

Szanowni rodzice, drogie dzieci!

Witamy wszystkich w czwartkowy poranek ☺. Mamy nadzieję, że jesteście wyspani i chętni do działania ☺

Temat dzisiejszych zajęć brzmi: **Kiedy książkę kupujemy, pisarzowi dziękujemy!**

1. Zapewne domyślacie się o czym będą dzisiejsze zajęcia. Ostatnio rozmawialiśmy o książkach. Zastanówcie się, jakie zawody są potrzebne, aby powstała książka. Oglądając swoją ulubioną książkę, z pomocą rodzica spróbujcie wysunąć pewne wnioski:
 - Ktoś musi wymyślić jej treść – to zadanie **pisarza - autora**.
 - **Redaktor** współpracuje z autorem, poprawia tekst, przygotowuje go do druku.
 - inna osoba musi namalować obrazki – to **ilustrator**,
 - kiedy już jest gotowy tekst i obrazki, trzeba kartki wydrukować – to zadanie **drukarza**,
 - wszystkie kartki trzeba połączyć, aby stworzyć książkę. Kartki zszywa lub skleja **introligator**.



2. W poniższym linku polecamy prezentację o zawodach związanych powstawaniem książek: http://cdnkonin.pl/pbp/images/Zawody_zwiazane_z_Pracownikami_ksiazki.pdf, a także film ukazujący przedstawicieli zawodów, dzięki którym powstaje książka: <https://www.youtube.com/watch?v=icdV3QZb10Q>
3. Zapraszamy na „zakupy w księgarni”. W tej zabawie będziecie mieli okazję do posługiwania się monetami. Jeżeli jest taka możliwość to prosimy Waszych rodziców, aby udostępnili Wam prawdziwe pieniądze lub wykorzystajcie monety i banknoty z waszej wyprawki. Zaczynamy!

Przypominamy, że najmniejszy nominał z monet to 1 grosz. Później mamy kolejno 2 grosze, 5 groszy, 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złotówkę, 2 złote, 5 złotych.

Jeżeli chodzi o banknoty to mamy nominały 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych, 200 złotych i 500 złotych.



- Rodzic zaprasza dziecko do układania książek na półkach w księgarni. Na podłodze rozkłada dwie linie np. ze sznurka – półki. Na pierwszej półeczce stawia kartonik z cyfrą 10, mówiąc, że tyle książek trzeba ułożyć

na półce. Dziecko podchodzi i kładzie swoje książki, mówi: Kładę pierwszą, kładę drugą i tak kolejno aż do 10. Na drugiej półce rodzic stawia kartonik z cyfrą 9. Dziecko uzupełnia ją książkami. Następnie porównuje liczbę książek, określa, gdzie jest więcej, gdzie mniej i o ile.

- Rodzic zaprasza dziecko do „wizyty w księgarni” i kupowania książek. Wybiera jedną książkę i podaje jej cenę, np. 9 zł. Dziecko ze swoich monet wybiera te, których suma wyniesie 9zł. Układa je przed sobą i kolejno wymienia, jakie monety wybrało. Potem rodzic podnosi dwie książki i mówi, że każda z nich kosztuje po 5 zł. Pyta: Ile razem kosztują dwie książki?. Dziecko sumuje ceny i wybiera potrzebne monety.
- Rodzic rozkłada na dywanie 4 kolorowe krążki, które będą pełniły rolę portfeli. Wkłada do każdej inną liczbę złotych. Zadaniem dziecka jest wskazać, w którym portfelu jest najwięcej pieniędzy, a w którym – najmniej. Następnie rodzic wybiera kolejną książkę i podaje jej cenę, np. 8 zł., dziecko wskazuje portfel, w którym jest wystarczająco dużo pieniędzy, żeby można było kupić tę książkę, i formułuje wypowiedzi typu: W czerwonym portfelu jest 8 zł. – można za to kupić książkę. W zielonym portfelu jest 10 złotych, kupimy książkę i zostanie nam 2 zł. W żółtym portfelu jest 4 zł. Nie możemy kupić książki za 8 zł, bo zabraknie nam 4 zł.

4. Mamy nadzieję, że zakupy się udały! Czas na chwilkę przerwy z ćwiczeniami gimnastycznymi:

https://www.youtube.com/watch?v=5e75bCE_0h8&t=6s

5. Otwórzcie teraz karty pracy na stronie 32-33 i wykonajcie zadania.

6. Zachęcamy Was kochani do stworzenia własnej książeczki. Spróbujcie wcielić się kolejno w role przedstawicieli różnych zawodów, tak aby powstała książka pod tytułem np. „Moje marzenia”. Film, który obejrzycie „Jak powstaje książka ilustrowana” będzie dla Was cenną wskazówką do pracy:

<https://www.youtube.com/watch?v=jgcWVmLqTKk>

7. Mamy dla Was kilka rebusów, które znajdziecie w dołączonym pliku ☺. Możecie również zobaczyć czy w Waszej wyprawce znajdują się jakieś rebusy. Jeżeli tak to możecie również z nich skorzystać.

8. Dzisiaj dodatkową propozycją jest poznanie liczby „19”.

- „Budujemy dom”. Rodzic zaprasza dziecko do układania bloku.

– ułóż 4 klocki poziomo w jednym szeregu (fundament),

– ułóż 3 klocki pionowo, jedna nad drugą, po lewej stronie fundamentu (ściana) itd., aż powstanie kontur budynku.

W miejscu drzwi rodzic kładzie prostokąt z papieru. Okna z papierowych kwadratów rozmieszcza dziecka – od najwyższego piętra, po pięć okien w każdym rzędzie. Na parterze będą tylko trzy okna. Dziecko liczy wszystkie okna w bloku (jest ich 18). Rodzic dokłada jeszcze jedno okno. Dziecko ponownie przelicza i podają wynik – 19.

Samodzielnie starają się określić, jakimi cyframi zapisać tę liczbę. Wybierają właściwe z rozsypanki i oznaczają liczbę okien obok bloku.

- W karcie pracy na stronie 93 policz niebieskie koraliki, pokoloruj dziewięć koralików na żółto, policz wszystkie i wklej właściwy zapis. Rysuj po śladzie i pokoloruj blok, policz wszystkie okna.

Dla chętnych mamy jeszcze bajkę o pieniążkach. Może zobaczycie ją na dobranoc?

<https://www.youtube.com/watch?v=69e0TacuPSA>

Dziękujemy wszystkim za poświęcenie oraz zaangażowanie.

Pozdrawiamy

Pani Asia i Pani Ola