedle	
Týždeň zdravej výživy	Príčiny častých ochorení, predchádzanie a starostlivosť o zdravie	
Deň športu a jesenné dielne	Zábava sa celá rodina, športovanie, výroba tekvic , a nadväzovanie kontaktov, spolupráca s rodičmi	
Rozhlasové relácie	Pripomenúť si dôležitý odkaz jednotlivých dní	
Rozprávkový deň v škole	Vytvárať vzťah ku knihe, rozvíjať kamarátsky vzťah	
Výlet do Hlohovca a na farmu	Vytváranie predstáv o Vesmíre Vzbudiť záujem o zvieratá, o ich starostlivosť a ochranu	
Číta celá trieda	Podporovať kladný vzťah k detskej literatúre, zvyšovať úroveň čítania s porozumením	
Výlet do Budapešti	Návšteva Lego – rozvíjanie tvorivých a logických zručností, Tropicarium – poznávanie vodného sveta živočíchov	
Mikulášska noc	Vieme sa zabávať	
Vianočná besiedka	Posedenie pri stromčeku, rozlúčka so starým rokom	
Vianočné trhy + diskotéka	Výroba vianočných dekorácií, darčiekov, rozlúčka so starým rokom	
Vianočná akadémia	Pripravujeme si kult. program – prezentácia zručností	
zámok Schlooss Hof, Kittsee	Vianočná atmosféra, tvorivé dielne	
Imatrikulácia	Privítanie do študentského cechu	
Valentínsky deň – návšteva v MŠ	Pripomenúť si tradície a zvyky z minulosti	

Fašiangový deň	Udržiavame ľudové tradície	
Marec – Mesiac knihy	Zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti a vytvárať pozitívny vzťah k detskej literatúre	
Aktivity ŽK pre MŠ	Získavanie záujmu detí o prácu s knihou	
Deň otvorených dverí	Podporiť zvýšenie záujmu rodičov a detí o školu. Zvýšiť a upevniť spoluprácu s rodičmi	
Kamarátka rozprávka pre MŠ	Motivovať žiakov k návšteve knižnice a pestovať pozitívny vzťah ku knihám	
Výroba darčiekov pre budúcich prvákov	Vytvárať u žiakov kladný vzťah ku škole a k novým spolužiakom	
Návšteva detí z MŠ	Podporiť zvýšenie záujmu detí o školu.	
Angličtina hrou pre MŠ	Motivovať deti k výučbe cudzieho jazyka a poukázať na pozitíva jeho aplikácie v praxi	
Zahrajme sa s rozprávkami	oboznámiť deti z MŠ o rozprávky	
Výchovný koncert	Ukážky hudobných nástrojov	
Deň Zeme- úprava okolia	Pestovaniu vzťahu ku svojmu okoliu	
Mesiac lesov a ochrany život. prostredia	Pestovanie vzťahu k prírode, ochrana životného prostredia	
Deň narcisov	Viesť žiakov k empatii	
Noc so slovenskou rozprávkou	Zvyšovať čitateľskú úroveň žiakov, vytvárať pozitívny vzťah ku knihe a škole	
Školy v prírode	Organizovanie ozdravovacích pobytov žiakov – Nízke Tatry, Vysoké Tatry	
Návšteva botanickej záhrady	Poznávame rastliny TANAP-u	
Beseda s členom Horskej služby	Oboznamovanie sa so záchrannou činnosťou	
Maľovanie na chodník	Rozvíjanie výtvarných zručností	
Zber papiera	Rozvíjať podporu envír. povedomia žiakov a ochranu život. prostredia	
Malá atletická olympiáda	Rozvíjanie športového čítania a pohyb. aktivít	
Športový „Deň rodiny“	Zábavné popoludnie s rodičmi pri šport. aktivitách	
Návšteva film. predstavenia „Ako vycvičiť draka 3“	Zábavný a kult. zážitok, rozvíjanie empat. čítania, správanie sa na kult. podujatí	

17. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

17.1. Predmetové olympiády – účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Dosiahnuté výsledky – v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
1.	Matematická olympiáda – 5 ročník	Z5 (časti I/II)	účasť			
2.	Pytagoriáda	P3, P4, P5	účasť			
	Pytagoriáda	P6, P7, P8	účasť			
3.	Olympiáda v Anglickom jazyku	1A, 1B	účasť			
4.	Olympiáda zo SJaL – 8.-9. ročník	C	účasť			
5.	Dejepisná olympiáda 8.-9.ročník	C,D	účasť			
	Dejepisná olympiáda – 7. ročník	E	účasť			
	Dejepisná olympiáda – 6.ročník	F	účasť			
6.	Technická olympiáda – 8.-9.ročník	A	3. miesto			
	Technická olympiáda 5.-7. ročník	B	1. miesto	1.miesto		

17.2. Postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky –v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	medzinárodné kolo
1.	Štúrov Zvolen	2.	3.miesto			
2.	Hviezdoslavov Kubín	3.	3.miesto			
3.	Šaliarsky Maľko	2.	účasť			
4.	Ekologicky doma i v škole		3. miesto			
5.	Klokan	1.roč			2 žiaci úspešní riešitelia	
6.	POPHIT	3.	2. miesto			
7.	Petržalská super škola	8. ročník	2. miesto 2 čestné uznanie			
8.	Malá olympiáda z ANJ	2.- 4.roč.	6. miesto			

17.3. Školské športové postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky –v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
1.	Atletický míting		2. a 3. miesto			
2.	Cezpoľný beh		účasť			
3.	Petržalský tenis pre všetkých	I.	2. a 3.miesto			
4.	Obvodné majstrovstvá v atletike		1. miesto 3x 2. miesto 3. miesto			
5.	Gepard – športová súťaž		účasť			

Za reprezentáciu školy bolo ocenených 43 žiakov školy (22,05 %), ktorí získali umiestnenia v obvodných, krajských, ale aj v celoslovenských súťažiach.

17.4. Ďalšie aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Novodobo so Shakespearom	Súťaž v prednese poézie, prózy a spevu
Čitateľský maratón	Zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti a vytvárať pozitívny vzťah k detskej liter.
Otvorené hodiny pre MŠ	Prezentácia výučby anglického jazyka
Anglické divadelné predstavenie	
Bratislava, moje mesto	Vlastná tvorba
Deň narcisov	Zapojenie do zbierky pomáha žiakom pochopiť hodnoty v živote a schopnosť podporiť správnu myšlienku- pomôcť chorým na onkologické ochorenie
Komparo	Testovanie vedomostí žiakov 4. a 9. ročníka
E-testovanie	Testovanie vedomostí žiakov 5., 8. a 9.ročníka
Atletický štvorboj	Zapojme sa do zdravého životného štýlu
Projekt Hovorme o jedle	Podporovať u žiakov zdravý životný štýl a zvyšovať povedomie o zdravej výžive i zdravom spôsobe života v rodine
Diagnostika čítania	kontrolujeme si úroveň čítania a snažíme sa zlepšovať
Európsky týždeň boja proti drogám	Podporiť spolupatričnosť ku škole.
Vševedko	Overenie matematických vedomostí a zručností
Dopravná výchova	Upevňovať u detí bezpečný pohyb na cestách, poznanie zákl. dopravných značiek
Maxík – matematická súťaž	Zvyšovať úroveň matematických zručností žiakov a podporovať pozitívny vzťah k matematike
Polícia radí deťom	Poučenie žiakov o pravidlách cestnej premávky, čo má mať bicykel
Návšteva Domova dôchodcov	Prosociálne správanie – úcta k starším
Návšteva Bibiany	Spoznávame zahraničnú kultúru – Svet japonských rozprávok
Záložka do knihy – výtv. súťaž	Podporovať u žiakov spolupatričnosť k spolužiakom v iných ZŠ
Anglické divadelné predstavenie	Motivovať deti k výučbe cudzieho jazyka a poukázať na pozitíva jeho aplikácie v praxi
<u>Zapojenie sa do výtv.súťaží</u> – Vesmír očami detí Kytica ľudských práv Bratislava, moje mesto Slovensko – krajina v srdci Európy	Zvyšovať výtvarné zručnosti
Návšteva Pizzerie	Podpora duálneho vzdelávania, rozvíjať vzťah k robot. povolaniu
Návšteva bábkové ho divadla	Rozvíjať vzťah k detskej literatúre
Plavecký výcvik	Rozvíjanie plaveckých zručností
MO v ANJ	Zvýšiť záujem o cudzí jazyk a hľadať talenty
FOOD REVOLUTION DAY	Význam zdravej desiaty
Ekotopfilm	Ochrana život. prostredia z pohľadu filmu. Separovanie odpadu
OFNP 2019	Zvyšovanie záujmu o pohyb. a umelecké aktivity, pozitívny vzťah k súťaženiu
Petržalka v pohybe	Pohybové aktivity, pozitívny vzťah k súťaži
Tanec v duši	Radosť z pohybu, tanca

18. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2018/2019

18.1. Vlastné projekty školy

Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
Škola hrou	Žiaci 1. a 2.stupňa hravé metódy a formy vyučovania	Premena tradičnej školy na modernú
Zdravá škola	Žiaci 1.a 2.stupňa	Zdravý životný štýl. Racionálne využívanie voľného času detí, vypestovať návyky správneho stravovania.
Rizikové deti v školskom prostredí	Žiaci 1.a 2.stupňa	Vyhľadávanie detí v riziku , sledovať u nich systém starostlivosti. Pomoc pri riešení problémov.
Tenis do škôl	Žiaci 1. stupňa	Posilnenie hodín TEV o prvky tenisu , pravidelné športovanie, zdravý životný štýl. Výučba tenisu krúžkovou činnosťou, rozvoj pohybových aktivít.
Škola podporujúca zdravie	Žiaci 1.a 2.stupňa	Zlepšenie zdravotného stavu mladej generácie- zdravé stravovanie, konzumáciou ovocia a zeleniny.
EKO projekt	Žiaci 1.a 2.stupňa separovanie plastu a papiera	Zberom zubných kefiek získať koše, využiť ich na separáciu plastov a papiera.

18.2. Projekty, do ktorých sa škola prihlásila (zapojila) na základe výziev riadiacich orgánov

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu	Úspešnosť/neúspešnosť	Získané finančné prostriedky
Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR	Vybavenie odborných učební	Žiaci 2. stupňa	zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ	úspešný	38.000€,

18.3. Projekty podané školou 2018-2019

P. č.	Názov projektu	Vyhlasovateľ projektu	Obdobie realizácie	Využitie pre výchovnovzdelávací proces	Úspešnosť projektu (získané finančné prostriedky) /resp. neúspešnosť projektu
1.	Moja prvá škola	Nezisková organizácia Edulab	2019/2020	digitálne vzdelávanie na portáli Kozmix	projekt prebieha bezplatný prístup na vzdelávací portál, metodiky 1. stupňa
2.	Čerstvé hlavičky	Kaufland	apríl – jún 2019	získať čerstvé ovocie a zeleninu pre ŠJ v šk. r. 2019/2020	neúspešný
3.	Technika hrou od základných škôl	Nadácia Volkswagen Slovakia	2019/2020	poskytnuté materiály a sady didaktických pomôcok na zlepšenie edukačného procesu /PRV/. Akreditované školenie 2 pedagógov	projekt úspešný – získané didaktické pomôcky
4.	Projekt e-Test elektronické testy s vyuč. jazykov mat. a cudzie jazyky	NÚCEM	apríl – máj 2019	pripraviť žiakov na bezproblémový a plynulý priebeh testovania	úspešný
5.	Hodnotenie kvality učebníc učiteľmi projekt HKUU	Štátny pedagogický ústav	máj 2019	overiť kvalitu učebníc – šlabikár, Dejepis, HUV, - zlepšovať kvalitu vzdelávania	úspešný

18.4. Prehľad o realizovaných dlhodobých projektoch s pokračovaním v školskom roku 2019/2020

Por. číslo	Názov projektu	Vyhlasovateľ projektu	Obdobie realizácie	Využitie pre výchovnovzdelávací proces	Úspešnosť projektu (získané finančné prostriedky)
1.	Otvorená škola v oblasti športu, záujmovej činnosti, knižnica, informatizácia	MŠVVaŠ SR	2019/2020	Rozvoj záujmovej a športovej činnosti žiakov	úspešný športové náradie, náčinie
2.	Petržalka v pohybe	MÚ –MČ Bratislava Petržalka	2019/2020 10. ročník	Boj proti obezite, Zdravá škola, Rozvoj pohybových aktivít žiakov 1. stupňa	úspešný športové pomôcky, dresy
3.	Školské ovocie	Boni Fructi, s.r.o. Dunajská Lužná	2019/2020	Projekt Zdravá škola – Vieme sa zdravo stravovať?	úspešný jablká, jablčná šťava
4.	Mliečna školská liga Danone	Danone, škol. mliečna liga	2019/2020	Projekt Zdravá škola – vypestovať zdravé návyky konzumácie mliečnych výrobkov	úspešný
5.	Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ	ÚIPS	2019/2020	Inovovať vyučovací proces dôrazom na prácu s interaktívnou tabuľou	úspešný 2 notebooky
6.	Modrá škola	BVS	2019/2020	Projekt Svet okolo nás a voda	úspešný
7.	Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ s využitím elektronického testovania	NÚCEM	2019/2020	Pripraviť žiakov 9. ročníkov na celoslovenské testovanie T9 z MAT a SJL	úspešný
8.	Tenis do škôl	MŠVVaŠ SR	2019/2020	Budovanie športového zamerania školy	úspešný tenisové rakety
9.	Projekt DFMS	MČ Petržalka - Bratislavský samosprávny kraj	2019/2020	Viesť žiakov k pravidelnému športovaniu a zdravému životnému štýlu	úspešný
10.	Olympijský festival Nádejí – Petržalka	MČ Bratislava - Petržalka	2019/2020	Viesť žiakov k pravidelnému športovaniu a zdravému životnému štýlu	úspešný športové pomôcky

11.	Tanec v duši	MČ Bratislava - Petržalka	2019/2020	Rozvoj pohybových zručností	úspešný
12.	UNICEF	UNICEF	2019/2020	výchova k solidarite a pomoci	úspešný
13.	MŠVVaŠ SR	Škola podporujúca zdravie – Boj proti obezite	2019/2020	propagácia zdravého životného štýlu, vedenie žiakov k racionálnemu využívaniu voľného času	úspešný
14.	NÚCEM	Planéta vedomostí	2019/2020	elektronickým testovaním zistiť vedomostnú úroveň žiakov a ich základných IT zručností a schopností	úspešný
15.	Petržalská super škola	MČ Bratislava - Petržalka	2019/2020	Posilnenie výučby prírodovedných predmetov	úspešný

19. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2018/2019

P. č.	Názov záujmového útvaru	Počet krúžkov	Počet žiakov	Využitie vzdelávacích poukazov na záujmové vzdelávanie áno/nie
1.	Loptové hry 1	1	21	áno
2.	Mladí novinári	1	16	áno
3.	Dramatický krúžok v ANJ	1	16	áno
4.	Turistický krúžok	1	19	áno
5.	Krížom krážom storočiami	1	18	áno
6.	Učíme sa, hráme sa (PC)	1	15	áno
7.	Pohybom ku zdraviu	1	13	áno
8.	Anglická konverzácia	1	17	áno
9.	Hudobníček	1	16	áno
10.	Krúžok pohybovej prípravy	1	13	áno
11.	Tanečný krúžok	1	14	áno
12.	Výtvarný krúžok	1	16	áno
13.	Tenis	1	13	nie
14.	FITKIDS (v spolupráci)	1	7	nie
15.	Vedecké pokusy (v spolupráci)	1	5	nie
16.	Keramika (v spolupráci)	1	5	nie
17.	Judo (v spolupráci)	1	1	nie
S p o l u		17	216	

Škola získala 194 vzdelávacích poukazov z celkového počtu 234 = 82,90 %. Z 234 žiakov školy (18 žiakov osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky).

Od 215 žiakov, riadne navštevujúcich školu, sme získali 194 vzdelávacích poukazov = 90,23%.

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa nezmenila ponuka krúžkov pre žiakov. Väčšina krúžkov bola zameraná na pohybové a športové aktivity, výučbu jazykov. Ostatné boli vytvorené na základe záujmu detí a učiteľov viesť ich. Do záujmovej činnosti bolo zapojených 216 žiakov školy, niektorí žiaci navštevovali dva krúžky.

20. Činnosť ŠKD

Názov aktivity – akcie	Vyhodnotenie cieľa aktivity
športové aktivity v spolupráci s Happy Kids - Jumping, kurz lyžovania	radosť z pohybu a pozitívny vzťah k súťažiam
Imatrikuláciu prvákov	vytvorením pozitívnej klímy sme prispeli k adaptácii detí I. roč.
Vianočnú akadémiu, vianočné predajné trhy spolu so ZŠ	vianočná akadémia odhalila všetky umelecké ambície našich detí
Karneval	obdobie fašiangov si deti spríjemňujú školským karnevalom, objavujú sa rôzne rozprávkové bytosti
Veľkonočné tvorivé dielne	pripomenuli sme si tradície maľovania kraslíc
Jesenné tvorivé dielne spojené s Lampiónovým sprievodom – Halloween spolu so ZŠ	Halloween či Dušičky – to bol dôvod na zamyslenie sa ako vznikla táto tradícia
Deň rodiny – športuje celá rodina. spolu so ZŠ	cieľom bolo zapojenie celej rodiny do športovania
počet oddelení ŠKD : 5	
počet žiakov : 117	

21. Činnosť CVČ pri ZŠ

P. č.	Názov záujmového útvaru centre voľného času	Počet záujmových útvarov	Počet žiakov

Činnosť CVČ pri ZŠ, Nobelovo námestie 6, Bratislava nie je.

22. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku 2018/ 2019 nebola v ZŠ, Nobelovo námestie 6, Bratislava vykonaná Štátnou školskou inšpekciou žiadna inšpekcia.

23. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Ak hovoríme o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy, môžeme konštatovať, že sú len vyhovujúce, i keď v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom nastalo slabé zlepšenie. I keď sa nám podarilo za pomoci rodičov, sponzorsky a realizovanými projektmi získať niektoré učebné pomôcky, stav je stále nepostačujúci. Treba dobudovať kabinety modernými učebnými pomôckami. Tiež nám chýba nový školský nábytok v 6. – 9. ročníku. Vzhľadom na nárast tried, sme z rozpočtu mestskej časti zakúpili 2 sady školských lavíc a stoličiek pre 2 triedy, darom sme dostali dve katedry. V triedach sú staré skrine, ktoré sme čiastočne vymenili za nové skrine, ktoré sme získali sponzorsky. V zlom stave sú kriedové tabule, ktoré sme nahradili keramickými tabuľami – tiež pomocou rodičov. V kmeňových triedach sú zabudované dataprojektory, každý učiteľ má notebook alebo počítač. Sponzorsky sme získali novú interaktívnu tabuľu od Taipeijskej reprezentačnej kancelárie Bratislava. V budove školy sme vymaľovali časť priestorov, napriek tomu treba vymaľovať ďalšie, najmä triedy na 2.stupni. Na schodoch sme opravili a vymenili podlahovú krytinu, potrebná výmena by bola vhodná aj vo viacerých triedach. Zakúpili sme lavičky a vešiaky, vymenili podlahovú krytinu pri telocvični. Čiastočne sme opravili stropné podhlady na chodbe pri telocvičniach, je však potrebné vymeniť vodovodné potrubie v stropných podhladoch.

Nedostatky technického charakteru chceme odstrániť po ukončení monitoringu kanalizácie, projekt je urobený, mal sa realizovať v tomto školskom roku, žiaľ, napriek mnohým urgenciám z našej strany nebol zrealizovaný. Ako som spomenula, treba urobiť nové podhlady pri telocvični a zabezpečiť optimálne a úsporné vykurovanie budovy v spolupráci s Veoliou. Realizujeme ekonomický manažment v spolupráci s Veoliou, a.s. Odborné učebne sú čiastočne zrekonštruované, nedostatkom je chýbajúce jazykové laboratórium, odborná učebňa IKT a SJL – malo sa realizovať za finančné prostriedky získané z projektu. Zakúpiť treba aj pomôcky na výučbu cudzích jazykov, nový nábytok do školskej jedálne, nové spotrebiče príbory, taniere. V septembri sme od mestskej časti dostali gastronomické zariadenia: konvektomat, novú rúru, umývačku riadu. V zlom stave sú hygienické zariadenia, okrem toaliet pri telocvični, oprava vchodu B1. Opravená bola strecha v bloku B3 a tiež nad bočnými vchodmi B1-B2-B3. Stále však zápasíme s nedostatkom finančných

prostriedkov. Z dôvodu efektívneho využitia budovy a zníženia prevádzkových nákladov školy, naďalej prenajímame časť budovy, (trakt B1 prvé a druhé poschodie) súkromnej MŠ Babyland. Bývalé herne ŠKD sú prerobené na triedy a slúžia deťom z MŠ, Nobelovo námestie 6. Ostatné priestory školy boli počas školského roka 2018/2019 plne a efektívne využívané školou a jej potrebami: triedy, odborné učebne, kabinety, telocvične, posilňovňa, sauna, priestory ŠKD, herne, školská knižnica, školská jedáleň, vestibul. Snažili sme sa o vyťaženosť telocviční, tried a iných priestorov školy prenájomom športovým klubom iným organizáciám, čím sa nám tiež podarilo znížiť prevádzkové náklady, zvýšil sa nám počet stravníkov v ŠJ.

Okrem priestorov v budove školy sme využívali vo vyučovacom procese a aj v čase mimo vyučovania školský areál, tenisové dvorce, futbalové ihrisko – potrebná oprava, atletickú dráhu, letnú školu v prírode. Časť školského areálu je nadštandardná a to revitalizované tenisové dvorce a nová krytá nafukovacia hala v zimnom období, nová bežecká dráha, multifunkčné ihrisko. Žiaci 1. a 2. ročníkov našej školy využívajú tenisové dvorce na vyučovanie tenisu, ostatní žiaci na záujmovú činnosť. Materiálne vybavenie na výučbu tenisu je pre žiakov zabezpečené školou (projekt Tenis do škôl). Získali sme nové tenisové rakety pre starších žiakov. Z dôvodu nedostatku investičných prostriedkov je v menej uspokojivom stave futbalové ihrisko. Situácia sa zlepšila postavením multifunkčného ihriska od Nadácie Slovenskej sporiteľne, rekonštrukciou bežeckej dráhy a doskočiskom na skok do diaľky. Rodičia darovali škole nábytok, stoličky, nástenky a kancelársky materiál. Získali sme nové počítače a 2 televízory. Pomocou rodičov sme zakúpili projektory do tried a odborných učební, čím sa zlepšili podmienky na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Stále nám však chýbajú projektory, nakoľko majú veľkú kazovosť, ale i nové počítače. Potrebovali by sme nové interaktívne tabule pre 1. stupeň.

Zapojili sme školu do Otvorenej školy v oblasti športu – Tenis do škôl a v spolupráci s TŠP sme zorganizovali obvodný turnaj v tenise žiakov do 10 rokov o Pohár starostu MČ Bratislava-Petržalka. Škola sa umiestnila v súťaži jednotlivcov a družstiev na 2. mieste. Zorganizovali sme dve brigády na úpravu školského areálu, zúčastnili sa jej všetci žiaci. V areáli školy v rámci Dňa Zeme sme na betónovú plochu namaľovali didaktické hry na športové vyžitie žiakov počas veľkých prestávok, hodín TSV a pobytu v ŠKD. Dali sme opraviť telocvičné náradie a náčinie a bránky v školskom areáli.

Vybavenosť niektorých priestorov školy je na dobrej úrovni, čo je zásluhou vedenia školy, ktoré venuje veľkú pozornosť získavaniu mimorozpočtových zdrojov. Financie získané z projektov, od rodičov a sponzorov sú však nepostačujúce na dopĺňovanie kabinetných zbierok a tried učebnými pomôckami, na údržbu školy, školského areálu a jeho rekonštrukciu. Pociťujeme potrebu doplnenia mnohých kabinetných zbierok učebnými pomôckami, mnohé chýbajú alebo sú zastarané, zakúpiť knihy do žiackej knižnice, zakúpiť nové počítače na elektronické testovanie žiakov, veľkú pozornosť treba venovať materiálno-technickým podmienkam ŠJ, nakoľko sa zvyšuje počet stravníkov. V zlom stave sú sociálne zariadenia, okrem sociálnych zariadení v priestoroch pri telocvični, ktoré sme si svojpomocne urobili. Potrebné je tiež vymeniť podlahovú krytinu v triedach a na chodbách.

Škola má 8 odborných učební. Takmer všetky učebne sú len čiastočne vybavené, okrem odbornej učebne ANJ, ktorá je vybavená modernou didaktickou technikou vďaka realizovaniu projektu (Rozvojový program – Inovácia obsahu a metód vyučovania ANJ v 1. – 4. ročníku ZŠ v Mestskej časti Bratislava – Petržalka). Bolo by ich potrebné prebudovať na laboratórne učebne a jazykové laboratória, aby vyhovovali vyučovaciemu procesu na požadovanej úrovni. Vďaka projektu to zrealizujeme v novom školskom roku.

Bola vybudovaná odborná učebňa FYZ vďaka finančnej podpore rodičov.

V oblasti materiálno-technickej koncepcie nás čaká naďalej neustále zlepšovať materiálno-technické vybavenie školy. Zo školy urobiť zdravé, kultúrne a estetické pracovisko s príjemnou pracovnou atmosférou

Na uvedené zámery získať finančné zdroje z mimorozpočtových príjmov (ako 2% z odvedených daní, prenájmov nebytových priestorov, zberom papiera, zapájaním sa do projektov). Žiakov viesť k šetreniu a ochrane spoločného majetku školy a pracovného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy pestovať vzťah detí k prírode, k okoliu, k ochrane zvierat, k starostlivosti o školský areál.

24. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

„Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy - *tabuľka zo Súhrnnej správy o hospodárení za rok 2018*“

25. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy

A) Pozitíva v práci školy

B) Negatíva v práci školy

C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

Na základe vyhodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach a koncepcie rozvoja školy je možné konštatovať, že nastalo zlepšenie v pedagogickej oblasti, ale i v personálnych podmienkach a sčasti i materiálno-technických podmienkach školy. Samozrejme, vyskytli sa aj negatíva v práci, ktoré budeme musieť v novom školskom roku odstrániť.

A/ Pozitíva v práci školy:

- 100% kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov,
- 93,08 % odbornosť vyučovania napriek malému počtu tried na 2.stupni a pedagogických zamestnancov,
- stabilný pedagogický kolektív (zmeny z dôvodu odchodu do dôchodku),
- omladzovanie kolektívu – noví zamestnanci absolventi, do 30 rokov,
- 100%- zainteresovanosť pedagogických a odborných zamestnancov do KV v súlade so ŠkVP a záujmom PZ a OZ,
- počas školského roka absolvovali všetci pedagógovia on-line vzdelávanie na rozšírenie počítačových zručností a kompetencií: Internetová triedna kniha, Internetová žiacka knižka, interaktívna hodina prostredníctvom Školiaceho systému spoločnosti aSc. Bolo zrealizovaných päť otvorených hodín z ANJ, INF, VYV, SJL, MAT, HUV. Workshopy so žiakmi boli zamerané na rozvoj čitateľskej, matematickej, jazykovej, pohybovej, environmentálnej, etickej a estetickej výchovy. Poznatky zo školení referovali pedagogickí a odborní zamestnanci v rámci MZ a PK, ale tiež na pracovných poradách,
- štvrťročne na pedagogických radách som sa venovala vyhodnocovaniu ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, ale i študijným výsledkom žiakov. Môžem skonštatovať, že ďalšie vzdelávanie a školenia pedagogických a odborných zamestnancov

- boli pre žiakov prínosom, čo sa odzrkadlilo vo výsledkoch našich žiakov v KOMPARO 4, T5, – nad celoslovenským priemerom,
- v zlepšení študijných výsledkov žiakov 2.stupňa, ale i vo vedomostnej úrovni, ktorá zodpovedá klasifikácií na vysvedčení,
 - výborné výsledky v T5 z MAT a SJL, percentilom školy 13,9 sa radíme k najlepším školám v SR,
 - využitím disponibilných hodín ŠkVP budujeme profiláciu školy na jazyky, šport – atletiku, ekológiu, náuku o regióne, ostatné predmety najmä MAT a SJL na rozšírenie a precvičenie učiva,
 - pokles migrácie žiakov v priebehu školského roka,
 - zvýšený záujem rodičov o školu, nárast zapísaných žiakov do 1. ročníka o 20 žiakov,
 - zvýšený počet žiakov prospeli s vyznamenaním o 6,02%,
 - nárast prijatých žiakov na osemročné gymnázia a bilingválne gymnázia,
 - pokles znížených známok zo správania,
 - počet pochvál 106 = 54,4 % žiakov školy,
 - naďalej postupne odstraňujeme rezervy v oblasti Kultúra a klíma školy, ktoré boli zistené predchádzajúcim auditom školy. Môžem skonštatovať, že mnohé úlohy sme splnili, materiálne nám veľmi pomohli rodičia a sponzori. V novom školskom roku budeme pokračovať v zlepšovaní kultúry a klímy školy,
 - v oblasti zvyšovania kvality a zefektívnenia učenia sa žiakov a vyučovania sme sa sústredili na využitie poznania učebných štýlov žiakov učiteľmi, prispôsobenie metód a foriem práce štýlom žiakov s cieľom zabezpečiť tvorivé učenie sa žiakov, učenie zážitkom a skúsenosťami,
 - vysoký počet školských a mimoškolských aktivít,
 - na vyučovacie štýly pedagogických a odborných zamestnancov priebežnými hospitáciami, dotazníkovým prieskumom medzi žiakmi, dotazníkovým prieskumom medzi učiteľmi 1.stupňa, vyhodnoteniami hospitácií a tiež ukázkovými hodinami a worksopmi. Sledovali sme aplikáciu učebných štýlov žiakov v procese výučby s cieľom rastu vnútornej motivácie žiaka a dosahovania lepších výsledkov. Túto úlohu sa nám postupne darí plniť podporovaním tímovej práce a odhaľovaním rôzneho typu nadania. V budúcom období budeme naďalej pokračovať v sebahodnotiacich procesoch školy, v tejto doméne s cieľom skvalitňovať výsledky školy,
 - skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, zavádzaním inovačných metód a foriem práce, IKT, zavedenie intranetu, realizácia projektov: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania, Planéta vedomostí na zvyšovanie digitálnych zručností a vedomostí žiakov aj pedagógov, Moja prvá škola ,
 - zavedenie vnútornej siete Intranet,
 - vydávanie školského časopisu Stopa, získali sme čestné uznanie,
 - 100% využitie priestorov školy- 100% vyťaženosť (prenájmy nebytových priestorov, telocviční),
 - vyučovanie podporené alternatívnou výučbou a spoluprácou s inými organizáciami (ÚEUV, DK Zrkadlový háj, knižnice),

- zlepšenie študijných výsledkov žiakov 2. stupňa z jednotlivých predmetov o 0,1 hoci na 2.stupni evidujeme nárast žiakov so ŠVVP – 23 žiakov, z toho 11 individuálne začlenených,
- zlepšenie starostlivosti o žiakov so ŠVVP, poskytnutý špeciálny pedagóg a školský psychológ (35 žiakov školy, z toho 17 integrovaných) z toho 4 prospeli s vyznamenaním a 5 veľmi dobre, 7 prospelo, 1 neprospeš,
- vzájomná spolupráca medzi triednymi učiteľmi, učiteľmi a špeciálnou pedagogičkou je na veľmi dobrej úrovni a žiakom je poskytovaná maximálna starostlivosť,
- zlepšenie starostlivosti o nadaných žiakov organizáciou športových, vedomostných umeleckých súťaží, olympiád a projektov, ponukou pestrej záujmovej činnosti podľa nadania a schopností, organizáciou mimoškolských aktivít, oceňovaním najlepších reprezentantov školy – výborné výsledky dosiahnuté v olympiádach a súťažiach a v projektoch (43 reprezentantov školy = 22,1%),
- zvýšenie ponuky záujmovej a mimoškolskej činnosti pre žiakov na ich seberealizáciu, na aktívne trávenie voľno-časových aktivít ako prevencia proti škodlivým javom. Zvýšila sa percentuálne zapojenosť žiakov 1. stupňa do záujmovej a mimoškolskej činnosti, nepatrne aj druhého stupňa, zápasíme s nezaujmom žiakom 2.stupňa o záujmovú a mimoškolskú činnosť, najmä so slabším prospechom a tu máme značné rezervy. Do záujmovej činnosti bolo zapojených 94,7% žiakov školy,
Športové krúžky pomohli žiakom k rozvoju fyzickej a pohybovej zdatnosti, k aktívnemu tráveniu voľného času, ale aj pri príprave na športové súťaže, na žiacku vedeckú konferenciu a olympiády. Výborné výsledky v súťažiach dosiahli žiaci výtvarného krúžku a krúžku Angličtina hrou. Pohybové krúžky dosiahli krásne umiestnenia v športových súťažiach DOFP a mladí tenisti získali 2. miesto v obvode,
- výborná práca výchovného poradcu, jeho výchovná a poradenská práca s rodičmi a so žiakmi, včasná odborná profilácia 100% umiestňovanie žiakov na stredné školy, na osemročné a bilingválne gymnázia žiakov 5. a 8. ročníka ,
- kvalitná a pravidelná činnosť Žiackeho parlamentu podľa plánu, splnenie naplánovaných úloh, zavedenie Žolíka pre žiakov,
- zlepšenie kvality práce koordinátorov Prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov, Environmentálnej výchovy, Výchovy k ľudským právam, Mediálnej a Informatickej výchovy, Výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Finančnej gramotnosti, Boja proti obezite,
- zlepšenie prostredia školy (estetizácia tried, chodieb a ŠKD, ŠJ, školského areálu),
- zapojenosť školy do nových projektov,
- zlepšenie spolupráce s RR a RŠ,
- zabezpečenie sponzoringu, mimorozpočtových zdrojov,
- zavedenie elektronickej triednej knihy aj na 1.stupni,
- organizovanie tvorivých aktivít na zlepšenie čitateľských zručností žiakov nielen v rámci vyučovania, ale aj v čase mimo vyučovania (Noc v škole),
- prezentácia projektov – žiacka vedecká konferencia,
- zlepšenie zapojenosti žiakov do projektov, zlepšenie dosiahnutých výsledkov,
- zvýšenie počtu akcií pre žiakov organizovaných školou, ale i inými organizáciami,
- vyučovanie ANJ od 1.ročníka, posilnenie výučby ANJ v 3. a 5. ročníku o 1 hod. a NEJ 2 hod. ŠkVP,

- nová oddychová zóna pre školu a ŠKD,
- zlepšenie spolupráce s MŠ, nárast počtu zapísaných žiakov do 1. ročníka o 20 žiakov,
- skvalitnenie činnosti práce MZ a PK,
- zlepšenie spolupráce s Centrom pre deti a rodiny,
- organizovanie škôl v prírode,
- zlepšenie podmienok na vyučovanie TSV, (nová bežecká dráha a doskočisko na skok do diaľky),

B/ Negatíva v práci školy:

- pokles priemerné ho prospechu z jednotlivých predmetoch na 1. stupni o 0,1 – nárast žiakov so ŠVVP, čo sa prejavilo v zhoršení SJL a ANJ,
- zhoršené výsledky žiakov 9. ročníka v T9 z MAT a SJL,
- nárast neprospievajúcich žiakov o 1 žiaka v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom,
- pretrvávajúce záškoláctvo u 2 žiakov – neospravedlnené hodiny,
- pokles pokarhaní s predchádzajúcim obdobím, ale stále vysoký počet pokarhaní TU a RŠ 19= 8,8% žiakov školy,
- starý školský nábytok v troch triedach 2. stupňa, nedostatočne vybavené odborné učebne, podali sme projekt Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ vybavením odborných učební SJL, ANJ, INF, bol úspešný, ale nebol zrealizovaný v školskom roku 2018/2019,
- neodborne vyučovaných 6 hodín NEJ,
- poškodená kanalizácia školy, projekt vypracovaný, úloha sa preniesla do školského roka 2018/2019, stále v stave riešenia,
- rýchla opotrebovanosť EKO tabúl, nového osvetlenia, zastarané počítače, pomôcky,
- nevyužívanie odborných učební na 1. stupni na vyučovanie PDA a VLA,
- napriek zlepšeniu podmienok na vyučovanie TSV je v zlom stave futbalové ihrisko,
- chýbajúce a zastarané učebné pomôcky, nedostatok učebníc,
- celkový počet neodborne odučených hodín bol 25, čo je 7% Odbornosť vyučovania bola 93%. Pokles oproti predchádzajúcemu obdobiu. Hodinami anglického jazyka (ANJ), vysoký počet žiakov školy so ŠVVP 35 (16,27%) žiakov školy, 17 integrovaných (7,91%), vysoký počet žiakov so soc. znevýhodneného prostredia a problémových žiakov, žiaci z Centra pre deti a rodiny,
- slabá komunikácia s rodičmi problémových žiakov, najmä záškolákov, neprejavujú záujem, veci riešime osobnými pohovormi, ale i s oddelením sociálnych vecí a rodiny na MÚ a s odborom sociálnych vecí a rodiny,
- nedostatočné investičné krytie školy na opravu, údržbu a učebné pomôcky, vybavenie školskej jedálne,
- stará podlahová krytina v triedach a na chodbách,
- zlý stav sociálnych zariadení okrem priestorov pri telocvični,
- treba vymaľovať triedy a chodby,
- zlý technický stav budovy – potrebné vonkajšie zateplenie, opravu omietky a obkladov, rozvodov a kanalizácie,

- zlý prístup ku škole, vzdialené zastávky hromadnej dopravy, vedú cez frekventované križovatky, konkurenčné prostredie v okolí školy ZŠ Svätej rodiny ponúka bilingválne vzdelávanie od 1. ročníka,
- napriek prijatým opatreniam pretrvávajú prejavy záškoláctva,
- nedostatok finančných prostriedkov na motiváciu zamestnancov, na materiálne a technické vybavenie školy.

Nedostatky sa budeme snažiť prekonávať lepšou propagáciou školy, zvyšovaním efektívnosti vzdelávania žiakov, inováciou školského vzdelávacieho procesu, dôkladnejším poznaním žiakov, rešpektovaním ich požiadaviek, pripomienok a názorov, ktoré ovplyvňujú ich úspešnosť a spokojnosť v škole, zvyšovaním odborného rastu pedagogického kolektívu a jeho omladzovaním, posilňovaním vzájomných vzťahov a dôverou medzi zákonnými zástupcami žiakov a školou, vytváraním a zlepšovaním podmienok pre rozvoj talentovaných žiakov, skvalitňovaním výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a poskytovaním pestrej záujmovej a mimoškolskej činnosti na ich seberealizáciu ako prevenciu voči škodlivým javom a aktívnemu tráveniu voľno-časových aktivít.

C/ Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

Návrh opatrení z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2018/2019 smerujúce k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu riadiacej, organizátorskej a kontrolnej činnosti pre rok 2019 /2020.

Výchovno-vzdelávací proces

- Tvorivejšie pristupovať v oblasti výchovy a vzdelávania, aktivizovať žiakov na všetkých vyučovacích hodinách a iných činnostiach, získavať ich pre školskú prácu a tým zlepšovať vedomostnú úroveň žiakov, zapojiť žiakov do vyučovania.
- Zvýšenú pozornosť venovať emocionálnosti vyučovania.
- Motivovať, podporovať žiakov, vedomosti získavať aktívnou činnosťou žiakov – učiteľ koordinátor poznávania.
- Skvalitňovať metódy a formy vyučovania, vo väčšej miere využívať skupinové, problémové a diferencované formy vzdelávania.
- Využívať metódy projektového, problémového, zážitkového, interaktívneho, kooperatívneho vyučovania a využívanie IKT), tvorivé učenie.
- Rozvíjať a podporovať sebavedomie žiakov, učiť žiakov hodnotiť samých seba a spolužiakov.
- Zapojiť žiakov do počítačového krúžku (práca s internetom, príprava referátov a prezentácií).
- Odstrániť mechanické získavanie vedomostí, memorovanie, klásť dôraz na tvorivý aplikačný prístup k získavaniu vedomostí, vzdelávať pre život.
- Odstrániť teoretické učenie, ktoré vedie k strate záujmu a motivácie o učenie, na hodinách využívať dostupné vyuč. pomôcky, zakúpiť nové pomôcky.
Na vyučovacích hodinách využívať počítače, internet, interaktívnu tabuľu.
- Zavádzať do vyučovania skupinovú prácu, odstrániť frontálny výklad učiva, realizovať so žiakmi projekty.
- Na domáce úlohy zadávať žiakom prípravu referátov a prezentácií.

- Systémovo pristupovať k žiakom s cieľom pestovať v nich zodpovednosť za svoje zdravie, zdravie druhých, zamedziť vzájomnému ubližovaniu a poškodzovaniu majetku školy.
- V práci so žiakmi realizovať heslo „ŠKOLA HROU”.
- Zvýšiť kritériá náročnosti na vedomostnú úroveň z MAT a SJL a CJ v 4. – 9. ročníku
- Vedomostnú úroveň žiakov overovať testovaním, 9. ročník – elektronickým testovaním.
- Pripravovať žiakov na T4, T5, T9. Použiť testy z NÚCEM-u. V priebehu školského roka trénovať deti – skúšanie testovaním.
- Úzko spolupracovať s rodičmi, apelovať na dôležitosť vedomostí.
- Dodržiavať pokyny pre prácu so žiakmi, ktorí majú ŠVVP a individuálne vzdelávacie programy.
- Dodržiavať MP na klasifikáciu a hodnotenie týchto žiakov.
- Odstraňovať čitateľskú negramotnosť, viesť žiakov k čítaniu s porozumením.
- Rozvíjať matematické zručnosti a logické myslenie zábavnou a súťaživou formou, využívať LEGO DACTA vo vyučovaní v 1. ročníkoch.
- Využívať netradičné nástroje na hodinách TSV, rozvíjať pohybové zručnosti, zaradiť netradičné športy do hodín TSV.
- Zintenzívniť spoluprácu s MŠ.
- Podporovať aktivity vedúce k zdravému spôsobu života a vytvorenie protidrogovej klímy.
- Viac podporovať tvorivosť žiakov, nové projekty, návrhy a vlastnú tvorbu žiakov.
- Osobnými rozhovormi tried. uč. a vyučujúcich so žiakmi ovplyvňovať správanie žiakov, motivovať ich k pozitívnym prejavom a vzťahom v kolektíve, k úcte k starším ľuďom.
- Skvalitňovať a rozširovať komunikáciu s rodičmi žiakov (e-mail, internetová žiacka knižka).
- Sledovať dochádzku žiakov, pravidelne ju vyhodnocovať a prijímať opatrenia na nápravu.
- Sprísniť kontrolu žiakov s vysokým počtom vymieškaných a najmä neospravedlnených hodín.
- Vytvárať priestor na rozvoj komunikačných schopností žiakov s dôrazom na CJ.
- Realizovať otvorené hodiny z jednotlivých predmetov v rámci Dní otvorených dverí, komentované hodiny v rámci MZ a PK, pracovné workshopy.
- Zaviesť čitateľské dielne a povinné čítanie.
- Humanizovať vyučovací proces, dať šancu žiakom nevedieť – byť priateľský k žiakom.
- Zvýšenú pozornosť venovať talentovaným žiakom, ale aj žiakom so ŠVVP.
- Skvalitniť hodiny telesnej výchovy na 1. stupni.
- Výučbu tenisu zabezpečiť kvalifikovanými trénermi.
- Žiacky parlament zapojiť do organizácie zberov a spoločenských aktivít v škole.
- Naučiť žiakov učiť sa a tým uľahčiť prechod žiakov zo 4. roč. do 5. ročníka.
- Užšie spolupracovať PK MAJ, SJL s MZ 1.- 4.ročníkov.
- Pedagogické, výchovné a psychologické poradenstvo chápať ako pomoc žiakom a rodičom.
- Pripravovať žiakov na prijímacie skúšky na SŠ a Testovanie 9/2020.
- Využívať elektronické testovanie na preverovanie vedomostnej úrovne žiakov.
- Pripravovať žiakov 4. ročníkov na testovanie TIMSS 2020. Využívať testy z virtuálnej knižnice na preverovanie vedomostnej úrovne žiakov, pripravovať žiakov 5. roč. na T5 2019.
- Využívať odborné učebne na vyučovanie VLA a PDA na 1. st., tiež počítačové učebne, interaktívnu tabuľu.
- Využívať IKT – práca s počítačom, internetom, orientácia na digitalizáciu a elektronizáciu vyučovacieho procesu s využitím vzdelávacích portálov s didaktickými materiálmi a učebnými

pomôckami, na kvalitu vzdelávania v cudzích jazykoch, na rozvoj komunikačných spôsobilostí a čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti,

- Zlepšovať vedomostnú úroveň 2. st. z ANJ, NEJ s dôrazom na skvalitnenie komunikačných schopností, pokračovať EdTwinn (ANJ, NEJ).
- Učivo preberať po krokoch, dbať postupne na gradáciu učiva. Vyžadovať primeranú úroveň vedomostí, viesť deti k riešeniu úloh z bežného života – analýza – syntéza, využívať nákresy, grafické znázornenia, PC, interaktívnu tabuľu.
- Opakovanie učiva z MAT a SJL 5. – 9. ročníku rovnomerne rozvrhnúť počas celej prípravy na testovanie T9 20120.
- Pokračovať v sebahodnotiacich procesoch školy s dôrazom na študijné výsledky

Hlavné úlohy školy v riadiacej oblasti

V školskom vzdelávacom programe (ŠkVP) sa sústrediť na rozvoj kľúčových kompetencií v oblasti počítačovej gramotnosti (využívanie IKT – práca s počítačom, internetom, orientácia na digitalizáciu a elektronizáciu vyučovacieho procesu s využitím vzdelávacích portálov s didaktickými materiálmi a učebnými pomôckami), na kvalitu vzdelávania v cudzích jazykoch, na rozvoj komunikačných spôsobilostí a čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti, na rozvoj športového nadania so zameraním na tenis, na rozvíjanie zdravého životného štýlu a ochrane životného prostredia,

- naďalej realizovať projekt Otvorenej školy v oblasti vzdelávania, športu a informačných techník pre žiakov a rodičov,
- rozšíriť a skvalitniť výučbu CJ. Využiť disponibilné hodiny ŠkVP na profiláciu školy na jazyky (zaviesť vyučovanie ANJ od 1. ročníka, posilniť vyučovanie ANJ v 3. a 5. ročníku o 1 hod. zabezpečiť výučbu NEJ od 7. ročníka 2 hod. ŠkVP, realizovať projekty English one, e-Turning, Planéta vedomostí, jazykové krúžky),
- podporovať rozvoj športových aktivít, projekty (Tenis do škôl, Petržalka v pohybe, Tanec v duši, DFMS),
- pokračovať v ekologickom zameraní – predmet EKL v 5. ročníku (ŠkVP), projekty Modrá a Zelená škola, vedecké konferencie, krúžky,
- rozvíjať zdravý životný štýl, ENV, projekty Škola podporujúca zdravie, Boj proti obezite, Mliečny a ovocný program, projekt Triedim, triediš, triedime,
- starostlivosť o žiakov so ŠVVP, žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia, z Centra pre deti a rodiny, s poruchami správania (spolupráca s CPPPaP, špeciálno-pedagogický servis, projekt Rizikové deti),
- posilňovať informatiku a prácu s počítačom a internetom, rozvoj digitálnych zručností, (elektronické testovanie, Planéta vedomostí, Smarksbooks, pripojenie na SANET,
- vzdelávať prostredníctvom kultúry, Deň pre moju triedu, tvorivé dielne, výstavy, časopis STOPA,
- realizovať všetky zmeny, ktoré súvisia s novelou Školského zákona a iných zákonov novelizáciou vyhlášok s platnosťou od 1.1.2018,
- zabezpečiť vykazovanie údajov žiakov a zamestnancov školy do centrálného informačného systému pre oblasť regionálneho školstva RIS do sústavy škôl a školských zariadení,

- využiť ponúkané výzvy a granty nadácií a neziskových organizácií k predkladaniu projektov za účelom získavania mimorozpočtových finančných prostriedkov na rozvoj školy, vypracovať databázu projektov školy,
- zabezpečiť aktívnu účasť ZŠ, Nobelovo nám. 6 v projekte NÚCEM-u s názvom „Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania” (E-test),
- zabezpečiť objektivitu celoslovenského testovania žiakov 5. ročníkov T5-2019 a celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka T-9 2019, kontrolovať prípravu žiakov na testovanie, posilniť vyučovanie MAT a SJL o 1 hodinu v ŠkVP,
- pokračovať v programe Digipédia 2021, projekt Planéta vedomostí, Kozmix, zabezpečiť zvyšovanie digitálnych zručností učiteľov a žiakov a ich využitie v praxi,
- realizovať výstupy a prijaté opatrenia z dotazníkového prieskumu KOMPARO medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi (sebahodnotenie školy v oblasti Kultúry a klímy školy, Procesy na úrovni triedy, Študijné výsledky), na odstránenie zistených nedostatkov s cieľom zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a efektívneho riadenia školy, vyhodnotiť dotazníkový prieskum v RR,
- v spolupráci s EXAM testingom uskutočniť audit na zistené nedostatky,
- realizovať testovanie KOMPARO žiakov 4. a 9. ročníka z MAT a SJL,
- pokračovať v sebahodnotiacich procesov školy podľa prerokovaného a schváleného plánu,
- pokračovať v modernizácii vyučovania ANJ na 1. a 2. stupni ,
- naďalej zlepšovať systém spolupráce s MŠ vo svojej lokalite na postupné zvyšovanie počtu zapísaných žiakov do 1. ročníka,
- výrazne zvýšiť propagáciu školy na verejnosti prezentovaním úspechov žiakov a pedagógov prostredníctvom masovokomunikačných prostriedkov,
- posilňovať vzájomné vzťahy a dôverou medzi zákonnými zástupcami žiakov a školou,
- vytvárať a zlepšovať podmienky pre rozvoj talentovaných žiakov,
- skvalitňovať výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- poskytovať pestrú záujmovú a mimoškolskú činnosť všetkým žiakom na ich sebarealizáciu ako prevenciu voči škodlivým javom a aktívnemu tráveniu voľno-časových aktivít, s dôrazom na žiakov prospechovo slabších, s poruchami správania a z málo podnetného sociálneho prostredia,
- zabezpečiť materiálno-technické vybavenie tried a odborných učební (doplniť projektor),
- zvýšenú pozornosť venovať zakúpeniu nových učebných pomôcok, kníh do žiackej knižnice,
- vybudovať nové odborné učebne SJL, IKT, CJ,
- podrobne oboznámiť všetkých zamestnancov školy s novou koncepciou rozvoja školy na roky 2019 – 2022, vypracovať strategické ciele a úlohy na školský rok 2019/2020,
- koncepčné ciele a úlohy zapracovať do plánov MZ, PK, plánu školy a plánov koordinátorov,
- budovať neohrozujúce prostredie pre všetkých zamestnancov školy, vypracovanie stratégie dlhodobej zamestnanosti na základe kvalifikovanosti, odbornosti, pracovnej výkonnosti a empatii k žiakom v súlade so ŠVP a ŠkVP,

- motivovať zamestnancov školy a podporovať systém ich celoživotného vzdelávania a snahu o osobnostný rast v rámci kontinuálneho vzdelávania, vypracovať plán KV, zabezpečiť aktualizácie vzdelávania,
- do procesu rozhodovania zainteresovať pedagogický zbor, PK a MZ,
- upraviť systém prideľovania osobných príplatkov na základe priamej participácie zamestnancov na jeho tvorbe,
- priama participácia pri hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov,
- vytváranie atmosféry vysokých nárokov a rešpektu zamestnancov a žiakov, dodržiavanie kultúry školy,
- prehlbovanie právneho vedomia pedagógov, vyžadovanie vysokej profesionality od všetkých zamestnancov školy,
- obmedzenie narušania vyučovacieho procesu na minimum – ochrana času stanoveného na vyučovanie,
- pravidelný monitoring efektivity práce učiteľov formou realizácie kontrolných dní, pravidelnou premyslenou hospitačnou činnosťou,
- v rámci MZ a PK prerokovať výstupy vedenia školy k odstráneniu zistených nedostatkov,
- rôznymi formami VŠK vedením školy sledovať plnenie úloh,
- zabezpečenie plánovania a informovanosti všetkých zamestnancov prostredníctvom celoročného plánu práce, mesačných plánov, pracovných porád a pedagogických rád,
- pokračovať vo výchovnom programe Športáčik,
- sledovať a pracovať s elektronickou schránkou školy,
- dôsledne analyzovať výsledky žiakov 9. ročníka z MAT a SJL – KOMPARO, T5, T9, všetky písomné práce a testy, zo zistených nedostatkov realizovať zmeny, schválené opatrenia implementovať do života školy, priebežne realizovať, sledovať, štvrťročne vyhodnocovať.

Riadiaca, organizátorská a kontrolná práca

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2018/2019

Výsledky kontrolnej činnosti

V školskom roku 2018/2019 bolo vykonaných 54 kontrolných hospitácií. Hospitácie vedenia školy boli zamerané:

- a) na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov: čitateľskej, matematickej, informatickej, finančnej gramotnosti na vyučovacích hodinách, plnenie úloh vyplývajúcich z plánov koordinátorov,
- b) na hodnotenie a klasifikáciu učebných činností žiakov učiteľom, dodržanie MP na klasifikáciu a hodnotenie s dôrazom na hodnotenie žiakov so ŠVVP, dohodnutých stupníc hodnotenia diktátov a previerok,
- c) využívanie dostupných pomôcok a didaktickej techniky,
- d) na podporovanie sebahodnotenia žiakov na vyučovacích hodinách a hodnotenia spolužiakov,
- e) využívanie inovačných metód a foriem práce, na tvorivú činnosť žiakov,
- f) vzťah učiteľa k žiakom, individuálny prístup, emocionálnu podporu vyučovania,
- g) starostlivosť o žiakov so ŠVVP, s dôrazom na integrovaných žiakov a ich hodnotenie, na žiakov so SZP, na žiakov z Centra pre deti a rodiny,

- h) na vedomostnú úroveň žiakov,
- i) na kontrolu učebníc, pracovných listov a ich využívanie,
- j) na motiváciu žiakov učiteľom na vyučovacích hodinách, formu získavania vedomostí žiakmi,
- k) využívanie odborných učební,
- l) príprava žiakov na testovanie KOMPARO, E-test, T5, T9,
- m) adaptáciu žiakov v 1. a 5. ročníku a prechod zo 4. do 5. ročníka,
- n) diagnostikovanie čítania.

a) Na hodinách učitelia rozvíjali kľúčové kompetencie, plnili úlohy vyplývajúce z plánov úlohy boli zapracované do prierezových tém. Využívali nové pomôcky na finančnú gramotnosť. Zlepšenie čitateľských zručností – na základe výsledkov diagnostikovania čítania október, máj, matematických zručností na základe nových učebníc a pracovných listov, sledovanie prípravy a testovania žiakov 4. ročníkoch. Výborné výsledky dosiahnuté v prírodovede a vlastivede vysoko nad celoslovenský priemer, v MAT a SJL nad celoslovenský priemer.

b) Na sledovaných vyučovacích hodinách bol proces hodnotenia učebnej činnosti žiakov v súlade s MP MVVaŠ SR. Vyučujúci uplatňovali zásady hodnotenia a klasifikácie, s dôrazom na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Boli dodržané počty diktátov a previerok a tiež stupnice schválené metodickým združením.

c) Zlepšilo sa využívanie dataprojektorov, notebookov, vyučovanie v počítačových a odborných učebniach a u mnohých učiteľov však chýbala práca s interaktívnou tabuľou, úlohou bude zabezpečiť ďalšiu interaktívnu tabuľu pre 1.stupeň, zabezpečiť vyučovanie CJ v odbornej učebni, zabezpečiť nové pomôcky a IKT na vyučovanie cudzích jazykov.

d) Učitelia nie vždy vytvárali dostatočný priestor na slovné sebahodnotenie žiakov. Vyskytli sa väčšie disproporcie medzi sebahodnotením žiaka na vyučovacej hodine a cieľovým hodnotením výkonu žiaka učiteľom. V tejto oblasti máme stále rezervy.

e) Zistili sme zlepšenie vo využívaní inovačných metód a foriem zo strany učiteľov, ich prispôbenie učebným štýlom žiakov, učenie tvorivou činnosťou a zážitkom. Boli zrealizované otvorené hodiny pre učiteľov, rodičov školy a MŠ, ale i otvorené hodiny s deťmi MŠ.

f) V prístupe učiteľov k žiakom sa nevyskytli vážne problémy, učitelia pracujú so žiakmi individuálne, veľkým prínosom sú asistenti učiteľa, špeciálny pedagóg a školský psychológ. V triedach vládla pokojná, podporujúca atmosféra, povzbudenie.

g) Vysoko hodnotím starostlivosť o žiakov so ŠVVP zo strany špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Zo strany niektorých vyučujúcich treba dodržiavať pokyny CPPPaP pre prácu so žiakmi. Väčšiu pozornosť venovať odporúčaniam zo strany CPPPaP a väčšiu starostlivosť venovať žiakom zo SZP (domáca príprava v škole), ale i deťom z Centra pre deti a rodiny. Celkovo nárast žiakov so ŠVVP a integrovaných žiakov na 1.stupni.

h) Učitelia dodržia harmonogram predpísaných písomných prác, testov, diktátov, laboratórnych prác. Všetky písomné práce, testy sa analyzujú, štatisticky spracúvajú a vyhodnocujú vedením školy na pracovných poradách a metodických združeníach

Vedomostná úroveň zodpovedá klasifikácii na vysvedčení. Oproti predchádzajúcemu školskému roku nepatrne zhoršenie priemeru jednotlivých tried o 0,1 na 1.stupni, zhoršenie v hlavných predmetoch SJL, ANJ . Naopak napriek nárastu žiakov so ŠVVP na 2.stupni (23 žiakov z toho 11 individuálne začlenených) zlepšenie prospechu celkové o 0,1 , ale i v jednotlivých predmetoch.

i) Na preverovanie vedomostnej úrovne žiakov učiteľia 2. stupňa, ale i učiteľia 4. ročníkov využívajú testovanie. (KOMPARO, E-test). Testy sú podrobne analyzované a vyhodnocované v PK a MZ, ale i na pracovných a pedagogických poradách.

j) Na 1. stupni máme takmer všetky učebnice, vymenili sme učebnice z MAT pre 1. – 4. ročník a tiež SJL. Nemáme ešte všetky učebnice na 2. stupni, tak ako prichádzajú, sú rozdeľované do jednotlivých tried. Využívame náhradné učebnice, učiteľia využívajú pracovné listy a materiály z virtuálnej knižnice, po dohovore s rodičmi sa používajú nové učebnice a pracovné listy.

k) Motivácia žiakov učiteľom na vyučovacích hodinách dosiahla úroveň 75 % úspešnosti. Je to zlepšenie oproti predchádzajúcemu obdobiu o 1%. Žiakov treba naďalej dostatočne motivovať, hlavne na začiatku vyučovacej hodiny, nesmie chýbať motivačný rozhovor, hľadanie súvislostí s praktickou využiteľnosťou nového učiva. Pozitívom mnohých hodín bola vnútorná motivácia žiakov a to zažitím úspechu – najmä pri projektovom a zážitkovom vyučovaní.

l) Využívanie odborných učební na 2. stupni veľmi dobré. Chýba však materiálne dobudovanie. Priestory sú pravidelne obsadené, nedostatkom je nevyužívanie odborných učební niektorými učiteľmi 1. stupňa.

m) Prípravu na testovanie zabezpečovali určení učiteľia 5. – 9. ročníkov. Riadili ich školskí koordinátori. Výrazné zlepšenie výsledkov v T5 2018 – nad celoslovenským priemerom z MAT a SJL. V T9 výrazné zhoršenie z MAT a SJL – výsledky žiakov dosiahnuté v testovaní zodpovedali vedomostnej úrovni triedy a klasifikácii na polročnom vysvedčení.

n) Adaptácia žiakov v triedach 1. ročníka bola veľmi dobrá, výborné výsledky. Prechod žiakov zo 4. do 5. ročníka s malými rozdielmi klasifikácie z matematiky a slovenského jazyka. Pôvodné zistenie potvrdila aj koncoročná klasifikácia na vysvedčení a dosiahnuté výsledky v záverečných písomných prácach a testoch, KOMPARO 4 – porovnateľné výsledky s celoslovenským priemerom z MAT a SJL, výborné z VLA a PDA, nad celoslovenským priemerom z MAT a SJL – T5.

o) Veľkú pozornosť sme venovali zvyšovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov. Vo všetkých triedach 1. stupňa sme 2-krát do roka zrealizovali diagnostikovanie čítania. I keď ešte nie sme spokojní s čítaním žiakov, v tomto šk. roku nastalo zlepšenie. Pozitívom na vyučovacích hodinách čítanie kníh, posilnené čítanie v ŠKD. Zavedenie domáceho čítania, čitateľský denník.

Úlohy pre ďalšie obdobie

- Dôsledne sledovať plnenie štátneho a školského vzdelávacieho programu, plnenie TVVP, prierezových tém. Vyhodnocovať štvrťročne na pracovných poradách a pedagogických radách.
- Dôsledne sledovať plnenie Školského poriadku, Školského poriadku ŠKD a Pracovného poriadku, interných predpisov a smerníc. Vyhodnocovať VŠK na pracovných a pedagogických radách.
- Zefektívniť systém vnútornej kontroly školy s dôrazom na analýzu zistení, prijatých opatrení a kontrolu odstránenia zistených nedostatkov.
- Cieľavedome využívať kompetencie a odbornú pomoc metodických orgánov pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu, pravidelne sledovať a vyhodnocovať výsledky ich činnosti.
- Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov, na diagnostikovanie čítania, vykonávanie dôkladnej analýzy zistení, plnenie opatrení.

- Ciele kontrolnej činnosti zamerať na využívanie dostupných učebných pomôcok, učebníc a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese. Na využívanie odborných učebníc, na inovačné metódy a formy práce a využívanie testovania na overenie vedomostnej úrovne žiakov, na zvyšovanie čitateľskej, finančnej gramotnosti.
- Presne vymedziť kompetencie, ale i zodpovednosť jednotlivých pracovníkov školy.
- Dôsledne sledovať dodržiavanie opatrení na zlepšenie dochádzky žiakov do školy.
- Dôsledne dodržiavať a kontrolovať pokyny na klasifikáciu a hodnotenie žiakov, s dôrazom na žiakov s poruchami učenia a správania.
- Skontrolovať dokumentáciu integrovaných žiakov, vypracovanie individuálnych vzdelávacích programov a ich plnenie vo výchovno-vyučovacom procese.
- Sledovať dodržiavanie pokynov interného predpisu k POP MŠVVaŠ SR na školský rok 2019/2020.

Skvalitňovať prácu PK a metodických združení, racionalizovať a zefektívňovať ich činnosť, dať priestor pre tvorivosť a samostatnosť.

- Zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteľov a vychovávateľov s dôrazom na inovačné metódy a formy práce, na IKT, najmä prácu s interaktívnou tabuľou a interaktívnou knihou, na rozvoj digitálnych zručností a ich využitie, na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti. (10 hod. v školskom roku 2019/2020 – aktualizčné vzdelávanie)
- Sledovať spoluprácu metodického združenia 1. stupeň s PK MAT a PK SJL.
- Sledovať spoluprácu MZ 1. – 4. roč. so ŠKD a s materskými školami .
- Vytvárať aktivity pre budúcich prvákov a ich rodičov, propagovať školu pozvaním rodičov budúcich prvákov na stretnutie so školou, kultúrne a športové akcie, saunovanie, otvorené hodiny pre žiakov, spoločné športové dni s rodičmi.
- Viac zviditeľňovať činnosť školy na webovej stránke školy a v médiách. Tieto činnosti kontrolovať a vyhodnocovať.
- Striktne dodržiavať UP, UO a tematické výchovno-vzdelávacie plány, prierezové témy, plnenie štandardov.
- Pravidelne analyzovať výchovno-vzdelávacie výsledky v jednotlivých predmetoch, ročníkoch, porovnávať ich s príslušnými štandardmi, robiť výstupy k MZ a PK a tým neustále zlepšovať vedomostnú úroveň žiakov.
- Kontrolnú činnosť zamerať najmä na prírodovedné predmety, MAT a SJL v 4. a 9. ročníku.
- Analýzu výchovno-vzdelávacích procesov využiť pri príprave plánov práce MZ, PK, do tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre šk. r. 2019/2020 do všetkých vyučovacích predmetov implementovať prvky ETV, aby obsahovali ekologické, ekonomické a sociokultúrne kontexty, regionálnu výchovu, čitateľskú a finančnú gramotnosť.
- Dôsledne dodržiavať vnútornú kontrolu školy s dôrazom na plán hospitácií, s výstupmi a zovšeobecneniami, ktoré budú slúžiť k skvalitneniu činnosti MZ a PK, ale i celého napredovania školy.
- Dôsledne sledovať školu v boji proti násiliu a šikanovaniu, za zdravý životný štýl, za boj proti obezite.
- Sledovať humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, odstraňovať zo školy stres a strach.
- Sledovať dodržiavanie ľudských práv detí – kontrola plánu.
- Sledovať využívanie školskej a obvodnej knižnice žiakmi na zlepšenie čitateľskej gramotnosti žiakov .

- Zo strany vedenia venovať viac pozornosti hospitáciám. V rámci hospitačnej činnosti sa vedenie školy zameria na využívanie interaktívnej tabule a ďalších informačných technológií, na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov (čitateľská, matematická, prírodovedná a informatická gramotnosť), na používanie cielennej reči, na venovanie pozornosti témam týkajúcich sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov k nim, na používanie takých foriem a metód práce, ktoré do značnej miery zvýšia záujem žiakov o učenie a prejaví sa to na ich výkone. Riaditeľské previerky a testy realizovať podľa Plánu vnútornej kontroly školy.
- Sledovať odstraňovanie nedostatkov z projektu KOMPARO 2019 – sebahodnotenie.
- Sledovať a vyhodnocovať získané skúsenosti z hospitácií a kontrol na pracovných poradách – hodnotenie, sebahodnotenie.
- Vedúce MZ a PK podnecovať k organizovaniu vzájomných hospitácií a k realizovaniu otvorených hodín, komentovaných hodín, workshopov, braistormingu.
- Sledovať prácu špeciálneho pedagóga, školského psychológa a asistentov učiteľa so žiakmi individuálne začlenenými.
- Sledovať prácu výchovného poradcu a koordinátora sociálno-patologických javov a koordinátora ŽP.
- Sledovať materiálne technické vybavenie školy.
- Sledovať plnenie rozpočtu školy.
- Sledovať projekty realizované školskou jedálňou v rámci zdravej školy.
- Dôsledne dodržiavať vnútornú kontrolu u nepedagogických zamestnancov.

B. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Vyučovací proces školy a činnosť v ŠKD prebiehal v 13-tich kmeňových triedach, v 9-tich odborných učebniach a v 3 herniach ŠKD. Všetky triedy a herne spĺňajú psychohygienické požiadavky. Sú čisté, na 1. stupni vymaľované, na 2. stupni by potrebovali vymaľovať. Vymaľovať je potrebné aj ostatné priestory školy a školskú jedáleň. Na 1. stupni je nový žiacky nábytok, nové katedry. Na 2. stupni sú 3 triedy vybavené novým žiackym nábytkom, zakúpené dve sady 28 lavíc, 48 stoličiek (z toho jedna sada z mimorozpočtových prostriedkov), chýbajú však nové katedry. Na 1. stupni nárast tried, zakúpené dve sady školského nábytku z rozpočtových prostriedkov. Väčšina skríň v triedach je stará, potrebuje výmenu. Sponzorsky sme získali 20 nových skríň a najhoršie sme vymenili. Nábytok je podľa predpisu, to znamená, že svojím tvarom, rozmermi umožňuje žiakom pohodlnú a premenlivú polohu. Podlahová krytina v triedach je v pôvodnom stave, neohrozuje však bezpečnosť žiakov, poškodené časti boli vymenené. Je potrebné vymeniť podlahovú krytinu v triedach a čiastočne na chodbách.. Na schodištiach bola zrealizovaná len čiastočná výmena podlahovej krytiny pri šatniach a vrátnici a v trakte B2. Výmenu podlahovej krytiny sme zrealizovali sponzorsky na chodbe ŠKD. Osvetlenie zodpovedá hygienickým predpisom, vďaka MÚ MČ Bratislava- Petržalka bolo osvetlenie v celej škole vymenené. Žiaľ, je veľká poruchovosť žiaroviek, čo vyžaduje nemalé finančné náklady. V triedach 1. stupňa a 2. stupňa sa nachádzajú bezprašné tabule, v odborných učebniach sme tiež zrealizovali výmenu tabúl. Triedy spĺňajú plošnú kapacitu na jedného žiaka a tiež predpísaný objem vzduchu na jedného žiaka prevyšuje normu 5,3 m³. Triedy a odborné učebne sú vybavené projektormi. Inak sú nedostatočne

vybavené okrem učebne ANJ. Školský klub detí navštevovalo s pravidelnou dochádzkou 86 žiakov. Prevádzka školského klubu detí bola od 6:30 – do 18:00 hod. Žiaci prichádzajú na vyučovanie v čase od 7:40 do 7:55 hod. Prvá vyučovacia hodina sa začína podľa rozvrhu po 8:00 hod. a vyučovanie končí 6. vyučovacou hodinou o 13:30 hod. Malé prestávky sú 10 minútové, desiatová prestávka po 2. vyučovacej hodine je 15 minútová. Veľká prestávka je po 3. vyučovacej hodine je 20 minútová. Cez hlavnú prestávku žiaci opúšťajú učebne, počas priaznivého počasia trávajú žiaci veľkú prestávku v školskom areáli. Popoludňajšie záujmové vzdelávanie sa začína od 14. hodiny, vyučovanie 1 hodiny trvá 45 minút. Hygiena pedagogického procesu je zabezpečená správnym normovaním celkového počtu denných vyučovacích hodín, správnym striedaním vyučovacích predmetov počas dňa a vhodným režimom prestávok. Prevencia vzniku a šírenia prenosných infekčných ochorení a pandémie chrípkou je zabezpečená opatreniami v jednotlivých smerniciach. Na vytvorenie hygienicky vyhovujúceho prostredia sa denne vykonáva základná sanitácia, upratovanie na vlhko, vrátane ochrannej dezinfekcie prostredia. Telocvične sú rekonštruované, nový protišmykový náter a vymaľované. Splnili sme opatrenia z hygienickej kontroly, ktorú vykonal Regionálny úrad verejného zdravotníctva Bratislava – hlavné mesto. Sociálne zariadenia v škole by potrebovali celkovú rekonštrukciu, hoci v súčasnom stave sú vyhovujúce, nakoľko mnohé toalety boli vymenené. Treba urobiť výmenu obkladov a podlahy. Zdravý životný štýl a zdravie žiakov zabezpečujeme organizáciou ŠvP pre žiakov 1. stupňa a 2. stupňa. Zorganizovali sme tiež lyžiarsky, plavecký a korčuľarský výcvik pre žiakov 1.- 4. ročníkov.

Lyžiarsky výcvik žiakov 2. stupňa sa neuskutočnil z dôvodu malého počtu prihlásených žiakov. Realizovali sme množstvo športových projektov a športových súťaží v škole. Testovali sme žiakov 1. ročníkov- pohybová zdatnosť. V školskom roku 2018/2019 sme mali inovovať učebňu IKT, odbornú učebňu SJL, ANJ z prostriedkov EÚ – podali sme projekt, ktorý bol úspešný, získali sme 38 000 € na jeho realizáciu. Žiaľ, projekt sa zatiaľ nerealizoval. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy je zabezpečené v školskej jedálni. Školská kuchyňa pripravovala pre žiakov a zamestnancov obedy a doplnkové stravovanie.

Vykurovanie ZŠ je zabezpečované firmou Veolia, s.r.o. Kúrenie je nastavené tak, aby teplota zodpovedala hygienickým podmienkam na školské prostredie. Realizujeme pravidelné vetranie počas každej prestávky a 2x počas vyučovacej hodiny. V spolupráci s Veoliou a zriaďovateľom - Mestskou časťou Bratislava-Petržalka bol zrealizovaný audit školy s účelom zefektívniť a zlepšiť vykurovanie školy. Realizujeme ekonomický manažment. Pitnú vodu nám dodáva Bratislavská vodárenská spoločnosť, ktorá zabezpečuje aj odkanalizovanie.

Problémy máme s kanalizáciou, je vypracovaný projekt, realizovať by sa mal v tomto školskom roku. Dodávku teplej úžitkovej vody zabezpečuje firma Veolia, s.r.o. Vo všetkých kmeňových učebniach, odborných učebniach, herniach, v kabinetoch a administratívnych miestnostiach je umývadlo s pitnou vodou. Na chlapčenských a dievčenských WC sú 4 umývadlá s tečúcou vodou. V umývárňach pri telocvični je 6 umývadiel so studenou a teplou vodou. Na posilnenie odolnosti žiakov a na podporu a rozvoj zdravia organizujeme pre žiakov športové krúžky, saunovanie počas hodín telesnej výchovy. Škola má vypracovaný plán opatrení pre prípad mimoriadnych udalostí a havárií.

2. Prezentácia školy v masmédiách

Mimoriadne výsledky žiakov v súťažiach a v olympiádach, realizácia projektov, žiacka vedecká konferencia a iné zaujímavé podujatia boli publikované v Petržalských novinách, V Pravde, Plus 7

dní a webovej stránke školy, na regionálnom spravodajsko-spoločenskom portáli mesto Bratislava , v TV Bratislava. Škola má vlastnú stránku na sociálnej sieti, prostredníctvom ktorej informuje širokú verejnosť o aktivitách. Prostredníctvom svojich aktivít sa škola zviditeľňuje i na stránkach iných organizácií (napr. Unicef, Dobrá škola).

Úlohou pre ďalšie obdobie bude výrazne zvýšiť propagáciu školy na verejnosti prezentovaním úspechov žiakov a pedagógov prostredníctvom masovokomunikačných prostriedkov.

3. Spolupráca školy

3.1 so zákonnými zástupcami žiakov

- hodnotenie spolupráce školy s rodičmi a verejnosťou môžeme hodnotiť v týchto rovinách:
 - spolupráca vedenia školy, triednych učiteľov a vyučujúcich s rodičovskou radou,
 - spolupráca rodičov s triednymi učiteľmi,
 - spolupráca školských odborných pracovníkov s rodičmi :
 - výchovnej poradkyne (a výchovnej komisie),
 - školskej psychologičky,
 - školskej špeciálnej pedagogičky.

V prvej rovine hodnotíme spoluprácu ako veľmi dobrú. Riaditeľka školy štvrťročne prerokúvala s rodičovskou radou (RR) a radou školy (RŠ) všetky závažné rozhodnutia súvisiace s chodom školy. Rodičia svojimi pripomienkami a návrhmi pomáhali pri riešení úloh, ktoré súvisia s efektívnym a kvalitným priebehom vyučovacieho procesu. RR v plnej miere saturevala financiami súťaže, aktivity školy, prispievala ku skvalitneniu materiálno-technických podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Rada rodičov odsúhlasila na tento školský rok našej škole finančné prostriedky na zakúpenie Smart TV, učebné pomôcky pre žiakov, knihy do školskej knižnice, poskytla finančné prostriedky na testovanie žiakov 4. a 9. ročníkov KOMPARO . Sponzorsky sme získali od rodičov počítače, televízory, nábytok, tabule, učebné pomôcky.

V druhej rovine spolupráca rodičov a triednych učiteľov je orientovaná na študijné výsledky žiakov, účasť na triednych aktívoch, riešenie výchovných problémov. V tejto rovine vidíme v budúcnosti rezervy v účasti rodičov na aktivitách školy aj mimo vyučovania v duchu projektu Otvorená škola, ale i v zlepšení informovanosti zo strany školy. Naďalej budeme pravidelne organizovať spoločné stretnutia s rodičmi, športové a kultúrne akcie. Naším cieľom bude budovať vzťahy medzi rodinou a školou na báze dôvery a partnerských vzťahov.

3.2. s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Škola prostredníctvom poverených odborných a pedagogických zamestnancov (školský psychológ, špeciálny pedagóg, výchovný poradca, koordinátor prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov, triedni učitelia) spolupracuje s CPPPaP. Spolupráca prebieha formou osobných konzultácií pri riešení prejavov nevhodného správania a prejavov žiakov. Zúčastňuje sa stretnutí koordinátorov prevencie.

Školská špeciálna pedagogička spolupracuje s CPPPaP a to buď formou osobných stretnutí, telefonicky alebo e-mailom. Prácu so žiakmi so ŠVVP konzultuje s riaditeľkou zariadenia. Pravidelne sa zúčastňuje na stretnutiach špeciálnych pedagógov petržalských škôl, ktoré pravidelne

organizuje p. Dvorecká. CPPPaP pre špeciálnych pedagógov pripravuje odborné semináre, na ktoré pozýva odborníkov. Spolupráca s CPPPaP je na veľmi dobrej odbornej úrovni. Spolupráca s CPPPaP prebieha i na úrovni výchovného poradenstva a školskej psychológie. Výchovná poradkyňa a školská psychologička v jednej osobe sa zúčastňuje pravidelných stretnutí organizovaných poradňou. V rámci výchovného poradenstva sa zúčastňuje návštev stredných škôl a špecializovaných zariadení. Spolupracuje pri profesijnej orientácii žiakov, ktorí sa zúčastňujú programu a aktivít, ktoré program zahŕňa. Následne rodičia a deti konzultujú rady a odporúčania s týmito odborníkmi.

Veľmi časté konzultácie prebiehajú medzi odborníkmi z CPPPaP vo veci spoločných klientov. So psychologičkami a špeciálnymi pedagogičkami riešime problémy žiakov v učení a správaní, adaptačné problémy, či vzťahové záležitosti na úrovni žiackych kolektívov. Využívame možnosť intervencie v problémových triedach i individuálnu spoluprácu – škola – rodič – dieťa – centrum. Spolupráca školy a CPPPaP je vzájomne prospešná. Škola poskytuje podklady na komplexné vyšetrenie dieťaťa tak, ako sa javí v školskom prostredí a poradňa škole pomáha s odporúčaniami a odborným posudkom. Dáva odporúčania i v rámci individuálnej integrácie a príprave individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu.

Školská psychologička absolvovala mnoho odborných seminárov a vzdelávacích akcií organizovaných poradňou.

3.2. s materskými školami

V školskom roku 2018/2019 sme spolupracovali s MŠ, Bohrova, s MŠ, Röntgenova, s MŠ, Nobelovo nám.6, Bratislava a MŠ Babyland.

Pedagógovia našej školy vypracovali plán podujatí, na ktoré si žiakov – hlavne predškolákov pozývali. Žiaci MŠ sa zoznámili s priestormi našej školy. Bolo uskutočnených veľa akcií. Sú už uvedené v správe.

Realizáciou aktivít sa škola zviditeľňovala medzi rodičmi predškolákov, čo bolo prínosom vedúcim k zápisu detí do 1.ročníka do našej školy. V zlepšení spolupráce medzi MŠ a ZŠ, najmä osobného kontaktu zainteresovaných strán vidím možnosť ďalšieho zlepšovania sa.

3.4. s Centrom voľného času, Gessayova 6

V školskom roku 2018/2019 sme nespupracovali s CVČ na Gessayovej ul. v záujmových útvaroch. Spolupráca v technickej olympiáde – ktorú organizovalo centrum voľného času.

3.5. s miestnymi podnikmi a organizáciami v Petržalke (spolupráca s KZP, MKP, Domovy sociálnych služieb, atď.)

V rámci zvýšenia čitateľskej gramotnosti naša škola úzko spolupracuje s Miestnou knižnicou na Vavilovovej ulici. Zrealizovali sme nasledovné akcie: Pasovanie žiakov 1. ročníkov za členov knižnice, ich bezplatné prihlásenie. Dvakrát do roka navštevujeme so žiakmi obidve knižnice s cieľom pravidelného vypožičiavania kníh a návštevy aktuálnych výstav. Navštívili sme Bibliotéku – knižný veľtrh. V spolupráci s UNICEF žiaci 1. a 2.stupňa absolvovali Detský čitateľský maratón – Čítajme si a Týždeň hlasného čítania. Dobrú spoluprácu máme i s Domom

kultúry Zrkadlový háj v Petržalke. Navštevujeme so žiakmi rôzne akcie. Divadelné, filmové predstavenia a výstavy. V kultúrnom dome navštevujeme projekt Petržalská super škola, zúčastňujeme sa vyhodnotení Detského činu roka a akcie Junior osobnosť Petržalky. Spolupracujeme so SSS a SZ – kontroly nášho zariadenia, pomoc pri odstraňovaní porúch a havárií, s PZ na Bohrovej ulici. Projekt Správaj sa normálne, Integračík, besedy so žiakmi, spolupráca v oblasti kontroly školy a školského areálu vo večerných hodinách, počas školských prázdnin. Múzeum školstva a pedagogiky – exkurzie. ÚEUV – tvorivé dielne. Pravidelná spolupráca prebieha s OSS, CPPPaP, OZ – Pomoc ohrozeným deťom, s resocializačným centrom Lepší svet, s Centrom pre deti a rodiny, s Domovom dôchodcov – pravidelné návštevy detí zo ŽP, s TŠP so Závodiskom, š.p. na Starohájskej ulici.

3.6. s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní spolupráca s inými školami napr. aj v zahraničí, kontakty so zahraničnými školami a inštitúciami, spolupráca s nadáciami a inými inštitúciami, ktoré škole pomáhajú vo výchove a vzdelávaní ale napr. aj v oblasti materiálno-technického vybavenia, atď.

Pokračovali sme v predchádzajúcej spolupráci s Inštitútom dialogických praxí, ktorý nám ponúkol možnosť zúčastniť sa workshopu so zahraničným lektorom z Holandska. Podujatie bolo zamerané na inkluzívne vzdelávanie, starostlivosť o rodinu a dieťa a poruchy učenia.

Časté kontakty sme mali so zástupcami Centra pre deti rodiny, ktorého chovanci sú našimi žiakmi. V rámci stretnutí sme riešili spoločné postupy vo výchove detí, problémové správanie, výber strednej školy a dohodli sme pravidlá spolupráce. Spolupráca sa v tomto prípade realizovala na viacerých úrovniach – išlo nielen o oficiálne stretnutia vedenia školy so zástupcami centra, ale i individuálne stretnutia triednych učiteľov s vychovávateľmi a odborných pracovníkov s odbornými pracovníkmi Centra pre deti a rodiny.

Z dôvodu zanedbávania povinnej školskej dochádzky a podozrenia z ohrozovania mravnej výchovy dieťaťa sa výchovná poradkyňa a triedna učiteľka v úlohe svedkov zúčastnili spolupráce s políciou. Z rovnakého dôvodu sme kontaktovali ÚPSVaR a požiadali sociálnu kuratelku o pomoc a podporu pri riešení problému záškoláctva.

V rámci výchovného poradenstva sme spolupracovali so ŠVS, ktorému sme priebežne posielali údaje o profesijnej orientácii našich žiakov a ŠVS nám spätne poskytovalo informácie o záujme žiakov iných škôl o štúdium na stredných školách a informácie o možnostiach štúdia. Okrem toho sme pre školské výpočtové stredisko pripravovali elektronické podklady k Testovaniu 5 a Testovaniu 9.

Štátny inštitút odborného vzdelávania poskytol žiakom našej školy veľkolepú prezentáciu duálneho vzdelávania, na ktorej sa predstavilo niekoľko stredných škôl a firiem. Interaktívnym spôsobom vzbudili záujem žiakov o túto formu štúdia a oboznámili ich s podmienkami a perspektívou duálneho vzdelávania.

Názov organizácie	Oblasť spolupráce	Časové obdobie spolupráce
JUVENTA	športové aktivity – gymnastika	2018/2019
OZ Pomoc ohrozeným deťom	prevencia týrania a zneužívania detí – Rizikové deti	2018/2019
UNICEF	Čitateľský maratón	2018/2019
Liga proti rakovine	charitatívna pomoc, zbierky	2018/2019
Materská škola, Nobelovo nám.6, MŠ, Bohrova, MŠ, Röntgenova, MŠ Babyland	poskytnutie školského areálu, umožnenie stravovania, saunovanie, spolupráca v oblasti výchovy a vzdelávania	2018/2019
Športový klub JUDO Patrónka	Rozvoj teles. zdat. žiakov – judo	2018/2019
TPŠ Petržalka	Projekt Tenis do škôl – tenis	2018/2019
MČ Bratislava-Petržalka	Projekt Petržalka v pohybe	2018/2019
CPPPaP	starostlivosť o žiakov so ŠVVP, odborná diagnostická a poradenská činnosť	2018/2019
OSS	starostlivosť o dieťa	2018/2019
Centrum pre deti a rodiny	spolupráca pri výchove	2018/2019
Spoločnosť škole, n. f.	skvalitnenie výchovy a vzdelávania	2018/2019
Rada rodičov	pomoc pri zabezpečovaní mat. technického vybavenia školy a skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu	2018/2019
EXAM testing Dobrá škola	KOMPARO sebahodnotiace procesy	2018/2019

Vyhodnotenie cieľov, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Návrh koncepcie rozvoja Základnej školy na Nobelovom nám.6 v Bratislave na roky 2017 – 2022 sme postavili na akceptácii cieľov základných školských dokumentov, predovšetkým Štátneho vzdelávacieho programu pre stupeň vzdelania ISCED 1 a ISCED 2, Národného programu výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 až 20 rokov, správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, z vnútornej analýzy aktuálneho stavu školy, doterajšej orientácie, tradícií a podmienok školy, ale aj na rozvojovom potenciáli, ktorým škola disponuje a na

rešpektovaní podnetov a návrhov rodičovskej verejnosti, rady školy, pedagógov i žiakov školy, ale aj pozitív predchádzajúcej koncepcie rozvoja školy s využitím rizík a príležitostí.

Na základe vyhodnotenia úloh Koncepcie rozvoja školy na roky 2012 – 2017 je možné konštatovať, že nastalo zlepšenie v pedagogickej oblasti, ale i v personálnych a materiálno-technických podmienkach školy. Boli splnené nasledovné úlohy:

- 100% kvalifikovanosť a 93% odborné vyučovanie,
- 100% zapojenosť pedagogických a odborných zamestnancov do KV v súlade so ŠkVP ,
- využitím disponibilných hodín ŠkVP na budovanie profilácie školy na jazyky, šport – tenis, ekológiu,
- realizácia sebahodnotiacich procesov v oblasti domény študijné výsledky , v oblasti vzťahy s prostredím – škola a rodina, v oblasti procesy na úrovni triedy – kvalita učenia sa a vyučovania a hodnotenie sociálnej klímy v školskej triede,
- skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu zavádzaním inovačných metód a foriem práce, IKT, zavedenie intranetu, realizácia projektov – Inovácia obsahu metód a foriem vyučovania ANJ, Englisch one, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania, Planéta vedomostí, zvyšovanie digitálnych zručností a vedomostí žiakov aj pedagógov,
- zlepšenie študijných výsledkov žiakov, výborné výsledky žiakov v celoslovenskom testovaní T4, T5, T9 zo SJL – nad celoslovenský priemer počas 4 rokov,
- zlepšenie spolupráce s Centrom pre deti a rodiny Bratislava (pôvod. DeD Studienka),
- zlepšenie starostlivosti o žiakov so ŠVVP (16 % žiakov školy),
- zlepšenie starostlivosti o nadaných žiakov – výborné výsledky dosiahnuté v olympiádach a súťažiach,
- zvýšenie % účasti žiakov 1. stupňa do záujmovej a mimoškolskej činnosti,
- 100% umiestňovanie žiakov na stredné školy, zlepšenie činnosti Žiackeho parlamentu,
- zlepšenie prostredia školy a materiálno-technického vybavenia,
- zapojenosť do výziev a projektov (24 projektov),
- zlepšenie spolupráce s RR a RŠ,
- zabezpečenie sponzoringu.

Nesplnené úlohy:

- oprava kanalizácie školy, rekonštrukcia sociálnych zariadení (okrem telocvične), doplnenie štyroch tried školským nábytkom.

Vízia školy

Naša škola má ambície stať sa školou rodinného typu, ktorá vylepšuje podmienky pre rozvoj talentovaných žiakov, skvalitňuje vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a všetkým žiakom umožňuje ich rozvoj a seberealizáciu pestrou záujmovou a mimoškolskou činnosťou.

Otvorenou modernou školou, ktorá prostredníctvom školského vzdelávacieho programu zohľadňuje inovované formy a metódy výučby tak, aby svojich absolventov pripravila pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti, ako aj pre ich nadväzujúce vzdelávanie v systéme škôl.

Strategické ciele a úlohy školy

1.Posilniť vzájomné vzťahy a dôveru medzi zákonnými zástupcami žiakov a školou

Strategické ciele a úlohy školy

1.Posilniť vzájomné vzťahy a dôveru medzi zákonnými zástupcami žiakov a školou

1.1. Spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov je veľmi dobrá. Každý rodič sám alebo cez triedneho dôverníka v rade rodičov môže vyjadriť svoje návrhy, pripomienky a očakávania. Získaním spätnej väzby od rodičov, sa môžeme podrobiť sebahodnoteniu s cieľom skvalitniť život školy a vzájomné vzťahy .

1.2.Zlepšila sa efektívnosť informovanosti rodičov cez radu rodičov a triednych dôverníkov. Školskú problematiku sme riešili v úzkej súčinnosti rodiny a školy.

1.3. Žiakom, rodičom, ale i širokej verejnosti, sme v rámci projektu Otvorená škola v oblasti športu, bezplatne poskytli využívanie multifunkčného ihriska, bežeckej dráhy, telocviční, sauny, školského ihriska.

1.4. Zorganizovali sme pre rodiny a zamestnancov školy spoločné stretnutia – Deň rodiny – Športuje celá rodina.

1.5.Zorganizovali sme pre rodičov Dni otvorených dverí, otvorené hodiny a prezentáciu školy.

1.6. Zorganizovali sme pre rodičov vianočné trhy, veľkonočné trhy, vianočnú akadémiu, akadémiu ku Dňu matiek, stretnutie so starými rodičmi, prezentáciu prác detí – tvorivé dielne, akadémiu a posedenie.

2. Vytvárať a zlepšovať podmienky pre rozvoj talentovaných žiakov

2.1. Rozvíjali sme nadpriemerné schopnosti žiakov v intelektuálnej oblasti, v oblasti umenia a športu organizáciou športových, vedomostných, umeleckých súťaží, olympiád, kvízov, besied, vedeckých konferencií, projektového vyučovania v škole a tvorbou projektov. Športové súťaže: majstrovstvá školy v kolektívnych športoch vybíjaná, futbal, basketbal, veľká a malá olympiáda v ĽA, OFNP, DOFN, Petržalka v pohybe, Tanec v duši. Usporiadali sme obvodný tenisový turnaj o „Pohár starostu mesta Petržalka“, Tenis pre všetkých. Škola získala 2. miesto v súťaži družstiev a 2. a 3. miesto v súťaži jednotlivcov. Umelecké súťaže: v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín, prednes a spev v cudzích jazykoch – Novodobo so Shakespearom, Stretnutie s Goethem, školské kolo olympiády v anglickom jazyku, v slovenskom jazyku, výtvarné súťaže, súťaž vo vlastnej tvorbe. Vedomostné, matematické súťaže, Matematický klokan, Pytagoriáda, Maxík, Všetkovedko, dejepisné, biologické chemické, jazykové a literárne súťaže, boli zrealizované školské kolá, čitateľské súťaže, Čitateľský maratón, Čitateľský oriešok, Spoločné čítanie. Mnohí žiaci sú členmi Fragment, Mladé letá, Albatros, SPN. Uskutočnili sme besedy. Učitelia pripravovali žiakov na vyššie kolá súťaží a olympiád.

2.2. Zapojiť žiakov do projektov školy.

Žiaci boli zapojení do Petržalskej super školy, Zdravej školy, do Národného programu boja proti obezite, do projektu Škola podporujúca zdravie – Hovorme o jedle, Tenis do škôl, Šampióni udržateľnosti v spolupráci s firmou Henkel, Technika hrou, História magistra vite, vedeckej konferencie „Spájajú nás vody Dunaja“, Petržalka v pohybe, Tanec v duši.

2.3. Zabezpečili sme žiakom výber pestrej záujmovej činnosti podľa ich nadania a schopnosti krúžkovou činnosťou. Zriadili sme 18 krúžkov, tak ako v prechádzajúcom školskom roku. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa zvýšila ponuka krúžkov pre žiakov. Väčšina bola zameraná na pohybové aktivity detí pod vedením učiteľov a trénerov. Ostatné boli vytvorené na základe záujmu detí a učiteľov viesť ich. Športové krúžky pomohli žiakom k rozvoju fyzickej a pohybovej zdatnosti, k aktívnemu tráveniu voľného času, ale aj pri príprave na športové súťaže, na žiacku vedeckú konferenciu a olympiády. Výborné výsledky v súťažiach dosiahli žiaci výtvarného krúžku a krúžku Angličtina hrou. Pohybové krúžky dosiahli krásne umiestnenia v športových súťažiach DOFP a mladí tenisti získali 2. miesto v obvode.

2.4 Rozšírili sme ponuku záujmovej činnosti inými organizáciami v škole, aby sme rozvíjali talent žiakov. Športový klub JUDO Patrónka – judo, Tenisová škola Petržalka – tenisový, ŠK Juventa – gymnastický, FITKIDS. Vznikli nové krúžky podľa záujmu žiakov.

2.5. Poskytli sme žiakom množstvo mimoškolských aktivít v spolupráci so športovými oddielmi, TŠP, s DK Zrkadlový háj, športovým klubom JUDO, ŠK JUVENTA. Do záujmovej činnosti bolo zapojených 216 žiakov školy, niektorí žiaci navštevovali dva krúžky. Zapojenosť do záujmovej činnosti nad 90%. Problémom sú niektorí žiaci 2.stupňa, ktorí nemajú záujem o krúžkovú činnosť.

2.6. Pokračovali sme v tradícii oceňovania najlepších reprezentantov školy na konci školského roka za prítomnosti rodičov. Žiaci dostali pamätný list „Reprezentant školy“. Priebežne sme vyhodnocovali úspechy žiakov školským rozhlasom a na pedagogických radách. V školskom roku 2018/2019 bolo ocenených 43 žiakov školy = 20% žiakov školy, ktorí získali umiestnenia v obvodných, krajských a v celoslovenských súťažiach.

3. Skvalitňovať výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (16,28 % žiakov školy) 35 žiakov so ŠVVP z toho 17 integrovaných

3.1. Vytvorili sme žiakom so ŠVVP kvalitné podmienky.

Všetkým žiakom so ŠVVP vytvárame vhodné podmienky na vzdelávanie, rešpektujeme ich osobitosti a umožňujeme im, aby sa rozvíjali podľa svojich možností a bolo im umožnené zažiť úspech.

3.2. Zabezpečiť odbornú starostlivosť (špeciálny pedagóg, školský psychológ, asistent učiteľa) a individuálnu pozornosť v rámci vyučovacej hodiny.

V našej škole máme tím odborných zamestnancov, ktorí pomáhajú našim žiakom už od prvého ročníka, aby čo najlepšie zvládli školskú dochádzku. Na vyučovacích hodinách zohľadňujeme ich obmedzenia, pozitívne ich motivujeme a poskytujeme im možnosť kompenzácie. Prínosom komplexnej starostlivosti je vytvorenie miesta asistenta učiteľa, ktorý pracuje pod vedením vyučujúcich priamo na vyučovaní v triede i mimo nej. U žiakov podporujeme rozvoj správnych pracovných návykov a ich sociálnych kompetencií, čo zvyšuje ich školskú úspešnosť.

3.3. Dbáť na dodržiavanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu a dôsledne uplatňovať odporúčania CPPPaP, ČŠŠP všetkými zamestnancami.

Pri vypracovaní individuálnych vzdelávacích programov pre integrovaných žiakov dodržiavame odporúčania CPPPaP, ČŠPP a vychádzame zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. IVP majú k dispozícii všetci vyučujúci, rodičia aj zákonní zástupcovia žiakov.

3.4. Spolupracovať s odbornými pracoviskami (CPPPaP, ČŠPP, LVS, DC, s rodičmi), polročne posudzovať úspešnosť začlenenia.

V priebehu celého školského roka úzko spolupracujeme s CPPPaP a ČŠPP telefonicky, osobne, ale aj elektronicky. CPPPaP v Petržalke pripravuje pre špeciálnych pedagógov rôzne prednášky, semináre a ich odborní zamestnanci nám poskytujú veľa odborných rád. Pravidelne vyhodnocujeme dosiahnuté výsledky integrovaných žiakov a posudzujeme úspešnosť ich začlenenia.

3.5. Spoluprácou s rodičmi, zákonnými zástupcami detí v opatrovateľských rodinách, Centrom pre deti a rodiny podporovať vzájomnú informovanosť

Dôležitým medzníkom v našej práci je aj spolupráca s rodičmi našich žiakov a zákonnými zástupcami žiakov – Centrom pre deti a rodiny. Pre všetkých žiakov je veľmi dôležité, aby mali vhodné podmienky na vzdelávanie nielen v škole, ale aj v samotnej rodine a Centre pre deti a rodiny. Rodičia aj zákonní zástupcovia sú pravidelne informovaní a prípadné problémy riešime osobne, telefonicky alebo aj elektronicky. Pravidelne sa stretáva vedenie školy, školský psychológ a špeciálny pedagóg s vedením Centra pre deti a rodiny.

3.6. Vytvárať priaznivú sociálnu klímu v triedach.

Veľa času a pozornosti venujeme tomu, aby sa deti naučili porozumieť sebe, aby samy seba poznali, aby dokázali svoj život prežiť ako úspešný a šťastný. Podstatnou časťou výchovy je práve rozvíjanie sociálnych a osobných spôsobilostí žiakov, ktoré zvyšujú ich školskú úspešnosť a zároveň sú dôležitým nástrojom na vytváranie spolupracujúceho triedneho spoločenstva a pocitu spolupatričnosti ku skupine.

3.7. Vytvárať podnetné prostredie, od školského roku 2017 – 2019 zabezpečiť relaxačnú miestnosť založenú na zmyslovom vnímaní.

Nepodarilo sa nám zabezpečiť relaxačnú miestnosť, je to finančne veľmi nákladné, pokúsime sa ju zriadiť v novom školskom roku.

3.8. Zabezpečovať nové výchovno-vzdelávacie a kompenzačné pomôcky pre žiakov a odborných zamestnancov.

V tomto školskom roku sme zakúpil pracovné zošity pre žiakov 1. až 4. ročníka ZŠ s poruchami učenia, logické hry, hlavolamy a rôzny materiál na rozvíjanie jemnej motoriky.

3.9. Poskytovať žiakom so ŠVVP príležitosti na rozvoj ich schopností a nadania.

Našou snahou je, aby aj žiaci so ŠVVP zažili pocit úspechu a preto im umožňujeme realizovať sa v oblastiach, v ktorých dosahujú výborné výsledky, je to hlavne športová činnosť, kde sa našim žiakom darí.

3.10. Podporovať tvorivý prístup pri učení, akceptovať učebné štýly.

Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka kladieme zvýšený dôraz na individuálny prístup s ohľadom na špecifické výchovno-vzdelávacie potreby žiaka, na tvorivé učenie. Základom bolo nadviazanie emocionálneho kontaktu a porozumenia medzi učiteľom a žiakom a akceptovanie daného učebného štýlu.

Stanovené ciele sme splnili, výsledkom našej práce je, že z 35 žiakov so ŠVVP prospelo s vyznamenaním 7 žiakov, prospelo veľmi dobre 8 žiakov, prospelo 18 žiakov a dvaja neprospeli.

4. Poskytnúť žiakom pestrú záujmovú a mimoškolskú činnosť na ich sebarealizáciu ako prevenciu proti škodlivým javom (fajčenie, drogy, počítač, túlanie sa), aktívne tráviť voľnočasové aktivity

4.1. V rámci projektu Otvorená škola v oblasti vzdelávania, športu a kultúry sme sprístupnili žiakom priestory školy, školský areál – novú bežeckú dráhu, multifunkčné ihrisko, tenisové dvorce, telocvičňu pre záujmovú a mimoškolskú činnosť.

4.2. Zabezpečili pestrú záujmovú činnosť formou krúžkov organizovaných školou, zvýšili sme ponuku záujmových krúžkov. Zabezpečili sme športové, jazykové, umelecké krúžky (floorbal, tenis, pohybové hry, mladí novinári, angličtina hrou, výtvarný, tanečný krúžok, práca s internetom, ale aj v spolupráci s inými inštitúciami (TŠP – Tenis do škôl, tenisové turnaje – Petržalský tenis, Krúžky škole – hip-hop a moderné tance, vedecké pokusy, Miestna knižnica – čítanie v knižnici, ÚLUV – tvorivé dielne, športový klub JUDO – organizácia pohybových aktivít pre žiakov a rodičov, Jazykovou školou – projekt Angličtina v pesničkách , FIT KIDS).

4.3. Zapojili sme žiakov do projektov: Petržalka v pohybe, Tanec v duši, Zdravá škola, OFN Petržalka, Petržalská super škola.

4.4. Zorganizovali sme pre žiakov 1. aj 2. stupňa školy v prírode, pre žiakov 1. stupňa lyžiarsky a korčuľarsky výcvik, plavecký výcvik, turistické vychádzky, exkurzie, spoločné výlety, školské kolá olympiád a súťaží, žiacku vedeckú konferenciu. Zvýšil sa počet akcií organizovaných školou pre žiakov, ale i počet akcií mimo školy. Postupovali sme podľa plánu záujmovej a mimoškolskej činnosti.

4.5. V školskom roku 2018/2019 sme prijali 194 vzdelávacích poukazov. Do záujmovej činnosti organizovanej školou bolo zapojených 216 žiakov z 233 žiakov, z ktorých malo 18 žiakov povolený osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky. Zo 195 žiakov, riadne navštevujúcich školu, bolo zapojených do záujmovej činnosti 196 žiakov, niektorí žiaci navštevovali aj 2 záujmové útvary. Zvýšila sa zapojenosť žiakov 2. stupňa do krúžkovej činnosti s dôrazom na žiakov so slabším prospechom, s cieľom zabezpečiť ich osobnostný a sociálny rozvoj na základe ich individuálnych schopností. Títo žiaci boli zapojení do športových, technických a umeleckých krúžkov. Športové krúžky pomohli žiakom k rozvoju fyzickej a pohybovej zdatnosti, k aktívnemu tráveniu voľného času, ale aj pri príprave na športové súťaže, na žiacku vedeckú konferenciu a olympiády. No stále pretrvávajú problémy s niektorými staršími žiakmi. Výborné výsledky v súťažiach dosiahli žiaci výtvarného krúžku a krúžku Angličtina hrou. Pohybové krúžky dosiahli krásne umiestnenia v športových súťažiach DOFP a mladí tenisti získali 2. miesto v obvode.

5. V školskom vzdelávacom programe sa sústrediť na rozvoj kľúčových spôsobilostí v oblasti počítačovej gramotnosti (využívanie IKT – práca s počítačom, internetom, orientácia na digitalizáciu a elektronizáciu vyučovacieho procesu s využitím vzdelávacích portálov s didaktickými materiálmi a učebnými pomôckami, na kvalitu vzdelávania v cudzích jazykoch, na rozvoj komunikačných spôsobilostí a čitateľskej gramotnosti, na rozvoj športového nadania so zameraním na tenis a ľahkú atletiku, zlepšovanie pohybovej zdatnosti žiakov, na rozvoj finančnej gramotnosti

5.1. Na 1. stupni sme využili disponibilné hodiny ŠkVP na posilnenie a rozšírenie výučby anglického jazyka. V 1. ročníku sú možné len 2 disponibilné hodiny, ktoré využijeme na výučbu ANJ od 1. roč. , tento predmet nie je v Štátnom vzdelávacom programe. V 2. ročníku na 3 hodiny ANJ , v 3. ročníku 1 hod. ANJ a 1 hod. SJL, v 4. ročníku 1 hod. MAT. V 5. ročníku 3 disponibilné hodiny ŠkVP sme využili na posilnenie výučby MAT, ANJ a nového predmetu Ekológia. V 6. ročníku 4 hodiny sme využili na posilnenie MAT, BIO, DEJ a Náuku o regióne. V 7. ročníku 4 hodiny sme využili na posilnenie MAT, SJL a 2 hodiny na vyučovanie druhého cudzieho jazyka NEJ. V 8. ročníku 4 hodiny sme využili disponibilné hodiny na NEJ, MAT, CHE, V škol. roku 2018/2019 sa znížil počet disponibilných hodín v 4. a 8. ročníku.

V 9. ročníku sa počet 8 disponibilných hodín nemenil. Zamerali sme sa na posilnenie hodín MAT a SLJ – príprava žiakov na celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka, 1 NEJ, FYZ, 1 CHE, DEJ a 1 ETV/NBV.

6. Podchytiť záujem budúcich prvákov, ktorí spadajú do nášho školského obvodu o našu školu

6.1. Rozšírili sme spoluprácu s MŠ, Bohrova, MŠ, Röntgenova, MŠ, Nobelovo nám.6 a MŠ Babyland. Zrealizovali sme spoločné kultúrne a športové podujatia:

Dni otvorených dverí, Otvorené hodiny pre rodičov budúcich prvákov a otvorené hodiny s deťmi MŠ. Usporiadali sme športovú olympiádu pre deti MŠ v atletike. Poskytli sme bezplatne deťom MŠ školský areál, letnú školu v prírode, saunu, telocvičňu multifunkčné ihrisko, bežeckú dráhu a počítačové učebne. Zrealizovali sme prezentáciu školy pred rodičmi budúcich prvákov. Pozývali sme rodičov budúcich prvákov na akcie školy – Deň rodiny, Angličtina hrou, vianočná akadémia, Valentínsky karneval, Deti sveta – maľujeme na chodníku, malá olympiáda v atletike. Zúčastnili sme sa v MŠ, Bohrova spoločnej aktivity v rámci „Dňa Zeme“.

Môžem skonštatovať, že napriek konkurenčnému prostrediu, tri školy v blízkom okolí, bilingválna výučba v ZŠ Svätej rodiny od 1. ročníka, sa nám podarilo podchytiť záujem budúcich prvákov o našu školu. V porovnaní so školským rokom 2017/2018 sa počet zapísaných žiakov pre školský rok 2018/2019 zvýšil o 20 žiakov.

7. Pripraviť žiakov 9. ročníkov na úspešné zvládnutie prijímacích pohovorov na stredné školy, na celoslovenské testovanie T 9, KOMPARO

7.1. V ŠkVP sme posilnili predmety MAT a SJL o 1 hod.

7.2. Všetci žiaci 9. ročníka boli prijatí na SŠ. V rámci prípravy na T9 sme zapojili žiakov 9. ročníka do elektronického testovania vedomostí (NÚCEM) a testovania KOMPARO. Napriek príprave naši žiaci 9. ročníka dosiahli priemerné výsledky v T9. Z MAT aj SJL boli výsledky pod celoslovenským priemerom. Dosiahnuté výsledky však zodpovedali vedomostnej úrovni žiakov a ich klasifikácii na vysvedčení.

8. Pripraviť žiakov 4. roč. na testovanie z MAT, PDA, SJL, VLA – KOMPARO a 5. ročníka na T5 z MAT a SJL. Zapojili sme žiakov 4. ročníkov do testovania KOMPARO, pravidelné bolo overovanie vedomostí testovaním. Žiaci 4. ročníka dosiahli výborné výsledky z PDA a VLA a z MAT a SJL tiež nad celoslovenský priemer. Žiaci 5. ročníka boli zapojení do elektronického overovania vedomostí z MAT a SJL. V celoslovenskom testovaní T5 dosiahli výborné výsledky z MAT aj SJL nad celoslovenským priemerom. Percentilom školy 13,9 sa radíme k najlepším výsledkom dosiahnutých v SR.

8. Rozvíjať všetky formy komunikácie

V pedagogickej praxi sme realizovali metodické postupy rozvíjajúce komunikačné a rečové schopnosti žiakov. Viedli sme ich k osvojovaniu a kultivovanému používaniu spisovného jazyka.

- zapájali sme žiakov do súťaží vo vlastnej tvorbe,
- realizovali sme čítanie s porozumením najmä na I. stupni,
- viedli sme žiakov k vlastnej tvorbe, príspevky do časopisu Stopa,
- zapájali sme žiakov do Čitateľského maratónu,
- realizovali sme hodiny čítania priamo v knižnici, využívali slovníky, encyklopédie, internet, dialógy a didaktické hry,
- zapájali sme žiakov do predmetových olympiád, súťaží a kultúrnych vystúpení,
- zorganizovali sme žiacku vedeckú konferenciu.

9. Vo výchovno-vzdelávacom procese akcentovať výchovnú zložku v duchu humanistických zásad

Zorganizovali sme zbierky pre detské domovy, organizovali sme návštevy domovov dôchodcov, zapájali sme sa do akcií organizovaných Ligou proti rakovine, spolupracovali sme UNICEF-om, zapojili sme sa do projektu Čitateľský maratón. Humanizovali sme výchovno-vzdelávací proces, posilňovali výchovu a vzdelávanie v oblasti ľudských práv, predchádzali formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu, plnili sme všetky výchovne zložky vo vyučovacom procese.

10. Kultúrno-poznávací rozvoj žiakov – vzdelávanie prostredníctvom kultúry

10.1. Kládli sme dôraz na kvalitnú prácu triednych učiteľov s kolektívom triedy. V rámci triednických hodín triedni učitelia organizovali Deň pre svoju triedu.

10.2. Pedagogickí zamestnanci realizovali so žiakmi vzdelávacie podujatia prostredníctvom kultúry (výchovné koncerty, divadelné predstavenia, návštevu múzeí, galérií a výstav, interaktívne podujatia, návštevu knižníc). Spolupracovali s ÚĽUV-om, aktívna bola spoluúčasť žiakov na príprave školského časopisu Stopa, vzdelávanie v školskej knižnici a poznávacie exkurzie.

Koncepcia rozvoja ľudských zdrojov. Personálna politika

Všetci zamestnanci školy boli oboznámení so smerovaním školy a strategickými cieľmi školy pre školský rok 2018/2019 na pedagogickej porade a pracovných stretnutiach.

- Rozvíjať prosocionálne a interpersonálne vzťahy dodržiavaním vnútorných noriem správania, na báze otvorenej komunikácie a demokratickom princípe. Stabilný pedagogický kolektív, tiež kolektív správnych zamestnancov.
- Zabezpečiť kvalifikované (100%) a odborné vyučovanie na 90- 95%, Zabezpečili sme 100% kvalifikovanosť a 93% odbornosť vyučovania.
- Podporovať tvorivosť, ale i zodpovednosť za vymedzené úlohy, stanoviť kompetencie. Boli presne stanovené kompetencie jednotlivých zamestnancov školy, zodpovednosť za naplánované úlohy. Vedenie školy podporovalo tvorivosť pedagogických aj odborných zamestnancov.
- Zabezpečiť nové pomôcky, didaktickú techniku, IKT a odbornú literatúru. Úlohu sme plnili v rámci finančných možností. Požiadavky PZ a OZ boli plnené.
- Inovovať objektívne vnútroškolské normy na hodnotenie práce učiteľov. Máme vypracované objektívne normy na hodnotenie práce učiteľov, chýbajú však finančné prostriedky na ohodnotenie práce učiteľov.
- zabezpečiť osobnostný rast pedagogických a odborných zamestnancov – kontinuálne vzdelávanie, s dôrazom na získavanie nových profesijných kompetencií (plán KV).

V školskom roku 2018/2019 sa všetci pedagogickí a odborní zamestnanci školy zapojili do kontinuálneho vzdelávania. Do adaptačného vzdelávania boli úspešne zapojení 2 PZ, do aktualizácie vzdelávania 29 PZ a OZ, do funkčného vzdelávania 1 PZ a 1 do inovačného funkčného vzdelávania. 5 PZ získali kredity. Množstvo vzdelávaní organizovaných MPC Bratislava, na ktoré sa kolegovia prihlásili, sa neotvorilo. Učitelia 2. stupňa a časť učiteľov 1. stupňa sa zúčastňovali on-line školenia – elektronická triedna kniha a tvorba interaktívnych hodín.

Skúsenosti a poznatky získané kontinuálnym vzdelávaním boli využité na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Boli zorganizované v rámci MZ a PK pracovné workshopy, otvorené hodiny a komentované hodiny.

Rozvoj materiálno-technických podmienok školy

1. Plánovito sme sa snažili zlepšovať materiálno-technické vybavenie školy a materiálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces. Získali sme finančné prostriedky nielen z rozpočtových, ale i z mimo rozpočtových príjmov (2% z odvodených daní, od rodičov, sponzorov, zberom druhotných surovín, n. f. Spoločnosť škole a realizáciou projektov). V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom však nastalo slabé zlepšenie, stále je stav nepostačujúci, treba zabezpečiť ďalšie naplánované úlohy, finančné prostriedky sú však nepostačujúce.

Zrealizovali sme nasledovné úlohy:

1. Výmenu podlahovej krytiny na schodoch – čiastočná výmena poškodenej krytiny v triedach.
2. Zakúpili sme 2 sety školského nábytku pre 2 triedy 1. stupňa – nárast tried.
3. Sponzorsky sme dostali dve nové katedry.
4. S pomocou rodičov sme zakúpili keramické tabule do tried – náhrada kriedových tabúl.
5. S pomocou rodičov sme vymenili staré projektory za televízory.
6. Sponzorsky sme získali novú interaktívnu tabuľu.
7. Časť starých skríň v triedach a v oddeleniach ŠKD sme vymenili za nové skrine (20), ktoré sme získali darom od rodiča.
8. Vymaľovali sme časť školy (triedy 1. stupňa a ŠKD).
9. Zakúpili sme nové lavičky, vešiaky do telocvične.
10. Zrekonštruovali sme pomocou rodičov odbornú učebňu fyziky.
11. Vo veľmi zlom stave sú sociálne zariadenia – bola zrealizovaná čiastočná výmena toaliet.
12. Opravená bola strecha v bloku B3 a tiež nad bočnými vchodmi B1-B2-B3.
13. Pomocou rodičov boli zakúpené učebné pomôcky s ťažiskom na FYZ a MAT, čiastočne pre 1. stupeň a ŠKD.
12. V spolupráci s Veoliou a zriaďovateľom – Mestskou časťou Bratislava – Petržalka bol zrealizovaný audit školy s účelom zefektívniť a zlepšiť vykurovanie školy. Realizujeme energetický manažment.
13. Za športové projekty sme získali pomôcky na vyučovanie TSV.

V oblasti materiálno-technickej koncepcie nás čaká naďalej neustále zlepšovať materiálno-technické vybavenie školy. Zo školy urobiť zdravé, kultúrne a estetické pracovisko s príjemnou pracovnou atmosférou.

Priebežnú kontrolu naplánovaných úloh sme uskutočňovali mesačne, vyhodnocovaním plánu práce školy za daný mesiac na pracovných poradách. Štvrťročne sa úlohy vyhodnocovali na pedagogických poradách a zasadnutiach MZ a PK. Dokladom sú zápisnice z rokovania uvedených orgánov a záznamy z kontrolnej činnosti. Kontrola naplánovaných úloh sa riadi tiež vnútornou kontrolou školy (hospitácie, kontrola akcií, záznamami z kontrolnej činnosti). Vyhodnotenie plnenia koncepcie rozvoja školy na školský rok 2018/2019 sme realizovali na hodnotiacej pedagogickej rade 4. júla 2019. Podkladom vyhodnotenia sú vyhodnotenia plánu školy, koncepcie rozvoja školy na roky 2014 – 2017, a činnosti jednotlivých predmetových komisií a metodických združení, hodnotiace správy koordinátorov, špeciálnej pedagogičky, školskej psychologičky,

výchovnej poradkyne a tiež analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov, dochádzky a správania žiakov za školský rok 2018/2019. Realizáciou strategických cieľov školy a uvedených čiastkových úloh koncepcie rozvoja školy sme sa snažili minimalizovať a odstraňovať zistené slabé stránky školy, posilňovať silné stránky s využitím všetkých príležitostí a poznaním možných rizík, čo sa nám aj vo väčšej miere podarilo.

Záverom konštatujeme, že naplánované strategické ciele a čiastkové úlohy Koncepcie rozvoja školy sme splnili v súlade s našou koncepciou, prioritami MČ Bratislava-Petržalka a Školským vzdelávacím programom.

Za vysokú mieru zodpovednosti celého kolektívu zamestnancov školy na výsledkoch vo všetkých oblastiach činnosti školy s osobitným zreteľom na systematické zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu bol škole MČ Bratislava-Petržalka, starostom Ing. Jánom Hrčkom, udelený titul Škola roka 2018.