



Základná škola, Lastomír 144

Inovovaný školský vzdelávací program



Inovovaný školský vzdelávací program
pre 1. stupeň ZŠ
Názov: **ŠKOLA PRE ŽIVOT**

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 /primárne/
Dĺžka štúdia	štyri roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna

Predkladateľ: PaedDr. Anna Zásadná
Názov školy: Základná škola, Lastomír 144
Adresa: 072 37 Lastomír č.144
IČO: 710061900
Riaditeľ školy: PaedDr. Anna Zásadná
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Dana Rosolová
Kontakty: : +421 56 6473238
e-mail: zslastomir@post.sk

Zriadovateľ
Názov: Obec Lastomír
Adresa: 072 37 Lastomír č. 322
Kontakty: +421 56 6887541-3
e-mail: obeclastomir@minet.sk

Platnosť dokumentu od 5.9.2016

V Lastomíre 5.9.2016

Schválil:

.....
podpis starostu obce

.....
riaditeľka

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť iŠkVP Dátum	Revidovanie iŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácii, zmeny, úpravy a pod.
05.09.2016	2.09.2016	Inovácia a úprava celého iŠkVP – schválená v Pedagogickej rade dňa 5.9.2016
04.09.2017	2.9.2017	Doplnené učebné osnovy pre 3.roč. Aktualizácia vybraných kapitol. Prerokované v pedagogickej rade dňa 4.9.2017
03.09.2018	27.8.2018	Doplnené učebné osnovy pre 4.roč. Úprava učebného plánu v 3.ročníku.
02.09.2019	27.8.2019	Aktualizácia vybraných kapitol. Prerokované v pedagogickej rade dňa 3.9.2019

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola v Lastomíre je zriadená ako nepľnoorganizovaná základná škola s ročníkmi prvého stupňa. V škole sú zriadené tri triedy, počítačová učebňa, telocvičňa. Súčasťou školy je ŠKD. Budova školy sa nachádza v krásnom prírodnom prostredí.

2. Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov školy má trvalé bydlisko v obci Lastomír. Školu navštevujú i žiaci, ktorí majú trvalé bydlisko mimo obce, ale v obci sa prechodne zdržiavajú, prípadne sú zverencami Detského domova v Michalovciach.

Naša škola venuje veľkú pozornosť vyhladávaníu a rozvoju nadaných a talentovaných žiakov. Žiaci sa zapájajú do rôznych vedomostných súťaží. Talentovaní žiaci reprezentujú našu školu na kultúrnych a športových podujatiach. Využívajú ponuku mimoškolskej činnosti, formou záujmových útvarov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V škole vyučujú traja interní učitelia a jeden vychovávateľ školského klubu detí. Náboženskú výchovu externe vyučujú miestni duchovní. Všetci pedagogickí pracovníci majú vysokoškolské vzdelanie.

Na škole pracuje koordinátor pre environmentálnu výchovu, pre primárnu prevenciu, pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, pre finančnú gramotnosť a špeciálny pedagóg.

Učitelia sa pravidelne zúčastňujú vzdelávacích aktivít zameraných na zdokonaľovanie a dopĺňanie vedomostí a na rozširovanie a získavanie nových zručností, hlavne v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Ukončením kvalifikačného vzdelávania (2 učitelia) sa zvýšila odbornosť vyučovania informatickej výchovy a informatiky.

Dvaja učitelia si zvýšili kvalifikáciu formou kvalifikačného vzdelávania v oblasti cudzích jazykov.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú do školy prijímaní na základe zápisu vykonaného zákonným zástupcom žiaka. Administratívny zápis žiakov do prvého ročníka sa koná v zákonne stanovenej lehote od 1. apríla do 30. apríla.

5. Projekty, v ktorých je škola zapojená

Vedenie školy sa aktívne zapája a podporuje projektovú činnosť. Naša škola je dlhodobo zapojená do projektu Infovek 2. Pedagogickí zamestnanci majú bohaté skúsenosti s tvorbou a realizáciou projektov. Pravidelne sa zapájajú do aktuálnych grantových výziev – vybudovanie detského ihriska. Úspešne realizovali projekty: Moderné vzdelávanie – Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov, Rozvíjanie profesionálnych kompetencií učiteľov v kontexte zvyšovania úspešnej reformy systému ZŠ, Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety, Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva, Modernizácia vzdelávacieho procesu, Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov. Všetky spomínané projekty priniesli obohatenie pedagogickej práce, väčšiu motiváciu pre žiakov a spestrenie vyučovacieho procesu. Prispeli k zlepšeniu materiálne – technického vybavenia školy.

Škola je zapojená aj do týchto projektov:

Projekt „Škola podporujúca zdravie“ zameraný na výchovu žiakov k ochrane zdravia; na prevenciu civilizačných ochorení, na racionálnu výživu; starostlivosť o telesné zdravie detí a dospelých; starostlivosť o životné prostredie; starostlivosť o medziludské vzťahy; využívanie nových informačných zdrojov vo vyučovacom procese.

Aktivity: besedy pre žiakov o nebezpečenstve drog, toxikománie a alkoholizmu ; projekty vypracované žiakmi na témy – fajčenie; správna životospráva; manželstvo a rodičovstvo; globálne problémy ľudstva; význam vody pre človeka a živé organizmy. Práce žiakov sú prezentované pre rodičovskú verejnosť na chodbách školy.

Akcie, ktoré pravidelne realizujeme – Týždeň zdravia, zamerané na výchovu k zdraviu; Deň Zeme- výstavka vo vestibule školy; Deň narcisov – nástenka , rozhlasová relácia a finančná zbierka; výstava Plody jesene; Svetový deň mlieka - výstava žiackych prác zhotovených z obalov mlieka , Ovocie na škole.

Projekt Výchova a výučba k ľudským právam, zameraný na rešpektovanie ľudského života a ľudskej dôstojnosti každého človeka. Oblasti činnosti: formovanie osobnostných postojov ako sebapoznanie, sebauvedomovanie, zhodnotenie a pochopenie iných, prijímať rozhodnutia, počúvať, riešiť konflikt; učiť sa prezentovať vlastný názor, nápady na skvalitnenie života školy; učiť sa akceptovať integrovaných žiakov a pod. V zmysle listiny ľudských práv sa snažíme eliminovať problémy segregácie rómskych detí, vytvárame podmienky pre ich vzdelávanie v triedach s ostatnou populáciou. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa pedagogickí zamestnanci pravidelne monitorujú správanie žiakov a ich zmeny. V prípade oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečujeme ich aktívnu ochranu a využívame účinné nástroje na

predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, agresívneho správania, šikanovania, prejavov extrémizmu a pod.

Projekt Otvorená škola – rodičia a obyvatelia z okolia školy majú prístup na internet, do telocvične a multifunkčné ihrisko.

Aktivity: spoločné popoludnia pre rodičov a detí MDD, vianočná akadémia školy realizovaná v spolupráci s materskou škôlkou , Deň matiek ,Deň otvorených dverí pre deti z MŠ a rodičov.

Projekt Prevencia obezity – žiaci sú v priebehu školského roka vedení k poznaniu nutnosti zaradenia aktívneho a pravidelného športovania a pobytu na čerstvom vzduchu do svojho životného štýlu.

Projekt Prevencia drogových závislostí – realizuje sa v rámci vyučovacích predmetov prírodoveda, prvouka, vlastiveda, výtvarná výchova, rôzne mimoškolské činnosti a triednické hodiny predchádzať nežiaducim javom ako sú záškoláctvo a šikanovanie. Na dobrej úrovni je spolupráca s CPPP a P. Aktivity: Zober loptu, nie drogy; športové súťaže; besedy; výtvarné súťaže.

Projekt Environmentálna výchova – tvorí prirodzenú súčasť každého vyučovacieho predmetu. Environmentálne vzdelávanie je zahrnuté do výučby príbuzných predmetov, v rámci voľno krúžkových aktivít, v rámci prierezovej témy a triednických aktivít.

Medzi hlavné ciele patrí rozvíjať u žiakov spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje k životnému prostrediu; rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej i medzinárodnej úrovni; pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie. Environmentálna výchova sa uplatňuje hlavne vo vzdelávacích oblastiach – Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra, Informačno-komunikačné technológie.

Projekt Výchova k manželstvu a rodičovstvu – realizuje sa v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov. Ťažisko je v predmetoch etická a náboženská výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk a výtvarná výchova.

Obsah výchovy sa vhodne využíva formou besied, ankiet a pohovorov aj na triednických hodinách. Zameranie – na poznávanie žiakov, upevňovanie priateľských vzťahov, vzťahov v triednom kolektíve, vzťahom medzi chlapcami a dievčatami a pod.

Projekt Záložka do knihy spája školy - cieľom celoslovenského projektu je nadviazanie kontaktov medzi slovenskými základnými školami a strednými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci mohli vyrobiť ľubovoľnou technikou. Výmenu záložiek sme využili na nadviazanie vzájomnej spolupráce, kontaktov s pridelenými školami v projekte.

Okrem národných projektov organizujeme na škole množstvo školských projektov, cieľom ktorých je rozvíjať medzipredmetové vzťahy a aktívne zapájať žiakov do výchovno-

vzdelávacieho procesu hravou a prítlačivou formou Mikulášske večierky, Noc s Andersenom, Gazdovanie v rodine...

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy s rodičmi je veľmi dobrá. Rodičovské združenie prispieva na nákup učebných pomôcok, na odmeny žiakom za úspešnú reprezentáciu školy v súťažiach a olympiádach a iné aktivity školy pre deti. Rodičia sú združení v Rodičovskom združení pri ZŠ Lastomír. Schádzajú sa na plenárnej schôdzi na začiatku nového školského roka v septembri, následne v decembri, v máji a pred skončením školského roka v júni. Na septembrovej schôdzi predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školského roka, oboznámime ich s vnútorným poriadkom, plánom práce školy a s ďalšími vnútroškolskými normami, informujeme o podmienkach stravovania v školskej jedálni, o výške poplatkov a o ďalších podmienkach života v škole. Rodičia podporujú školu pri rôznych ďalších aktivitách.

Rada školy, vzhľadom na počet pedagogických zamestnancov, pozostáva z 5 členov. Rada sa stretáva raz štvrtročne, v prípade potreby aj častejšie.

Aktuálne informácie, pre rodičov aj širokú verejnosť, o činnosti školy, úspechy školy aj kronika sú zverejňované na webovej stránke školy. Informácie o prospechu a správaní svojich detí v škole môžu rodičia získať pravidelne formou konzultácií počas konzultačných hodín. Intenzívna je spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) formou osobných konzultácií a sprostredkovávania konzultačných stretnutí s rodičmi a žiakmi, ktorí potrebujú riešiť problém (posudzovanie školskej zrelosti a porúch v učení). Prevenciu drogových závislostí realizujeme ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Spolupráca s okresnou knižnicou sa zameriava na návštevy žiakov s vyučujúcimi v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu; účasť na besedách;

Spolupráca s okresnou hvezdárňou – besedy a prednášky pre žiakov; žiaci sa zúčastňujú súťaží: výtvarná súťaž – Vesmír očami detí.

Škola spolupracuje s obecným úradom pri organizovaní spoločných podujatí; so Školským úradom Vinné; materskou školou a s miestnou organizáciou dôchodcov a telesne postihnutých.

7. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola má dobré priestorové a materiálne - technické podmienky. Na škole sú:

- tri učebne, v ktorých prebieha vyučovanie,
- jedna učebňa výpočtovej techniky s desiatimi žiackymi počítačmi, jedným učiteľským, tlačiarňou a scannerom,
- tri interaktívne tabule s dataprojektormi,
- samostatná miestnosť pre ŠKD,
- gymnastická telocvičňa,
- asfaltové ihrisko na hádzanú a vybíjanú,
- futbalové ihrisko v blízkosti školy,
- altánok v areáli školy,
- dva dataprojektory a päť notebookov,
- multifunkčné ihrisko

Všetky učebne sú prepojené na internet, čo podstatne rozširuje možnosti výučby. Vybavenie školy pomôckami je postačujúce, ale je potrebné pravidelne ich dopĺňať. V budúcnosti plánujeme zakúpiť multifunkčné interaktívne zariadenia k dataprojektorom.

Škola má k dispozícii asfaltové školské ihrisko a na hodinách telesnej výchovy i vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD využíva miestne futbalové ihrisko, ktoré je v bezprostrednom susedstve školy.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb i školského dvora. Po rekonštrukcii chodieb, učební a následnej výzdobe vytvorenej pracovníkmi školy, prostredie školy pôsobí veľmi príjemne a vhodne vplýva i na estetický rozvoj našich žiakov. Vzhľadom na rozľahlosť školského dvora a jeho polohu na okraji obce, máme problémy s jeho udržiavaním. V budúcnosti preto budeme hľadať cesty, ako v spolupráci s obyvateľmi obce udržiavať toto prostredie upravené.

Medzi žiakmi školy a pedagógmi je vybudovaný veľmi dobrý vzťah, založený na vzájomnej dôvere. Deti vedia, že môžu vyučujúcim predkladať svoje návrhy, podnety a neboja sa na nich obrátiť ani so svojimi problémami.

9. Personálne zabezpečenie

Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy:

Vedúci pedagogický zamestnanec- riaditeľka školy

Ostatní pedagogickí zamestnanci- učitelia pre primárne vzdelávanie

vychovávateľ školského klubu detí

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Zamestnanci školy absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Vykonávajú sa pravidelné previerky BOZP, ktoré vykonáva bezpečnostný technik. V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú revízie a kontroly technických zariadení, údržba a opravy zistených nedostatkov tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia. Vedenie školy dohliada na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy. Škola vypracováva pracovný poriadok, prevádzkový poriadok, organizačný poriadok školy, prevádzkový poriadok odborných učební podľa všeobecne platných predpisov.

Vedenie školy zabezpečuje pedagogický dozor nad žiakmi v škole aj mimo školy pri exkurziách a výletoch podľa platných predpisov. Škola sa snaží o dodržiavanie režimu prestávok, o dodržiavanie zásad osobnej hygieny a dôkladné čistenie a upratovanie všetkých priestorov školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Vízia školy

Škola, preferujúca rovnosť šancí, škola, v ktorej každý žiak môže byť lepším a zodpovedným za svoj rozvoj.

Ciele výchovy a vzdelávania

Náš školský vzdelávací program nadväzuje na dobré tradície školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Našou hlavnou úlohou je vychovávať a vzdelávať žiakov pre život. Preto sme si stanovili tieto ciele:

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole,

- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí,
- sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt.

K dosiahnutiu cieľov prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v školskej, ale aj v mimoškolskej činnosti

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavným zámerom školy je poskytnúť všetkým deťom /vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami/ dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch s využitím komunikačných a informačných technológií a vychovávať z nich ľudí zdravých, schopných tvorivo a kriticky myslieť, samostatne riešiť problémy a pracovať v kolektíve.

- So zreteľom na postavenie a podmienky školy posilniť vyučovanie environmentálnej výchovy, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu a uplatňovaniu princípov environmentálnej výchovy, naučiť ich chrániť a zveľaďovať každý kúsok životného prostredia,
- So zreteľom na požiadavky doby, zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch a mimoškolskej činnosti so zameraním na komunikatívnosť.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelávaní

Žiak 1. stupňa ukončením štvrtého ročníka získa primárne vzdelanie dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou: Žiak získal primárne vzdelanie.

Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať

kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, dobre ovládať slovenský jazyk,

Kľúčové kompetencie pre absolventa primárneho vzdelávania (1. stupňa)

Celková vzdelanostná úroveň absolventa primárneho vzdelania stupňa je obsiahnutá v kľúčových kompetenciách. Kľúčové kompetencie majú žiakom pomáhať pri získavaní základov všeobecného vzdelávania.

Kompetencia k učeniu:

Umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ho pre celoživotné vzdelávanie.

Žiak dokáže:

- posudzovať a používať rôzne spôsoby, metódy a stratégie pre aktívne a efektívne učenie,
- vyhľadávať a triediť informácie na základe ich pochopenia, prepojenia,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie,
- aktívne využívať vlastne nápady a rôzne spôsoby na dosiahnutie cieľa,
- samostatne organizovať niektoré aktivity pre mladších spolužiakov, realizovať vlastne nápady a tvorivo prispievať k školským projektom,
- používať vlastné hodnotenie svojho pokroku, hodnotenie svojej práce a jej výsledkov,
- zúčastňuje sa súťaží rôznych zameraní.

Kompetencia k riešeniu problémov:

Podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov.

Žiak dokáže:

- realizovať samostatné pozorovanie a experimentovanie, získané výsledky porovnávať, kriticky posudzovať a odvodzovať z nich závery pre využitie v budúcnosti,
- vyhľadávať informácie, vytvárať komplexnejší pohľad na svet, spájať veci a znalosti do súvislosti,
- k riešeniu problémov voliť vhodné a netradičné spôsoby, sledovať vlastný pokrok pri prekonávaní problémov, aplikovať osvedčené postupy pri riešení podobných problémov a situácií,
- obhajovať svoje postupy pri riešení rôznych problémov a tie kriticky hodnotiť,
- postupne zdokonaľovať kompetenciu práce s informáciami z rôznych zdrojov,
- prezentovať vlastne názory, myšlienky a nápady prostredníctvom školských a iných médií.

Kompetencia komunikatívna:

Viesť žiaka k všestrannej a účinnej komunikácii.

Žiak dokáže:

- formulovať a vyjadrovať vlastne myšlienky a názor výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave,
- načúvať iným a snažiť sa ich pochopiť,
- obhajovať svoj názor vhodnou a kultivovanou argumentáciou,

- vhodne komunikovať so spolužiakmi, učiteľmi a ďalšími dospelými v škole a na verejnosti,
- využívať informačné a komunikačné technológie k vzájomnej komunikácii s vonkajším svetom.

Kompetencia sociálna a personálna:

Rozvíjať schopnosť žiaka spolupracovať a rešpektovať vlastnú prácu a prácu iných.

Žiak dokáže:

- spolupracovať v skupine pri riešení úlohy, prijímať a striedať postavenie v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme a na vytváraní príjemnej atmosféry,
- aktívne prispievať k diskusii, vedieť obhájiť svoj názor, ale rešpektovať aj rôzne stanoviská, skúsenosti a názory iných,
- riešiť praktické problémy na základe pochopenia princípov, ktorými sa riadi spoločnosť a znalosti svojich práv a povinností,
 - hodnotiť výsledky svojej činnosti a činnosti iných, okrem iného aj z hľadiska ochrany zdravia, životného prostredia, ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt.

Kompetencia občianska:

Pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti uplatňujúce svoje práva a plniace si svoje povinnosti.

Žiak dokáže:

- vnímať kultúrne a historické dedičstvo ako významný fenomén,
- zodpovedať za svoje chovanie na všetkých aktivitách školy aj mimo nich,
- v triednom kolektíve sa podieľa na prijatí pravidiel správania, spoločne s ostatnými rieši vzniknuté problémy,
- aktívne ochraňovať životné prostredie, majetok školy atď.

Kompetencia pracovná:

Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať schopnosti a reálne možnosti, uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesionálnej orientácii.

Žiak dokáže:

- používať bezpečné materiály, nástroje a vybavenia, dodržiavať pravidlá, povinnosti, správne sa rozhoduje s ohľadom na svoje zdravie a zdravie iných,
- podľa svojich možností poskytovať účinnú pomoc v situáciách ohrozujúcich zdravie a život,
- využívať vedomosti a zručnosti získané v jednotlivých oblastiach v záujme vlastného rozvoja a prípravy pre budúcnosť,
- orientovať sa v základných aktivitách potrebných uskutočňovaniu podnikania, chápe jeho podstatu, cieľ a jeho riziko,
- využívať pestrú ponuku zaujímavých aktivít v škole a v školskom klube.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti .

Pedagogické stratégie

Vyučovacia hodina má 45 minút. Vyučovacia hodina má 45 minút, ale podľa potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu si volíme aj vlastnú organizáciu vyučovania – vyučovacie bloky.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme uplatňovať prvky koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy, s cieľom maximálne rozvinúť psychické procesy a funkcie osobnosti každého žiaka. Dôležitým odporúčaním pre všetkých pedagógov je potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, i tých so slabším prospechom, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Chceme si všímať talent každého žiaka v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Zameriame sa i na stimuláciu žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a na ich osobnostný a sociálny rozvoj. Naším cieľom je premeniť školu na miesto, kde každý žiak zažije úspech v tej oblasti, na ktorú má predpoklady.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Ide o celý komplex úloh v oblasti ochrany prírody, zberu separovaného odpadu, šetrenia médií a ochrany školského inventáru. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby.

Pri **prevencii drogových závislostí** sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Koordinátor primárnej prevencie pracuje na základe plánu, ktorý vychádza z Koncepcie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva, Dohovoru o právach dieťaťa, Národného akčného plánu pre deti.

Prevenia drogových závislostí je súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu: prevencia obezity, rozvoj telesnej zdatnosti, zdravý životný štýl, prevencia šikanovania.

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam a výchovy k manželstvu a rodičovstvu je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti.

Budeme rozvíjať schopnosť žiakov orientovať sa vo sfére peňazí, **rozvoj finančnej gramotnosti**, vo vhodných vyučovacích predmetoch. Plánovanie toku peňazí a hospodárenie s nimi v každodennom živote /www.viacakopeniaze.sk/. Plán aktivít je rozpracovaný v pláne finančnej gramotnosti.

Prioritnou úlohou bude intenzívny **rozvoj čitateľskej gramotnosti**, zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach. Podporovať voľnočasové aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopis). Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk. Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti je rozpracovaný v pláne čitateľskej gramotnosti. Na rozvoj čitateľskej gramotnosti sme využili disponibilné hodiny.

Cieľom **výchovy a vzdelávania k ľudským právam** je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Vzhľadom na ciele výchovy k ľudským právam je potrebné sústrediť sa na osvojenie všeobecných poznatkov a vedomostí veku primeranou formou od intuitívneho a zážitkového osvojenia až po kognitívne poznatky – vedomosti a naopak, od pochopenia pojmov – poznatkov, po zručnosti a ich aplikácie do každodenného života. Plán aktivít je rozpracovaný v Pláne výchovy a vzdelávania k ľudským právam.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vzdelaný formou integrovaného vzdelávania v podmienkach bežnej triedy základnej školy na základe diagnostiky a odporúčania školského zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva.

- V integrovanom vzdelávaní kladieme požiadavky na úpravu podmienok (obsah, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka,
- Pri výchove a vzdelávaní žiaka so ŠVVP zabezpečujeme systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva,
- Žiak, ktorý má ŠVVP postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), ktorý vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so školským pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby,
- Ak je žiakovi s ŠVVP potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom, alebo viacerých predmetoch, súčasťou individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu je aj úprava učebných osnov konkrétneho predmetu, ktorú vypracováva vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom,
- Individuálny vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

Cieľom integrovaného vzdelávania žiaka s ŠVVP v ZŠ je zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

K nadaným deťom pristupujeme individuálne, podľa ich schopností a nadania. Okrem špeciálneho prístupu na vyučovacích hodinách sa môžu realizovať v rôznych súťažiach a olympiádach. Nadanie rozvíjame aj v mimovyučovacom procese v záujmových krúžkoch.

Princípy inkluzívneho vzdelávania

- vytvorenie optimálnych podmienok pre žiakov so ŠVVP je potrebné vytvorenie klímy školy, kde je každý žiak vítaný,
- v aktivitách školy (školských aj mimoškolských) budujeme tímovú spoluprácu a koordinovaný prístup vo všetkých zúčastnených na podpore žiaka so ŠVVP (rodiny, učiteľa a ďalších odborníkov podľa potreby).

Prierezové témy

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa

uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č. 22/2011. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Vo všetkých predmetoch budeme klasifikovať známku a náboženskú výchovu budeme hodnotiť slovom absolvoval – neabsolvoval. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v písomnej (testovej forme) budú hodnotené podľa nasledovnej percentuálnej úspešnosti:

100 % – 90 % stupeň výborný (1) – veľmi dobrá úroveň

89 % – 75 % stupeň chválitebný (2) – dobrá úroveň

74 % – 50 % stupeň dobrý (3) – priemerná úroveň

49 % – 30 % stupeň dostatočný (4) – málo vyhovujúca úroveň

29 % - 0 % stupeň nedostatočný (5) – nevyhovujúca úroveň

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude uskutočňovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Budeme pravidelne monitorovať formou dotazníkov pre učiteľov, žiakov i rodičov:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy a výsledkov vo všetkých druhov súťaží.

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

IV. Školský učebný plán

Vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, požiadaviek rodičov, dlhodobu dosahovaných výsledkov a koncepcie rozvoja školy orientovala naša škola svoj Školský vzdelávací program na všeobecné vzdelanie s posilnením vyučovania povinných predmetov v porovnaní so Štátnym vzdelávacím programom.

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník		Počet hodín za 1. – 4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	8	1	7	0	7	0	31	2
	Anglický jazyk	0	0	0	0	3	1	3	1	6	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	0	4	0	16	2
	Informatika	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
Človek a príroda	Prírodoveda	0	0	0	0	1	1	2	0	3	0
	Prvouka	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	0	2	0	1	0	1	0	6	0
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	2	1	2	0	2	0	8	3
Spolu hodiny povinné/voliteľné		20	2	20	3	23	2	25	1	76	20
Spolu za ročníky		22		23		25		26		96	

Poznámky k učebnému plánu

Voliteľné hodiny sme využili na posilnenie:

- matematiky (1 hod.), telesnej a športovej výchovy (1 hod.) v **1.ročníku**
- matematiky (1 hod.), telesnej a športovej výchovy (1 hod.), slovenského jazyka a literatúry (1 hod.) v **2.ročníku**
- prírodovedy (1 hod.), anglického jazyka (1 hod.) v **3.ročníku**
- anglického jazyka (1 hod.) v **4.ročníku**

Vyučovacia hodina trvá 45 minút, ale podľa potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu si volíme aj vlastnú organizáciu vyučovania - vyučovacie bloky.

Predmet Etická výchova, Náboženská výchova (pravoslávna a rímskokatolícka) sa vyučuje v skupinách.