

Učebné osnovy teoretického vzdelávania a praktickej prípravy

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Zdravotnícky záchranár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5315 6/N zdravotnícky záchranár
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky/3 roky
Forma štúdia	večerná

Názov predmetu	Latinský jazyk
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín prvý polrok (z toho 17 cvičení) – 2-ročné štúdium 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín (z toho 33 cvičení) – 3 ročné štúdium Šk.r. 2018/2019 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín – 3 ročné štúdium
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 N zdravotnícky záchranár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Latinský jazyk na SZŠ je v rámci štátneho programu (ISCED 4) súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia. Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov a tém. Do obsahu predmetu bol zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR zo dňa 30. októbra 2008. Vyučovanie latinského jazyka prispieva svojim špecifickým podielom k príprave žiakov na štúdium odborných predmetov a pripravuje ich na zdravotnícke povolanie tým, že ich uvádza do odbornej latinsko – gréckej terminológie, ktorú má ovládať budúci zdravotnícky pracovník – absolvent strednej zdravotníckej školy. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia žiakov. Zvládnutie základov latinčiny aj minima gréčtiny súvisí aj so všeobecným vzdelaním, získané poznatky pomôžu aj pri štúdiu iných cudzích jazykov. Sú predpokladom pre komunikáciu súčasného vzdelaného človeka v širšom kontexte. Predmet poskytuje základy i pre ďalšie vzdelávanie. Latinský jazyk je medzipredmetovo previazaný so všetkými odbornými medicínskymi predmetmi odboru zdravotnícky záchranár.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania latinského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu latinský jazyk v študijnom odbore 5315 N zdravotnícky záchranár je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenia si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu predmetu. Žiaci majú pochopiť základné gramatické pravidlá, osvojiť si základy odbornej terminológie anatomickej a klinickej a porozumieť princípom, podľa ktorých sa odborné termíny tvoria. Vyučovanie latinského jazyka má prispieť k rozvíjaniu a upevňovaniu vedomostí jazykového systému získaných v slovenskom jazyku a živých cudzích jazykov, k rozvoju presného a logického myslenia a vyjadrovania. Konečným cieľom je schopnosť používať latinský jazyk v profesijnej praxi a v samostatnom štúdiu odbornej literatúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete latinský jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (text),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- ✚ zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia latinského jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Flexia substantív a adjektív	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Číslovky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Sloveso v medicínskej terminológii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Substantíva gréckeho pôvodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia latinského jazyka	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	Internet
Flexia substantív a adjektív	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Číslovky	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Meotar Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Sloveso v medicínskej terminológii	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	Internet Odborná lekárska literatúra
Substantíva gréckeho pôvodu	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	

ROČNÍK: PRVÝ (2 – ročné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: LATINSKÝ JAZYK				1 hodina týždenne, spolu 17 (17) vyučovacích hodín prvý polrok		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia latinského jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
História medicínskej terminológie, Hippokratova prísaha. Význam latinčiny pri výkone zdravotníckej profesie.	1	Anatómia a fyziológia	- Popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie - Vysvetliť význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti - Poukázat' na význam latinčiny pre súčasnosť	- Popisuje vznik a vývoj medicínskej terminológie - Vysvetľuje význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti - Poukazuje na význam latinčiny pre súčasnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Latinská abeceda. Výslovnosť.	1		- Poukázat' na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov - Ovládať latinskú abecedu a výslovnosť - Vedieť správne čítať a písať latinské slová	- Poukazuje na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov - Zvláda latinskú abecedu a výslovnosť - Zvláda správne čítať a písať latinské slová	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Flexia substantív a adjektív. Adverbiá	9		Žiak má:	Žiak:		
Základná gramatická terminológia	1	Anatómia a fyziológia	- Využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov - Ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	- Využíva vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov - Zvláda klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skloňovanie substantív 1. – 5. deklinácie	5		- Vedieť skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu - Nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií - Vedieť správne používať predložkové pády	- Zvláda skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu - Nachádza spoločné znaky jednotlivých deklinácií - Zvláda správne používať predložkové pády	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

✚ Skloňovanie a stupňovanie adjektív 1.,2.,3. deklinácie so zameraním na nepravidelné a neúplné stupňovanie	1		✚ Aplikovať pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív ✚ Ovládať skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie ✚ Ovládať stupňovanie adjektív a správne ich prekladať	✚ Aplikuje pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív ✚ Zvláda skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie ✚ Zvláda stupňovanie adjektív a správne ich prekladá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Anatomické názvoslovie	1		✚ Správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	✚ Správne používa a prekladá anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Adverbiá - prehľad	1		✚ Vymenovať najdôležitejšie adverbiá v odbore	✚ Vymenuje najdôležitejšie adverbiá v odbore	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Číslovky	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Latinské číslovky základné a radové a ich využitie v anatomickej a klinickej terminológii	1	Anatómia a fyziológia	✚ Upevňovať si získané vedomosti o slovenských číslovkách ✚ Ovládať klasifikáciu latinských čísloviek ✚ Vymenovať latinské základné číslovky 1-100,1000 ✚ Ovládať skloňovanie latinských čísloviek ✚ Vymenovať latinské radové číslovky 1.-15. ✚ Spoznať a osvojiť si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve. ✚ Rozoznávať a používať číslovky v diagnózach ✚ Vedieť správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii ✚ Vedieť zapisovať rímske číslice	✚ Upevňuje si získané vedomosti o slovenských číslovkách ✚ Zvláda klasifikáciu latinských čísloviek ✚ Vymenuje latinské základné číslovky 1-100,1000 ✚ Zvláda skloňovanie latinských čísloviek ✚ Vymenuje latinské radové číslovky 1.-15. ✚ Pozná a osvojil si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve. ✚ Rozoznáva a zvláda používanie čísloviek v diagnózach ✚ Zvláda správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii ✚ Zvláda zapisovanie rímskych číslic	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sloveso v medicínskej terminológii	1		Žiak má:	Žiak:		

- Prehľad časovania slovíes 1. – 4. konjugácie. - Tvary imperatívu v odbornej terminológii. - Sloveso byť – esse.	1	Anatómia a fyziológia	- Rozlíšiť rozdiel medzi konjugáciami - Poznať informačne koncovky indikatívu prezenta, imperatívu - Vedieť tvoriť imperatív slovíes 1. – 4. konjugácie - Využívať imperatív v praxi - Porovnať časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	- Rozlišuje rozdiel medzi konjugáciami - Pozná informačne koncovky indikatívu prezenta, imperatívu - Zvláda tvorenie imperatív slovíes 1. – 4. konjugácie - Využíva imperatív v praxi - Porovnáva časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	1		Žiak má:	Žiak:		
Tvorenie latinských a gréckych slov prefixami, sufixami a skladaním slov	1	Anatómia a fyziológia	- Osvojiť si najdôležitejšie latinské a grécke prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetliť význam zložených slov - Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	- Osvojuje si najdôležitejšie latinské a grécke prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetľuje význam zložených slov - Zvláda prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - Orientuje sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Substantíva gréckeho pôvodu	1		Žiak má:	Žiak:		
Základné informácie o gréckych substantívach I., II., III. deklinácie	1	Anatómia a fyziológia Odborná terminológia Ročník: prvý	- Využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív - Zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na –e, –es, –es, –er, –on, –ma, –itis, –is,	- Využíva pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív - Zoznamuje sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na –e, –es, –es, –er, –on, –ma, –itis, –is,	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			-osis. Porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív - Orientovať sa v gréckej terminológii	-osis. Porovnáva spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív - Zvláda orientovať sa v gréckej terminológii		
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	1		Žiak má:	Žiak:		
Odborná terminológia a názvoslovie	1	Anatómia a fyziológia Odborná terminológia Ročník: prvý Odborné medicínske predmety Odborná terminológia Ročník: prvý a druhý	- Spoznať odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov - Vymenovať latinsky časti kostry a muskulárny systém - Orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne - Správne pochopiť a využiť skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore	- Pozná odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov - Vymenuje latinsky časti kostry a muskulárny systém - Orientuje sa v patologickej terminológii všeobecne - Správne chápe a využíva skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

ROČNÍK: PRVÝ (3 ročné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: LATINSKÝ JAZYK				1 hodina týždenne, spolu 33 (33) vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia latinského jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
História medicínskej terminológie, Hippokratova prísaha. Význam latinčiny pri	1	Dejepis Dejiny staroveku Ročník: prvý	- Popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie - Vysvetliť význam Hippokratovej prísahy v	- Popisuje vznik a vývoj medicínskej terminológie - Vysvetľuje význam Hippokratovej prísahy v	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

výkone zdravotníckej profesie. ✚ Latinská abeceda. Výslovnosť.	1	Slovenský jazyk a literatúra Zvuková rovina jazyka Ročník: prvý	✚ súčasnosti Poukázat' na význam latinčiny pre súčasnosť ✚ Poukázat' na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov ✚ Ovládať latinskú abecedu a výslovnosť ✚ Vedieť správne čítať a písať latinské slová	✚ súčasnosti Poukazuje na význam latinčiny pre súčasnosť ✚ Poukazuje na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov ✚ Zvláda latinskú abecedu a výslovnosť ✚ Zvláda správne čítať a písať latinské slová	✚ Ústne frontálne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústne odpovede
Flexia substantív a adjektív. Adverbiá	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základná gramatická terminológia	2	✚ Slovenský jazyk a literatúra ✚ Morfológická rovina jazyka ✚ Ročník: prvý, druhý	✚ Využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov ✚ Ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	✚ Využíva vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov ✚ Zvláda klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	✚ Frontálne ústne skúšanie	✚ Ústne odpovede
✚ Skloňovanie substantív 1. – 5. deklinácie	7		✚ Vedieť skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu ✚ Nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií ✚ Vedieť správne používať predložkové pády	✚ Zvláda skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu ✚ Nachádza spoločné znaky jednotlivých deklinácií ✚ Zvládol správne používať predložkové pády	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Didaktický test
✚ Skloňovanie adjektív 1.,2.,3. deklinácie	3		✚ Aplikovať pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív ✚ Ovládať skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie	✚ Aplikuje pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív ✚ Zvláda skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Didaktický test
✚ Stupňovanie adjektív so zameraním na nepravidelné a neúplné stupňovanie	4		✚ Ovládať stupňovanie adjektív a správne ich prekladať	✚ Zvláda stupňovanie adjektív a správne ich prekladá	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Didaktický test
✚ Anatomické názvoslovie	1		✚ Správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	✚ Správne používa a prekladá anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Didaktický test

Adverbiá - prehľad	1		Vymenovať najdôležitejšie adverbiá v odbore	nepravideľne a neúplne Vymenuje najdôležitejšie adverbiá v odbore	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Císlovky	2		Žiak má:	Žiak:		
Latinské číslovky základné a radové	1	Cudzí jazyk Základné a radové číslovky Ročník: prvý	Upevňovať si získané vedomosti o slovenských číslovkách Ovládať klasifikáciu latinských čísloviek Vymenovať latinské základné číslovky 1-100,1000 Ovládať skloňovanie latinských čísloviek Vymenovať latinské radové číslovky 1.-15. Spoznať a osvojiť si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve.	Upevňuje si získané vedomosti o slovenských číslovkách Zvláda klasifikáciu latinských čísloviek Vymenuje latinské základné číslovky 1-100,1000 Zvláda skloňovanie latinských čísloviek Vymenuje latinské radové číslovky 1.-15. Pozná a osvojil si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Použitie čísloviek v anatomickej a klinickej terminológii	1		Rozoznávať a používať číslovky v diagnózach Vedieť správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii Vedieť zapisovať rímske číslice	Rozoznáva a zvláda používanie čísloviek v diagnózach Zvláda správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii Zvláda zapisovanie rímskych číslic	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sloveso v medicínskej terminológii	1		Žiak má:	Žiak:		
Prehľad časovania slovies 1. – 4. konjugácie. Tvary imperatívu v odbornej terminológii. Sloveso byť – esse.	1	Slovenský jazyk Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý, druhý Cudzí jazyk Pravidelné časovanie slovies Časovanie slovesa byť Ročník: prvý	Rozlíšiť rozdiel medzi konjugáciami Poznať informačne koncovky indikatívu prézenta, imperatívu Vedieť tvoriť imperatív slovies 1. – 4. konjugácie Využívať imperatív v praxi Porovnať časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	Rozlišuje rozdiel medzi konjugáciami Pozná informačne koncovky indikatívu prézenta, imperatívu Zvláda tvorenie imperatív slovies 1. – 4. konjugácie Využíva imperatív v praxi Porovnáva časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	5		Žiak má:	Žiak:		
Tvorenie latinských slov prefixami, sufixami a skladaním slov	3	Slovenský jazyk a literatúra Lexikálna rovina jazyka Ročník: prvý, druhý	- Osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetliť význam zložených slov - Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	- Osvojuje si najdôležitejšie latinské prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetľuje význam zložených slov - Zvláda prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - Zvláda orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	- Ústne frontálne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test
Tvorenie gréckych slov prefixami, sufixami a skladaním slov psychológia	2		- Osvojiť si najdôležitejšie grécke prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetliť význam zložených slov - Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	- Osvojuje si najdôležitejšie grécke prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetľuje význam zložených slov - Zvláda prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - Orientuje sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	- Ústne frontálne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test
Substantíva gréckeho pôvodu	1		Žiak má:	Žiak:		
Základné informácie	1	Anatómia a fyziológia	Využiť pri skloňovaní	Využíva pri skloňovaní	Ústne	Ústna

o gréckych substantívach I., II., III. deklinácie		Odborná terminológia Ročník: prvý	gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív ✚ Zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na –e, -es, -es, -er, -on, –ma, -itis, -is, -osis. ✚ Porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív ✚ Orientovať sa v gréckej terminológii	gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív ✚ Zoznamuje sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na –e, -es, -es, -er, -on, –ma, -itis, -is, -osis. ✚ Porovnáva spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív ✚ Zvláda orientovať sa v gréckej terminológii	frontálne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ odpoveď Didaktický test
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Odborná terminológia a názvoslovie	4	Anatómia a fyziológia Odborná terminológia Ročník: prvý Patológia Odborná terminológia Ročník: druhý	✚ Spoznať odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov ✚ Vymenovať latinsky časti kostry a muskulárny systém ✚ Orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne ✚ Správne pochopiť a využiť skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore	✚ Spoznáva odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov ✚ Vymenuje latinsky časti kostry a muskulárny systém ✚ Orientuje sa v patologickej terminológii všeobecne ✚ Správne chápe a využíva skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore	✚ Ústne frontálne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Didaktický test

Od školského roka 2018/2019 zmena cvičenia na teóriu

ROČNÍK: PRVÝ (3 ročné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: LATINSKÝ JAZYK				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia latinského jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
- História medicínskej terminológie, Hippokratova prísaha. Význam latinčiny pri výkone zdravotníckej profesie. - Latinská abeceda. Výslovnosť.	1 1	Dejepis Dejiny staroveku Ročník: prvý Slovenský jazyk a literatúra Zvuková rovina jazyka Ročník: prvý	- Popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie - Vysvetliť význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti - Poukázať na význam latinčiny pre súčasnosť - Poukázať na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov - Ovládať latinskú abecedu a výslovnosť - Vedieť správne čítať a písať latinské slová	- Popisuje vznik a vývoj medicínskej terminológie - Vysvetľuje význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti - Poukazuje na význam latinčiny pre súčasnosť - Poukazuje na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov - Zvláda latinskú abecedu a výslovnosť - Zvláda správne čítať a písať latinské slová	- Ústne frontálne skúšanie - Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Ústne odpovede
Flexia substantív a adjektív. Adverbiá	18		Žiak má:	Žiak:		
Základná gramatická terminológia	2	- Slovenský jazyk a literatúra - Morfologická rovina jazyka - Ročník: prvý, druhý	- Využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov - Ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	- Využíva vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov - Zvláda klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skloňovanie substantív 1. – 5. deklinácie	7		- Vedieť skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu - Nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií	- Zvláda skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu - Nachádza spoločné znaky jednotlivých	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			Vedieť správne používať predložkové pády	- deklinácií - Zvládol správne používať predložkové pády		
Skloňovanie adjektív 1.,2.,3. deklinácie	3		- Aplikovať pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív - Ovládať skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie	- Aplikuje pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív - Zvláda skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test
Stupňovanie adjektív so zameraním na nepravidelné a neúplné stupňovanie	4		Ovládať stupňovanie adjektív a správne ich prekladať	Zvláda stupňovanie adjektív a správne ich prekladá	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test
Anatomické názvoslovie	1		Správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	Správne používa a prekladá anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test
Adverbiá - prehľad	1		Vymenovať najdôležitejšie adverbiá v odbore	Vymenuje najdôležitejšie adverbiá v odbore	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test
Číslovky	2		Žiak má:	Žiak:		
Latinské číslovky základné a radové	1	- Cudzí jazyk - Základné a radové číslovky Ročník: prvý	- Upevňovať si získané vedomosti o slovenských číslovkách - Ovládať klasifikáciu latinských čísloviek - Vymenovať latinské základné číslovky 1-100,1000 - Ovládať skloňovanie latinských čísloviek - Vymenovať latinské radové číslovky 1.-15. - Spoznať a osvojiť si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve.	- Upevňuje si získané vedomosti o slovenských číslovkách - Zvláda klasifikáciu latinských čísloviek - Vymenuje latinské základné číslovky 1-100,1000 - Zvláda skloňovanie latinských čísloviek - Vymenuje latinské radové číslovky 1.-15. - Pozná a osvojil si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve.	- Ústne frontálne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test
Použitie čísloviek v anatomickej a klinickej terminológii	1		- Rozoznávať a používať číslovky v diagnózach - Vedieť správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej	- Rozoznáva a zvláda používanie čísloviek v diagnózach - Zvláda správne vyjadriť kvantitatívne javy –	- Ústne frontálne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test

			terminológii Vedieť zapisovať rímske číslce	počet v anatomickej terminológii Zvláda zapisovanie rímskych číslc		
Sloveso v medicínskej terminológii	1		Žiak má:	Žiak:		
Prehľad časovania slovies 1. – 4. konjugácie. Tvary imperatívu v odbornej terminológii. Sloveso byť – esse.	1	Slovenský jazyk Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý, druhý Cudzí jazyk Pravidelné časovanie slovies Časovanie slovesa byť Ročník: prvý	- Rozlíšiť rozdiel medzi konjugáciami - Poznať informačne koncovky indikatívu prézenta, imperatívu - Vedieť tvoriť imperatív slovies 1. – 4. konjugácie - Využívať imperatív v praxi - Porovnať časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	- Rozlišuje rozdiel medzi konjugáciami - Pozná informačne koncovky indikatívu prézenta, imperatívu - Zvláda tvorenie imperatív slovies 1. – 4. konjugácie - Využíva imperatív v praxi - Porovnáva časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	- Ústne frontálne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	5		Žiak má:	Žiak:		
Tvorenie latinských slov prefixami, sufixami a skladaním slov	3	Slovenský jazyk a literatúra Lexikálna rovina jazyka Ročník: prvý, druhý	- Osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetliť význam zložených slov - Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodením a skladaním - Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	- Osvojuje si najdôležitejšie latinské prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetľuje význam zložených slov - Zvláda prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodením a skladaním - Zvláda orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	- Ústne frontálne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test
Tvorenie gréckych slov prefixami, sufixami a skladaním slov	2		- Osvojiť si najdôležitejšie grécke prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetliť význam	Osvojuje si najdôležitejšie grécke prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii	- Ústne frontálne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test

			- zložených slov - Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	- Vysvetľuje význam zložených slov - Zvláda prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - Orientuje sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie		
Substantíva gréckeho pôvodu	1		Žiak má:	Žiak:		
Základné informácie o gréckych substantívach I., II., III. deklinácie	1	Anatómia a fyziológia Odborná terminológia Ročník: prvý	- Využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív - Zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na -e, -es, -er, -on, -ma, -itis, -is, -osis. - Porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív - Orientovať sa v gréckej terminológii	- Využíva pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív - Zoznamuje sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na -e, -es, -er, -on, -ma, -itis, -is, -osis. - Porovnáva spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív - Zvláda orientovať sa v gréckej terminológii	- Ústne frontálne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	4		Žiak má:	Žiak:		
Odborná terminológia a názvoslovie	4	Anatómia a fyziológia Odborná terminológia Ročník: prvý Patológia Odborná terminológia Ročník: druhý	- Spoznať odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov - Vymenovať latinsky časti kostry a muskulárny systém - Orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne - Správne pochopiť a využiť skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore	- Spoznáva odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov - Vymenuje latinsky časti kostry a muskulárny systém - Orientuje sa v patologickej terminológii všeobecne - Správne chápe a využíva skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore	- Ústne frontálne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test

Názov predmetu	Anatómia a fyziológia
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne v 1. polroku, spolu 51 hodín 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 Nzdravotnícky záchranár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet anatómia a fyziológia na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 4/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej anatómie a fyziológie, histológie a embryológie, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu, Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu anatómia a fyziológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Mali by byť schopní aplikovať vedomosti v poznatkoch vo vzťahu človeka a prírody a uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu ľudského tela a jeho jednotlivých orgánov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Bunka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tkanivá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohybová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Krv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

Krvný obeh a srdce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Dýchacia sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tráviaca sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Termoregulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Močová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Kožný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Zmyslové ústroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Hormonálne riadenie organizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohlavná sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Nervová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Bunka	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Tkanivá	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Pohybová sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Krv	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Krvný obeh a srdce	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Dýchacia sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Tráviaca sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Termoregulácia	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Močová sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Kožný systém	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje

Zmyslové ústroje	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Hormonálne riadenie organizmu	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Pohlavná sústava	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Nervová sústava	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje

ROČNÍK: PRVÝ – 2-ročné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANATÓMIA A FYZIOLOGIA				3 hodiny týždenne v 1. polroku, spolu 51 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	1		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria	- Vysvetliť pojmy anatómia, fyziológia - Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou - Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	- Vysvetľuje pojmy anatómia, fyziológia - Vymenúva vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou - Vymenúva osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bunka	1		Žiak má:	Žiak:		
Stavba a funkcia bunky. Bunkové delenie.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria	- Definovať bunku - Vymenovať jednotlivé súčasti bunky, vedieť ich ukázať na obrázku, resp. nakresliť a popísať ich funkciu - Rozlišovať pojmy gén, vloha a znak - Definovať základné genetické pojmy - Popísať delenie somatických a pohlavných buniek	- Definuje bunku - Vymenúva jednotlivé súčasti bunky, ukazuje ich na obrázku, resp. kreslí a popisuje ich funkciu - Rozlišuje pojmy gén, vloha a znak - Definuje základné genetické pojmy - Popisuje delenie somatických a pohlavných buniek	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tkanivá	1		Žiak má:	Žiak :		
Charakteristika a funkcia tkanív. Druhy tkanív. Regenerácia tkanív.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria	- Charakterizovať tkanivo - Vymenovať a popísať druhy tkanív podľa tvaru a funkcie - Popísať funkciu jednotlivých tkanív - Nakresliť jednotlivé tkanivá, rozlišovať ich od	- Charakterizuje tkanivo - Vymenúva a popisuje druhy tkanív podľa tvaru a funkcie - Popisuje funkciu jednotlivých tkanív - Kreslí jednotlivé tkanivá, rozlišuje ich od ostatných	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

		Preventívne lekárstvo	ostatných podľa tvaru a funkcie ✚ Vysvetliť proces regenerácie tkanív	podľa tvaru a funkcie ✚ Vysvetľuje proces regenerácie tkanív		
Pohybová sústava	5		Žiak má:	Žiak :		
✚ Všeobecná stavba kostí a kĺbov. Kostra chrbtice a hrudníka.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	✚ Orientovať sa na ľudskom tele ✚ Opísať stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí ✚ Určiť rozdelenie kĺbov ✚ Popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín ✚ Vysvetliť funkciu kostí. ✚ Vysvetliť vývoj a rast tela ✚ Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry chrbtice a hrudníka ✚ Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	✚ Orientuje sa na ľudskom tele ✚ Opisuje stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí ✚ Určuje rozdelenie kĺbov ✚ Popisuje jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín ✚ Vysvetľuje funkciu kostí. ✚ Vysvetľuje vývoj a rast tela ✚ Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry chrbtice a hrudníka ✚ Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kostra lebky.	1		✚ Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a kĺby lebky ✚ Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	✚ Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze kosti a kĺby lebky ✚ Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kostra končatín.	1		✚ Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry končatín ✚ Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	✚ Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry končatín ✚ Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Všeobecná stavba a funkcia svalov.	1		✚ Charakterizovať kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetliť ich funkciu ✚ Opísať stavbu svalu. ✚ Vysvetliť mechanizmus svalového sťahu ✚ Vysvetliť inerváciu svalov	✚ Charakterizuje kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetľuje ich funkciu. ✚ Opisuje stavbu svalu ✚ Vysvetľuje mechanizmus svalového sťahu ✚ Vysvetľuje inerváciu svalov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Prehľad jednotlivých svalov hlavy, krku, trupu a končatín. Opakovanie.	1		- Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze svaly hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna - Vymenovať, opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze svaly hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna - Vymenúva, opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krv	4		Žiak má:	Žiak :		
Zloženie a funkcia krvi.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	- Charakterizovať krv, opísať zloženie krvi, vysvetliť jej funkcie - Používať latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek - Rozlíšiť krvné bunky, opísať ich stavbu, vysvetliť ich funkcie - Vymenovať a popísať súčasti krvnej plazmy a fyzikálne a chemické vlastnosti krvi - Opísať hemolýzu a sedimentáciu	- Charakterizuje krv, opisuje zloženie krvi, vysvetľuje jej funkcie - Používa latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek - Rozlišuje krvné bunky, opisuje ich stavbu, vysvetľuje ich funkcie - Vymenúva a popisuje súčasti krvnej plazmy a fyzikálne a chemické vlastnosti krvi - Opisuje hemolýzu a sedimentáciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Obranná schopnosť krvi.	1		Definovať obranné mechanizmy krvi	Definuje obranné mechanizmy krvi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krvné skupiny, Rh faktor.	1		- Popísať rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami - Rozlíšiť význam bezplatného, plateného	- Popisuje rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami - Rozlišuje význam bezplatného, plateného	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			a inej formy darcovstva v živote človeka	a inej formy darcovstva v živote človeka		
✚ Mechanizmus zastavenia a zrážania krvi. Opakovanie.	1		✚ Vysvetliť a nakresliť schému mechanizmu zrážania krvi ✚ Vysvetliť zastavenie krvácania ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Vysvetľuje a kreslí schému mechanizmu zrážania krvi ✚ Vysvetľuje zastavenie krvácania ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Krvný obeh a srdce	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Všeobecná stavba a funkcia ciev a srdca.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchraná služba	✚ Používať latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom ✚ Pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu ✚ Popísať stavbu steny jednotlivých ciev ✚ Opísať a na modeli ukázať stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie ✚ Popísať prácu srdca ako motorickej jednotky ✚ Schematicky nakresliť	✚ Používa latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom ✚ Pomenúva jednotlivé druhy ciev a vysvetľuje ich funkciu ✚ Popisuje stavbu steny jednotlivých ciev ✚ Opisuje a na modeli ukazuje stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie ✚ Popisuje prácu srdca ako motorickej jednotky ✚ Schematicky kreslí a pomenúva dutiny srdca	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			✚ a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú ✚ Charakterizovať štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu ✚ Opísať prejavy srdcovej činnosti	✚ a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú ✚ Charakterizuje štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu ✚ Opisuje prejavy srdcovej činnosti		

✚ Malý a veľký krvný obeh.	1		✚ Popísať telový a pľúcny krvný obeh	✚ Popisuje telový a pľúcny krvný obeh	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Aorta a jej vetvy. Žilový systém.	1		✚ Vymenovať na modeli a na obraze ukázať hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa	✚ Vymenúva na modeli a na obraze ukazuje hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Krvný obeh plodu. Miazgový obeh. Opakovanie.	1		✚ Porovnať krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého. ✚ Vymenovať súčasti miazgového obehu, vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy a jej prúd v miazgových cievach ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Porovnáva krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého. ✚ Vymenúva súčasti miazgového obehu, vysvetľuje ich funkciu a špecifikuje zloženie miazgy a jej prúd v miazgových cievach ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používa latinskú terminológiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dýchacia sústava.	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Všeobecná stavba a funkcia dýchacej sústavy. Horné dýchacie cesty.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	✚ Používať latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest ✚ Popísať stavbu steny dýchacej trubice. ✚ Vymenovať a na modeli ukázať jednotlivé časti horných dýchacích ciest. ✚ Vysvetliť funkciu jednotlivých častí horných dýchacích ciest	✚ Používa latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest ✚ Popisuje stavbu steny dýchacej trubice. ✚ Vymenúva a na modeli ukazuje jednotlivé časti horných dýchacích ciest. ✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí horných dýchacích ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dolné dýchacie cesty.	1		✚ Vymenovať a na modeli ukázať jednotlivé časti dolných dýchacích ciest. ✚ Vysvetliť funkciu jednotlivých častí dolných dýchacích ciest	✚ Vymenúva a na modeli ukazuje jednotlivé časti dolných dýchacích ciest. ✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí dolných dýchacích ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mechanika dýchania.	1		✚ Popísať základné princípy	✚ Popisuje základné princípy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Objemy pľúc. Regulácia dýchania. Opakovanie.			- mechaniky dýchania - Pomenovať jednotlivé objemy pľúc a vysvetliť ich význam - Vysvetliť reguláciu dýchania - Vysvetliť princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- mechaniky dýchania - Pomenúva jednotlivé objemy pľúc a vysvetľuje ich význam - Vysvetľuje reguláciu dýchania - Vysvetľuje princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie	
Tráviaca sústava	7		Žiak má:	Žiak:		
Základy biochémie živín, enzýmov a vitamínov.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo	- Vysvetliť základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov - Charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu - Vysvetliť význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie	- Vysvetľuje základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov - Charakterizuje základné zložky potravy a vysvetľuje ich funkciu - Vysvetľuje význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné funkcie tráviacich orgánov. Všeobecná stavba tráviacej rúry.	1	Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchraná služba	- Používať latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy - Vymenovať a ukázať na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy - Vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy - Popísať zloženie tráviacich štiav a vysvetliť ich funkciu	- Používa latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy - Vymenúva a ukazuje na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy - Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy - Popisuje zloženie tráviacich štiav a vysvetľuje ich funkciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Popísať stavbu steny tráviacej trubice	Popisuje stavbu steny tráviacej trubice		
Ústna dutina. Hltan a pažerák.	1		- Vymenovať a ukázať na modeli jednotlivé časti ústnej dutiny - Vysvetliť funkciu ústnej dutiny - Popísať a ukázať na modeli hltan a pažerák - Vysvetliť funkciu hltana a pažeráka	- Vymenúva a ukazuje na modeli jednotlivé časti ústnej dutiny - Vysvetľuje funkciu ústnej dutiny - Popisuje a ukazuje na modeli hltan a pažerák - Vysvetľuje funkciu hltana a pažeráka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Žalúdok. Tenké črevo.	1		- Popísať a ukázať na modeli umiestnenie a časti žalúdka - Vysvetliť funkciu žalúdka a jej šťavy - Popísať a ukázať na modeli umiestnenie a časti tenkého čreva - Vysvetliť funkciu tenkého čreva a jeho šťavy	- Popisuje a ukazuje na modeli umiestnenie a časti žalúdka - Vysvetľuje funkciu žalúdka a jej šťavy - Popisuje a ukazuje na modeli umiestnenie a časti tenkého čreva - Vysvetľuje funkciu tenkého čreva a jeho šťavy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pečeň. Žlčové cesty a žlčník.	1		- Popísať a ukázať na modeli pečeň - Vysvetliť funkciu pečene - Popísať a ukázať na modeli žlčové cesty a žlčník - Vysvetliť funkciu žlčových ciest a žlčníka	- Popisuje a ukazuje na modeli pečeň - Vysvetľuje funkciu pečene - Popisuje a ukazuje na modeli žlčové cesty a žlčník - Vysvetľuje funkciu žlčových ciest a žlčníka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podžalúdková žľaza. Hrubé črevo.	1		- Popísať a ukázať na modeli podžalúdkovú žľazu - Vysvetliť funkciu podžalúdkovej žľazy - Popísať a ukázať na modeli časti hrubého čreva	- Popisuje a ukazuje na modeli podžalúdkovú žľazu - Vysvetľuje funkciu podžalúdkovej žľazy - Popisuje a ukazuje na modeli časti hrubého čreva	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

 Vitamíny – rozpustné vo vode, v tukoch. Opakovanie.	1		 Vysvetliť funkciu hrubého čreva	 Vysvetľuje funkciu hrubého čreva		
			 Vysvetliť význam vitamínov pre zdravie človeka  Vymenovať vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch a potraviny, v ktorých sa nachádzajú  Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém  Používať latinskú terminológiu	 Vysvetľuje význam vitamínov pre zdravie človeka  Vymenúva vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch a potraviny, v ktorých sa nachádzajú  Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém  Používa latinskú terminológiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Termoregulácia	1		Žiak má:	Žiak:		
 Teplota tela. Mechanizmus riadenia telesnej teploty.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchraná služba	 Používať latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty  Charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny  Vymenovať termoregulačné mechanizmy a vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty	 Používa latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty  Charakterizuje fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny  Vymenúva termoregulačné mechanizmy a vysvetľuje ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Močová sústava	3		Žiak má:	Žiak:		
 Stavba obličiek.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika	 Používať latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy  Popísať stavbu steny močovej sústavy  Vymenovať jednotlivé	 Používa latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy  Popisuje stavbu steny močovej sústavy  Vymenúva jednotlivé časti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Neurológia Psychiatria	časti močovej sústavy ✚ Popísať stavbu obličiek, zloženie nefrónu	močovej sústavy ✚ Popisuje stavbu obličiek, zloženie nefrónu		
✚ Funkcia a riadenie činnosti obličiek.	1	Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	✚ Vysvetliť funkciu obličiek ✚ Vysvetliť reguláciu činnosti obličiek a močenia ✚ Vysvetliť význam obličiek pri udržaní homeostázy ✚ Definovať moč a jeho zloženie a patologické odchýlky	✚ Vysvetľuje funkciu obličiek ✚ Vysvetľuje reguláciu činnosti obličiek a močenia ✚ Vysvetľuje význam obličiek pri udržaní homeostázy ✚ Definuje moč a jeho zloženie a patologické odchýlky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vývodné močové cesty. Opakovanie.	1		✚ Vymenovať a na modeli a obraze ukázať vývodné močové cesty ✚ Vysvetliť funkciu vývodných močových ciest ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje vývodné močové cesty ✚ Vysvetľuje funkciu vývodných močových ciest ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používa latinskú terminológiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kožný systém	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stavba a funkcia kože. Vlasy, chlpy a nechty.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo Urgentná medicína	✚ Používať latinské názvoslovie pri opise kože. ✚ Vymenovať jednotlivé vrstvy kože. ✚ Pomenovať štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetliť ich funkciu ✚ Vymenovať, opísať a uviesť funkcie prídavných orgánov kože	✚ Používa latinské názvoslovie pri opise kože. ✚ Vymenúva jednotlivé vrstvy kože. ✚ Pomenúva štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetľuje ich funkciu ✚ Vymenúva, opisuje a uvádza funkcie prídavných orgánov kože	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Prsníková žľaza. Opakovanie.	1	Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	✚ Opísať uloženie a zloženie prsníkovej žľazy ✚ Vysvetliť funkciu prsníkovej žľazy ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Opisuje uloženie a zloženie prsníkovej žľazy ✚ Vysvetľuje funkciu prsníkovej žľazy ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zmyslové ústroje	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Receptory. Kožné receptory. Chuťové a čuchové ústroje.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	✚ Charakterizovať a rozdeliť zmyslové ústroje ✚ Popísať jednotlivé časti zmyslových ústrojov ✚ Vysvetliť základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov ✚ Preukázať topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch ✚ Charakterizovať kožné receptory, chuťové a čuchové ústroje ✚ Vysvetliť význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	✚ Charakterizuje a rozdeľuje zmyslové ústroje ✚ Popisuje jednotlivé časti zmyslových ústrojov ✚ Vysvetľuje základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov ✚ Preukazuje topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch ✚ Charakterizuje kožné receptory, chuťové a čuchové ústroje ✚ Vysvetľuje význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Polohovosluchové ústroje.	1		✚ Popísať polohovosluchové ústroje ✚ Vysvetliť funkciu polohovosluchového ústroja	✚ Popisuje polohovosluchové ústroje ✚ Vysvetľuje funkciu polohovosluchového ústroja	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zrakový ústroj. Opakovanie.	1		✚ Popísať zrakový ústroj ✚ Vysvetliť funkciu	✚ Popisuje zrakový ústroj ✚ Vysvetľuje funkciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

			zrakového ústroja ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	zrakového ústroja. ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používa latinskú terminológiu	Písomné skúšanie	didaktický test
Hormonálne riadenie	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zásady riadenia a regulácie. Hormóny. Rozdelenie endokrinných žliaz.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	✚ Používať latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov. ✚ Vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modeli ich rozmiestnenie ✚ Vymenovať hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú ✚ Vysvetliť funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus	✚ Používa latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov. ✚ Vymenúva žľazy s vnútornou sekréciou a ukazuje na modeli ich rozmiestnenie ✚ Vymenúva hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú ✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hormóny hypofýzy a nadobličiek.	1		✚ Vymenovať hormóny hypofýzy a nadobličiek ✚ Vysvetliť funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	✚ Vymenúva hormóny hypofýzy a nadobličiek ✚ Vysvetľuje funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hormóny štítnej žľazy, príštítnych žliaz a podžalúdkovej žľazy.	1		✚ Vymenovať hormóny štítnej žľazy, príštítnych žliaz a podžalúdkovej žľazy ✚ Vysvetliť funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	✚ Vymenúva hormóny štítnej žľazy, príštítnych žliaz a podžalúdkovej žľazy ✚ Vysvetľuje funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pohlavná sústava	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Reprodukčná sústava muža.	1	Interné lekárstvo	✚ Používať latinské názvoslovie pri	✚ Používa latinské názvoslovie pri	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	charakteristike mužských pohlavných orgánov ✚ Vymenovať časti mužského pohlavného systému. ✚ Popísať tvorbu spermií ✚ Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža	charakteristike mužských pohlavných orgánov ✚ Vymenúvať časti mužského pohlavného systému ✚ Popisuje tvorbu spermií ✚ Ilustruje na 3 príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Vývodné pohlavné cesty a vonkajšie pohlavné ústroje muža.	1		✚ Vymenovať časti mužského pohlavného systému ✚ Ukázať na modeli a na obraze časti mužského pohlavného systému	✚ Vymenúvať časti mužského pohlavného systému ✚ Ukazuje na modeli a na obraze časti mužského pohlavného systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Reprodukčná sústava ženy.	1		✚ Používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov ✚ Vymenovať časti ženského pohlavného systému ✚ Vysvetliť menštruačný cyklus ✚ Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy	✚ Používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov ✚ Vymenúvať časti ženského pohlavného systému ✚ Vysvetľuje menštruačný cyklus ✚ Ilustruje na 3 príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vývodné pohlavné cesty a vonkajšie pohlavné ústroje ženy.	1		✚ Vymenovať časti ženského pohlavného systému. ✚ Ukázať na modeli a na obraze časti ženského pohlavného systému	✚ Vymenúvať časti ženského pohlavného systému. ✚ Ukazuje na modeli a na obraze časti ženského pohlavného systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Oplodnenie a placenta. Opakovanie.	1		✚ Definovať oplodnenie a tehotenstvo ✚ Popísať vývin plodu počas	✚ Definuje oplodnenie a tehotenstvo ✚ Popisuje vývin plodu počas	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			vnútromaternicového vývinu, význam placenty - Uviesť metódy plánovania rodičovstva - Popísať nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Informovať o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	vnútromaternicového vývinu, význam placenty - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu - Uvádza metódy plánovania rodičovstva - Popisuje nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Informuje o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie		
Nervová sústava	8		Žiak má:	Žiak :		
Zásady stavby a funkcie nervovej sústavy. Stavba a funkcia receptorov.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	- Používať latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy - Vysvetliť princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne - Vymenovať, popísať a uviesť funkcie receptorov - Pomenovať a ukázať na	- Používa latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy - Vysvetľuje princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne - Vymenúva, popisuje a uvádza funkcie receptorov - Pomenúva a ukazuje na	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			- modeli časti centrálného nervového systému - Schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk - Definovať neurón a popísať časti a vysvetliť funkciu - Charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie	- modeli časti centrálného nervového systému - Schematicky kreslí a popisuje reflexný oblúk - Definuje neurón a popisuje časti a vysvetľuje funkciu - Charakterizuje periférne nervy a rozdeľuje ich podľa funkcie		

✚ Stavba a funkcia miechy. Miechové nervy.	1		✚ Popísať stavbu miechy ✚ Vymenovať funkcie miechy ✚ Charakterizovať miechové nervy a popísať ich funkciu	✚ Popisuje stavbu miechy ✚ Vymenúva funkcie miechy ✚ Charakterizuje miechové nervy a popisuje ich funkciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stavba a funkcia predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu.	1		✚ Ukázať na modeli a na obraze umiestnenie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu ✚ Popísať stavbu predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu ✚ Vymenovať funkcie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu	✚ Ukazuje na modeli a na obraze umiestnenie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu ✚ Popisuje stavbu predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu. ✚ Vymenúva funkcie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hlavové nervy.	1		✚ Vymenovať hlavové nervy ✚ Popísať funkciu hlavových nervov	✚ Vymenúva hlavové nervy ✚ Popisuje funkciu hlavových nervov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stavba a funkcia medzimozgu, mozočka.	1		✚ Ukázať na modeli a na obraze umiestnenie medzimozgu, mozočka ✚ Popísať stavbu medzimozgu, mozočka ✚ Vymenovať funkciu medzimozgu, mozočka	✚ Ukazuje na modeli a na obraze umiestnenie medzimozgu, mozočka ✚ Popisuje stavbu medzimozgu, mozočka ✚ Vymenúva funkciu medzimozgu, mozočka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Autonómne funkcie.	1		✚ Vymenovať funkcie autonómneho nervového systému	✚ Vymenúva funkcie autonómneho nervového systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Mozgová kôra. Kôrové analyzátory. Obaly a komory centrálnej nervovej sústavy.	1		- Popísať mozgovú kôru, kôrové analyzátory - Vysvetliť ich funkciu. - Vymenovať obaly a komory centrálnej nervovej sústavy	- Popisuje mozgovú kôru, kôrové analyzátory - Vysvetľuje ich funkciu. - Vymenúva obaly a komory centrálnej nervovej sústavy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Opakovanie.	1		- Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: PRVÝ – 3-ročné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANATÓMIA A FYZIOLOGIA					3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	1		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika predmetu, jeho význam pre povolanie. Historický pohľad na odbory anatómie a fyziológie.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatria Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria	- Vysvetliť pojmy anatómia, fyziológia - Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou - Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	- Vysvetľuje pojmy anatómia, fyziológia - Vymenúva vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou - Vymenúva osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bunka	1		Žiak má:	Žiak:		
Orgány živočíšnej bunky a ich funkcia. Delenie bunky.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatria Klinická propedeutika	- Definovať bunku - Vymenovať jednotlivé súčasti bunky, vedieť ich ukázať na obrázku, resp. nakresliť a popísať ich funkciu - Rozlišovať pojmy gén, vlna a znak	- Definuje bunku - Vymenúva jednotlivé súčasti bunky, ukazuje ich na obrázku, resp. kreslí a popisuje ich funkciu - Rozlišuje pojmy gén, vlna a znak - Definuje základné genetické	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Neurológia Psychiatria	- Definovať základné genetické pojmy - Popísať delenie somatických a pohlavných buniek	pojmy Popisuje delenie somatických a pohlavných buniek		
Tkanivá	2		Žiak má:	Žiak :		
- Charakteristika a funkcia tkanív. Druhy tkanív. - Morfológia a funkcia tkanív.Regenerácia tkanív.	1 1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatria Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať tkanivo - Vymenovať a popísať druhy tkanív podľa tvaru a funkcie - Popísať funkciu jednotlivých tkanív - Nakresliť jednotlivé tkanivá, rozlišovať ich od ostatných podľa tvaru a funkcie - Vysvetliť proces regenerácie tkanív	- Charakterizuje tkanivo - Vymenúva a popisuje druhy tkanív podľa tvaru a funkcie - Popisuje funkciu jednotlivých tkanív - Kreslí jednotlivé tkanivá, rozlišuje ich od ostatných podľa tvaru a funkcie - Vysvetľuje proces regenerácie tkanív	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Pohybová sústava	8		Žiak má:	Žiak :		
- Všeobecná stavba kostí a kĺbov. Kostra chrbtice a hrudníka. - Rast tela	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatria Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchraná služba	- Orientovať sa na ľudskom tele - Opísať stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí - Určiť rozdelenie kĺbov - Popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín - Vysvetliť funkciu kostí. - Vysvetliť vývoj a rast tela - Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry chrbtice a hrudníka - Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	- Orientuje sa na ľudskom tele - Opisuje stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí - Určuje rozdelenie kĺbov - Popisuje jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín - Vysvetľuje funkciu kostí. - Vysvetľuje vývoj a rast tela - Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry chrbtice a hrudníka - Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kostra lebky.	1		- Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a kĺby lebky - Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	- Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze kosti a kĺby lebky - Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Kostra končatín.	2		✚ Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry končatín ✚ Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	✚ Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry končatín ✚ Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Všeobecná stavba a funkcia svalov.	1		✚ Charakterizovať kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetliť ich funkciu ✚ Opísať stavbu svalu. ✚ Vysvetliť mechanizmus svalového sťahu ✚ Vysvetliť inerváciu svalov	✚ Charakterizuje kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetľuje ich funkciu. ✚ Opisuje stavbu svalu ✚ Vysvetľuje mechanizmus svalového sťahu ✚ Vysvetľuje inerváciu svalov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prehľad jednotlivých svalov hlavy, krku, trupu a končatín. Opakovanie.	3		✚ Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze svaly hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna ✚ Vymenovať, opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze svaly hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna ✚ Vymenúva, opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používa latinskú terminológiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krv	5		Žiak má:	Žiak :		
✚ Zloženie a funkcia krvi.	2	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	✚ Charakterizovať krv, opísať zloženie krvi, vysvetliť jej funkcie ✚ Používať latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek ✚ Rozlíšiť krvné bunky, opísať ich stavbu, vysvetliť ich funkcie ✚ Vymenovať a popísať súčasti krvnej plazmy a fyzikálne a chemické vlastnosti krvi ✚ Opísať hemolýzu a sedimentáciu	✚ Charakterizuje krv, opisuje zloženie krvi, vysvetľuje jej funkcie ✚ Používa latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek ✚ Rozlišuje krvné bunky, opisuje ich stavbu, vysvetľuje ich funkcie ✚ Vymenúva a popisuje súčasti krvnej plazmy a fyzikálne a chemické vlastnosti krvi ✚ Opisuje hemolýzu a sedimentáciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

✚ Obranná schopnosť krvi.	1		✚ Definovať obranné mechanizmy krvi	✚ Definuje obranné mechanizmy krvi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Krvné skupiny, Rh faktor.	1		✚ Popísať rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami ✚ Rozlíšiť význam bezplatného, plateného a inej formy darcovstva v živote človeka	✚ Popisuje rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami ✚ Rozlišuje význam bezplatného, plateného a inej formy darcovstva v živote človeka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mechanizmus zastavenia a zrážania krvi. Opakovanie.	1		✚ Vysvetliť a nakresliť schému mechanizmu zrážania krvi ✚ Vysvetliť zastavenie krvácania ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Vysvetľuje a kreslí schému mechanizmu zrážania krvi ✚ Vysvetľuje zastavenie krvácania ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Krvný obeh a srdce	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Všeobecná stavba a funkcia ciev a srdca.	2	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	✚ Používať latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom ✚ Pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu ✚ Popísať stavbu steny jednotlivých ciev ✚ Opísať a na modeli ukázať stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie ✚ Popísať prácu srdca ako motorickej jednotky ✚ Schematicky nakresliť	✚ Používa latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom ✚ Pomenúva jednotlivé druhy ciev a vysvetľuje ich funkciu ✚ Popisuje stavbu steny jednotlivých ciev ✚ Opisuje a na modeli ukazuje stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie ✚ Popisuje prácu srdca ako motorickej jednotky ✚ Schematicky kreslí a pomenúva dutiny srdca	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			- a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú - Charakterizovať štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu - Opísať prejavy srdcovej činnosti	- a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú - Charakterizuje štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu - Opisuje prejavy srdcovej činnosti		
- Rozdelenie krvného obehu - Malý a veľký krvný obeh.	1 1		Popísať telový a pľúcny krvný obeh	Popisuje telový a pľúcny krvný obeh	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Rozdelenie, stavba a funkcia ciev - Aorta a jej vetvy. Žilový systém.	1 1		Vymenovať na modeli a na obraze ukázať hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa	Vymenúva na modeli a na obraze ukazuje hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krvný obeh plodu. Miazgový obeh. Opakovanie.	2		- Porovnať krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého. - Vymenovať súčasti miazgového obehu, vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy a jej prúd v miazgových cievach - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Porovnáva krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého. - Vymenúva súčasti miazgového obehu, vysvetľuje ich funkciu a špecifikuje zloženie miazgy a jej prúd v miazgových cievach - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dýchacia sústava.	4		Žiak má:	Žiak:		
Všeobecná stavba a funkcia dýchacej sústavy. Horné dýchacie cesty.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia	- Používať latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest - Popísať stavbu steny dýchacej trubice. - Vymenovať a na modeli ukázať jednotlivé časti horných dýchacích ciest. - Vysvetliť funkciu jednotlivých častí horných dýchacích ciest	- Používa latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest - Popisuje stavbu steny dýchacej trubice. - Vymenúva a na modeli ukazuje jednotlivé časti horných dýchacích ciest. - Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí horných dýchacích ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Dolné dýchacie cesty.	1	Psychiatria Preventívne lekárstvo Urgentná medicína	✚ Vymenovať a na modeli ukázať jednotlivé časti dolných dýchacích ciest. ✚ Vysvetliť funkciu jednotlivých častí dolných dýchacích ciest	✚ Vymenúva a na modeli ukazuje jednotlivé časti dolných dýchacích ciest. ✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí dolných dýchacích ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mechanika dýchania. Objemy pľúc. ✚ Regulácia dýchania. Opakovanie.	1 1	Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	✚ Popísať základné princípy mechaniky dýchania ✚ Pomenovať jednotlivé objemy pľúc a vysvetliť ich význam ✚ Vysvetliť reguláciu dýchania ✚ Vysvetliť princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Popisuje základné princípy mechaniky dýchania ✚ Pomenúva jednotlivé objemy pľúc a vysvetľuje ich význam ✚ Vysvetľuje reguláciu dýchania ✚ Vysvetľuje princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používa latinskú terminológiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tráviaca sústava	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základy biochémie živín, enzýmov a vitamínov.	2	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria	✚ Vysvetliť základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov ✚ Charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu ✚ Vysvetliť význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie	✚ Vysvetľuje základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov ✚ Charakterizuje základné zložky potravy a vysvetľuje ich funkciu ✚ Vysvetľuje význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základné funkcie tráviacich orgánov. Všeobecná stavba tráviacej rúry.	2	Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	✚ Používať latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy ✚ Vymenovať a ukázať na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy ✚ Vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy ✚ Popísať zloženie tráviacich štiav a vysvetliť ich funkciu ✚ Popísať stavbu steny tráviacej	✚ Používa latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy ✚ Vymenúva a ukazuje na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy ✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy ✚ Popisuje zloženie tráviacich štiav a vysvetľuje ich funkciu ✚ Popisuje stavbu steny tráviacej trubice	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			trubice			
- Ústna dutina. - Hltan a pažerák.	1 1		- Vymenovať a ukázať na modeli jednotlivé časti ústnej dutiny - Vysvetliť funkciu ústnej dutiny - Popísať a ukázať na modeli hltan a pažerák - Vysvetliť funkciu hltana a pažeráka	- Vymenúva a ukazuje na modeli jednotlivé časti ústnej dutiny - Vysvetľuje funkciu ústnej dutiny - Popisuje a ukazuje na modeli hltan a pažerák - Vysvetľuje funkciu hltana a pažeráka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Žalúdok. - Tenké črevo.	1 2		- Popísať a ukázať na modeli umiestnenie a časti žalúdka - Vysvetliť funkciu žalúdka a jej šťavy - Popísať a ukázať na modeli umiestnenie a časti tenkého čreva - Vysvetliť funkciu tenkého čreva a jeho šťavy	- Popisuje a ukazuje na modeli umiestnenie a časti žalúdka - Vysvetľuje funkciu žalúdka a jej šťavy - Popisuje a ukazuje na modeli umiestnenie a časti tenkého čreva - Vysvetľuje funkciu tenkého čreva a jeho šťavy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pečeň. Žľčové cesty a žľčník.	1		- Popísať a ukázať na modeli pečeň - Vysvetliť funkciu pečene - Popísať a ukázať na modeli žľčové cesty a žľčník - Vysvetliť funkciu žľčových ciest a žľčníka	- Popisuje a ukazuje na modeli pečeň - Vysvetľuje funkciu pečene - Popisuje a ukazuje na modeli žľčové cesty a žľčník - Vysvetľuje funkciu žľčových ciest a žľčníka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Podžalúdková žľaza. - Slinné žľazy - Hrubé črevo.	1 1 1		- Popísať a ukázať na modeli podžalúdkovú žľazu - Vysvetliť funkciu podžalúdkovej žľazy - Popísať a ukázať na modeli časti hrubého čreva - Vysvetliť funkciu hrubého čreva	- Popisuje a ukazuje na modeli podžalúdkovú žľazu - Vysvetľuje funkciu podžalúdkovej žľazy - Popisuje a ukazuje na modeli časti hrubého čreva - Vysvetľuje funkciu hrubého čreva	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vitamíny – rozpustné vo vode, v tukoch. Opakovanie.	1 1		- Vysvetliť význam vitamínov pre zdravie človeka - Vymenovať vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch a potraviny, v ktorých sa nachádzajú	- Vysvetľuje význam vitamínov pre zdravie človeka - Vymenúva vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch a potraviny, v ktorých sa nachádzajú	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			- Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu		
Termoregulácia	2		Žiak má:	Žiak:		
- Teplota tela. - Mechanizmus riadenia telesnej teploty.	1 1	Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia	- Používať latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty - Charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny - Vymenovať termoregulačné mechanizmy a vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty	- Používa latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty - Charakterizuje fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny - Vymenúva termoregulačné mechanizmy a vysvetľuje ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Močová sústava	6		Žiak má:	Žiak:		
Stavba obličiek.	2	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatria Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria	- Používať latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy - Popísať stavbu steny močovej sústavy - Vymenovať jednotlivé časti močovej sústavy - Popísať stavbu obličiek, zloženie nefrónu	- Používa latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy - Popisuje stavbu steny močovej sústavy - Vymenúva jednotlivé časti močovej sústavy - Popisuje stavbu obličiek, zloženie nefrónu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcia a riadenie činnosti obličiek.	3	Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	- Vysvetliť funkciu obličiek - Vysvetliť reguláciu činnosti obličiek a močenia - Vysvetliť význam obličiek pri udržiavaní homeostázy - Definovať moč a jeho zloženej a patologické odchýlky	- Vysvetľuje funkciu obličiek - Vysvetľuje reguláciu činnosti obličiek a močenia - Vysvetľuje význam obličiek pri udržiavaní homeostázy - Definuje moč a jeho zloženie a patologické odchýlky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vývodné močové cesty. Opakovanie.	1		- Vymenovať a na modeli a obraze ukázať vývodné močové cesty - Vysvetliť funkciu vývodných	- Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje vývodné močové cesty - Vysvetľuje funkciu vývodných močových ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			- močových ciest - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu		
Kožný systém	2		Žiak má:	Žiak:		
Stavba a funkcia kože. Vlasý, chlpy a nechty.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo	- Používať latinské názvoslovie pri opise kože. - Vymenovať jednotlivé vrstvy kože. - Pomenovať štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetliť ich funkciu - Vymenovať, opísať a uviesť funkcie prídavných orgánov kože	- Používa latinské názvoslovie pri opise kože. - Vymenúva jednotlivé vrstvy kože. - Pomenúva štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetľuje ich funkciu - Vymenúva, opisuje a uvádza funkcie prídavných orgánov kože	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prsníková žľaza. Opakovanie.	1	Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	- Opísať uloženie a zloženie prsníkovej žľazy - Vysvetliť funkciu prsníkovej žľazy - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Opisuje uloženie a zloženie prsníkovej žľazy - Vysvetľuje funkciu prsníkovej žľazy - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zmyslové ústroje	6		Žiak má:	Žiak:		
Receptory. Kožné receptory. Chuťové a čuchové ústroje.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať a rozdeliť zmyslové ústroje - Popísať jednotlivé časti zmyslových ústrojov - Vysvetliť základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov - Preukázať topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch	- Charakterizuje a rozdeľuje zmyslové ústroje - Popisuje jednotlivé časti zmyslových ústrojov - Vysvetľuje základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov - Preukazuje topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	- Charakterizovať kožné receptory, chuťové a čuchové ústroje - Vysvetliť význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	- Charakterizuje kožné receptory, chuťové a čuchové ústroje - Vysvetľuje význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci		
Polohovosluchové ústroje.	2		- Popísať polohovosluchové ústroje - Vysvetliť funkciu polohovosluchového ústroja	- Popisuje polohovosluchové ústroje - Vysvetľuje funkciu polohovosluchového ústroja	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Zrakový ústroj. - Dioptrické pomery oka - Opakovanie.	1 1 1		- Popísať zrakový ústroj - Vysvetliť funkciu zrkavého ústroja - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Popisuje zrakový ústroj - Vysvetľuje funkciu zrkavého ústroja. - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Hormonálne riadenie	7		Žiak má:	Žiak:		
- Zásady riadenia a regulácie. - Hormóny. - Rozdelenie endokrinných žliaz.	1 1 2	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatria Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo	- Používať latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov. - Vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modeli ich rozmiestnenie - Vymenovať hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú - Vysvetliť funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus	- Používa latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov. - Vymenúva žľazy s vnútornou sekréciou a ukazuje na modeli ich rozmiestnenie - Vymenúva hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú - Vysvetľuje funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hormóny hypofýzy a nadobličiek.	1	Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	- Vymenovať hormóny hypofýzy a nadobličiek - Vysvetliť funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	- Vymenúva hormóny hypofýzy a nadobličiek - Vysvetľuje funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

- Hormóny štítnej žľazy, príštítných žliaz - Hormóny podžalúdkovej žľazy.	1		- Vymenovať hormóny štítnej žľazy, príštítných žliaz a podžalúdkovej žľazy - Vysvetliť funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	- Vymenúva hormóny štítnej žľazy, príštítných žliaz a podžalúdkovej žľazy - Vysvetľuje funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pohlavná sústava	7		Žiak má:	Žiak:		
Reprodukčná sústava muža.	1	Interné lekárstvo Chirurgia Pediatrica Klinická propedeutika Neurológia Psychiatria Preventívne lekárstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchraná služba	- Používať latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov - Vymenovať časti mužského pohlavného systému. - Popísať tvorbu spermií - Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža	- Používa latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov - Vymenúva časti mužského pohlavného systému - Popisuje tvorbu spermií - Ilustruje na 3 príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vývodné pohlavné cesty a vonkajšie pohlavné ústroje muža.	1		- Vymenovať časti mužského pohlavného systému - Ukázať na modeli a na obraze časti mužského pohlavného systému	- Vymenúva časti mužského pohlavného systému - Ukazuje na modeli a na obraze časti mužského pohlavného systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Reprodukčná sústava ženy.	1		- Používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov - Vymenovať časti ženského pohlavného systému - Vysvetliť menštruačný cyklus - Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy	- Používa latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov - Vymenúva časti ženského pohlavného systému - Vysvetľuje menštruačný cyklus - Ilustruje na 3 príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vývodné pohlavné cesty a vonkajšie pohlavné ústroje ženy.	1		- Vymenovať časti ženského pohlavného systému. - Ukázať na modeli a na obraze časti ženského pohlavného systému	- Vymenúva časti ženského pohlavného systému. - Ukazuje na modeli a na obraze časti ženského pohlavného systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Fyziológia tehotnosti	2		Definovať oplodnenie a tehotenstvo	Definuje oplodnenie a tehotenstvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Oploďnenie a placenta. Opakovanie.	1		Popísať vývin plodu počas vnútroľmaternicového vývinu, význam placenty Uviesť metódy plánovania rodičovstva Popísať nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie Informovať o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém Používať latinskú terminológiu	Popisuje vývin plodu počas vnútroľmaternicového vývin, význam placenty Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém Používa latinskú terminológiu Uvádza metódy plánovania rodičovstva Popisuje nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie Informuje o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Nervová sústava	25		Ziak má:	Ziak :		
Zásady stavby a funkcie nervovej sústavy. Stavba a funkcia receptorov.	3 1	Interné lekářstvo Chirurgia PediatRIA Klinická propedeutika Neuroológia Psychiatria Preventívne lekářstvo Urgentná medicína Anesteziológia Zdravotná záchranná služba	Používať latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy Vysvetlíť princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne Vymenovať, popísať a uviesť funkcie receptorov Pomenovať a ukázať na modeli časti centrálného nervového systému Schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk Definovať neurón a popísať časti a vysvetliť funkciu Charakterizovať periférne nervy a rozdeľiť ich podľa funkcie	Používa latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy Vysvetľuje princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne Vymenuje, popisuje a uvdáva funkcie receptorov Pomenúva a ukazuje na modeli časti centrálneho nervového systému Schematicky kreslí a popisuje reflexný oblúk Definuje neurón a popisuje časti a vysvetľuje funkciu Charakterizuje periférne nervy a rozdeľuje ich podľa funkcie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stavba a funkcia miechy. Miechové nervy.	3 2		Popísať stavbu miechy Vymenovať funkcie miechy Charakterizovať miechové	Popisuje stavbu miechy Vymenuje funkcie miechy Charakterizuje miechové nervy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			nervy a popísať ich funkciu	a popisuje ich funkciu		
✚ Stavba a funkcia predĺženej miechy, mostu	2		✚ Ukázať na modeli a na obraze umiestnenie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu	✚ Ukazuje na modeli a na obraze umiestnenie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stavba a funkcia mostu, stredného mozgu	2		✚ Popísať stavbu predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu	✚ Popisuje stavbu predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu.		
✚ Stavba a funkcia stredného mozgu	1		✚ Vymenovať funkcie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu	✚ Vymenúva funkcie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu		
✚ Hlavové nervy.	2		✚ Vymenovať hlavové nervy	✚ Vymenúva hlavové nervy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			✚ Popísať funkciu hlavových nervov	✚ Popisuje funkciu hlavových nervov	Ústne skúšanie	
✚ Stavba a funkcia medzimozgu.	1		✚ Ukázať na modeli a na obraze umiestnenie medzimozgu, mozočka	Ukazuje na modeli a na obraze umiestnenie medzimozgu, mozočka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stavba a funkcia mozočka.	1		✚ Popísať stavbu medzimozgu, mozočka	✚ Popisuje stavbu medzimozgu, mozočka		
			✚ Vymenovať funkciu medzimozgu, mozočka	✚ Vymenúva funkciu medzimozgu, mozočka		
✚ Autonómne funkcie.	2		✚ Vymenovať funkcie autonómneho nervového systému	✚ Vymenúva funkcie autonómneho nervového systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mozgová kôra.	1		✚ Popísať mozgovú kôru, kôrové analyzátory	✚ Popisuje mozgovú kôru, kôrové analyzátory	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kôrové analyzátory.	2		✚ Vysvetliť ich funkciu.	✚ Vysvetľuje ich funkciu.		Neštandardizovaný didaktický test
✚ Obaly a komory centrálnej nervovej sústavy.	1		✚ Vymenovať obaly a komory centrálnej nervovej sústavy	✚ Vymenúva obaly a komory centrálnej nervovej sústavy		
✚ Opakovanie.	1		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém	✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Používa latinskú terminológiu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Názov predmetu	Preventívne lekárstvo
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 16 hodín/17 hodín
Ročník	prvý ročník, druhý polrok prvý ročník, prvý polrok
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 N zdravotnícky záchranár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet preventívne lekárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 4/ ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami z mikrobiológie, imunológie, alergológie, epidemiológie, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, hygieny životného prostredia, preventívneho pracovného lekárstva, hygieny výživy, hygieny detí a mládeže a ochrany pred ionizujúcim žiarením ucelený systém prevencie. Poznanie významu prevencie umožňuje žiakom tvorivým myslením a konaním správne aplikovať poznatky v praxi. Predmet poskytuje základy pre ďalšie odborné predmety.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu preventívne lekárstvo je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania, osvojenie si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu. Pochopiť a naučiť sa logicky vysvetliť jednotu organizmu v zdraví a v chorobe. Uvedomiť si potrebu svojej aktívnej účasti na tvorbe a ochrane životného prostredia, svojho zdravia a zdravia spoločnosti. Spájať poznatky získané štúdiom predmetu s poznatkami nadobudnutými v iných odborných predmetoch a využiť ich vo svojom ďalšom štúdiu a v zamestnaní.

Obsah výučby predmetu preventívne lekárstvo vychádza zo sústavy medicínskych vied, ktoré svojou činnosťou sú zamerané na ochranu, podporu a rozvíjanie zdravia.

. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy „Zdravie“, „Mikrobiológia“, „Imunológia“, „Dekontaminácia“, „Sociálna hygiena“, „Hygiena životného prostredia“, „Preventívne pracovné lekárstvo“, „Hygiena výživy“, „Hygiena detí a mládeže“, „Prevencia sociálnych a civilizačných chorôb“, „Národný program podpory zdravia“, „Zdravotnícka štatistika“.

Predmet preventívne lekárstvo je charakterizované úlohami základných odborov preventívneho lekárstva – hygieny, epidemiológie, lekárskej mikrobiológie, sociálnej hygieny a zdravotníckej štatistiky v študijnom odbore. Svojím obsahom nadväzuje na učivo ostatných odborných predmetov, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s chápaním nevyhnutnej aktívnej účasti pri ochrane a tvorbe zdravých životných podmienok. Formuluje osvojenie preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia. procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o zdraví, jeho ochrane, životných a pracovných podmienkach, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, hygieny životného prostredia, preventívneho pracovného lekárstva, hygieny výživy, hygieny detí a mládeže, ochrany pred ionizujúcim žiarením, epidemiológie, lekárskej mikrobiológie, imunológie a Národného programu podpory zdravia.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach, ale aj v domácom prostredí a škole.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania preventívneho lekárstva majú rozvíjať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu

rozvoju a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet preventívne lekárstvo úzko súvisí s ostatnými odbornými predmetmi.

K významným prvkom vo výchovno - vzdelávacom procese predmetu preventívne lekárstvo patria aj ukážky spracované na videu, alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a v bežnej triede.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete preventívne lekárstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti

- + Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mikrobiológia	Informačno - receptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Demonštrácia a pozorovanie
Imunológia	Heuristická -rozhovor ,riešenie úloh	Individuálna práca žiakov
Epidemiológia	Heuristická -rozhovor ,riešenie úloh	Demonštrácia a pozorovanie individuálna práca žiakov Práca s knihou
Dekontaminácia	Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Sociálna hygiena	Demonštračná metóda	Demonštrácia a pozorovanie
Hygiena životného prostredia	Inscenačné metódy -metóda hrania rolí –role play Snehová guľa	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Preventívne pracovné lekárstvo	Brainstorming	Skupinová práca
Hygiena výživy	Analýza prípadov	Skupinová práca žiakov
Hygiena detí a mládeže	Analýza prípadov Snehová guľa	Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca
Prevenencia sociálnych a civilizačných chorôb	Analýza prípadov Myšlienkové mapy	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Národný program podpory zdravia	Prednáška Rozhovor	Tvorba projektov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Makety, Plagáty Mikroskop Laboratórne sklo	Internet knižnica
Mikrobiológia	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	CD – rozmnožovanie mikroorganizmov
Imunológia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta Martin 1995	Dataprojektor	Makety	CD – Antigény,

	s.273,ISBN 80-217-0574-4	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	protilátky, alergény
Epidemiológia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Tabuľa Videtechnika	Epidemiologická téma	Videokazeta – Bieli anjeli
Dekontaminácia	Rovný I. kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Magnetická tabuľa	Ochranné pomôcky Pomôcky k dekontaminácii	Videokazeta - dekontaminácia
Sociálna hygiena	Odborný časopis Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa Flipchart	Časopis Zdravie, Dieta	internet
Hygiena životného prostredia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4 Časopis Ekológia	PC Tabuľa	Plagáty Skúmavky na odber materiálu Vlhkomer teplomer	CD -životné prostredie
Preventívne pracovné lekárstvo	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa	Očkovací kalendár	internet
Hygiena výživy	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta Martin 1995 Časopis „výživa“	PC Tabuľa Flipchart	Mikroskop Ochranný odev Vzorky potravín	internet
Hygiena detí a mládeže	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta Martin 1995 Časopis „Dieta“	PC Tabuľa Flipchart		CD -Hygiena Detí a mládeže
Prevencia sociálnych a civilizačných chorôb	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta Martin 1995	PC Tabuľa Flipchart	Plagáty	Internet knihnica
Národný program podpory zdravia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta Martin 1995 Národný program	Tabuľa Knihnica	Národný program podpory zdravia	knihnica

ROČNÍK: Prvý Polrok: druhý/prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Preventívne lekárstvo - večerná forma				1 hodina týždenne, spolu 16 hodín/17 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Preventívne lekárstvo - úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Preventívne lekárstvo - úvod	1	Vnútorné lekárstvo Psychológia a komunikácia	✚ Opísať odbory úradov verejného zdravotníctva, úradov práce a úlohy štátnej správy ✚ Vysvetliť ciele preventívneho lekárstva.	✚ Opisuje odbory úradov verejného zdravotníctva, úradov práce a úlohy štátnej správy ✚ Vysvetľuje ciele preventívneho lekárstva.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Charakteristika preventívneho lekárstva			✚ Charakterizovať zdravie, ochranu zdravia, životné, pracovné podmienky, spôsob života. ✚ Vysvetliť pojem – prevencia a popísať jej ciele a úlohy.	✚ Charakterizuje zdravie, ochranu zdravia, životné, pracovné podmienky, spôsob života. ✚ Vysvetľuje pojem - prevencia a popisuje jej ciele a úlohy.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mikrobiológia	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Mikrobiológia – náplň, rozdelenie	1	Anatómia a fyziológia	✚ Charakterizovať odbor mikrobiológia.	✚ Charakterizuje odbor mikrobiológia.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mikroorganizmus – druhy, vlastnosti . Fyziológia mikroorganizmov			✚ Popísať druhy a vlastnosti mikroorganizmov. ✚ Charakterizovať životné prejavy, rast a rozmnožovanie mikroorganizmov	✚ Popisuje druhy a vlastnosti mikroorganizmov. ✚ Charakterizuje životné prejavy rastu a rozmnožovanie mikroorganizmov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Patogenita, virulencia a mikrobiálne osídlenie človeka.	1		✚ Vysvetliť pojmy patogenita, virulencia a mikrobiálne osídlenie človeka.	✚ Vysvetľuje pojmy patogenita, virulencia a mikrobiálne osídlenie človeka.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Mikrobiologická diagnostika			✚ Popísať spôsoby a význam mikrobiologickej	✚ Popisuje spôsoby a význam mikrobiologickej	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			diagnostiky	diagnostiky		
Epidemiológia	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristika epidemiológie. Infekcia – formy, štádiá.	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Pediatria	✚ Charakterizovať odbor, jeho históriu, predmet skúmania a metódy práce.	✚ Charakterizuje odbor, jeho históriu, predmet skúmania a metódy práce.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Proces šírenia a prenos nákazy. Vnímavosť a odolnosť.			✚ Popísať proces nákazy, jej formy, štádiá a následky. ✚ Vysvetliť spôsoby, podmienky, pôvodcov, rezervoáre šírenia nákazy a jej prenosu. Charakterizovať vnímavosť odolnosť, popísať formy šírenia nákazy	✚ Popisuje proces nákazy, jej formy, štádiá a následky. ✚ Vysvetľuje spôsoby, podmienky, pôvodcov, rezervoáre šírenia nákazy a jej prenosu. ✚ Charakterizuje vnímavosť odolnosť, popisuje formy šírenia nákazy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test
✚ Protiepidemiologické opatrenia. ✚ Infekčné choroby	1		✚ Popísať preventívne, profylaktické a represívne protiepidemiologické opatrenia. ✚ Vysvetliť pojem infekčná choroba a rozdelenie podľa spôsobu a miesta vniknutia mikroorganizmov do tela.	✚ Popisuje preventívne, profylaktické a represívne protiepidemiologické opatrenia. ✚ Vysvetľuje pojem infekčná choroba a rozdelenie podľa spôsobu a miesta vniknutia mikroorganizmov do tela..	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Imunizácia – aktívna, pasívna. ✚ Očkovanie – účinnosť, kontraindikácie.			✚ Opísať účinnosť očkovania – trvalú alebo dočasnú imunitu a určiť kontraindikácie imunizácie	✚ Opisuje účinnosť očkovania – trvalú alebo dočasnú imunitu a určuje kontraindikácie imunizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dekontaminácia	1		Žiak má	Žiak		

✚ Charakteristika dekontaminácie ✚ Dezinsekcia, sterilizácia. ✚ Dezinsekcia, deratizácia ✚ Mechanická očista. ✚ Nozokomiálne infekcie	1	Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať metódy dekontaminácie. ✚ Vysvetliť spôsoby rozdelenia, triedenia, recyklácie a odstraňovanie odpadu. ✚ Charakterizovať spôsoby, postupy a stupne dezinfekcie. ✚ Charakterizovať spôsoby, postupy a kontrolu účinnosti sterilizácie. ✚ Vysvetliť pojmy dezinsekcia a deratizácia s opisom spôsobov ich vykonávania ✚ Vysvetliť preventívny význam mechanickej očisty v domácnosti, sanitárneho upratovania, dekontaminácie nástrojov a materiálov v zdravotníckych zariadeniach ✚ Charakterizovať nozokomiálne infekcie. ✚ Vymenovať faktory vzniku rezistencie baktérií na ATB	✚ Popisuje metódy dekontaminácie. ✚ Vysvetľuje spôsoby rozdelenia, triedenia, recyklácie a odstraňovanie odpadu ✚ Charakterizuje spôsoby, postupy a stupne dezinfekcie ✚ Charakterizuje spôsoby, postupy a kontrolu účinnosti sterilizácie. ✚ Vysvetľuje pojmy dezinsekcia a deratizácia s opisom spôsobov ich vykonávania ✚ Vysvetľuje preventívny význam mechanickej očisty v domácnosti, sanitárneho upratovania, dekontaminácie nástrojov a materiálov v zdravotníckych zariadeniach. ✚ Charakterizuje nozokomiálne infekcie. ✚ Vymenuje faktory vzniku rezistencie baktérií na ATB	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Sociálna hygiena	1		Žiak má	Žiak		
✚ Sociálna hygiena a sociálne lekárstvo. ✚ Základy psychickej hygieny – prevencia úrazov ✚ Toxikománie	1	Anatómia a fyziológia Psychológia a komunikácia Psychiatria	✚ Vysvetliť vplyv chudoby a bohatstva na zdravie a chorobnosť. ✚ Vysvetľovať úlohy štátu a zdravotníctva	✚ Vysvetľuje vplyv chudoby a bohatstva na zdravie a chorobnosť. ✚ Vysvetľuje úlohy štátu a zdravotníctva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
			✚ Popísať vnútorné a vonkajšie faktory ovplyvňujúce psychické zdravie	✚ Popisuje vnútorné a vonkajšie faktory ovplyvňujúce psychické zdravie		
			✚ Popísať vnútorné a vonkajšie faktory	✚ Popisuje vnútorné a vonkajšie faktory		

			ovplyvňujúce psychické zdravie	ovplyvňujúce psychické zdravie		
Hygiena životného prostredia	2		Žiak má	Žiak		
✚ Životné prostredie a zdravie	1	Anatómia a fyziológia Zdravotnícka etika Vnútorné lekárstvo Pediatria	✚ Charakterizovať vytváranie krajiny s vyváženými prírodnými a civilizačnými podmienkami života. ✚ Vysvetliť pojem ekológia.	✚ Charakterizuje vytváranie krajiny s vyváženými prírodnými a civilizačnými podmienkami života. ✚ Vysvetľuje pojem ekológia.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hygiena ovzdušia			✚ Opísať príčiny a následky znečisťovania ovzdušia	✚ Opisuje príčiny a následky znečisťovania ovzdušia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hygiena pôdy	1		✚ Opísať príčiny a následky znečisťovania pôdy	✚ Opisuje príčiny a následky znečisťovania pôdy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hygiena vody			✚ Opísať príčiny a následky znečisťovania vody - vznik smogu, kyslých dažďov a ich škodlivé účinky.	✚ Opisuje príčiny a následky znečisťovania vody -vznik smogu, kyslých dažďov a ich škodlivé účinky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Preventívne pracovné lekárstvo	2		Žiak má	Žiak		
✚ Charakteristika preventívno - pracovného lekárstva	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Psychológia a komunikácia	✚ Charakterizovať preventívno - pracovné lekárstvo	✚ Charakterizuje preventívno - pracovné lekárstvo	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Metódy práce v preventívno – pracovnom lekárstve			✚ Popísať metódy práce a kontrolu dodržiavania predpisov na ochranu zdravia pracovníkov	✚ Popisuje metódy práce a kontrolu dodržiavania predpisov na ochranu zdravia pracovníkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Škodlivé faktory v pracovnom lekárstve	1		✚ Vysvetliť faktory a následky pôsobenia škodlivých faktorov - profesionálne poškodenia zdravia	✚ Vysvetľuje faktory a následky pôsobenia škodlivých faktorov- profesionálne poškodenia zdravia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hygiena výživy	1/2		Žiak má	Žiak		

 Hygiena výživy	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Pediatria Chirurgia	 Charakterizovať hygienu výživy	 Charakterizuje hygienu výživy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Zásady racionálnej výživy	0/1		 Charakterizovať racionálnu výživu a následky nesprávnej výživy	 Charakterizuje racionálnu výživu a následky nesprávnej výživy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Nákazy a otravy z požívatín			 Vysvetliť pojem alimentárne ochorenia, prvotné a druhotné infikovanie požívatín.  Vysvetliť vznik toxínov v požívatínach, zamorenie jedmi a otravy.  Popísať najčastejšie alimentárne ochorenia a ich príznaky	 Vysvetľuje pojem alimentárne ochorenia, prvotné a druhotné infikovanie požívatín.  Vysvetľuje vznik toxínov v požívatínach, zamorenie jedmi a otravy.  Popisuje najčastejšie alimentárne ochorenia a ich príznaky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hygiena detí a mládeže	2		Žiak má	Žiak má		
 Hygiena detí a mládeže  Hygiena prevádzky zariadení pre deti a mládež	1	Pediatria Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika	 Popísať vývoj a zdravie detí a mládeže vo vzťahu k životným a pracovným podmienkam	 Popisuje vývoj a zdravie detí a mládeže vo vzťahu k životným a pracovným podmienkam	Písomné skúšanie	Didaktický test
			 Charakterizovať osobitosti predškolských zariadení a škôl	 Charakterizuje osobitosti predškolských zariadení a škôl	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Hygiena prevádzky zariadení pre deti a mládež	1		 Charakterizovať vplyv učiteľov a rodičov na školské a predškolské zariadenia	 Charakterizuje vplyv učiteľov a rodičov na školské a predškolské zariadenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prevencia sociálnych, civilizačných ochorení a poškodení ionizujúcim žiarením	1		Žiak má	Žiak		
 Sociálne a civilizačné ochorenia  Ionizujúce žiarenie  Ionizujúce žiarenie –	1	Vnútorné lekárstvo Pediatria Psychológia a komunikácia	 Vysvetliť príčiny vzniku civilizačných ochorení a zásady prevencie	 Vysvetľuje príčiny vzniku civilizačných ochorení a zásady prevencie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

účinky a ochrana			✚ Popísať druhy ionizujúceho žiarenia, účinky.	✚ Popisuje druhy ionizujúceho žiarenia, účinky.		
			✚ Popísať spôsoby ochrany a zásady prevádzky pracovísk so zdrojmi ionizujúceho žiarenia	✚ Popisuje spôsoby ochrany a zásady prevádzky pracovísk so zdrojmi ionizujúceho žiarenia		
Národný program podpory zdravia	1		Žiak má	Žiak		
✚ Podpora zdravia ľudí celého sveta	1	Vnútorné lekárstvo Pediatria Psychológia a komunikácia	✚ Charakterizovať SZO, jej činnosť, ciele a výzvu pre vlády všetkých krajín sveta	✚ Charakterizuje SZO, jej činnosť, ciele a výzvu pre vlády všetkých krajín sveta	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
			✚ Popísať národný program podpory zdravia a stále nové problémy naplnenia cieľov SZO na celom svete	✚ Popisuje národný program zdravia a stále nové problémy naplnenia cieľov SZO na celom svete	Písomné skúšanie	Didaktický test

Názov predmetu	Klinická propedeutika
Časový rozsah výučby	1 hod. týždenne v 1. polroku 1. ročníka, spolu 17 hodín 1 hod. týždenne celý rok 1. ročníka, spolu 33 hodín
Ročník	prvý, prvý polrok prvý ročník
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 N zdravotnícky záchranár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet klinická propedeutika na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 4A), ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje teoretické poznatky o všeobecných objektívnych a subjektívnych príznakoch stavu choroby a zdravia, čím umožňuje rozpoznať zmeny stavu chorého, zhodnotiť jeho závažnosť, určiť adekvátne riešenie a kvalifikovane interpretovať odpozorované javy. Poznanie významu umožňuje študentom tvorivým myslením a konaním správne aplikovať poznatky v praxi. Predmet poskytuje základy pre ďalšie odborné predmety. Poskytuje zároveň možnosť osvojiť si praktické zručnosti v oblasti fyzikálneho vyšetrenia pacienta/klienta v rámci cvičení v laboratórnych podmienkach školy.

V klinickej propedeutike sa žiaci oboznamujú aj s liečebnými postupmi, ktoré sa všeobecne používajú vo všetkých odboroch klinickej medicíny, a so základmi klinickej farmakológie. Dôraz sa kladie na poznanie nežiadúcich účinkov jednotlivých skupín liekov a ovládnutie postupov pri vyšetrovaníach v klinickej praxi.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania klinickej propedeutiky je vytvoriť u žiaka teoretickú bázu vedomostí a praktických zručností nevyhnutných pre realizáciu fyzikálneho vyšetrenia pacienta/klienta vrátane jeho prípravy i prípravy pomôcok na vyšetrenie. Uvedomiť si potrebu svojej aktívnej účasti na tvorbe a ochrane životného prostredia, svojho zdravia a zdravia spoločnosti. Spájať poznatky získané štúdiom predmetu s poznatkami nadobudnutými v iných odborných predmetoch a využiť ich vo svojom ďalšom štúdiu a v zamestnaní.

Žiak je schopný zabezpečiť starostlivosť o pacienta/klienta počas a po vyšetrení, samostatne vykonávať jednoduché vyšetrenia, používať a udržiavať prístrojovú techniku. Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje počas odbornej klinickej praxe a v ďalšom štúdiu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete klinická propedeutika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Posudzovanie zdravia	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vitálne funkcie	Interaktívna prednáška Brainstorming Diskusia Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Posudzovanie zdravotného stavu	Vysvetľovanie Brainstorming Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

3-ročná forma štúdia

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod, náplň odboru klinická propedeutika	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Všeobecná symptomatológia a základy fyzikálneho vyšetrenia	Interaktívna prednáška Brainstorming Diskusia Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pozorovanie a meranie fyziologických funkcií	Vysvetľovanie Brainstorming Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Terapia	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné vyšetrovacie postupy	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špeciálne vyšetrovacie metódy	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Posudzovanie zdravia	Neuwirth, J.: Klinická propedeutika. Osveta. Martin 1985	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica
Vitálne funkcie	Neuwirth, J.: Klinická propedeutika. Osveta. Martin 1985	Tabuľa Filpchart	Tlakomery Anatomické obrazy	Internet Knižnica
Posudzovanie zdravotného stavu	Neuwirth, J.: Klinická propedeutika. Osveta. Martin 1985	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica

3-ročná forma štúdia

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod, náplň odboru klinická propedeutika	Neuwirth, J.: Klinická propedeutika. Osveta. Martin 1985	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica
Všeobecná symptomatológia a základy fyzikálneho vyšetrenia	Neuwirth, J.: Klinická propedeutika. Osveta. Martin 1985	Tabuľa Filpchart	Tlakomery Anatomické obrazy	Internet Knižnica
Pozorovanie a meranie fyziologických funkcií	Neuwirth, J.: Klinická propedeutika. Osveta. Martin 1985	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Terapia	Neuwirth, J.: Klinická propedeutika. Osveta. Martin 1985	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Základné vyšetrovacie postupy	Neuwirth, J.: Klinická propedeutika. Osveta. Martin 1985	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Špeciálne vyšetrovacie metódy	Neuwirth, J.: Klinická propedeutika. Osveta. Martin 1985	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ – 1. polrok (2-ročná forma štúdia)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KLINICKÁ PROPEDEUTIKA				1 hodina týždenne v 1.polroku, spolu 17 vyučovacích hodín		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Posudzovanie zdravia	3		Žiak má:	Žiak:		
Pojmy – zdravie, pohoda, nemoc a choroba.	1	Preventívne lekárstvo	- Definovať pojmy zdravie, pohoda, nemoc a choroba - Preukázať vedomosti o všeobecných objektívnych a subjektívnych príznakoch stavu choroby a zdravia	- Definuje pojmy zdravie, pohoda, nemoc a choroba - Preukáže vedomosti o všeobecných objektívnych a subjektívnych príznakoch stavu choroby a zdravia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdravotný stav, zdravie a zdravý spôsob života	1		- Charakterizovať faktory ovplyvňujúce zdravotný stav - Zdôvodniť význam zdravého spôsobu života	- Charakterizuje faktory ovplyvňujúce zdravotný stav - Zdôvodňuje význam zdravého spôsobu života	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Správanie sa v chorobe. Súčasné zdravotné trendy	1		- Opísať správanie sa v chorobe - Objasniť súčasné zdravotné trendy	- Opíše správanie sa v chorobe - Objasňuje súčasné zdravotné trendy	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vitálne funkcie	2		Žiak má:	Žiak:		
Telesná teplota, pulz, dýchanie, krvný tlak.	1	Ošetrovateľské techniky	- Definovať vitálne funkcie - Vymenovať faktory ovplyvňujúce telesnú teplotu, pulz, dýchanie, krvný tlak. - Špecifikovať miesta a spôsoby merania - Charakterizovať zmeny vitálnych funkcií	- Definuje vitálne funkcie - Vymenuje faktory ovplyvňujúce telesnú teplotu, pulz, dýchanie, krvný tlak. - Špecifikuje miesta a spôsoby merania - Charakterizuje zmeny vitálnych funkcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Posudzovanie vitálnych funkcií a ich patologické	1	Ošetrovateľské techniky	- Ovládať fyziologické a patologické hodnoty - Správne posúdiť	- Ovláda fyziologické a patologické hodnoty - Správne posudzuje	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

odchýlky.			patologické odchýlky vitálnych funkcií	patologické odchýlky vitálnych funkcií		
Posudzovanie zdravotného stavu	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Anamnéza - lekárska, seterská.	1	Ošetrovateľský proces	✚ Oboznámiť sa s osobnosťou chorého ✚ Oboznámiť sa s lekárskou anamnézou, objektívnym nálezom a výsledkami vyšetrení chorého ✚ Preukázať schopnosť získať informácie od chorého v rámci sesterskej anamnézy ✚ Objasniť finančnú výhodnosť správneho posúdenia výsledkov vyšetrení chorého	✚ Oboznámiť sa s osobnosťou chorého ✚ Oboznámiť sa s lekárskou anamnézou, objektívnym nálezom a výsledkami vyšetrení chorého ✚ Preukázať schopnosť získať informácie od chorého v rámci sesterskej anamnézy ✚ Objasňuje finančnú výhodnosť správneho posúdenia výsledkov vyšetrení chorého	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Fyzikálne vyšetrenia – príprava pacienta, vyšetrenie, metódy, pomôcky.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať fyzikálne vyšetrenia chorého – pohľadom, posľuchom, pohmatom a poklepom ✚ Špecifikovať prípravu chorého ✚ Špecifikovať prípravu pomôcok	✚ Popíše fyzikálne vyšetrenia chorého – pohľadom, posľuchom, pohmatom a poklepom ✚ Špecifikuje prípravu chorého ✚ Špecifikuje prípravu pomôcok.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Všeobecná prehliadka – vzhľad a správanie, vitálne funkcie, výška, hmotnosť. Povrch tela – koža, vlasy, nechty.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať všeobecnú prehliadku chorého - vzhľad a správanie, vitálne funkcie, výšku, hmotnosť ✚ Popísať vyšetrenie povrchu tela – kožu, vlasy, nechty.	✚ Popíše všeobecnú prehliadku chorého - vzhľad a správanie, vitálne funkcie, výšku, hmotnosť ✚ Popíše vyšetrenie povrchu tela – kožu, vlasy, nechty.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Hlava – lebka, tvár, oči a zrak, uši a sluch, nos a prínosové dutiny, ústa a hltan. ✚ Krk.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie hlavy pohľadom - lebku, tvár, oči a zrak, uši a sluch, nos a prínosové dutiny, ústa a hltan. ✚ Popísať vyšetrenie krku pohľadom, pohmatom a posľuchom	✚ Popíše vyšetrenie hlavy pohľadom - lebku, tvár, oči a zrak, uši a sluch, nos a prínosové dutiny, ústa a hltan. ✚ Popíše vyšetrenie krku pohľadom, pohmatom a posľuchom	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Hrudník a pľúca.	1	Anatómia a fyziológia	✚ Popísať vyšetrenie hrudníka pohľadom ,	✚ Popíše vyšetrenie hrudníka pohľadom , poklepom	Písomné skúšanie	Didaktický test

		Ošetrovateľské techniky	✚ poklepom ✚ Popísať vyšetrenie pľúc posluchom , poklepom	✚ Popíše vyšetrenie pľúc posluchom , poklepom		
✚ Kardiovaskulárny systém – srdce a periférny cievny systém.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie srdca a periférneho cievneho systému - pohľadom, posluchom, pohmatom a poklepom	✚ Popíše vyšetrenie srdca a periférneho cievneho systému - pohľadom, posluchom, pohmatom a poklepom	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Prsníky a pazuchy.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie prsníkov a pazúch – pohľadom a pohmatom	✚ Popíše vyšetrenie prsníkov a pazúch – pohľadom a pohmatom.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Brucho.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie brucha - pohľadom, posluchom, pohmatom a poklepom	✚ Popíše vyšetrenie brucha - pohľadom, posluchom, pohmatom a poklepom	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Kostrosvalový systém.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie kostrosvalového systému –pohľadom, pohmatom	✚ Popíše vyšetrenie kostrosvalového systému – pohľadom, pohmatom	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Nervový systém.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie nervového systému – stav vedomia, orientáciu v čase, priestore a osobe	✚ Popíše vyšetrenie nervového systému – stav vedomia, orientáciu v čase, priestore a osobe	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Ženské pohlavné a reprodukčné orgány. Mužské pohlavné orgány.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie pohlavných orgánov u ženy a muža - pohľadom	✚ Popíše vyšetrenie pohlavných orgánov u ženy a muža - pohľadom	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Konečník a análny otvor. Záverečná klasifikácia	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie konečníka a análneho otvoru prstom	✚ Popíše vyšetrenie konečníka a análneho otvoru prstom	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: PRVÝ (3-ročná forma štúdia)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KLINICKÁ PROPEDEUTIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod, náplň odboru klinická propedeutika	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Pojem odboru klinická propedeutika a charakteristika. História a vývoj lekárstva od staroveku po súčasnosť.	1	Preventívne lekárstvo Vnútorné lekárstvo	Definovať pojmy zdravie, pohoda, nemoc a choroba	Definovať pojmy zdravie, pohoda, nemoc a choroba	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obsah klinickej propedeutiky- základné poznatky o symptomatológii chorôb, farmakoterapii, vyšetrovacích metódach a liečebných postupoch.	1		Preukázať vedomosti o všeobecných objektívnych a subjektívnych príznakoch stavu choroby a zdravia	Preukázať vedomosti o všeobecných objektívnych a subjektívnych príznakoch stavu choroby a zdravia		
Funkcia predmetu klinická propedeutika.	1		Zostaviť historický prehľad vývoja lekárstva a popísať jeho diferencovanie.	Zostaviť historický prehľad vývoja lekárstva a popísať jeho diferencovanie.		
Posudzovanie zdravia, pojmy zdravie, pohoda, choroba, zdravotný stav, zdravie a zdravý spôsob života	1		- Charakterizovať klinickú propedeutiku. - Charakterizovať špecializované odbory. - Vymenovať a vysvetliť obsah klinickej propedeutiky a jej funkciu.	- Charakterizovať klinickú propedeutiku. - Charakterizovať špecializované odbory. - Vymenovať a vysvetliť obsah klinickej propedeutiky a jej funkciu.		
Všeobecná symptomatológia a základy fyzikálneho vyšetrenia	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Posudzovanie zdravotného stavu.	1	Preventívne lekárstvo Vnútorné lekárstvo	Definovať zdravie a chorobu, pohodu a zdravotný stav, zdravie a zdravý spôsob života.	Definovať zdravie a chorobu, pohodu a zdravotný stav, zdravie a zdravý spôsob života.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Anamnéza a jej význam-lekárska, ošetrovateľská.	1		Vysvetliť pojmy anamnéza lekárska a ošetrovateľská.	Vysvetliť pojmy anamnéza lekárska a ošetrovateľská.		
Priebeh choroby všeobecne, príčina, príznaky, diagnóza, liečba, prognóza.	1		Charakterizovať priebeh choroby.	Charakterizovať priebeh choroby.		
Subjektívne a objektívne príznaky choroby.	1		Vymenovať a charakterizovať subjektívne a objektívne príznaky chorôb.	Vymenovať a charakterizovať subjektívne a objektívne príznaky chorôb.		
Základy fyzikálneho vyšetrenia.	1		Popísať základný vyšetrovací postup a charakterizovať princípy a metódy fyzikálneho vyšetrenia.	Popísať základný vyšetrovací postup a charakterizovať princípy a metódy fyzikálneho vyšetrenia.		

Pozorovanie a meranie fyziologických funkcií	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Vedomie a jeho poruchy. Vedomie a správanie. Riziká mylného hodnotenia porúch vedomia alebo správania. Telesná teplota, poruchy termoregulácie. Horúčka, typy a význam pre určenie diagnózy. Chyby pri meraní teploty. Moderné spôsoby registrácie telesnej teploty. Tlak krvi a význam pre klinickú medicínu (hypertenzia, hypotenzia). Tlak krvi ako ukazovateľ stavu obehu a náplne krvného riečiska. Správna metóda merania. Kritické hodnoty tlaku krvi. Pulz, význam v klinike, metódy merania, frekvencované patologické nálezy, kritické hodnoty. Dýchanie, význam pre klinickú prax, metódy merania a najčastejšie chyby, patologické nálezy, kritické hodnoty.	1 1 1 1 1 1	Preventívne lekárstvo Vnútrotné lekárstvo	✚ Definovať vedomie a správanie a ich poruchy. ✚ Vysvetliť pojmy telesná teplota, horúčka (typy, význam pre diagnózu). ✚ Vymenovať a popísať metódy registrácie telesnej teploty. ✚ Charakterizovať TK, definovať normálne hodnoty a odchylky, spôsoby merania. ✚ Charakterizovať pulz, popísať jeho význam pre klinickú prax, najčastejšie patologické nálezy a kritické hodnoty. ✚ Charakterizovať a popísať dych, metódy merania a patologické nálezy.	✚ Definovať vedomie a správanie a ich poruchy. ✚ Vysvetliť pojmy telesná teplota, horúčka (typy, význam pre diagnózu). ✚ Vymenovať a popísať metódy registrácie telesnej teploty. ✚ Charakterizovať TK, definovať normálne hodnoty a odchylky, spôsoby merania. ✚ Charakterizovať pulz, popísať jeho význam pre klinickú prax, najčastejšie patologické nálezy a kritické hodnoty. ✚ Charakterizovať a popísať dych, metódy merania a patologické nálezy. ✚	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Terapia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

Pojem a účel liečby.	1	Preventívne lekárstvo Vnútrore lekárstvo	✚ Definovať všeobecnú farmakoterapiu s dôrazom na predpisovanie, dávkovanie, formy, uchovávanie, podávanie a účinky liekov.	✚ Definovať všeobecnú farmakoterapiu s dôrazom na predpisovanie, dávkovanie, formy, uchovávanie, podávanie a účinky liekov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Farmakoterapia všeobecná, liekopis, predpisovanie liekov	1		✚ Charakterizovať špeciálnu farmakoterapiu a vysvetliť účinok liekových skupín, indikácie.	✚ Charakterizovať špeciálnu farmakoterapiu a vysvetliť účinok liekových skupín, indikácie.		
Dávkovanie a formy, podávanie, transport lieku v organizme, účinky liekov.	1		✚ Vysvetliť princíp infúzoterapie, pomenovať hlavné infúzne roztoky, ich indikácie a špecifické riziká.	✚ Vysvetliť princíp infúzoterapie, pomenovať hlavné infúzne roztoky, ich indikácie a špecifické riziká.		
Špeciálna farmakoterapia, antimikrobiálne látky, cytostatiká	1		✚ Definovať transfúziu krvi, krvnú skupinu, krížnu skúšku a biologickú skúšku, uviesť bežne používané transfúzne prípravky, vymenovať posttransfúzne komplikácie a charakterizovať hemolytickú reakciu.	✚ Definovať transfúziu krvi, krvnú skupinu, krížnu skúšku a biologickú skúšku, uviesť bežne používané transfúzne prípravky, vymenovať posttransfúzne komplikácie a charakterizovať hemolytickú reakciu.		
Lieky ovplyvňujúce kardiovaskulárny systém.	1		✚ Popísať princípy kyslíkovej liečby, dietetických postupov a význam parenterálnej výživy.	✚ Popísať princípy kyslíkovej liečby, dietetických postupov a význam parenterálnej výživy.		
Lieky ovplyvňujúce zrážanie krvi, vegetatívny a centrálny nervový systém	1		✚ Uviesť princípy fyzikálnej liečby, balneoterapie a liečebnej rehabilitácie a ich základné indikácie.	✚ Uviesť princípy fyzikálnej liečby, balneoterapie a liečebnej rehabilitácie a ich základné indikácie.		
Lieky ovplyvňujúce gastrointestinálny trakt a respiračný systém, hormonálne prípravky, antidiabetiká, vitamíny, dôležité ióny.	1					
Infúzoterapia.	1					
Ostatné liečebné postupy, liečba krvou a krvnými derivátmi, kyslíková inhalačná liečba, diétoterapia, parenterálna výživa, aplikácia chladu a tepla, fyzikálna liečba, balneoterapia, liečebná rehabilitácia.	1					
Základné vyšetrovacie postupy	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

Základné hematologické a biochemické vyšetrenia, základy práce v laboratóriu, najdôležitejšie metódy vyšetrení, nároky na správnosť odberu krvi a moču.	1	Preventívne lekárstvo Vnútorné lekárstvo	✚ Vymenovať a popísať základné hematologické vyšetrenia, ich klinický význam. ✚ Charakterizovať normálne a patologické hematologické, biochemické nálezy, laboratórných vyšetrení, výsledky chemického a mikroskopického vyšetrenia moču. ✚ Uviesť a popísať základné mikrobiologické vyšetrenia, dôležitosť pre klinickú prax. ✚ Vysvetliť význam biotického vyšetrenia pre diagnózu zhubných nádorových zmien.	✚ Vymenovať a popísať základné hematologické vyšetrenia, ich klinický význam. ✚ Charakterizovať normálne a patologické hematologické, biochemické nálezy, laboratórných vyšetrení, výsledky chemického a mikroskopického vyšetrenia moču. ✚ Uviesť a popísať základné mikrobiologické vyšetrenia, dôležitosť pre klinickú prax. ✚ Vysvetliť význam biotického vyšetrenia pre diagnózu zhubných nádorových zmien.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Normálne a patologické hodnoty rozhodujúcich hematologických, biochemických nálezov a nálezov v moči.	1					
Základné, mikrobiologické, biotické vyšetrenie, kontrola teoretických poznatkov o stanovovaní a význam pre klinickú prax.	1					
Špeciálne vyšetrovacie metódy	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Röntgenologické vyšetrenie, vyšetrenie CT a nukleárna magnetické rezonancia, rádioizotopové vyšetrenie	1	Preventívne lekárstvo Vnútorné lekárstvo	✚ Popísať charakteristiku röntgenologického vyšetrenia. ✚ Vysvetliť pojem CT vyšetrenia, NMR a rádioizotopového vyšetrenia a ich indikácie. ✚ Popísať princíp a indikácie, význam elektrokardiografického vyšetrenia. ✚ Charakterizovať ultrasonografické a echokardiografické vyšetrenie a determinovať ich postavenie. ✚ Vysvetliť pojem endoskópie, charakterizovať jednotlivé metodiky, ich význam pre diagnostiku a liečbu. ✚ Vysvetliť princípy metód funkčných vyšetrení v kardiológii, gastroenterológii, nefrológii, endokrinológii-dôležitosť, možné komplikácie.	✚ Popísať charakteristiku röntgenologického vyšetrenia. ✚ Vysvetliť pojem CT vyšetrenia, NMR a rádioizotopového vyšetrenia a ich indikácie. ✚ Popísať princíp a indikácie, význam elektrokardiografického vyšetrenia. ✚ Charakterizovať ultrasonografické a echokardiografické vyšetrenie a determinovať ich postavenie. ✚ Vysvetliť pojem endoskópie, charakterizovať jednotlivé metodiky, ich význam pre diagnostiku a liečbu. ✚ Vysvetliť princípy metód funkčných vyšetrení v kardiológii, gastroenterológii, nefrológii, endokrinológii-dôležitosť, možné komplikácie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektrokardiografické vyšetrenie	1					
Ultrazvuk, endoskopické vyšetrovacie metódy.	1					
Funkčné vyšetrenie kardiopulmonálneho systému	1					
Funkčné vyšetrenie gastrointestinálneho traktu, močového systému, endokrinného systému.	1					

Názov predmetu	Vnútorne lekárstvo
Časový rozsah výučby	2-ročné štúdium v 1. ročníku 1 hodina týždenne v 2. polroku, spolu 16 hodín, v 2. ročníku 1 hodina týždenne celý rok, spolu 30 hodín 3-ročné štúdium v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín, v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	prvý a druhý druhý a tretí
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 N zdravotnícky záchranár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet vnútorné lekárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 4A/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z kliniky vnútorného lekárstva biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu. Vedomosti a obsah predmetu nadväzujú na poznatky získané z anatómie, fyziológie a patológie. Vedomosti z predmetu majú prípravnú funkciu pre profilujúce predmety urgentnú medicínu, anesteziológiu a záchrannú službu. Predmet vnútorné lekárstvo poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu vnútorné lekárstvo je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva vnútorné lekárstvo. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Mali by byť schopní aplikovať vedomosti v poznatkoch vo vzťahu človeka a prírody a uvedomovať si nevyčísliteľnú hodnotu ľudského tela a jej jednotlivých orgánov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete vnútorné lekárstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná symptomatológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet,
Základné fyzikálne vyšetrenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet,
Meranie fyziologických funkcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet,
Základné vyšetrovacie postupy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet,
Choroby respiračného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom. Internet, DVD
Choroby kardiovaskulárneho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetová prezentácia, DVD
Choroby gastrointestinálneho traktu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, DVD, internet
Choroby krvotvorby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetová prezentácia, DVD
Choroby genitourinárneho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetová prezentácia, DVD
Choroby endokrinného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetová prezentácia, DVD
Poruchy vnútorného prostredia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet, DVD
Poruchy látkovej premeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet, prezentácia
Choroba z ožiarenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet, DVD
Akútne stavy vo vnútornom lekárstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet, DVD

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná symptomatológia	Pacovský V., Vnútorné lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Banská Bystrica 1993, ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Základné fyzikálne vyšetrenia	Pacovský V., Vnútorné lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Banská Bystrica 1993, ISBN 80-	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje

	217-0548-5	Videotechnika		
Meranie fyziologických funkcií	Pacovský V., Vnútorne lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Základné terapeutické postupy	Pacovský V., Vnútorne lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Základné vyšetrovacie postupy	Pacovský V., Vnútorne lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby respiračného systému	Pacovský V., Vnútorne lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby kardiovaskulárneho systému	Pacovský V., Vnútorne lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby gastrointestinálneho traktu	Pacovský V., Vnútorne lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby krvotvorby	Pacovský V., Vnútorne lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby genitourinárneho systému	Pacovský V., Vnútorne lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby endokrinného systému	Pacovský V., Vnútorne lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Poruchy vnútorného prostredia	Pacovský V., Vnútorne lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Poruchy látkovej premeny	Pacovský V., Vnútorne lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroba z ožiarenia	Pacovský V., Vnútorne lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Akútne stavy vo vnútornom lekárstve	Pacovský V., Vnútorne lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje

ROČNÍK: Prvý a druhý(2.ročné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Vnútorné lekárstvo				1.ročník 1 hodina týždenne v 2.polroku spolu 16 hodín v 2. ročníku 1 hodina celý rok, spolu 30 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecná symptomatológia	2		Žiak má:	Žiak:		
- Subjektívne a objektívne príznaky - Etiopatogenéza príznakov	1 1	Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo	- Definovať príznaky - Vymenovať jednotlivé subjektívne a objektívne príznaky - Rozlišovať pojmy etiopatogenetické faktory	- Definuje príznaky - Vymenúva jednotlivé subjektívne a objektívne príznaky - Rozlišuje pojmy etiopatogenetické faktory	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné fyzikálne vyšetrenia	2		Žiak má:	Žiak :		
- Základné fyzikálne vyš. metódy - Poklep, pohmat, posluh, pohľad...	1 1	Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo	- Definovať základné vyš. fyzikálne metódy - popísať jednotlivé fyz. metódy	- Definuje základne vyš. fyzikálne metódy - popisuje jednotlivé fyz. metódy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Meranie fyziologických funkcií	2		Žiak má:	Žiak :		
- Merania TT,TK - D, P, hodnotenie vedomia	1 1	Klinická propedeutika	- Definovať význam fyziologických funkcií - Vyhodnotiť stav vedomia	- Definuje význam fyziologických funkcií - Vyhodnocuje stav vedomia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné terapeutické postupy	5		Žiak má:	Žiak :		
- Farmakoterapia - Liečba krvou a infuzoterapia - Kyslíková terapia	1 1 1	Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo	Oboznámiť sa s jednotlivými typmi liečebných postupov	Oboznamuje sa s jednotlivými typmi liečebných postupov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Diétoterapia	1					
✚ Liečebná rehabilitácia	1					
Základné vyšetrovacie postupy	5		Žiak má:	Žiak :		
✚ Biochemické, hematologické, mikrobiologické	1	Patológia	✚ Oboznámiť sa s jednotlivými vyšetrovacími postupmi	✚ Oboznamuje sa s jednotlivými vyšetrovacími postupmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rtg, rádiózotopové, MR, CT, PET	1	Pediatrica			Ústne frontálne skúšanie	
✚ Elektrografické	1	Chirurgia				
✚ Endoskopické a bioptické	1	Gynekológia a pôrodnictvo				
✚ Funkčné vyšetrenia org. systémov, preťaženie pri fyzickej záťaži	1	Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo				
		Klinická propedeutika				

ROČNÍK: DRUHÝ

R OZPIS UČIVA PREDMETU: Vnútorné lekárstvo				1.ročník 1 hodina týždenne v 2.polroku spolu 16 hodín v 2. ročníku 1 hodina celkom spolu 30 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Choroby respiračného systému	6		Žiak má:	Žiak :		
✚ Charakteristické príznaky	1	Pediatrica	✚ Charakterizovať príznaky respiračných chorôb	✚ Charakterizuje tkanivo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vyšetrovacie metódy	1	Chirurgia	✚ Vymenovať a pomenovať vyšetrovacie metódy	✚ Vymenúva a popisuje druhy tkanív podľa tvaru a funkcie	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Choroby priedušiek	1	Gynekológia a pôrodnictvo	✚ Popísať funkciu jednotlivých častí respiračného systému	✚ Popisuje funkciu jednotlivých častí respiračného systému		
✚ Choroby pľúc	1	Ošetrovateľstvo	✚ Popísať klinické obrazy chorôb jednotlivých častí respiračného systému	✚ Popisuje klinické obrazy jednotlivých častí respiračného systému		
✚ Choroby pleury	1	Preventívne lekárstvo	✚ Vysvetliť proces liečby jednotlivých ochorení	✚ Vysvetľuje proces liečby		
✚ TBC Pľúc	1					
✚ Astma a iné alergózy	1					

				jednotlivých ochorení		
Choroby kardiovaskulárneho systému	6		Žiak má:	Žiak :		
- Charakteristické príznaky - Prehľad vyšetrovacích metód - Choroby srdca - Poruchy krvného tlaku	1 2	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Orientovať sa v príznakoch - Opísať vyšetrovacie metódy - Určiť hodnoty tlaku krvi - Popísať príčiny arteriosklerózy a iných patologických faktorov kardiovaskulárnych ochorení	- Orientuje sa v príznakoch - Opisuje vyšetrovacie metódy - Určuje hodnoty tlaku krvi - Popisuje príčiny arteriosklerózy a iných patologických faktorov kardiovaskulárnych ochorení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby gastrointestinálneho traktu	6		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristické príznaky - Choroby žalúdka - Choroby čriev - Choroby pečene - Choroby žlčníka a žlčových ciest - Choroby podžalúdkovej žľazy	1 1 1 1 1 1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Orientovať sa v príznakoch - Opísať choroby žalúdka - Opísať choroby čriev - Opísať choroby pečene - Opísať choroby žlčníka - Opísať choroby podžalúdkovej žľazy	- Orientuje sa v príznakoch - Opisuje choroby žalúdka - opisuje choroby čriev - Popisuje choroby pečene - Popisuje choroby žlčníka - Popisuje choroby podžalúdkovej žľazy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby krvotvorby	2		Žiak má:	Žiak :		
- Charakteristické príznaky - Najdôležitejšie choroby krvi	1 1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo	- Charakterizovať krv, opísať zloženie a príznaky chorôb krvi - Oboznámiť sa s najčastejšími chorobami krvi	- Charakterizuje krv, opisuje zloženie krvi a príznaky chorôb krvi - Oboznamuje sa s najčastejšími chorobami krvi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby genitourinárneho systému	2		Žiak má:	Žiak:		
- Najdôležitejšie príznaky - Prehľad vyšetrovacích metód - Zápaly obličiek	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia	- Vymenovať najdôležitejšie príznaky - Pomenovať jednotlivé vyšetrovacie metódy	- Vymenúva najdôležitejšie príznaky - Pomenúva jednotlivé vyšetrovacie metódy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Zápaly odvodných močových ciest ✚ Močové kamene ✚ Nádory obličiek a močových ciest	1	a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Popísať zápaly obličiek ✚ Opísať zápaly odvodných močových ciest ✚ Popísať vznik močových kameňov a liečbu ✚ Oboznámiť s nádormi obličiek a močových ciest	✚ Popisuje zápaly obličiek ✚ Opisuje zápaly odvodných močových ciest ✚ Popisuje vznik močových kameňov a ich liečbu ✚ Oboznamuje sa s nádormi obličiek a močových ciest		
Choroby endokrinného systému	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Najdôležitejšie príznaky a prehľad vyšetrovacích metód ✚ Choroby diencephalopituitárneho systému ✚ Choroby štítnej žľazy ✚ Choroby prištítnej žľazy ✚ Choroby nadobličiek ✚ Choroby gonád	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Pomenovať najdôležitejšie príznaky a prehľad vyšetrovacích metód ✚ Popísať choroby daného systému	✚ Pomenúva najdôležitejšie príznaky a má prehľad o vyšetrovacích metódach ✚ Popisuje choroby daného systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy elektrolytového hospodárstva- patofyziológia,klinické syndrómy	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné pojmy a význam homeostázy, vyšetrovacie metódy, najdôležitejšie príznaky ✚ Poruchy elektrolytového hospodárstva, poruchy acidobázy	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Pochopiť význam homeostázy a význam stálosti vnútorného prostredia ✚ Vymenovať a ukázať na príklade jednotlivé syndrómy poruchy vnútorného prostredia	✚ Pochopil význam homeostázy a význam stálosti vnútorného prostredia ✚ Vymenúva a ukazuje na príkladoch jednotlivé syndrómy poruchy vnútorného prostredia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Porucha látkovej premeny	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Cukrovka(Diabetes mellitus) ✚ Obezita, porucha metabolizmu	1 1	Patológia Pediatria	✚ Poznať príčiny porúch látkovej premeny	✚ Poznáva príčiny porúch látkovej premeny	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

tukov,Dna(arthritis uratica)		Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo	✚ Vysvetliť klinický obraz a liečbu cukrovky, obezity i dny	✚ Vysvetľuje klinický obraz a liečbu Cukrovky, Obezity i Dny	skúšanie	
Chroba z ožiarenia	2		Žiak má:	Žiak :		
✚ Definícia a charakteristika,klinický obraz	1	Patológia Pediatria Chirurgia	✚ Popísať chorobu z ožiarenia	✚ Popisuje chorobu z ožiarenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Diagnostika a komplexná liečba choroby z ožiarenia	1	Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Vysvetliť diagnostiku a komplexnú liečbu choroby z ožiarenia	✚ Vysvetľuje diagnostiku a komplexnú liečbu choroby z ožiarenia.	Ústne frontálne skúšanie	
Akútne stavy vo vnútornom lekárstve	2		Žiak má:	Žiak :		
✚ Prehľad akútnych stavov, zástava dýchania, srdcovej činnosti	1	Patológia Pediatria Chirurgia	✚ Popísať akútne stavy, zástava dýchania a srdcovej činnosti	✚ Popisuje akútne stavy, zástava srdca dýchania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Šok a ostatné akútne stavy ohrozujúce život, výkony zachraňujúce život	1	Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Prvá pomoc	✚ Popísať šok a ostatné akútne stavy ohrozujúce živo, výkony zachraňujúce život	✚ Popisuje šok a ostatné akútne stavy ohrozujúce život, výkony zachraňujúce život.	Ústne frontálne skúšanie	

ROČNÍK: druhý - 3-ročné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Vnútorné lekárstvo				Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecná symptomatológia	3		Žiak má:	Žiak:		

- Charakteristika predmetu vnútorné lekárstvo - Historický pohľad na odbory vnútorného lekárstva - Subjektívne a objektívne príznaky	1 1 1	Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo	- Vysvetliť pojmy vnútorného lekárstva, symptomatológie - Vymenovať odbory príbuzné vnútornému lekárstvu - Vysvetliť pojmy zdravie, choroba, anamnéza, prejavy chorôb - Definovať subjektívne a objektívne príznaky - Popísať prejavy chorôb - V spolupráci s lekárom získať anamnézu od pacientov	- Vysvetľuje pojmy vnútorného lekárstva, symptomatológie - Vymenúva odbory príbuzné vnútornému lekárstvu - Vysvetľuje pojmy zdravie, choroba, anamnéza, prejavy chorôb - Definuje subjektívne a objektívne príznaky - Popisuje prejavy chorôb - V spolupráci s lekárom získava anamnézu od pacientov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné fyzikálne vyšetrenia	3		Žiak má:	Žiak :		
- Všeobecne o fyzikálnom vyšetrení - Vyšetrenie jednotlivých častí tela - Poklep, pohmat, posluh, pohľad	1 1 1	Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať pojem fyzikálne vyšetrenie - Popísať vyšetrenie jednotlivých častí tela - Definovať vyšetrenie hlavy, dutiny ústnej, krku, hrudníka - Opísať vyšetrenie pľúc poklepom, posluhom - Vyšetrit' srdce auskultáciou - Definovať vyšetrenie per rectum, končatín, chrbtice - Preukázať praktickú zručnosť správneho fyzikálneho vyšetrenia	- Charakterizuje pojem fyzikálne vyšetrenie - Popisuje vyšetrenie jednotlivých častí tela - Definuje vyšetrenie hlavy, dutiny ústnej, krku, hrudníka - Opisuje vyšetrenie pľúc poklepom, posluhom - Vyšetrje srdce auskultáciou - Definuje vyšetrenie per rectum, končatín, chrbtice - Preukazuje praktickú zručnosť správneho fyzikálneho vyšetrenia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Meranie fyziologických funkcií	4		Žiak má:	Žiak :		
- Vedomie - Telesná teplota – hodnotenie telesnej teploty. - Tlak krvi – meranie tlaku krvi - Pulz. Dýchanie	1 1 1 1	Klinická propedeutika	- Popísať fyziologické hodnoty telesnej teploty, krvného tlaku, pulzu a dychu - Definovať odchýlky pri meraní fyziologických funkcií - Viesť podrobnú dokumentáciu o fyziologických funkciách - Prakticky preukázať zručnosť správneho merania fyziologických funkcií	- Popisuje fyziologické hodnoty telesnej teploty, krvného tlaku, pulzu a dychu - Definuje odchýlky pri meraní fyziologických funkcií - Vedie podrobnú dokumentáciu o fyziologických funkciách - Prakticky preukazuje zručnosť správneho merania fyziologických funkcií	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné terapeutické postupy	4		Žiak má:	Žiak :		
- Farmakoterapia - Infúzna terapia. - Liečba krvou a krvnými derivátmi. - Kyslíková terapia. Diétoterapia. Liečebná rehabilitácia.	1 1 1 1	Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo	- Definovať liečbu, účinky liekov, spôsoby aplikácie liekov - Rozpoznať účinky liekov - Zaradiť lieky do jednotlivých skupín - Ovládať lieky pôsobiace na centrálny nervový systém, na vegetatívne nervstvo, na kardiovaskulárny systém, na tráviace ústroje, na dýchacie ústroje, na zrážanie krvi a antibiotiká - Definovať pojem infúzia, infúzne roztoky - Opísať liečbu krvou a ovládať	- Definuje liečbu, účinky liekov, spôsoby aplikácie liekov - Rozpoznáva účinky liekov - Zaradzuje lieky do jednotlivých skupín - Ovláda lieky pôsobiace na centrálny nervový systém, na vegetatívne nervstvo, na kardiovaskulárny systém, na tráviace ústroje, na dýchacie ústroje, na zrážanie krvi a antibiotiká - Definuje pojem infúzia, infúzne roztoky - Opisuje liečbu krvou a ovládať všetky transfúzne prípravky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			všetky transfúzne prípravky - Ovládať zásady na zaistenie krvného prevodu a postup pri aplikácii transfúzie - Charakterizovať potransfúzne komplikácie - Ovládať postupy kyslíkovej a inhalačnej terapie, spôsoby podávania kyslíka - Vysvetliť pojem diétoterapia, výživa v detstve, v gravidite, pri dojčení a v starobe - Pomenovať jednotný diétny systém - Definovať fyzikálnu liečbu, elektroliečbu, liečbu ultrazvukom, žiarením, balneoterapiu a mechanoterapiu - Charakterizovať jednotlivé rehabilitačné postupy	- Ovláda zásady na zaistenie krvného prevodu a postup pri aplikácii transfúzie - Charakterizuje potransfúzne komplikácie - Ovláda postupy kyslíkovej a inhalačnej terapie, spôsoby podávania kyslíka - Vysvetľuje pojem diétoterapia, výživa v detstve, v gravidite, pri dojčení a v starobe - Pomenúva jednotný diétny systém - Definuje fyzikálnu liečbu, elektroliečbu, liečbu ultrazvukom, žiarením, balneoterapiu a mechanoterapiu - Charakterizuje jednotlivé rehabilitačné postupy		
Základné vyšetrovacie postupy	4		Žiak má:	Žiak:		
- Biochemické, hematologické, mikrobiologické a bioptické vyšetrenia - Röntgenologické, rádioizotopové, elektrografické, endoskopické vyšetrenia - Funkčné vyšetrenie kardiopulmonálneho systému	1 1 1	Patológia Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Klinická propedeutika	- Definovať a ovládať základné biochemické a hematologické vyšetrenia, mikrobiologické a bioptické vyšetrenia - Opísať podstatu röntgenologického vyšetrenia - Ovládať rádiologické metódy	- Definuje a ovláda základné biochemické a hematologické vyšetrenia, mikrobiologické a bioptické vyšetrenia - Opisuje podstatu röntgenologického vyšetrenia - Ovláda rádiologické metódy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Funkčné vyšetrenie gastrointestinálneho, močového a endokrinného systému. Preťaženie pri fyzickej záťaži	1		- Charakterizovať rádionuklidové vyšetrovacie metódy - Teoreticky a prakticky ovládať elektrokardiografické vyšetrenie a ostatné vyšetrovacie metódy (EEG, EMG) - Pomenovať endoskopické vyšetrovacie metódy - Rozlíšiť funkčné vyšetrenia pľúc, srdca, funkčné vyšetrenie tráviacich ústrojov, tenkého čreva, obličiek, žliaz s vnútornou sekréciou	- Charakterizuje rádionuklidové vyšetrovacie metódy - Teoreticky a prakticky ovláda elektrokardiografické vyšetrenie a ostatné vyšetrovacie metódy (EEG, EMG) - Pomenúva endoskopické vyšetrovacie metódy - Rozlišuje funkčné vyšetrenia pľúc, srdca, funkčné vyšetrenie tráviacich ústrojov, tenkého čreva, obličiek, žliaz s vnútornou sekréciou		
Choroby dýchacích ústrojov	7		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristické príznaky - Prehľad vyšetrovacích metód - Choroby priedušiek - Choroby pľúc - Pľúcna embólia - Nádory pľúc - Choroby pohrudnice	1 1 1 1 1 1 1		- Vymenovať charakteristické príznaky u ochorení dýchacích ústrojov - Definovať vyšetrovacie metódy pri ochoreniach dýchacích ústrojov - Charakterizovať choroby priedušiek – akútne a chronický zápal priedušiek, priedušková astma a rozšírenie priedušiek - Opísať choroby pľúc – pneumónie, embóliu do pľúc, tuberkulózu pľúc, nádory pľúc a zaprášenie pľúc - Popísať choroby pohrudnice – zápal a iné patologické	- Vymenúva charakteristické príznaky u ochorení dýchacích ústrojov - Definuje vyšetrovacie metódy pri ochoreniach dýchacích ústrojov - Charakterizuje choroby priedušiek – akútne a chronický zápal priedušiek, priedušková astma a rozšírenie priedušiek - Opísať choroby pľúc – pneumónie, embóliu do pľúc, tuberkulózu pľúc, nádory pľúc a zaprášenie pľúc - Popísať choroby pohrudnice – zápal a iné patologické zmeny pohrudnicovej dutiny	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			zmeny pohrudnicovej dutiny			
Choroby krvného obehu	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristické príznaky chorôb obehových ústrojov	1		✚ Charakterizovať príznaky pri chorobách obehového ústrojenstva	✚ Charakterizuje príznaky pri chorobách obehového ústrojenstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prehľad vyšetrovacích metód	1		✚ Definovať vyšetrovacie metódy – invazívne a neinvazívne	✚ Definuje vyšetrovacie metódy – invazívne a neinvazívne	Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
✚ Choroby srdca	3		✚ Rozlíšiť choroby srdca – poruchy srdcového rytmu, ischemickú chorobu srdca, zlyhanie srdca a srdcovú nedostatočnosť, zápalové ochorenia srdca, chlopňové chyby, kardiomyopatie, neurocirkulačné asténie	✚ Rozlišuje choroby srdca – poruchy srdcového rytmu, ischemickú chorobu srdca, zlyhanie srdca a srdcovú nedostatočnosť, zápalové ochorenia srdca, chlopňové chyby, kardiomyopatie, neurocirkulačné asténie	Písomné skúšanie	
✚ Poruchy krvného tlaku	1		✚ Opísať poruchy krvného tlaku – hypotenzia a hypertenzia	✚ Opisuje poruchy krvného tlaku – hypotenzia a hypertenzia		
✚ Choroby ciev	2		✚ Rozpoznať choroby ciev – kôrnatenie tepien, zúženia a uzávery tepien, choroby žíl	✚ Rozpoznáva choroby ciev – kôrnatenie tepien, zúženia a uzávery tepien, choroby žíl		

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Vnútorné lekárstvo				Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Choroby tráviaceho ústrojenstva	5		Žiak má:	Žiak:		

- Charakteristické príznaky. Prehľad vyšetrovacích metód - Choroby žalúdka - Choroby čriev - Choroby pečene. Choroby žlčníka a žlčových ciest - Choroby podžalúdkovej žľazy	1 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika	- Vymenovať charakteristické príznaky u ochorení tráviaceho ústrojenstva - Definovať vyšetrovacie metódy pri ochoreniach tráviaceho ústrojenstva - Charakterizovať choroby žalúdka - Popísať choroby čriev, klinický obraz, liečbu - Opísať choroby pečene, žlčníka a žlčových ciest - Popísať choroby podžalúdkovej žľazy – klinický obraz, liečba	- Vymenúva charakteristické príznaky u ochorení tráviaceho ústrojenstva - Definuje vyšetrovacie metódy pri ochoreniach tráviaceho ústrojenstva - Charakterizuje choroby žalúdka - Popisuje choroby čriev, klinický obraz, liečbu - Opisuje choroby pečene, žlčníka a žlčových ciest - Popisuje choroby podžalúdkovej žľazy – klinický obraz, liečba	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby krvotvorby	3		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristické príznaky. Prehľad vyšetrovacích metód. - Krvný obraz - Najdôležitejšie choroby krvi a krvotvorných ústrojov	1 1 1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika	- Charakterizovať príznaky pri chorobách krvi a krvotvorby - Definovať vyšetrovacie metódy - Rozlíšiť choroby krvi a krvotvorných ústrojov - Opísať anémie, hemoblastózy a krvácavé stavy – klinický obraz, liečba	- Charakterizuje príznaky pri chorobách krvi a krvotvorby - Definuje vyšetrovacie metódy - Rozlišuje choroby krvi a krvotvorných ústrojov - Opisuje anémie, hemoblastózy a krvácavé stavy – klinický obraz, liečba	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Choroby obličiek a močových ciest	4		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristické príznaky. Prehľad vyšetrovacích metód	1 1		- Vymenovať charakteristické príznaky u ochorení obličiek - Definovať vyšetrovacie metódy pri ochoreniach obličiek	- Vymenúva charakteristické príznaky u ochorení obličiek - Definuje vyšetrovacie metódy pri ochoreniach obličiek	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná

✚ Zápalové ochorenia obličiek a odvodných močových ciest ✚ Močové kamene ✚ Nádory obličiek a močových ciest	1 1		a odvodných močových ciest ✚ Charakterizovať zápalové ochorenia obličiek a odvodných močových ciest – glomerulonefritídy, pyelonefritídy a infekcie odvodných močových ciest ✚ Opísať nádory obličiek a močových ciest, prítomnosť močových kameňov – urolitiáza	a odvodných močových ciest ✚ Charakterizuje zápalové ochorenia obličiek a odvodných močových ciest – glomerulonefritídy, pyelonefritídy a infekcie odvodných močových ciest ✚ Opisuje nádory obličiek a močových ciest, prítomnosť močových kameňov – urolitiáza	Písomné skúšanie	práca
Choroby žliaz s vnútornou sekréciou	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristické príznaky. Prehľad vyšetrovacích metód ✚ Choroby štítnej žľazy ✚ Choroby príštítnej žľazy ✚ Choroby nadobličiek ✚ Choroby gonád	1 1 1 1 1		✚ Charakterizovať príznaky pri chorobách žliaz s vnútornou sekréciou ✚ Definovať vyšetrovacie metódy ✚ Rozlíšiť choroby štítnej žľazy – hypertyreóza, hypotyreóza, struma, zápaly štítnej žľazy, rakovina štítnej žľazy ✚ Opísať choroby príštítnej žľazy – hypoparatyreóza, hyperparatyreóza ✚ Rozpoznať choroby nadobličiek – zníženú a zvýšenú funkciu kôry a drene nadobličiek ✚ Charakterizovať choroby gonád u muža a u ženy	✚ Charakterizuje príznaky pri chorobách žliaz s vnútornou sekréciou ✚ Definuje vyšetrovacie metódy ✚ Rozlišuje choroby štítnej žľazy – hypertyreóza, hypotyreóza, struma, zápaly štítnej žľazy, rakovina štítnej žľazy ✚ Opisuje choroby príštítnej žľazy – hypoparatyreóza, hyperparatyreóza ✚ Rozpoznáva choroby nadobličiek – zníženú a zvýšenú funkciu kôry a drene nadobličiek ✚ Charakterizuje choroby gonád u muža a u ženy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Poruchy vnútorného prostredia	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné pojmy. Charakteristické	1		✚ Vymenovať charakteristické príznaky pri poruche	✚ Vymenúva charakteristické príznaky pri poruche vnútorného	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

príznaky. Prehľad vyšetrovacích metód.			vnútorného prostredia	prostredia	Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
✚ Poruchy objemu a zloženia telových tekutín.	1		✚ Definovať vyšetrovacie metódy pri poruchách vnútorného prostredia	✚ Definuje vyšetrovacie metódy pri poruchách vnútorného prostredia		
✚ Poruchy elektrolytového hospodárstva. Poruchy acidobázickej rovnováhy	1		✚ Charakterizovať poruchy objemu a zloženia telových tekutín – dehydratácia, hyperhydratácia	✚ Charakterizuje poruchy objemu a zloženia telových tekutín – dehydratácia, hyperhydratácia	Písomné skúšanie	
			✚ Popísať poruchy elektrolytového hospodárstva – poruchy metabolizmu draslíka a sodíka	✚ Popisuje poruchy elektrolytového hospodárstva – poruchy metabolizmu draslíka a sodíka		
			✚ Opísať poruchy acidobázickej rovnováhy – metabolické a respiračné poruchy acidobázickej rovnováhy	✚ Opisuje poruchy acidobázickej rovnováhy – metabolické a respiračné poruchy acidobázickej rovnováhy		
Poruchy látkovej premeny	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Cukrovka	1		✚ Charakterizovať príznaky pri cukrovke	✚ Charakterizuje príznaky pri cukrovke	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Obezita	1		✚ Rozlíšiť hyperglykemickú a hypoglykemickú kómu	✚ Rozlišuje hyperglykemickú a hypoglykemickú kómu	Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
✚ Poruchy metabolizmu lipidov. Dna.	1		✚ Definovať vyšetrovacie metódy pri cukrovke	✚ Definuje vyšetrovacie metódy pri cukrovke	Písomné skúšanie	
			✚ Charakterizovať pojem obezita, príznaky, liečba	✚ Charakterizuje pojem obezita, príznaky, liečba		
			✚ Opísať poruchy metabolizmu lipidov, všeobecná charakteristika, hyperlipoproteinémia, hypolipoproteinémia – klinický obraz, liečba, prevencia	✚ Opisuje poruchy metabolizmu lipidov, všeobecná charakteristika, hyperlipoproteinémia, hypolipoproteinémia – klinický obraz, liečba, prevencia		
			✚ Ovládať definíciu a charakteristiku ochorenia dna	✚ Ovláda definíciu a charakteristiku ochorenia dna		

			anafylaktická reakcia, kŕče ✚ Ovládať definíciu reanimácie – výkony zachraňujúce život ✚ Preukázať praktické zručnosti a schopnosti pri poskytovaní prvej pomoci u akútnych náhlych stavoch	anafylaktická reakcia, kŕče ✚ Ovláda definíciu reanimácie – výkony zachraňujúce život ✚ Preukazuje praktické zručnosti a schopnosti pri poskytovaní prvej pomoci u akútnych náhlych stavoch		
--	--	--	--	--	--	--

Názov predmetu	Chirurgia
Časový rozsah výučby	2-ročné štúdium: v 1. ročníku 1 hodina týždenne v 2. polroku, spolu 16 hodín, v 2. ročníku 1 hodina týždenne celý rok, spolu 30 hodín 3-ročné štúdium: v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín, v 3. ročníku 1 hodina týždenne celý rok, spolu 30 hodín
Ročník	prvý a druhý druhý a tretí
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 N zdravotnícky záchranár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet chirurgia na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 4A/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vstupné vedomosti do klinickej medicíny. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Vedomosti a obsah predmetu nadväzujú na poznatky získané z anatómie, fyziológie a patológie. Vedomosti z predmetu majú prípravnú funkciu pre profilujúce predmety urgentnú medicínu, anesteziológiu a záchrannú službu. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu chirurgia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva chirurgia. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Mali by byť schopní aplikovať vedomosti v poznatkoch vo vzťahu človeka a prírody a uvedomovať si nevyčísliteľnú hodnotu ľudského tela a jej jednotlivých orgánov. Dôraz sa kladie na rozpoznávanie a liečbu náhlych stavov u jednotlivých systémových ochoreniach.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chirurgia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Náplň chirurgie a špeciálnych odborov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet,
Asepsa a antisepsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet,
Krvná transfúzia, parenterálna výživa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet,

Znecitlivenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet,
Zápaly	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom. Internet, DVD
Nádory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetová prezentácia, DVD
Predoperačná a pooperačná starostlivosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, DVD, internet
Traumatológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetová prezentácia, DVD
Chirurgia hlavy a chrbtice	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetová prezentácia, DVD
Chirurgia krku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetová prezentácia, DVD
Chirurgia brucha a tráviacej rúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet, DVD
Náhle brušné príhody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet, prezentácia
Chirurgia končatín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet, DVD
Ortopédia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet, DVD
Urológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet, DVD
Transplantácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet, DVD
Kardiochirurgia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet, DVD
Špecifická gerontochirurgie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet, DVD
Špecifická detskej chirurgie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet, DVD
Akútne stavy v chirurgii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet, DVD

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Náplň chirurgie a špeciálnych odborov	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986 ISBN 80-217-0315-8 (Súbor)	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Asepsa a antisepsa	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986 ISBN 80-217-0315-8 (Súbor)	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Krvná transfúzia, parenterálna výživa	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986 ISBN 80-217-0315-8 (Súbor)	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Znecitlivenie	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986 ISBN 80-217-0315-8 (Súbor)	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Zápaly	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986 ISBN 80-217-0315-8 (Súbor)	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Nádory	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986 ISBN 80-217-0315-8 (Súbor)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Predoperačná a pooperačná starostlivosť	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986 ISBN 80-217-0315-8 (Súbor)	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje

		Tabuľa	Fólie	
Traumatológia	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986ISBN 80-217-0315-8(Súbor)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Chirurgia hlavy a chrbtice	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986ISBN 80-217-0315-8(Súbor)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Chirurgia krku	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986ISBN 80-217-0315-8(Súbor)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Chirurgia brucha a tráviacej rúry	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986ISBN 80-217-0315-8(Súbor)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Náhle brušné príhody	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986ISBN 80-217-0315-8(Súbor)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Chirurgia končatín	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986ISBN 80-217-0315-8(Súbor)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Ortopédia	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986ISBN 80-217-0315-8(Súbor)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Urológia	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986ISBN 80-217-0315-8(Súbor)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Transplantácia	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986ISBN 80-217-0315-8(Súbor)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Kardiochirurgia	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986ISBN 80-217-0315-8(Súbor)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Špecifika gerontochirurgie	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986ISBN 80-217-0315-8(Súbor)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Špecifika detskej chirurgie	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986ISBN 80-217-0315-8(Súbor)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Akútne stavy v chirurgii	Vojtišek V, Počta J., Strnad J., Chirurgia I a Chirurgia II, vydavateľstvo Osveta r.1986ISBN 80-217-0315-8(Súbor)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje

ROČNÍK: Prvý a druhý – 2-ročné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chirurgia				1.ročník 1 hodina týždenne v 2.polroku spolu 16 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Náplň chirurgie a špeciálnych odboroch	1		Žiak má:	Žiak:		
- Náplň chirurgie - Špeciálne odbory	1	Patológia Pediatria Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Definovať predmet chirurgiu - Vymenovať špeciálne odbory	- Definuje predmet chirurgiu - Vymenúva špeciálne odbory	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Asepsa a antisepsa	2		Žiak má:	Žiak :		
- Základné princípy asepsy - Základné princípy antisepsy.	1 1	Patológia Pediatria Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Definovať základné princípy asepsy - popísať základné princípy antisepsy	- Definuje základné princípy asepsy - popisuje základné princípy antisepsy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krvná transfúzia, parentrálna výživa	2		Žiak má:	Žiak :		
- Krvná transfúzia, zásady podávania - Parentrálna výživa, indikácie a zásady	1 1	Klinická propedeutika Vnútorné lekárstvo Ošetrovateľstvo	- Definovať význam krvnej transfúzie a zásady podania - Vyhodnotiť význam parenterálnej výživy	- Definuje význam krvnej transfúzie a zásady podania - Vyhodnocuje význam parenterálnej výživy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zápaly	2		Žiak má:	Žiak :		
- Zápaly špecifické - Zápaly nešpecifické a liečba zápalov	1 1	Klinická propedeutika Vnútorné lekárstvo Preventívne lekárstvo	Oboznámiť sa s jednotlivými typmi zápalov a ich liečbou	Oboznamuje sa s jednotlivými typmi zápalov a ich liečbou	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nádory	2		Žiak má:	Žiak :		
- Diagnostika nádorov - Liečenie nádorov	1 1	Patológia Pediatria Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo	- Oboznámiť sa s diagnostikou nádorov - Oboznámiť sa s liečbou nádorov	- Oboznamuje sa s diagnostikou nádorov - Oboznamuje sa s liečbou nádorov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Preventívne lekárstvo Klinická propedeutika				
Predoperačná a pooperačná starostlivosť	2		Žiak má:	Žiak :		
- Predoperačné vyšetrenie a príprava na operáciu - Pooperačná starostlivosť	1 1	Pediatrica Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Oboznámiť sa s predoperačnými vyšetreniami a prípravou na operáciu - Oboznámiť sa s pooperačnou starostlivosťou	- Oboznamuje sa s predoperačnými vyšetreniami a prípravou na operáciu - Oboznamuje sa s pooperačnou starostlivosťou	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Traumatológia	3		Žiak má:	Žiak :		
- Organizácia traumatologickej služby - Traumatologický plán, hromadné úrazy - Rany, zlomeniny, poranenie kĺbov, polytraumatizmus	1 1 1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Oboznámiť sa s organizáciou traumatologickej služby - Oboznámiť sa s traumatologickým plánom - Oboznámiť sa s ranami, zlomeninami, poraneniami kĺbov, polytraumatizmom	- Oboznamuje sa s organizáciou traumatologickej služby - Oboznamuje sa s traumatologickým plánom - Oboznamuje sa s ranami, zlomeninami, poraneniami kĺbov, polytraumatizmom	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chirurgia				2. ročník 1 hodina celý rok, spolu 30 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Chirurgia hlavy a chrbtice	3		Žiak má:	Žiak :		
- Úlohy všeobecnej chirurgie pri ochoreniach hlavy a chrbtice - Úlohy neurochirurgie - Ochorenia chrbtice a miechy	1 1 1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať úlohu všeobecnej chirurgie pri ochoreniach hlavy a chrbtice - Vymenovať úlohy neurochirurgie - Popísať ochorenia chrbtice a miechy	- Charakterizuje úlohu všeobecnej chirurgie pri ochoreniach hlavy a chrbtice - Vymenúva úlohu neurochirurgie - Popisuje ochorenia chrbtice a miechy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Chirurgia krku	1		Žiak má:	Žiak :		
Charakteristické ochorenia krku z chirurgického hľadiska	1	Pediatrica Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo	Orientovať sa v ochoreniach krku z hľadiska chirurgie	Orientuje sa v ochoreniach krku z hľadiska chirurgie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Chirurgia hrudníka	3		Žiak má:	Žiak:		
- Vyšetrovacie metódy v hrudníkovej chirurgii - Pľúcne chirurgické choroby - Poranenia hrudníka, choroby prsníka	1 1 1	Pediatrica Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo	- Orientovať sa vo vyšetrovacích metódach v hrudníkovej chirurgii - Spoznať pľúcne chirurgické choroby - Spoznať poranenia hrudníka a choroby prsníka	- Orientuje sa vo vyšetrovacích metódach v hrudníkovej chirurgii - Spoznáva pľúcne chirurgické choroby - Spoznáva poranenia hrudníka a choroby prsníka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Chirurgia brucha a tráviacej rúry	3		Žiak má:	Žiak :		
- Chirurgia prietrží, chirurgia pažeráka - chirurgia žalúdka a dvanástnika, žlčníka - Chirurgia tenkého, hrubého čreva	1 1 1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať chirurgiu prietrží, chirurgiu pažeráka - Oboznámiť sa s chirurgiou žalúdka, dvanástnika, žlčníka - Oboznámiť sa s chirurgiou tenkého, hrubého čreva	- Charakterizuje sa s chirurgiou prietrží, chirurgiou pažeráka - Oboznamuje sa s chirurgiou žalúdka, dvanástnika, žlčníka - Oboznamuje sa s chirurgiou tenkého, hrubého čreva	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Náhle brušné príhody	3		Žiak má:	Žiak:		
- Náhle brušné príhody vyvolané zápalmi - Náhle brušné príhody - črevná nepriechodnosť - Krvácanie do tráviacej rúry, poranenia brucha	1 1 1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo	- Vymenovať náhle brušné príhody vyvolané zápalmi - Pomenovať jednotlivé črevné nepriechodnosti - Pomenovať príčiny krvácania do tráviacej rúry a poranenia brucha	- Vymenúva náhle brušné príhody vyvolané zápalmi - Pomenúva jednotlivé črevné nepriechodnosti - Pomenúva príčiny krvácania do tráviacej rúry a poranenia brucha	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Chirurgia končatín	2		Žiak má:	Žiak:		

- Choroby tepien a žíl, lymfatických dráh - Úrazy, najčastejšie typy zlomenín, poranenie kĺbov, popáleniny a poranenie el. prúdom	1 1	Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo	- Pomenovať najdôležitejšie choroby tepien a žíl, ako i lymfatických dráh - Popísať najčastejšie typy zlomenín, poranenia kĺbov, popálenín a poranenie el. prúdom	- Pomenúva najdôležitejšie choroby tepien, žíl a lymfatických dráh - Popisuje najčastejšie typy zlomenín, poranenia kĺbov, popálenín a poranenie el. prúdom	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ortopédia	2		Žiak má:	Žiak:		
- Vrodené chyby a získané chyby a deformácie, liečenie z ortopedického hľadiska - Špecifické a nešpecifické zápaly kostí a kĺby a systémové choroby kostí a kĺbov	1 1	Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo	- Pochopiť ortopedickú liečbu vrodených a získaných chýb v ortopédii - Vymenovať špecifické a nešpecifické zápaly kostí a kĺbov a systémové choroby kostí a kĺbov	- Pochopil ortopedickú liečbu vrodených a získaných chýb v ortopédii - Vymenúva špecifické a nešpecifické zápaly a systémové choroby kostí a kĺbov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Urológia	5		Žiak má:	Žiak:		
- Základné poznatky o činnosti obličiek a vývodných močových ciest normálne a porušené funkcie - Príznaky urologických ochorení a urologické vyš. metódy - Vrodené chyby močových ústrojov, poranenie močových ústrojov mužského genitálu - Infekcie močových ústrojov, urolitiáza - Niektoré urologické ochorenia a stavy	1 1 1 1 1	Pediatria Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo	- Poznať základné poznatky o činnosti obličiek a vývodných močových cestách, normálne a porušené funkcie - Popísať príznaky urologických ochorení a popísať urologické vyš. metódy - Vymenovať vrodené chyby močových ústrojov, poranení močových ústrojov, mužského genitálu - Popísať infekcie močových ústrojov, urolithiazu - Popísať niektoré urologické ochorenia a	- Poznáva základné poznatky o činnosti obličiek a vývodných močových ciest, normálne a porušené funkcie - Popisuje príznaky urologických ochorení a urologické vyš. metódy - Vymenúva vrodené chyby močových ústrojov, poranení močových ústrojov mužského genitálu - Popisuje infekcie močových ústrojov, urolithiazu - Popisuje niektoré urologické ochorenia a stavy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			stavy			
Transplantácia	1		Žiak má:	Žiak :		
 Definícia a charakteristika transplantácie jednotlivých orgánov			 Definovať a charakterizovať transplantáciu jednotlivých orgánov	 Definuje a charakterizuje transplanáciu jednotlivých orgánov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kardiochirurgia	1		Žiak má:	Žiak :		
 Prehľad kardiochirurgických výkonov	1	Pediatrica Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo	 Popísať prehľad kardiochirurgických výkonov	 Popisuje prehľad kardiochirurgických výkonov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifiká gerontochirurgie	1		Žiak má:	Žiak :		
 Úvod do gerontochirurgie	1	Pediatrica Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo	 Zoznámiť sa s gerontochirurgiou	 Zoznamuje sa s gerontochirurgiou	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifiká detskej chirurgie	1		Žiak má:	Žiak :		
 Detská chirurgia a jej špecifiká	1	Pediatrica Prvá pomoc	 Zoznámiť sa so špecifikami v detskej chirurgii	 Zoznamuje sa so špecifikami detskej chirurgie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Akútne stavy v chirurgii	4		Žiak má:	Žiak :		
 Druhy šoku  Orgánové zlyhanie  Operačné výkony na posteli  Ovládanie a udržiavanie prístrojovej techniky	1 1 1 1	Pediatrica Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo	 Zoznámiť sa s druhmi šoku  zoznámiť sa so stavom orgánové zlyhanie  zoznámiť sa s operačnými výkonmi na posteli  zoznámiť sa s ovládaním a udržiavaním prístrojovej techniky	 Zoznamuje sa s druhmi šoku  zoznamuje sa so stavmi orgánového zlyhania  zoznamuje sa s operačnými výkonmi na posteli  zoznamuje sa s ovládaním a udržiavaním prístrojovej techniky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK:Druhý (3 ročné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chirurgia				2.ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Náplň chirurgie a špeciálnych odborov	2		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika predmetu chirurgia História chirurgie	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Definovať predmet chirurgie - Opísať históriu chirurgie/ Hippokrata/	- Definuje predmet chirurgiu - Opisuje históriu chirurgie /Hippokrata/	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Rozvoj špecializovaných odborov Základné chirurgické výkony	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Vymenovať špecializované chirurgické odbory - Definovať základné chirurgické výkony - Vysvetliť pojmy konzervatívna a operačná liečba	- Vymenováva špecializované chirurgické odbory - Definuje základné chirurgické výkony - Vysvetliť pojmy konzervatívna a operačná liečba	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Asepsa a antisepsa	3		Žiak má:	Žiak :		
Pojem asepsy a antisepsy so zameraním na historický vývoj a prevenciu ochorenia Zdroje kontaminácie operačnej rany	1		- Definovať asepsu a antisepsu - Vymenovať zdroje kontaminácie operačnej rany - Vysvetliť pojmy čistá, kontaminovaná a infikovaná rana	- Definuje základné princípy asepsy a antisepsy - Vymenováva zdroje kontaminácie operačnej rany - Vysvetľuje pojmy čistá, kontaminovaná a infikovaná rana	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady aseptickej chirurgie	1		Vysvetliť pojmy dezinfekcia	Vysvetľuje pojmy dezinfekcia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Spôsoby sterilizácie a dezinfekcie Sterilizácia a dezinfekcia nástrojov, gumeného, šcieho, obväzového materiálu a operačnej bielizne			a sterilizácia	a sterilizácia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Nozokomiálne infekcie	1		✚ Vysvetliť pojem nozokomiálna infekcia	✚ Vysvetľuje pojem nozokomiálna infekcia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Krvná transfúzia, parentrálna a výživa	4		Žiak má:	Žiak :		
Definícia transfúzie Darcovstvo krvi Krvné skupiny Transfúzne prípravky – zaobchádzanie, skladovanie, transport, sterilizácia, dokumentácia Vyšetrenie krvnej príslušnosti. Krvné skúšky Biologický test	1	Klinická propedeutika Vnútorné lekárstvo Ošetrovateľstvo Etika	✚ Definovať transfúziu krv, krvné deriváty ✚ Vysvetliť pojmy krvná skupina, krížna skúška, biologická skúška	✚ Definuje transfúziu krv, krvné deriváty ✚ Vysvetľuje pojmy krvná skupina, krížna skúška, biologická skúška	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technika transfúzie	1	Klinická propedeutika Vnútorné lekárstvo Ošetrovateľstvo Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Etika	✚ Opisovať techniku transfúzie	✚ Opisuje techniku transfúzie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Potransfúzne komplikácie Infúzne roztoky	1	Klinická propedeutika Vnútorné lekárstvo	✚ Vymenovať potransfúzne reakcie	✚ Vymenúva potransfúzne reakcie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Technika infúziej Indikácia infúznej liečby Komplikácie infúznej liečby		Ošetrovateľstvo Etika	- Charakterizovať hemolytickú reakciu - Vymenovať hlavné infúzne roztoky	- Charakterizuje hemolytickú reakciu - Vymenováva hlavné infúzne roztoky	Písomné skúšanie	
Možnosti dlhodobej parenterálnej výživy Opakovanie prebratého učiva	1	Klinická propedeutika Vnútorné lekárstvo Ošetrovateľstvo Etika	Charakterizovať a popísať význam parenterálnej výživy	Charakterizuje a popisuje význam parenterálnej výživy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Znecitlivenie	2		Žiak má:	Žiak :		
Miestne znecitlivenie Celková anestézia Príprava chorého na anestéziu	1	Klinická propedeutika Vnútorné lekárstvo Preventívne lekárstvo	- Definovať pojem anestézia – znecitlivenie - Vysvetliť pojem lokálna a celková anestézia - Charakterizovať spôsoby lokálnej anestézie - Charakterizovať jednotlivé štádia celkovej anestézie - Opísať prípravu chorého na anestéziu	- Definuje pojem anestézia – znecitlivenie - Vysvetľuje pojem lokálna a celková anestézia - Charakterizuje spôsoby lokálnej anestézie - Charakterizuje jednotlivé štádia celkovej anestézie - Opisuje prípravu chorého na anestéziu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Anestetický prístroj Druhy anestézie	1	Klinická propedeutika Vnútorné lekárstvo Preventívne lekárstvo	- Opísať anestetický prístroj - Ovládať a charakterizovať druhy anestézie, relaxanciá	- Opisuje anestetický prístroj - Ovláda a charakterizuje druhy anestézie, relaxanciá	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zápaly	5		Žiak má:	Žiak :		
Definícia zápalu Zápal špecifický a nešpecifický, akútny	1	Patológia PediatRIA Chirurgia	Definovať pojmy zápal, inkubačná doba, virulencia	Definuje pojmy zápal, inkubačná doba, virulencia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

a chronický		Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Klinická propedeutika	✚ Porovnať odlišnosti nešpecifického a špecifického zápalu	✚ Porovnáva odlišnosti nešpecifického a špecifického zápalu	Písomné skúšanie	didaktický test
Zápaly lymfatického systému	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Klinická propedeutika	✚ Popísať spôsoby šírenia zápalu	✚ Popisuje spôsoby šírenia zápalu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sepsa Miestne a celkové príznaky zápalu	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Klinická propedeutika	✚ Definovať anaeróbnú infekciu ✚ Definovať flegmónu, absces, lymfangotídu, flebitídu	✚ Definuje anaeróbnú infekciu ✚ Definuje flegmónu, absces, lymfangotídu, flebitídu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zásady miestneho liečenia zápalu Liečenie zápalu Príklady zápalových ochorení, pyogénne infekcie	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Klinická propedeutika	✚ Definovať flebitídu, bakteriému, toxémiu, antibiotiká ✚ Popísať prevenciu a liečenie tetanu	✚ Definuje flebitídu, bakteriému, toxémiu, antibiotiká ✚ Popisuje prevenciu a liečenie tetanu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Opakovanie prebratého učiva	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo	✚ Prezentať porozumenie prebratého učiva písomnou a ústnou formou	✚ Prezentať porozumenie prebratého učiva písomnou a ústnou formou	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Predoperačná a pooperačná starostlivosť	2		Žiak má:	Žiak :		
Celkové predoperačné vyšetrenie	1	Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo	✚ Charakterizovať celkové predoperačné vyšetrenie, operáciu	✚ Charakterizuje celkové predoperačné vyšetrenie, operáciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Predoperačná príprava pacienta Miestne a celkové reakcie na operáciu		Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	urgentnú plánovanú, premedikáciu ✚ Opísať vlastnú predoperačnú prípravu ✚ Vedieť opísať osobitosti prípravy diabetika pred operáciou ✚ Definovať miestne a celkové reakcie na operáciu	urgentnú plánovanú, premedikáciu ✚ Opisuje vlastnú predoperačnú prípravu ✚ Vie opísať osobitosti prípravy diabetika pred operáciou ✚ Definuje miestne a celkové reakcie na operáciu	Písomné skúšanie	
Pooperačná starostlivosť Chirurgická dijeta Predoperačná a pooperačná starostlivosť o novorodenca a dojča	1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Opísať pooperačnú starostlivosť ✚ Charakterizovať chirurgickú dijetiku ✚ Opísať osobitosti predoperačnej a pooperačnej starostlivosť o novorodenca a dojča	✚ Opisuje pooperačnú starostlivosť ✚ Charakterizuje chirurgickú dijetiku ✚ Opisuje osobitosti predoperačnej a pooperačnej starostlivosť o novorodenca a dojča	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Traumatológia	4		Žiak má:	Žiak :		
Všeobecná traumatológia Klasifikácia úrazov Poranenie mäkkých štruktúr –kože a podkožia, svalov, šliach, väzov, ciev, nervovo a vnútorných orgánov	1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Definovať význam traumatológie ✚ Charakterizovať klasifikáciu úrazov ✚ Opísať jednotlivé druhy poranení mäkkých štruktúr	✚ Definuje význam traumatológie ✚ Charakterizuje klasifikáciu úrazov ✚ Opisuje jednotlivé druhy poranení mäkkých štruktúr	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zlomeniny Poranenie kĺbov	1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Popísať druhy zlomenín ✚ Popísať príznaky zlomenín a komplikácie	✚ Popisuje druhy zlomenín ✚ Popisuje príznaky zlomenín a komplikácie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			 zlomenín Definovať pojem luxácia, jej príčiny, liečbu a komplikácie	 zlomenín Definuje pojem luxácia, jej príčiny, liečbu a komplikácie		
Konzervatívna a operačná liečba zlomenín	1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	 Charakterizovať konzervatívnu a operačnú liečbu zlomenín	 Charakterizuje konzervatívnu a operačnú liečbu zlomenín	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Crush syndróm – syndróm pomliaždenia Polytraumatizmus	1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	 Charakterizovať Crush syndróm – príznaky, liečbu a komplikácie  Definovať pojem polytrauma a jej diagnostiku  Ovládať teoreticky a prakticky prvú pomoc pri polytraume a následný transport	 Charakterizuje Crush syndróm – príznaky, liečbu a komplikácie  Definovať pojem polytrauma a jej diagnostiku  Ovláda teoreticky a prakticky prvú pomoc pri polytraume a následný transport	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Nádory	4		Žiak má:	Žiak:		
Definícia nádoru, biologická charakteristika Etiopatogenéza a vývojové štádia nádoru	1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	 Popísať charakteristiku malígneho a benígneho nádoru  Vysvetliť pojem prekanceróza, karcinogén, metastáza, recidíva, depistáž, radikalita	 Popisuje charakteristiku malígneho a benígneho nádoru  Vysvetľuje pojem prekanceróza, karcinogén, metastáza, recidíva, depistáž, radikalita	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Benígne a malígne nádory a ich vlastnosti Epidemiológia	1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo	 Vysvetliť pojem prekanceróza, karcinogén, metastáza, recidíva, depistáž,	 Vysvetľuje pojem prekanceróza, karcinogén, metastáza, recidíva,	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

zhubných nádorov Diagnostika nádorov Zásady liečby zhubných nádorov		Preventívne lekárstvo	radikalita	depistáž, radikalita		
Postavenie chirurga v boji proti nádorom, depistáž, možnosti chirurgickej liečby	1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Determinovať postavenie chirurgie v liečbe nádorov	✚ Determinuje postavenie chirurgie v liečbe nádorov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Nevyhnutosť spolupráce chirurga, onkológa a ďalších špecialistov pri terapii nádorov Prekancerózy	1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Vysvetliť pojem komplexná liečba nádorov ✚ Vysvetliť klasifikačný systém TNM	✚ Vysvetľuje pojem komplexná liečba nádorov ✚ Vysvetľuje klasifikačný systém TNM	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Chirurgia hlavy a chrbtice	4		Žiak má:	Žiak:		
Hnisavé ochorenia Vrodené chyby tváre Nádory tváre Úlohy a vyšetrovacie metódy v neurochirurgii	1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Psychológia	✚ Charakterizovať hnisavé ochorenia a vrodené chyby tváre ✚ Definovať úlohy a vyšetrovacie metódy v neurochirurgii	✚ Charakterizuje hnisavé ochorenia a vrodené chyby tváre ✚ Definuje úlohy a vyšetrovacie metódy v neurochirurgii	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mozgová hypertenzia a hypotenzia Vrodené chyby lebky a chrbtice	1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Psychológia	✚ Rozlíšiť a opísať rozdiel medzi mozgovou hypertenziou a hypotenziou ✚ Charakterizovať pojem hydrocefalus, kraniostenóza, kraniálna meningokéla	✚ Rozlišuje a opísať rozdiel medzi mozgovou hypertenziou a hypotenziou ✚ Charakterizuje pojem hydrocefalus, kraniostenóza, kraniálna meningokéla		Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Hnisavé ochorenia mozgových plien a mozgu. Poranenia tváre	1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo	✚ Opísať hnisavé ochorenia mozgových plien a mozgu ✚ Teoreticky opísať	✚ Opisuje hnisavé ochorenia mozgových plien a mozgu ✚ Teoreticky opisuje	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

		Preventívne lekárstvo Psychológia Prvá pomoc	a prakticky preukázať prvú pomoc pri poraneniach tváre	a prakticky preukázať prvú pomoc pri poraneniach tváre	Praktická demonštrácia	Praktické predvedenie úlohy
Kraniocerebrálne poranenia Poranenia chrbtice a miechy	1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Prvá pomoc Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Psychológia	- Teoreticky opísať a prakticky preukázať prvú pomoc pri poraneniach miechy, kompresiach miechy - Charakterizovať kraniocerebrálne poranenia, príznaky a liečbu - Definovať druhy poranení chrbtice a miechy - Opísať rozdiel medzi paraplégiou a kvadruplégiou	- Teoreticky opisuje a prakticky preukázať prvú pomoc pri poraneniach miechy, kompresiach miechy - Charakterizuje kraniocerebrálne poranenia, príznaky a liečbu - Definuje druhy poranení chrbtice a miechy - Opisuje rozdiel medzi paraplégiou a kvadruplégiou	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická demonštrácia	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Praktické predvedenie úlohy
Chirurgia krku	3		Žiak má:	Žiak:		
Vývojové chyby	1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Prvá pomoc Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Psychológia	Definovať vývojové chyby krku	Definuje vývojové chyby krku	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická demonštrácia	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Praktické predvedenie úlohy
Zápaly	1	Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Prvá pomoc Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Psychológia	Definovať zápaly krku	Definuje zápaly krku	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická demonštrácia	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Praktické predvedenie úlohy
Štítna žľaza	1	Pediatrica Chirurgia	Charakterizovať choroby štítnej	Charakterizuje choroby štítnej	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Prištítne žľazy Tracheostómia Opakovanie prebratého učiva		Gynekológia a pôrodnictvo Prvá pomoc Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Psychológia	žľazy a prištítnych žliaz ✚ Definovať pojem tracheostómia ✚ Opísať ošetrenie tracheostómie	žľazy a prištítnych žliaz ✚ Definuje pojem tracheostómia ✚ Opísať ošetrenie tracheostómie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Praktické predvedenie úlohy
--	--	---	---	--	--	--

ROČNÍK: Tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chirurgia				3. ročník 1 hodina celý rok, spolu 30 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Chirurgia hrudníka	3		Žiak má:	Žiak :		
Vyšetrovacie metódy v hrudnej chirurgii Následky vnútrohruďníkových poranení	1	Patológia PediatRIA Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Opísať vyšetrovacie metódy v hrudnej chirurgii ✚ Rozpoznať jednotlivé následky vnútrohruďníkových ochorení	✚ Opisuje vyšetrovacie metódy v hrudnej chirurgii ✚ Rozpoznáva jednotlivé následky vnútrohruďníkových ochorení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pľúcne chirurgické choroby Liečebné výkony pri ochoreniach hrudníka	1	Patológia PediatRIA Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Definovať pľúcne chirurgické choroby ✚ Charakterizovať liečebné výkony pri ochoreniach hrudníka	✚ Definuje pľúcne chirurgické choroby ✚ Charakterizuje liečebné výkony pri ochoreniach hrudníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Poranenia hrudníka Chirurgické choroby prsníka	1	Patológia PediatRIA Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Vymenovať a opísať zatvorené poranenia hrudníka ✚ Vymenovať a opísať otvorené poranenia hrudníka	✚ Vymenováva a opísať zatvorené poranenia hrudníka ✚ Vymenováva a opísať otvorené poranenia hrudníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Chirurgia brucha a tráviacej rúry	3		Žiak má:	Žiak :		
Prietrže Chirurgické choroby pažeráka, žalúdka, čreva a konečníka	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo	- Definovať pojem prietrž - Charakterizovať vnútorné a vonkajšie prietrže - Opísať vyšetrovacie metódy hrubého čreva a konečníka - Vymenovať a opísať choroby pažeráka – achalázia, poranenie pažeráka, krvácanie z pažerákových varixov - Charakterizovať pojmy dojčenecká pylorostenóza, vredová choroba žalúdka a jej následky - Popísať zápalové črevné ochorenia – Crohnova choroba, Ulcerózna kolitída,, apendicitída, divertikulóza	- Definuje pojem prietrž - Charakterizuje vnútorné a vonkajšie prietrže - Opisuje vyšetrovacie metódy hrubého čreva a konečníka - Vymenuje a opisuje choroby pažeráka – achalázia, poranenie pažeráka, krvácanie z pažerákových varixov - Charakterizuje pojmy dojčenecká pylorostenóza, vredová choroba žalúdka a jej následky - Popisuje zápalové črevné ochorenia – Crohnova choroba, Ulcerózna kolitída,, apendicitída, divertikulóza	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Chirurgické ochorenia žlčníka, žlčových ciest	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo	Charakterizovať ochorenie – žlčové kamene, hydrops žlčníka	Charakterizuje ochorenie – žlčové kamene, hydrops žlčníka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Chirurgické choroby podžalúdkovej žľazy Chirurgia sleziny	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo	- Definovať akútnu a chronickú pankreatitídu - Opísať chirurgiu sleziny a definovať pojem splenektómia	- Definuje akútnu a chronickú pankreatitídu - Opisuje chirurgiu sleziny a definovať pojem splenektómia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Náhle príhody brušné	3		Žiak má:	Žiak:		
Náhle príhody brušné vyvolané zápalmi	1	Patológia Pediatria	Vymenovať a opísať náhle príhody brušné vyvolané zápalmi	Vymenováva a opisuje náhle príhody brušné vyvolané zápalmi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Ileus		Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Rozlíšiť peritonizmus od peritonitídy - Vymenovať a definovať príčiny ilea - Popísať príčinu náhlych príhod brušných	- Rozlišuje peritonizmus od peritonitídy - Vymenováva a definuje príčiny ilea - Popisuje príčinu náhlych príhod brušných		
Krvácanie do tráviacej rúry	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Definovať pojmy meléna, hemateméza - Vymenovať hlavné zdroje krvácania do tráviaceho traktu	- Definuje pojmy meléna, hemateméza - Vymenováva hlavné zdroje krvácania do tráviaceho traktu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Poranenia brucha	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	Opísať poranenia brucha a ovládať prvú pomoc pri poraneniach brucha	Opisuje poranenia brucha a ovládať prvú pomoc pri poraneniach brucha	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Chirurgia končatín	3		Žiak má:	Žiak :		
Choroby končatinových tepien	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Definovať choroby končatinových tepien, príznaky, diagnostika, liečba - Charakterizovať pojem embólia a akútna trombóza - Definovať a opísať pojem aneuryzma	- Definuje choroby končatinových tepien, príznaky, diagnostika, liečba - Charakterizuje pojem embólia a akútna trombóza - Definuje a opisuje pojem aneuryzma	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Choroby končatinových žíl	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Definovať choroby končatinových žíl, príznaky, diagnostika, liečba - Charakterizovať pojem akútna trombóza - Definovať a opísať	- Definuje choroby končatinových žíl, príznaky, diagnostika, liečba - Charakterizovať pojem akútna trombóza - Definuje a opisuje	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			pojem aneuryzma	pojem aneuryzma		
Chirurgické choroby končatinových lymfatických ciev	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Definovať akútny a chronický zápal končatinových lymfatických ciev	✚ Definuje akútny a chronický zápal končatinových lymfatických ciev	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ortopédia	3		Žiak má:	Žiak:		
Vrodené chyby skeletu Získané chyby a deformácie	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Vymenovať a opísať vrodené a získané chyby skeletu ✚ Definovať pojmy skolióza a kyfóza	✚ Vymenováva a opisuje vrodené a získané chyby skeletu ✚ Definuje pojmy skolióza a kyfóza ✚	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Špecifické a nešpecifické zápaly kostí a kĺbov	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Opísať špecifické a nešpecifické zápaly kostí	✚ Opisuje špecifické a nešpecifické zápaly kostí	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Systémové choroby kostí a kĺbov Amputácia končatín	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Definovať pojem osteoporóza ✚ Vymenovať príčiny amputácie končatín ✚ Charakterizovať pojem replantačná chirurgia	✚ Definuje pojem osteoporóza ✚ Vymenováva príčiny amputácie končatín ✚ Charakterizuje pojem replantačná chirurgia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Urológia	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Obličková	1	Patológia Pediatria	✚ Opísať obličkovú nedostatočnosť	✚ Opisuje obličkovú nedostatočnosť	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

nedostatočnosť - Urosepsa - Príznaky urologických ochorení - Urologické vyšetrovacie metódy		Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Definovať príznaky a liečbu urosepsy - Vymenovať príznaky urologických ochorení - Charakterizovať urologické vyšetrovacie metódy	- Definuje príznaky a liečbu urosepsy - Vymenuje príznaky urologických ochorení - Charakterizuje urologické vyšetrovacie metódy		didaktický test
Vrodené chyby močových ústrojov Poranenia močových ústrojov a mužského genitálu	1	Patológia Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Vymenovať a opísať vrodené chyby močových ústrojov - Definovať poranenia močových ústrojov a mužského genitálu	- Vymenuje a opísať vrodené chyby močových ústrojov - Definuje poranenia močových ústrojov a mužského genitálu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Infekcie močových ústrojov Urolitiáza Urologické nádory Urologické operácie	1	Patológia Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Opísať liečbu infekcie močových ústrojov - Charakterizovať pojem urolitiáza - Vymenovať urologické nádory - Popísať druhy urologických operácií	- Opisuje liečbu infekcie močových ústrojov - Charakterizuje pojem urolitiáza - Vymenováva urologické nádory - Popisuje druhy urologických operácií	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Transplantácia	3		Žiak má:	Žiak :		
Transplantácia obličiek, pečene, srdca, podžalúdkovej žľazy, kostnej drene	1	Patológia Pediatrica Chirurgia Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Opísať transplantáciu obličiek - Opísať transplantáciu pečene - Opísať transplantáciu srdca - Opísať transplantáciu podžalúdkovej žľazy - Opísať transplantáciu	- Opisuje transplantáciu obličiek - Opisuje transplantáciu pečene - Opisuje transplantáciu srdca - Opisuje transplantáciu podžalúdkovej žľazy - Opisuje transplantáciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			kostnej drene	kostnej drene		
Zásady ošetrovania Umelé orgány	1	Patológia Pediatria Chirurgia Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Vymenovať zásady ošetrovania – transplantát, imunosupresia, autotransplantácia - Poznať druhy umelých orgánov	- Vymenováva zásady ošetrovania – transplantát, imunosupresia, autotransplantácia - Pozná druhy umelých orgánov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Opakovanie prebratého učiva	1	Patológia Pediatria Chirurgia Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Prezentovať poznatky prebratého učiva - Aplikovať vedomosti z teórie do praktickej činnosti	- Prezentuje poznatky prebratého učiva - Aplikuje vedomosti z teórie do praktickej činnosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kardiochirurgia	3		Žiak má:	Žiak :		
Poranenia srdca Liečba poranení srdca	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Prvá pomoc	Charakterizovať poranenia srdca a liečbu srdcových poranení	Charakterizuje poranenia srdca a liečbu srdcových poranení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zápaly osrdcovníka Diagnostika srdcových chýb	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Prvá pomoc	- Definovať zápaly osrdcovníka – príčiny, príznaky - Opísať diagnostiku srdcových chýb – EKG, ECHOKG	- Definuje zápaly osrdcovníka – príčiny, príznaky - Opisuje diagnostiku srdcových chýb – EKG, ECHOKG	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vrodené a získané srdcové chyby	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo	- Definovať pojem ischemická choroba srdca, stenózu - Poznať chlopňové chyby	- Definuje pojem ischemická choroba srdca, stenózu - Pozná chlopňové chyby	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

		Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Prvá pomoc				
Špecifiká gerontochirurgie	3		Žiak má:	Žiak :		
Multimorbidita Zmeny v starobe orgánov a systémov	1	Chirurgia Patológia Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať pojem multimorbidita - Definovať zmeny v starobe orgánov a systémov	- Charakterizuje pojem multimorbidita - Definuje zmeny v starobe orgánov a systémov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Starecké traumy	1	Chirurgia Patológia Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Opísať poruchy a komplikácie v starobe - Vymenovať príčiny stareckých poranení	- Opisuje poruchy a komplikácie v starobe - Vymenúva príčiny stareckých poranení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Starecké nádory Opakovanie tematického celku	1	Chirurgia Patológia Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	Poznať starecké nádory	Pozná starecké nádory	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Akútne stavy v chirurgii	3		Žiak má:	Žiak :		
Druhy a príčiny šoku Dôsledky šoku Liečba šoku	1	Patológia Pediatria Chirurgia Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Gynekológia a pôrodnictvo	- Charakterizovať pojem šok - Vymenovať a opísať druhy šoku - Opísať príčiny šoku – hypovolemický šok, hypoxia, dychová nedostatočnosť, krvný obeh, zlyhanie	- Charakterizuje pojem šok - Vymenováva a opísať druhy šoku - Opisuje príčiny šoku – hypovolemický šok, hypoxia, dychová nedostatočnosť, krvný obeh, zlyhanie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Orgánové zlyhanie Poruchy dýchania Poruchy obehu	1	Patológia Pediatria Chirurgia Ošetrovatel'stvo Preventívne lekárstvo Gynekológia a pôrodnictvo	✚ Opísať orgánové zlyhanie ✚ Opísať príčiny orgánového zlyhania – hypovolemický šok, hypoxia, dychová nedostatočnosť, krvný obeh, zlyhanie M ✚ Opísať poruchy dýchania ✚ Opísať dychovú nedostatočnosť	✚ Opisuje orgánové zlyhanie ✚ Opísať príčiny orgánového zlyhania – hypovolemický šok, hypoxia, dychová nedostatočnosť, krvný obeh, zlyhanie M ✚ Opisuje poruchy dýchania ✚ Opisuje dychovú nedostatočnosť	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zhrnutie učiva za druhý polrok Záverečné opakovanie	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovatel'stvo Preventívne lekárstvo Prvá pomoc	✚ Prezentovať získané vedomosti a poznatky ✚ Aplikovať poznatky a vedomosti do praxe	✚ Prezentuje získané vedomosti a poznatky ✚ Aplikuje poznatky a vedomosti do praxe	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Názov predmetu	Pediatrica
Časový rozsah výučby	2-ročné štúdium 1 hodina týždenne v 1. polroku 2. ročníka, spolu 16 vyučovacích hodín 3-ročné štúdium 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 N zdravotnícky záchranár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet pediatria na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 4A/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej pediatrie a embryológie, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu pediatria v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Mali by byť schopní aplikovať vedomosti v poznatkoch vo vzťahu človeka a prírody a uvedomovať si nevyčísliteľnú hodnotu ľudského tela a jej jednotlivých orgánov, osobitne detského veku

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete pediatria využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Vývin zdravého dieťaťa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Choroby dýcha cich ústrojov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Choroby tráviacich ústrojov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Choroby krvi a krvného obehu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Imunoalteračné choroby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom, modelom
Poruchy vnútornej sekrécie a metabolizmu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Choroby obličiek a močových ciest	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Infekčné choroby v detskom veku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Náhle príhody v detskom veku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, , obrazom

3-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Detské lekárstvo – pediatria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Vývin zdravého dieťaťa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Základy klinickej genetiky v pediatrii	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Ochorenia dýchacieho systému	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Ochorenia tráviaceho systému	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Ochorenia krvi a krvotvorby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Ochorenia obehového systému	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Brainstorming, kolotoč, okruhy	Práca s knihou, obrazom
Imunoalteračné choroby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom, modelom
Poruchy vnútornej sekrécie a metabolizmu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Ochorenia obličiek a močových ciest	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Novorodenec s nízkou pôrodnou hmotnosťou	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Ochorenia kože u dojčiat	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Infekčné choroby v detskom veku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Náhle príhody v detskom veku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, , obrazom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin : Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vydanie)	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Vývin zdravého dieťaťa	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin : Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vydanie)	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby dýchacích ústrojov	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin : Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby tráviacich ústrojov	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin : Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby krvi	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka	Dataprojektor	Obrazy	Internet ,

a krvného obehu	M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.ISBN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Videotechnika PC Tabuľa	Modely Učebnica Fólie	knižnica CD – zdroje
Imunoalternančné choroby	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.ISBN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Poruchy vnútornej sekrécie a metabolizmu	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.ISBN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knížnica CD – zdroje
Choroby obličiek a močových ciest	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.ISBN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Novorodenec fyziologický a patologický	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.ISBN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Infekčné choroby v detskom veku	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.ISBN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Náhle príhody v detskom veku	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.ISBN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Detské lekárstvo – pediatria	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.ISBN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knížnica CD – zdroje
Vývin zdravého dieťaťa	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.ISBN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Základy klinickej genetiky v pediatrii	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.ISBN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Ochorenia dýchacieho systému	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.ISBN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Ochorenia tráviaceho systému	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.ISBN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Ochorenia krvi a krvotvorby	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.ISBN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Ochorenia obehového systému	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.ISBN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knížnica CD – zdroje
Imunoalteračné choroby	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.ISBN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Poruchy vnútornej sekrécie a	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.ISBN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika	Obrazy Modely	Internet , knížnica

metabolizmu		PC Tabuľa	Učebnica Fólie	CD – zdroje
Ochorenia obličiek a močových ciest	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin : Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knihnica CD – zdroje
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin : Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knihnica CD – zdroje
Novorodenec s nízkou pôrodnou hmotnosťou	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin : Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knihnica CD – zdroje
Ochorenia kože u dojčiat	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin : Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knihnica CD – zdroje
Infekčné choroby v detskom veku	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin : Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knihnica CD – zdroje
Náhle príhody v detskom veku	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin : Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knihnica CD – zdroje

ROČNÍK: DRUHÝ – 2-ROČNÉ ŠTÚDIUM

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PEDIATRIA			2.ročník 1 hodina týždenne v 1. polroku, spolu 16 hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu Pediatria a odboru Pediatria	1		Žiak má:	Žiak:		
- Pojem pediatria - konceptia odboru - historický pohľad - Organizácia pediatrickej starostlivosti	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a komunikácia Ošetrovateľské techniky	- Poznať anatómiu detského a fyziológiu veku. - Vedieť o koncepcii odboru - Ovládať historický pohľad - Osvojiť si organizáciu pediatrickej starostlivosti	- Poznať anatómiu detského a fyziológiu veku - Vedel o koncepcii odboru - Ovláda historický pohľad - Osvojil si organizáciu pediatrickej starostlivosti	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Vývin zdravého dieťaťa	1		Žiak má:	Žiak:		
- Psychosomatický vývin - Vývin imunity a očkovania - Výživa-význam materského mlieka - Denný poriadok dieťaťa	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a komunikácia Ošetrovateľské techniky	- Vedieť charakterizovať psychomotorický vývin - Vysvetliť podstatu imunity - Rozpoznať význam vo výžive materské mlieka	- Vedel charakterizovať psychomotorický vývin - Vysvetliť podstatu imunity - Rozpoznal význam vo výžive materské mlieko	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Choroby dýchacích ciest	1		Žiak má:	Žiak:		

- Anatomické a funkčné osobitosti dýchacích ústrojov malých detí - Príznaky a príčiny respiračných chorôb - Akútne a chronické choroby dýchacích ciest	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a komunikácia Ošetrovatelstvo v pediatrii	- Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení - Vysvetlil príčiny porúch látkovej premeny - Popísal klinický obraz porúch látkovej premeny - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení - Popísal spôsoby liečby porúch látkovej premeny	- Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení - Vysvetlil príčiny porúch látkovej premeny - Popísal klinický obraz porúch látkovej premeny - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení - Popísal spôsoby liečby porúch látkovej premeny	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Choroby tráviacich ústrojov	1		Žiak má:	Žiak:		
- nechutenstvo - vracanie - bolesti brucha u detí - choroby dutiny ústnej - zubný kaz a starostlivosť o chrup - Hnačkové ochorenia u dojčiat - Chronické poruchy výživy	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a komunikácia	- Rozlíšiť osobitosti tráviaceho traktu u detí - Opísať mechanizmus trávenia u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	- Rozlíšil osobitosti tráviaceho traktu u detí - Opísal mechanizmus trávenia u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizoval vyšetrovacie metódy - Pochopil podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Choroby krvi a obehu	1		Žiak má:	Žiak:		
- Zloženie krvi u detí - Málokrvnosť-Anémie - Úloha krvi v imunitě - Choroby obehovej sústavy - Choroby bielych krviniek - Krvácavé stavy - Choroby trombocytov	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Vysvetliť podstatu prirodzenej a získanej imunity - Popísať príčiny chorôb krvi - Vysvetliť klinický priebeh leukémie, možnosti liečby	- Vysvetliť podstatu prirodzenej a získanej imunity - Popísať príčiny chorôb krvi - Vysvetliť klinický priebeh leukémie, možnosti liečby	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Imunoalteračné ochorenia	1		Žiak má:	Žiak:		
- Alergia - Juvenilná reumatická artritída - Reumatická horúčka - Imunodeficientné stavy - Anafylaktický šok - Iné alergózy	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a komunikácia	- Rozlíšiť osobitosti imunitného systému u detí - Opísať mechanizmus alergie u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	- Rozlíšiť osobitosti imunitného systému u detí - Opísať mechanizmus alergie u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Poruchy vnútornej sekrécie a metabolizmu	1		Žiak má:	Žiak:		
- Hypofýza - Štítna žľaza - choroby nadobličiek - Poruchy pohlavných žliaz - Fenylketonúria - Obezita - Diabetes mellitus	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a komunikácia	- Vysvetliť podstatu endokrinného systému - Popísať príčiny chorôb s vnútornou sekréciou - Vysvetliť klinický priebeh chorôb endokrinného systému a metabolizmu	- Vysvetliť podstatu endokrinného systému - Popísať príčiny chorôb s vnútornou sekréciou - Vysvetliť klinický priebeh chorôb endokrinného systému a metabolizmu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby obličiek a močových ciest	1		Žiak má:	Žiak:		
- Funkčné osobitosti uropoetickej sústavy u detí - Glomerulonefritída	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a profesijná komunikácia PediatRIA	- Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení - Vysvetlil príčiny porúch uropoetického aparátu - Popísal klinický obraz porúch tohto systému - Charakterizoval	- Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení - Vysvetlil príčiny porúch uropoetického aparátu - Popísal klinický obraz porúch tohto systému - Charakterizoval	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Nefrotický syndrom - Bakteriálne zápaly uropoetického systému	1					

• Nádory obličiek			komplikácie jednotlivých ochorení ✚ Popísal spôsoby liečby ochorení	komplikácie jednotlivých ochorení ✚ Popísal spôsoby liečby ochorení		
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Adaptačné zmeny orgánov po pôrode ✚ Vrodené vývinové chyby, prenatálna diagnostika ✚ Genetické poradenstvo ✚ Rizikový novorodenec, pôrodné poranenia ✚ Infekcie plodu a novorodenca ✚ Syndróm respiračnej tiesne ✚ Hypotrofický novorodenec	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a komunikácia PediatRIA Ošetrovateľstvo v pediatrii	✚ Vysvetliť podstatu endokrinného systému ✚ Popísať príčiny chorôb žliaz s vnútornou sekréciou ✚ Vysvetliť klinický priebeh chorôb endokrinné sústavy a metabolizmu	✚ Vysvetliť podstatu endokrinného systému ✚ Popísať príčiny chorôb žliaz s vnútornou sekréciou ✚ Vysvetliť klinický priebeh chorôb endokrinné sústavy a metabolizmu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Infekčné choroby v detskom veku	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vírusové inf. ✚ Bakteriálne infekcie ✚ Parazitárne ochorenia v detskom veku ✚ Kvasinkové choroby	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a komunikácia PediatRIA	✚ Vysvetliť podstatu infekčných chorôb ✚ Popísať príčiny chorôb a ich príznaky ✚ Vysvetliť klinický priebeh chorôb podľa vyvolávajúceho činiteľa	✚ Vysvetliť podstatu infekčných chorôb ✚ Popísať príčiny chorôb a ich príznaky ✚ Vysvetliť klinický priebeh chorôb podľa vyvolávajúceho činiteľa	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Náhle príhody v detskom veku	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Hyperpyretický syndrom ✚ Kŕče-nervové záchvaty ✚ Črevná nepriechodnosť ✚ Stav bezvedomia	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a komunikácia PediatRIA	✚ Vysvetliť podstatu daných stavov ✚ Popísať príčiny chorôb a znalosť predchádzaniu ✚ Vysvetliť klinický priebeh chorôb endokrinné sústavy a metabolizmu v súvislosti s kómou	✚ Vysvetliť podstatu daných stavov ✚ Popísať príčiny chorôb a znalosť predchádzaniu ✚ Vysvetliť klinický priebeh chorôb endokrinné sústavy a metabolizmu v súvislosti s kómou	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ – 3-ROČNÉ ŠTÚDIUM

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PEDIATRIA			2.ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Detské lekárstvo – pediatria	2		Žiak má:	Žiak:		
- Organizácia liečebno – preventívnej starostlivosti. Predpoklady pre zdravý vývin dieťaťa. Rodina a jej význam pre vývin dieťaťa - Sociálna starostlivosť o rodinu a dieťa - Náhradná rodinná starostlivosť	1 1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a komunikácia Ošetrovateľské techniky	- Vysvetliť pojem pediatria - Vymenovať úlohy prevencie - Charakterizovať predpoklady pre zdravý vývin dieťaťa - Vysvetliť význam rodiny pre vývin dieťaťa	- Vysvetľuje pojem pediatria - Vymenúva úlohy prevencie - Charakterizuje predpoklady pre zdravý vývin dieťaťa - Vysvetľuje význam rodiny pre vývin dieťaťa	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Vývin zdravého dieťaťa	2		Žiak má:	Žiak:		
- Rozdelenie detského veku - Rast dieťaťa - Psychomotorický a zmyslový vývin dieťaťa - Výživa dieťaťa.Denný poriadok dieťaťa	1 1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a komunikácia Ošetrovateľské techniky	- Vymenovať jednotlivé obdobia detského veku - Vysvetliť rast a vývin dieťaťa - Charakterizovať vývin imunity a systém očkovania v detskom veku - Vysvetliť význam výživy - Popísať denný poriadok dieťaťa v jednotlivých vekových obdobiach	- Vymenúva jednotlivé obdobia detského veku - Vysvetľuje rast a vývin dieťaťa - Charakterizuje vývin imunity a systém očkovania v detskom veku - Vysvetľuje význam výživy - Popisuje denný poriadok dieťaťa v jednotlivých vekových obdobiach	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Základy klinickej genetiky v pediatrii	3		Žiak má:	Žiak:		
- Genetika, zmeny génov a chromozómov - Vývin imunity a systém očkovania - Úrazovosť v detskom veku	1 1 1		- Charakterizovať genetiku - Popísať vývin imunity a vymenovať systém očkovania - Uviesť najčastejšie úrazy v detskom veku	- Charakterizuje genetiku - Popisuje vývin imunity a vymenúva systém očkovania - Uvedie najčastejšie úrazy v detskom veku	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Ochorenia dýchacieho systému	2		Žiak má:	Žiak:		
- Anatomické a funkčné osobitosti dýchacích ústrojov u malých detí - Príčiny a príznaky respiračných chorôb - Akútne choroby dýchacích ciest - Chronické choroby dýchacích ciest	1 1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a komunikácia Ošetrovateľstvo v pediatrii	- Popísať anatomické a funkčné osobitosti dýchacích ciest - Charakterizovať príčiny a príznaky respiračných chorôb - Uviesť možnosti a spôsoby liečby ochorení dýchacieho systému - Určiť akútne a chronické ochorenia dýchacieho systému	- Popísuje anatomické a funkčné osobitosti dýchacích ciest - Charakterizuje príčiny a príznaky respiračných chorôb - Uvedie možnosti a spôsoby liečby ochorení dýchacieho systému - Určuje akútne a chronické ochorenia dýchacieho systému	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Ochorenia tráviaceho systému	2		Žiak má:	Žiak:		
- Príznaky ochorení tráviaceho systému - Choroby dutiny ústnej - Bolesti brucha u detí - Hnačkové choroby dojčiat - Chronické poruchy výživy	1 1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a komunikácia	- Charakterizovať príčiny a príznaky ochorení tráviaceho systému - Poznať choroby dutiny ústnej u detí - Uviesť možnosti a spôsoby liečby ochorení dýchacieho systému - Uviesť možnosti a spôsoby liečby ochorení tráviaceho systému u detí - Poznať chronické ochorenia u detí	- Charakterizuje príčiny a príznaky ochorení tráviaceho systému - Pozná choroby dutiny ústnej u detí - Uvedie možnosti a spôsoby liečby ochorení dýchacieho systému - Uvedie možnosti a spôsoby liečby ochorení tráviaceho systému u detí - Pozná chronické ochorenia u detí	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Ochorenia krvi a krvotvorby	2		Žiak má:	Žiak:		

✚ Zloženie krvi u detí - Príznaky chorôb krvi a krvotvorných ústrojov ✚ Málokrvnosť – anémia ✚ Choroby bielych krviniek ✚ Krvácavé choroby	1 1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Popísať zloženie krvi u detí ✚ Charakterizovať príčiny a príznaky chorôb krvi a krvotvorných orgánov ✚ Poznať ochorenia krvi u detí ✚ Uviesť možnosti a spôsoby liečby chorôb krvi u detí	✚ Popisuje zloženie krvi u detí ✚ Charakterizuje príčiny a príznaky chorôb krvi a krvotvorných orgánov ✚ Pozná ochorenia krvi u detí ✚ Uvedie možnosti a spôsoby liečby chorôb krvi u detí	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia obehového systému	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príznaky chorôb srdca ✚ Vrodené chyby srdca u detí ✚ Zápalové choroby srdca - Osobitosti ošetrovania detí s chorobami srdca	1 1 1		✚ Charakterizovať príznaky ochorení obehového systému ✚ Poznať vrodené chyby srdca u detí ✚ Poznať zápalové choroby srdca u detí ✚ Uviesť možnosti ošetrovania detí chorobami srdca	✚ Charakterizuje príznaky ochorení obehového systému ✚ Pozná vrodené chyby srdca u detí ✚ Pozná zápalové choroby srdca u detí ✚ Uvedie možnosti ošetrovania detí chorobami srdca		
Imunoalteračné ochorenia	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Alergia - Peľová nádcha ✚ Astma bronchiale - Lieková alergia ✚ Juvenilná reumatická artritída - Reumatická horúčka	1 1 1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a komunikácia	✚ Poznať imunologickú precitlivosť ✚ Popísať príznaky imunoalteračných ochorení ✚ Uviesť možnosti a spôsoby liečby chorôb imunoalteračných ochorení u detí	✚ Pozná imunologickú precitlivosť ✚ Popisuje príznaky imunoalteračných ochorení ✚ Uvedie možnosti a spôsoby liečby chorôb imunoalteračných ochorení u detí ✚	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Poruchy vnútornej sekrécie a látkovej	2		Žiak má:	Žiak:		

výmeny						
✚ Ochorenia štítnej žľazy - Choroby nadobličiek - Poruchy pohlavných žliaz ✚ Obezita - Fenylketonúria	1	Anatómia a fyziológia	✚ Poznať jednotlivé ochorenia vnútornej sekrécie a látkovej výmeny	✚ Pozná jednotlivé ochorenia vnútornej sekrécie a látkovej výmeny	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Psychológia a komunikácia	✚ Popísať príznaky ochorení	✚ Popíše príznaky ochorení	Ústne skúšanie	
			✚ Poznať spôsoby liečby porúch vnútornej sekrécie a látkovej výmeny	✚ Pozná spôsoby liečby porúch vnútornej sekrécie a látkovej výmeny		
Ochorenia obličiek a močových ciest	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Funkčné osobitosti uropoetickej sústavy u detí ✚ Glomerulonefritída	1	Anatómia a fyziológia	✚ Poznať osobitosti uropoetickej sústavy u detí	✚ Pozná osobitosti uropoetickej sústavy u detí	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Preventívne lekárstvo	✚ Poznať príznaky jednotlivých ochorení obličiek a močových ciest	✚ Pozná príznaky jednotlivých ochorení obličiek a močových ciest	Ústne skúšanie	Didaktický test
		Psychológia a profesijná komunikácia	✚ Popísať jednotlivé ochorenia uropoetického systému u detí	✚ Popíše jednotlivé ochorenia uropoetického systému u detí	Písomné skúšanie	
	1	Pediatrica	✚ Popísať liečbu ochorení obličiek a močových ciest	✚ Popíše liečbu ochorení obličiek a močových ciest		
• Nefrotický syndrom • Bakteriálne zápaly uropoetického systému • Nádory obličiek						
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vrodené vývojové chyby - Prenatálna diagnostika ✚ Rizikový novorodenec ✚ Popôrodné poranenia ✚ Asfyktický novorodenec - Žltáčka novorodenca - Infekcie získané počas vnútromaternicového vývoja, pri pôrode, po narodení	1	Anatómia a fyziológia	✚ Poznať vrodené vývojové chyby u detí	✚ Pozná vrodené vývojové chyby u detí	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Preventívne lekárstvo	✚ Poznať prenatálnu diagnostiku	✚ Pozná prenatálnu diagnostiku	Ústne skúšanie	
	1	Psychológia a komunikácia	✚ Charakterizovať rizikového novorodenca	✚ Charakterizuje rizikového novorodenca		
			✚ Poznať získané infekcie počas vnútromaternicového vývinu, pri pôrode, po narodení	✚ Pozná získané infekcie počas vnútromaternicového vývinu, pri pôrode, po narodení		
Novorodenec s nízkou pôrodnou hmotnosťou	2		Žiak má:	Žiak:		

- Nedonosený novorodenec - Anatomické a funkčné známky nezrelosti - Hypotrofický novorodenec - Ošetrovanie nedonosených detí	1 1		- Charakterizovať anatomické a funkčné známky nezrelosti - Poznať ošetrovanie nedonosených detí - Opísať hypotrofického novorodenca	- Charakterizuje anatomické a funkčné známky nezrelosti - Pozná ošetrovanie nedonosených detí - Opíše hypotrofického novorodenca	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia kože u dojčiat	2		Žiak má:	Žiak:		
- Intertigo – sparenina - Seboroická dermatitída - Dojčenský ekzém - Hnisavé ochorenia kože - Osobitosti starostlivosti o kožu novorodenca a dojčaťa	1 1		- Popísať ochorenia kože - Poznať osobitosti starostlivosti o kožu novorodenca a dojčaťa	- Popíše ochorenia kože - Pozná osobitosti starostlivosti o kožu novorodenca a dojčaťa	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Infekčné ochorenia v detskom veku	3		Žiak má:	Žiak:		
- Infekcie vyvolané vírusmi - Infekcie vyvolané baktériami - Infekcie vyvolané kvasinkami - Infekcie vyvolané parazitmi	1 1 1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a komunikácia Pediatria	- Vysvetliť podstatu infekčných chorôb - Poznať infekčné ochorenia v detskom veku - Popísať spôsoby liečby infekčných ochorení	- Vysvetlí podstatu infekčných chorôb - Pozná infekčné ochorenia v detskom veku - Popíše spôsoby liečby infekčných ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Náhle príhody v detskom veku	6		Žiak má:	Žiak:		
- Hyperpyretický syndrom - Nervové záchvaty-kŕče - Aspirácia - Črevná nepriechodnosť - Stavy bezvedomia - Opakovanie	1 1 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a komunikácia Pediatria	- Poznať náhle príhody v detskom veku - Charakterizovať príznaky náhlych príhod v detskom veku - Načrtnúť spôsoby prvej pomoci pri náhlych príhodách	- Pozná náhle príhody v detskom veku - Charakterizuje príznaky náhlych príhod v detskom veku - Načrtne spôsoby prvej pomoci pri náhlych príhodách	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	Gynekológia a pôrodnictvo
Časový rozsah výučby	2-ročné štúdium 2.ročník 1 hodina týždenne spolu 15 hodín 2.polrok 3-ročné štúdium 3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	druhý tretí
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 N zdravotnícky záchranár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet gynekológia a pôrodnictvo patrí medzi prioritné predmety odbornej zložky vzdelávania v študijnom odbore zdravotnícky záchranár. Gynekológia a pôrodnictvo ako špeciálny odborný predmet poskytuje vedomosti z oblasti starostlivosti o gynekologicky choré ženy vo všetkých vekových obdobiach, tehotné ženy a matky. Predmet je koncipovaný v intenciách profilu absolventa zdravotnícky záchranár a rešpektuje potreby záchranárskej praxe. Poskytuje informácie o histórii a vývoji gynekológie a pôrodnictva, vrátane legislatívy a právnej zodpovednosti. Sprostredkováva informácie o akútnych stavoch v gynekológii a pôrodnictve, rieši problematiku pôrodu a jeho foriem, vymedzuje starostlivosť o fyziologického a patologického novorodenca, sprístupňuje nové poznatky v kardiopulmonálnej resuscitácii, legislatíve a právnej zodpovednosti, prezentuje problematiku prevencie, BOZPaPO v aplikačnej rovine.

V špecifickom vzdelávacom procese využíva klasické a alternatívne vyučovacie metódy, ktoré vytvárajú kompaktné prepojenie teórie s praxou, zacielenou na výkon práce zdravotníckeho záchranára.

Ciele vyučovacieho predmetu

Absolvent získa základné vedomosti z gynekologických ochorení, ich diagnostiky, liečby, základné poznatky z pôrodnictva, najmä starostlivosť o rodičku, pôrod, starostlivosť o šestonedielku a novorodenca. Zdravotnícky záchranár získa kompetenciu zvládnuť fyziologický pôrod, ošetriť matku a novorodenca, poskytnúť prvú pomoc v gynekológii.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete gynekológia a pôrodnictvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- ✚ bez zaujatosti posudzovať prácu iných
- ✚ kriticky posudzovať názory, postoje iných
- ✚ nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k iným

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať a formulovať problémy v práci zdravotníckeho záchranára a pri uplatňovaní práv pacienta
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z etického a právneho hľadiska
- získavať samostatným štúdiom informácie vzťahujúce sa k objasneniu problému
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- vyvodiť dôsledky riešenia problému určitým spôsobom

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania pomocou PC
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- Pripraviť písomnú prácu na PC- PowerPoint (referát, esej, projekt)

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje pri riešení etických problémov
- preukázať vlastnú zodpovednosť v starostlivosti o pacienta, za svoje vlastné správanie sa.
- Uvedomiť si, že telesná, citová, rozumová, vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú.
- Rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí
- Konať v súlade s morálnymi princípmi, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Funkčné, trofické a vývojové vady rodidiel	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Zápaly rodidiel	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Nádory rodidiel	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Detská gynekológia	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Heuristická – G.Polyu, DITOR Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Najčastejšie operácie v gynekoógii	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Situačné Diskusia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách Roly play	Demonštrácia a pozorovanie
Fyziologická a patologická tehotnosť	Informačnoreceptívna- interaktívny výklad Heuristická – DITOR, heuristika G. Polyu Diskusia Čo bolo v novinách Beseda s odborníkom	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Fyziologický a patologický pôrod	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Čo bolo v novinách	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Šestonedelie	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Náhle príhody v gynekológii	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Synektika Čo bolo v novinách	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC

3-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
História, predmet, ciele gynekológie a pôrodnictva	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Pôrod a jeho formy	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Náhle príhody v gynekológii a pôrodnictve	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Starostlivosť o fyziologického a patologického novorodenca	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Kardiopulmonálna resuscitácia	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Situačné Diskusia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách Roly play	Demonštrácia a pozorovanie
Legislatíva a právna zodpovednosť pri náhlych stavoch v gynekológii a pôrodníctve	Informačnoreceptívna- interaktívny výklad Heuristická – DITOR, heuristika G. Polyu Diskusia Čo bolo v novinách Beseda s odborníkom	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Prevenca v gynekológii a pôrodníctve	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Čo bolo v novinách	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
BOZPaPO v práci zdravotníckeho záchranára s ohľadom na vlastnú bezpečnosť, bezpečnosť rodičky a novorodenca	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Funkčné, trofické a vývojové vady rodidiel	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodníctvo. Martin : Osveta, 1992.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Zápaly rodidiel	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodníctvo. Martin : Osveta, 1992.	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Nádory rodidiel	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodníctvo. Martin : Osveta, 1992.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Mapa pojmov Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Detská gynekológia	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodníctvo. Martin : Osveta, 1992.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Najčastejšie operácie v gynekoógii	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodníctvo. Martin : Osveta, 1992.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Fyziologická a patologická tehotnosť	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodníctvo. Martin : Osveta, 1992.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet Knižnica Odborník z praxe
Fyziologický a patologický pôrod	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodníctvo.	Dataprojektor Videotechnika	Zdravotnícke	Internet knižnica

	Martin : Osveta, 1992.	PC Tabuľa Flipchart	zákony	
Šestonedelie	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodnictvo. Martin : Osveta, 1992.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Náhle príhody v gynekológii	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodnictvo. Martin : Osveta, 1992.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knižnica

3-ročné štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
História, predmet, ciele gynekológie a pôrodnictva	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodnictvo. Martin : Osveta, 1992.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Pôrod a jeho formy	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodnictvo. Martin : Osveta, 1992.	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Náhle príhody v gynekológii a pôrodnictve	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodnictvo. Martin : Osveta, 1992.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Mapa pojmov Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Starostlivosť o fyziologického a patologického novorodenca	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodnictvo. Martin : Osveta, 1992.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Kardiopulmonálna resuscitácia	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodnictvo. Martin : Osveta, 1992.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Legislatíva a právna zodpovednosť pri náhlych stavoch v gynekológii a pôrodnictve	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodnictvo. Martin : Osveta, 1992.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet Knižnica Odborník z praxe
Prevenencia v gynekológii a pôrodnictve	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodnictvo. Martin : Osveta, 1992.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
BOZPaPO v práci zdravotníckeho záchranára s ohľadom na vlastnú bezpečnosť, bezpečnosť rodičky a novorodenca	MACKU, František.: Gynekológia a pôrodnictvo. Martin : Osveta, 1992.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ – 2-ročné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Gynekológia a pôrodnictvo				1 hodina týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín, druhý polrok		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Funkčné, trofické a vývojové vady rodidiel	1		Žiak má:	Žiak:		
- Funkčné a trofické poruchy rodidiel - Poruchy vývoja - Odchýlne polohy rodidiel		- Zdravie a klinika chorôb - Anatómia a fyziológia	Vymenovať funkčné a trofické poruchy rodidiel, poruchy vývoja, odchýlne polohy rodidiel	Vymenoval funkčné a trofické poruchy rodidiel, poruchy vývoja, odchýlne polohy rodidiel	Ústne, písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Neštandardizovaný didaktický test
Zápaly rodidiel	1		Žiak má:	Žiak:		
- Zápaly vulvy, vagíny, cervixu, endometria adnexov - Pohlavné choroby		- Zdravie a klinika chorôb - Anatómia a fyziológia	- Vymenovať zápaly rodidiel - Opísať liečbu - Vymenovať pohlavné choroby	- Vymenoval zápaly rodidiel - Opísal liečbu - Vymenoval pohlavné choroby	Ústne, písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Neštandardizovaný didaktický test
Nádory rodidiel	1		Žiak má:	Žiak:		
- Nepravé nádory - nezhubné nádory - zhubné nádory		- Zdravie a klinika chorôb - Anatómia a fyziológia	- Vymenovať najčastejšie sa vyskytujúce nádory z jednotlivých skupín - Opísať liečbu nádorov vo všeobecnosti	- Vymenoval najčastejšie sa vyskytujúce nádory z jednotlivých skupín - Opísal liečbu nádorov vo všeobecnosti	Ústne, písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Neštandardizovaný didaktický test
Detská gynekológia	1		Žiak má:	Žiak:		
- Gynekologické vyšetrenie u detí - Gynekologické choroby v detskom veku		- Zdravie a klinika chorôb - Anatómia a fyziológia	- Opísať gynekologické vyšetrenie u detí - Vymenovať gynekologické choroby v detskom veku - Opísať liečbu	- Opísal gynekologické vyšetrenie u detí - Vymenoval gynekologické choroby v detskom veku - Opísal liečbu	Ústne, písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Neštandardizovaný didaktický test
Najčastejšie operácie v gynekoógii	1		Žiak má:	Žiak:		
Malé a veľké gynekologické operácie		- Zdravie a klinika chorôb - Anatómia a fyziológia	Vymenovať malé a veľké gynekologické operácie	Vymenoval malé a veľké gynekologické operácie	Ústne, písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Neštandardizovaný didaktický test
Fyziologická a patologická tehotnosť	2		Žiak má:	Žiak:		
- Oplodnenie - Vývoj plodu - Zmeny v organizme ženy - Gestózy		- Zdravie a klinika chorôb - Anatómia a fyziológia	- Opísať fyziologickú a patologickú tehotnosť - Opísať liečbu - Demonštrovať	- Opísal fyziologickú a patologickú tehotnosť - Opísal liečbu - Demonštroval poskytnutie	Ústne, písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Neštandardizovaný didaktický test

- Infekčné ochorenia - Krvácanie v gravidite			poskytnutie prvej pomoci	prvej pomoci		
Fyziologický a patologický pôrod	3		Žiak má:	Žiak:		
- Pôrodné doby - Predčasný pôrod - Pôrod panvovým koncom - Viacplodová gravidita - Poranenie pri pôrode		- Zdravie a klinika chorôb - Anatómia a fyziológia	- Opísať pôrodné doby - Opísať prípady patologického pôrodu - Demonštrovať poskytnutie prvej pomoci	- Opísal pôrodné doby - Opísal prípady patologického pôrodu - Demonštroval poskytnutie prvej pomoci	Ústne, písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Neštandardizovaný didaktický test
Šestonedelie	2		Žiak má:	Žiak:		
- Pravidelné a nepravidelné šestonedelie - Komplikácie v šestonedelí		- Zdravie a klinika chorôb - Anatómia a fyziológia	- Opísať pravidelné a nepravidelné šestonedelie - Opísať komplikácie v šestonedelí - Demonštrovať poskytnutie prvej pomoci	- Opísal pravidelné a nepravidelné šestonedelie - Opísal komplikácie v šestonedelí - Demonštroval poskytnutie prvej pomoci	Ústne, písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Neštandardizovaný didaktický test
Náhle príhody v gynekológii a pôrodníctve	3		Žiak má:	Žiak:		
- Kolikovité náhle príhody - Ileózne náhle príhody - Zápalové náhle príhody - Kombinované náhle príhody - Pôrodné náhle príhody - Prvá pomoc pri náhlých príhodách		- Zdravie a klinika chorôb - Anatómia a fyziológia - Prvá pomoc	- Opísať náhle príhody - Demonštrovať poskytnutie prvej pomoci	- Opísal náhle príhody - Demonštroval poskytnutie prvej pomoci	Ústne, písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: Tretí (3-ročné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Gynekológia a pôrodníctvo				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
História, predmet, ciele gynekológie a pôrodníctva	1		Žiak má:	Žiak:		
Vývoj gynekológie a pôrodníctva. Vymedzenie základných pojmov	1	Preventívne lekárstvo Anatómia a fyziológia	Sprostredkovať základné informácie o histórii gynekológie a pôrodníctva, vrátane koncepcie odboru	Sprostredkuje základné informácie o histórii gynekológie a pôrodníctva, vrátane koncepcie odboru	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Neštandardizovaný didaktický test

		Klinická propedeutika	• Vyšpecifikovať predmet • Konkretizovať ciele gynekológie a pôrodnictva • Vymedziť základné pojmy používané v gynekológii a pôrodnictve • Poukázať na všeobecnú a špecifickú symptomatológiu	• Vyšpecifikuje predmet • Konkretizuje ciele gynekológie a pôrodnictva • Vymedzuje základné pojmy používané v gynekológii a pôrodnictve • Poukazuje na všeobecnú a špecifickú symptomatológiu		
Pôrod a jeho formy	9		Žiak má:	Žiak:		
• Fyziologický pôrod (príprava, pôrodné doby, vedenie pôrodu, starostlivosť o rodičku, prvé ošetrenie novorodenca). • Patologický pôrod (riziká, špecifiká - prípravy, vedenia pôrodu, starostlivosti o rodičku, prvého ošetrenia novorodenca). • Pôrod v podmienkach mimo zdravotníckeho zariadenia.	3 3 3	Anatómia a fyziológia Urgentná medicína Pediatrica	• Definovať pôrod • Popísať jednotlivé formy pôrodu • Poukázať na praktické činnosti počas pôrodu • Konkretizovať postupy starostlivosti o rodičku a novorodenca • Špecifikovať podmienky transportu do zdravotníckeho zariadenia	• Definuje pôrod • Popisuje jednotlivé formy pôrodu • Poukazuje na praktické činnosti počas pôrodu • Konkretizuje postupy starostlivosti o rodičku a novorodenca • Špecifikuje podmienky transportu do zdravotníckeho zariadenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Náhle príhody v gynekológii a pôrodnictve	7		Žiak má:	Žiak:		
• Náhle príhody v gynekológii (krvácenie, úrazy, náhle príhody brušné, obeť násilia). • Náhle príhody v pôrodnictve - predčasný pôrod, samovoľný – spontánny potrat, mimomaternicová gravidita, včasná placenta, predčasné odlučovanie placenty • Opakovanie • Náhle príhody v pôrodnictve - ruptúra maternice, syndróm dolnej dutej žily, preklampsia, eklampsia • Náhle príhody v pôrodnictve -	2 2 1 1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika Urgentná medicína Chirurgia Vnútorné lekárstvo	• Špecifikovať symptomatológiu pri náhlych príhodách v gynekológii a pôrodnictve • Popísať diferenciálnu diagnostiku • Definovať základné liečebné postupy a urgentné opatrenia • Určiť polohovanie, smerovanie, transport • Rozumieť poznatkom opakovaného učiva • Chápať využitie opakovaného učiva v práci zdravotníckeho záchranára	• Špecifikuje symptomatológiu pri náhlych príhodách v gynekológii a pôrodnictve • Popisuje diferenciálnu diagnostiku • Definuje základné liečebné postupy a urgentné opatrenia • Určuje polohovanie, smerovanie, transport • Rozumie poznatkom opakovaného učiva • Chápe využitie opakovaného učiva v práci zdravotníckeho záchranára	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

pôrodný šok, embólia plodovou vodou, krvácanie, embólia do artérie pulmonalis	1					
Starostlivosť o fyziologického a patologického novorodenca	3		Žiak má:	Žiak:		
- Hodnotenie zdravotného stavu novorodenca. - Ošetrovanie fyziologického novorodenca. - Ošetrovanie patologického novorodenca.	1 1 1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika Pediatria Ošetrovateľské techniky	- Definovať metódu hodnotenia zdravotného stavu novorodenca podľa Apgarovej skóre - Popísať prvé ošetrovanie novorodenca - Poukázať na špecifiká a rozdiely v starostlivosti o fyziologického a patologického novorodenca - Určiť transport a transportnú techniku v smerovaní patologického novorodenca	- Definuje metódu hodnotenia zdravotného stavu novorodenca podľa Apgarovej skóre - Popisuje prvé ošetrovanie novorodenca - Poukazuje na špecifiká a rozdiely v starostlivosti o fyziologického a patologického novorodenca - Určuje transport a transportnú techniku v smerovaní patologického novorodenca	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Kardiopulmonálna resuscitácia	6		Žiak má:	Žiak:		
- Kardiopulmonálna resuscitácia gravidnej ženy - Kardiopulmonálna resuscitácia rodičky - Kardiopulmonálna resuscitácia novorodenca	2 2 2	Anatómia a fyziológia Urgentná medicína Vnútorné lekárstvo	- Popísať kardiopulmonálnu resuscitáciu u gravidnej ženy, rodičky, novorodenca - Poukázať na špecifiká v kardiopulmonálnej resuscitácii podľa ERC Guidelines 2005 - Charakterizovať prácu s resuscitačnými pomôckami a prístrojmi - Vymedziť priority transportu a smerovanie	- Popisuje kardiopulmonálnu resuscitáciu u gravidnej ženy, rodičky, novorodenca - Poukazuje na špecifiká v kardiopulmonálnej resuscitácii podľa ERC Guidelines 2005 - Charakterizuje prácu s resuscitačnými pomôckami a prístrojmi - Vymedzuje priority transportu a smerovanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Legislatíva a právna zodpovednosť pri náhlych stavoch v gynekológii a pôrodnictve	1		Žiak má:	Žiak:		
- Špecifiká v legislatíve a právna zodpovednosť v gynekológii a pôrodnictve - Legálne a nelegálne UPT,	1	Zdravotnícka etika Právo a legislatíva	- Špecifikovať legislatívu aplikovateľnú v práci zdravotníckeho záchranára - Konkretizovať právnú	- Špecifikuje legislatívu aplikovateľnú v práci zdravotníckeho záchranára - Konkretizuje právnú	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

hniezdo záchrany, postnatálna mortalita, odber pupočníkovej krvi - databáza			zodpovednosť vo vzťahu zdravotnícky záchranár, rodička, novorodenec  Definovať podmienky spolupráce a asistencie jednotlivých zložiek IZS v práci zdravotníckeho záchranára	zodpovednosť vo vzťahu zdravotnícky záchranár, rodička, novorodenec  Definuje podmienky spolupráce a asistencie jednotlivých zložiek IZS v práci zdravotníckeho záchranára		
Prevenícia v gynekológii a pôrodnictve	1		Žiak má:	Žiak:		
 Prevenícia primárna, sekundárna, terciárna	1	Preventívne lekárstvo Anatómia a fyziológia	 Definovať primárnu, sekundárnu, terciárnu prevenciu  Špecifikovať prevenciu u žien v jednotlivých etapách života  Aplikovať prevenciu v gynekologicko- pôrodníckej praxi  Minimalizovať rizikové faktory smerujúce k vytvoreniu podmienok pre upevňovanie kvality zdravia	 Definuje primárnu, sekundárnu, terciárnu prevenciu  Špecifikuje prevenciu u žien v jednotlivých etapách života  Aplikuje prevenciu v gynekologicko- pôrodníckej praxi  Minimalizuje rizikové faktory smerujúce k vytvoreniu podmienok pre upevňovanie kvality zdravia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
BOZPaPO v práci zdravotníckeho záchranára s ohľadom na vlastnú bezpečnosť, bezpečnosť rodičky a novorodenca	2		Žiak má:	Žiak:		
 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Požiarna ochrana. Aplikácia v praxi.	1	Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	 Špecifikovať jednotlivé zložky BOZPaPO s ohľadom na bezpečnosť pacientky, rodičky a novorodenca vrátane vlastnej bezpečnosti zdravotníckeho záchranára  Poukázať na aplikačnú rovinu v konkrétnych podmienkach zdravotnej záchranej služby	 Špecifikuje jednotlivé zložky BOZPaPO s ohľadom na bezpečnosť pacientky, rodičky a novorodenca vrátane vlastnej bezpečnosti zdravotníckeho záchranára  Poukazuje na aplikačnú rovinu v konkrétnych podmienkach zdravotnej záchranej služby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
 Opakovanie	1		 Rozumieť poznatkom opakovaného učiva  Chápať využitie	 Rozumie poznatkom opakovaného učiva  Chápe využitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný

			opakovaného učiva v práci zdravotnického záchranára	opakovaného učiva v práci zdravotnického záchranára		didaktický test
--	--	--	---	---	--	-----------------

Názov predmetu	Neurológia
Časový rozsah výučby	2-ročné štúdium 1. ročník - 1 hodina týždenne spolu 16 hodín 2. polrok 3-ročné štúdium 2. ročník - 1 hodina týždenne spolu 33 hodín
Ročník	prvý druhý
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 N zdravotnícky záchranár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Neurológia na SZŠ patrí medzi medicínske predmety. Ako súčasť odbornej zložky vzdelávania je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Obsah predmetu nadväzuje na poznatky z anatómie a fyziológie. Poskytuje teoretické poznatky o diagnostike, liečbe a prevencii chorôb nervovej sústavy, spojených s poruchami hybnosti a citlivosti a poruchou funkcií zmyslových a vnútorných orgánov. V potrebnom rozsahu sprístupňuje problematiku funkčných porúch centrálneho nervového systému. Poskytuje možnosť osvojiť si základné neurologické vyšetrenia, ktoré sú potrebné pre odbornú prax zdravotníckeho záchranára. Rozsahom a obsahovým zameraním zohľadňuje potrebu odbornej prepojenosti s ďalšími odbornými predmetmi študijného odboru zdravotnícky záchranár. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vyučovacieho predmetu je pripraviť absolventov, ktorí disponujú základnými poznatkami z medicínskeho odboru Neurológia v rozsahu potrebnom pre výkon odbornej praxe zdravotníckeho záchranára v záchrannom integrovanom systéme.

Cieľom vyučovania predmetu neurológie je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva neurológie. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, poznať najčastejšie akútne neurologické ochorenia, úrazy, cievne mozgové príhody, rozpoznať príznaky neurologických ochorení, základné vyšetrenia a liečbu. Zvládnuť odbornú pomoc v rámci neodkladnej prednemocničnej starostlivosti v rozsahu kompetencií zdravotníckeho záchranára.

Hlavné ciele predmetu

- opísať úlohy neurológie
- preukázať základné poznatky z neurologickej syndromológie a príčin neurologických ochorení
- popísať základné preventívne, diagnostické a terapeutické postupy v neurológii
- aplikovať získané vedomosti v praxi
- osvojiť si poznatky pre výkon praxe zdravotníckeho záchranára pri náhlych príhodách v neurológii
- rozvíjať samostatné a logické myslenie v problematike neurologických porúch

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete neurológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich ošetrovateľského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich ošetrovateľskom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného ošetrovateľského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úlohy neurológie	Informačnoreceptívna interaktívny výklad –	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Príznaky, prejavy a príčiny porúch nervového systému	Informačnoreceptívna interaktívny výklad - Riešenie kazuistik	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Neurologické vyšetrenia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad – Demonštrovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov s vyšetrovacími pomôckami Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Najčastejšie neurologické ochorenia a ich liečba	Informačnoreceptívna interaktívny výklad - Diskusia Študijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Náhle príhody v neurológii	Informačnoreceptívna -	Frontálna a

	interaktívny výklad Diskusia Študijný turnaj	individuálna práca žiakov skupinová práca
--	--	--

3 ročné štúdium:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu neurológia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Vyšetrovacie a liečebné postupy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Riešenie kazuistik	- Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Poruchy vedomia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Demonštrovanie	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov s vyšetrovacími pomôckami Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Náhla cievna mozgová príhoda	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia	- Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Úrazy mozgu, miechy, nádory mozgu	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia	- Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Iné neurologické ochorenia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia	- Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úlohy neurológie	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Mapa pojmov	Internet knižnica
Príznaky, prejavy a príčiny porúch nervového systému	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazové mapy	Internet knižnica
Neurologické vyšetrenia	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vyšetrovacie pomôcky a prístroje	Internet knižnica
Najčastejšie neurologické ochorenia a ich liečba	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie Nahrávky rozhovoru	Internet knižnica
Náhle príhody v neurológii	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie Nahrávky rozhovoru	Internet knižnica

3 ročné štúdium:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu neurológia	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Mapa pojmov	Internet knižnica
Vyšetrovacie a liečebné postupy	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazové mapy	Internet knižnica
Poruchy vedomia	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vyšetrovacie pomôcky a prístroje	Internet knižnica
Náhla cievna mozgová príhoda	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie Nahrávky rozhovoru	Internet knižnica
Úrazy mozgu, miechy, nádory mozgu	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie Nahrávky rozhovoru	Internet knižnica
Iné neurologické ochorenia	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie Nahrávky rozhovoru	Internet knižnica

ROČNÍK: PRVÝ – 2-ročné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Neurológia				1 hodina týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úlohy neurológie	1		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika odboru - Historický pohľad - Interdisciplinárne postavenie	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	- Charakterizovať odbor - Opísať históriu odboru - Vysvetliť Interdisciplinárne postavenie odboru - Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	- Charakterizuje odbor - Opíše históriu odboru - Vysvetlí interdisciplinárne postavenie odboru - Vysvetlí systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Príznaky, prejavy a príčiny porúch nervového systému	5		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy: Tonus, atrofia svalu, plégia-paréza, kontraktúra, hyperkinézy, citlivosť, záchvat	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	- Definovať základné pojmy - Vymenovať príčiny nervových ochorení	- Definuje základné pojmy - Vymenuje príčiny nervových ochorení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Všeobecná syndromológia - obrny periférne a centrálné	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	- Opísať všeobecnú syndromológiu porúch pohybového systému a iné syndrómy - Charakterizovať periférne a centrálné obrny	- Opíše syndrómy porúch pohybového systému - Charakterizuje periférne a centrálné obrny	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Kmeňové a miechové syndrómy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	Charakterizovať kmeňové a miechové syndrómy	Charakterizuje kmeňové a miechové syndrómy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Extrapiramídové syndrómy. Mozočkový syndróm. Kôrové syndrómy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	Charakterizovať extrapyramídové syndrómy, mozočkový syndróm, kôrové syndrómy	Charakterizuje extrapyramídové syndrómy, mozočkový syndróm, kôrové syndrómy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Syndróm intrakraniálnej hypertenzie. Meningeálny syndróm. Meranie vnútrolebečného tlaku	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	Charakterizovať syndróm intrakraniálnej hypertenzie, meningeálny syndróm, meranie vnútrolebečného tlaku	Charakterizuje syndróm intrakraniálnej hypertenzie, meningeálny syndróm, meranie vnútrolebečného tlaku	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

Neurologické vyšetrenia	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné neurologické vyšetrenie: I.- XII. Hlavový nerv ✚ Základné neurologické vyšetrenie: horné končatiny, brucho, dolné končatiny, postoj, chôdza	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Opísať základné neurologické vyšetrenie: I.- XII. Hlavový nerv ✚ Demonštrovať základné neurologické vyšetrenie: I.- XII. Hlavový nerv ✚ Opísať základné neurologické vyšetrenie ✚ Demonštrovať základné neurologické vyšetrenie	✚ Opíše základné neurologické vyšetrenie: I.- XII. Hlavový nerv ✚ Demonštruje základné neurologické vyšetrenie: I.- XII. Hlavový nerv ✚ Opíše základné neurologické vyšetrenie ✚ Demonštruje základné neurologické vyšetrenie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Pomocné vyšetrovacie metódy . Odobranie a vyšetrenie mozgomiešneho moku. - Rontgenologické vyšetrovacie metódy ✚ Elektrodiagnostické vyšetrenia: Elektromyografia, elektroencefalografia	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať pomocné vyšetrovacie metódy ✚ Opísať odobranie a vyšetrenie mozgomiešneho moku ✚ Charakterizovať Elektromyografiu, elektroencefalografiu	✚ Charakterizuje pomocné vyšetrovacie metódy ✚ Opíše odobranie a vyšetrenie mozgomiešneho moku ✚ Charakterizuje Elektromyografiu, elektroencefalografiu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Najčastejšie neurologické ochorenia a ich liečba	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Nádory mozgu a miechy ✚ Cievne choroby CNS	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať nádory mozgu a miechy ✚ Vymenovať cievne choroby CNS	✚ Charakterizuje nádory mozgu a miechy ✚ Vymenuje cievne choroby CNS	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Demyelizačné choroby ✚ Roztrúsená skleróza	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Opísať demyelizačné choroby ✚ Charakterizovať roztrúsenú sklerózu	✚ Opíše demyelizačné choroby ✚ Charakterizoval roztrúsenú sklerózu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Bolesť hlavy ✚ Epilepsia a iné záchvatom podobné ochorenia	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Opísať bolesť hlavy ✚ Charakterizovať epilepsiu a iné záchvatom podobné ochorenia	✚ Opíše bolesť hlavy ✚ Charakterizoval epilepsiu a iné záchvatom podobné ochorenia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Vertebrogénne ochorenia	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať vertebrogénne ochorenia	✚ Charakterizuje vertebrogénne ochorenia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Náhle príhody v neurológii	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Akútne neúrazové ochorenia CNS – krčové stavy, nádory	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo	✚ Definovať akútne neúrazové ochorenia CNS – krčové stavy, nádory	✚ Definuje akútne neúrazové ochorenia CNS – krčové stavy, nádory	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

		Psychiatria Prvá pomoc				
✚ Úrazy mozgu a miechy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Popísať úrazy mozgu a miechy	✚ Popíše úrazy mozgu a miechy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Intoxikácie alkoholmi – etanol, metanol	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Popísať intoxikácie alkoholmi	✚ Popíše intoxikácie alkoholmi	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Intoxikácie drogami /heroín, psychostimulačné drogy, halucinogény/ a liekmi / morfín, diazepam, antidepresíva	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Popísať intoxikácie drogami a liekmi	✚ Popíše intoxikácie drogami a liekmi	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ(3 ročné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Neurológia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu neurológia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristika predmetu. Význam predmetu pre povolanie .	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	✚ Charakterizovať pojem neurológia	✚ Charakterizuje pojem neurológia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Príznaky a prejavy porúch nervového systému.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	✚ Opísať príznaky a prejavy ochorení a porúch nervového systému	✚ Opíše príznaky a prejavy ochorení a porúch nervového systému	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Najčastejšie príčiny porúch nervového	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo	✚ Vymenovať najčastejšie príčiny porúch nervového	✚ Vymenováva najčastejšie príčiny porúch nervového	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

systému		Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	systému	systému		Ústna odpoveď
✚ Prevencia neurologických ochorení.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	✚ Vysvetliť pojem prevencia, druhy preventívnych opatrení	✚ Vysvetľuje pojem prevencia, druhy preventívnych opatrení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Vyšetrovacie a liečebné postupy	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Subjektívne príznaky neurologických ochorení.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	✚ Vymenovať subjektívne príznaky ochorení v neurológii.	✚ Vymenováva subjektívne príznaky ochorení v neurológii.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Objektívne príznaky neurologických ochorení	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Vymenovať objektívne príznaky ochorení v neurológii	✚ Vymenováva objektívne príznaky ochorení v neurológii.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Základné vyšetrenia. v neurológii.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Popísať základné vyšetrenia v neurológii.	✚ Popíše základné vyšetrenia v neurológii.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Vyšetrovacie metódy v neurológii.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Osvojiť si postup vyšetrovacích metód.	✚ Osvojuje si postup vyšetrovacích metód v neurológii.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Liečebné postupy v neurológii.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Uviesť základné liečebné postupy v neurológii	✚ Uvádza základné liečebné postupy v neurológii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Opakovanie tematického celku.	1		✚ Preukazovať nadobudnuté vedomosti z prebratého učiva	✚ Preukazuje nadobudnuté vedomosti z prebratého učiva	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie
Poruchy vedomia	4		Žiak má:	Žiak:		

- Bezvedomie. - Kolaps.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať bezvedomie. - Vymenúje poruchy ako somnolencia, sopor, kóma. - Rozlišovať jednotlivé typy bezvedomia.	- Charakterizuje bezvedomie. - Vymenováva poruchy ako somnolencia, sopor, kóma. - Rozlišuje jednotlivé typy bezvedomia.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Kvalitatívne a kvantitatívne poruchy vedomia.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať kvalitatívne a kvantitatívne poruchy vedomia. - Hodnotiť poruchy vedomia a ich prejavy. - Opísať príznaky bezvedomia.	- Charakterizuje kvalitatívne a kvantitatívne poruchy vedomia. - Hodnotí poruchy vedomia a ich prejavy. - Opisuje príznaky bezvedomia.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
- Epilepsia. - Status epilepticus.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať príznaky pri epilepsii. - Opísať status epilepticus.	- Charakterizuje príznaky pri epilepsii. - Opisuje status epilepticus.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Kŕče. Febrilné kŕče.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať kŕče. - Hodnotiť febrilné kŕče u detí.	- Charakterizuje kŕče. - Hodnotí febrilné kŕče u detí.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Náhla cievna mozgová príhoda /NCMP/	4		Žiak má:	Žiak:		
Príčiny a príznaky náhlej cievnej mozgovej príhody	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	Vymenovať príčiny a príznaky náhlej cievnej mozgovej príhody	Vymenováva príčiny a príznaky náhlej cievnej mozgovej príhody	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Druhy NCMP	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria	- Opísať druhy NCMP - Popísať postup odbornej pomoci pri NCMP	- Opíše druhy NCMP - Popisuje postup odbornej pomoci pri NCMP	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

		Prvá pomoc Preventívne liečenie				
Tranzitórny ischemický atak /TIA/	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné liečenie Psychiatria Prvá pomoc Preventívne liečenie	Charakterizovať TIA Popísať postup odbornej pomoci pri TIA	Charakterizuje TIA Popisuje postup odbornej pomoci pri TIA	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Subarachnoidálne krvácanie	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné liečenie Psychiatria Prvá pomoc Preventívne liečenie	Charakterizovať subarachnoidálne krvácanie	Charakterizuje subarachnoidálne krvácanie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Úrazy mozgu, miechy, nádory mozgu	5		Žiak má:	Žiak:		
Primárne poškodenie mozgu.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné liečenie Psychiatria Prvá pomoc Preventívne liečenie	Vymedziť základné pojmy v tematickom celku – otras mozgu, zmliaždenie mozgu, interkraniálna hypertenzia	Vymedzuje základné pojmy v tematickom celku – otras mozgu, zmliaždenie mozgu, interkraniálna hypertenzia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Sekundárne poškodenie mozgu.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné liečenie Psychiatria Prvá pomoc Preventívne liečenie	Popísať prejavy sekundárneho poškodenia mozgu. Popísať postup prvej pomoci pri poškodení mozgu.	Popíše prejavy sekundárneho poškodenia mozgu. Popíše postup prvej pomoci pri poškodení mozgu.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Hematomy mozgu. Opuch mozgu.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné liečenie Psychiatria Prvá pomoc	Vymenovať a opísať príznaky pri hematóme a opuchu mozgu. Vymedziť základné pojmy- epidurálne . subdurálne krvácanie	Vymenováva a opisuje príznaky pri hematóme a opuchu mozgu. Vymedzuje základné pojmy- epidurálne . subdurálne krvácanie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Úrazy mozgu a miechy.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné liečenie Psychiatria Prvá pomoc	Popísať príznaky pri úrazoch mozgu a miechy. Vysvetliť následky úrazov mozgu a miechy na činnosť nervového systému.	Popíše príznaky pri úrazoch mozgu a miechy. Vysvetlí následky úrazov mozgu a miechy na činnosť nervového systému	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Nádory mozgu.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné liečenie Psychiatria Prvá pomoc	Popísať príznaky pri nádoroch mozgu.	Popíše príznaky pri nádoroch mozgu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

Iné neurologické ochorenia	10		Žiak má:	Žiak:		
Bolesti hlavy, migréna, tenzné bolesti.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	✚ Popísať príčiny jednotlivých bolestí hlavy pri neurologických ochoreniach.	✚ Popisuje príčiny jednotlivých bolestí hlavy pri neurologických ochoreniach.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Infekcie – meningitída, encefalitída.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	✚ Vymenovať príčiny infekcií mozgu u jednotlivých chorôb.	✚ Vymenováva príčiny infekcií mozgu u jednotlivých chorôb.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Poruchy rovnováhy, vertigo,	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	✚ Popísať príznaky jednotlivých neurologických ochorení.	✚ Popíše príznaky jednotlivých neurologických ochorení.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Seknutie v krížoch, lumbago.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	✚ Popísať príznaky jednotlivých neurologických ochorení.	✚ Popíše príznaky jednotlivých neurologických ochorení.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Alzheimerova demencia, demencie.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	✚ Vysvetliť diagnostické a liečebné postupy jednotlivých demencií. ✚ Opísať postupy zabezpečenia bezpečnosti pacienta s demenciou.	✚ Vysvetľuje diagnostické a liečebné postupy jednotlivých demencií. ✚ Opisuje postupy zabezpečenia bezpečnosti pacienta s demenciou.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Opakovanie učiva.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	✚ Preukazovať nadobudnuté vedomosti z prebratého učiva	✚ Preukazuje nadobudnuté vedomosti z prebratého učiva	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Skleróza multiplex.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Vysvetliť diagnostické a liečebné postupy pri ochorení skleróza multiplex.	✚ Vysvetľuje diagnostické a liečebné postupy pri ochorení skleróza multiplex.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

		Preventívne lekárstvo	✚ Popísať príznaky sklerózy multiplex.	✚ Popisuje príznaky sklerózy multiplex.		
Parkinsonová choroba	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	✚ Vysvetliť diagnostické a liečebné postupy pri Parkinsonovej chorobe. ✚ Popísať príznaky Parkinsonovej choroby.	✚ Vysvetľuje diagnostické a liečebné postupy pri Parkinsonovej chorobe. ✚ Popisuje príznaky Parkinsonovej choroby.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Intoxikácie.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	✚ Vymenovať druhy intoxikácií. ✚ Opisovať príznaky pri otravách. ✚ Vysvetliť diagnostické a liečebné postupy pri otravách.	✚ Vymenováva druhy intoxikácií. ✚ Opisovať príznaky pri otravách. ✚ Vysvetliť diagnostické a liečebné postupy pri otravách.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Opakovanie tematického celku. Záverečné koncoročné opakovanie prebratého učiva.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc Preventívne lekárstvo	✚ Preukazovať nadobudnuté vedomosti z prebratého učiva za celý školský rok.	✚ Preukazuje nadobudnuté vedomosti z prebratého učiva ✚ Za celý školský rok.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

Názov predmetu	Psychiatria
Časový rozsah výučby	2-ročné štúdium 1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 17 hodín 1. polrok 3-ročné štúdium 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý druhý
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 N zdravotnícky záchranár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Psychiatria na SZŠ patrí medzi medicínske predmety. Ako súčasť odbornej zložky vzdelávania je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Predmet psychiatria patrí medzi prioritné predmety odbornej zložky vzdelávania v študijnom odbore zdravotnícky záchranár. Profilujúca problematika, ktorou sa zaoberá je v súčasných podmienkach našej spoločnosti vysoko aktuálna, nakoľko počet pacientov so psychiatrickými chorobami čoraz viac narastá.

Poskytuje teoretické poznatky o diagnostike, liečbe a prevencii duševných porúch a chorôb. Poskytuje informácie o histórii a vývoji psychiatrie vrátane súdovej legislatívy a právnej zodpovednosti v psychiatrii. Sprostredkováva informácie o akútnych stavoch, poruchách a chorobách v psychiatrii, špecifikuje psychiatrickú starostlivosť po hromadných nešťastiach, charakterizuje posttraumatický syndróm, poukazuje na špecifiká komunikácie s psychiatrickým pacientom, prezentuje fragmenty primárnej, sekundárnej, terciárnej prevencie v psychiatrii a konkretizuje predpísané prvky zachovávaní BOZPaPO v práci zdravotníckeho záchranára.

V potrebnom rozsahu sprístupňuje problematiku moderného prístupu k pacientom s duševnými poruchami. Poukazuje na kauzálne a právne aspekty v psychiatrii, na možnosti prvej pomoci pri náhlych stavoch v psychiatrii. Poskytuje možnosť osvojiť si základné terapeutické metódy a alternatívne terapeutické prístupy, ktoré sú potrebné pre odbornú prax zdravotníckeho záchranára. Rozsahom a obsahovým zameraním zohľadňuje potrebu odbornej prepojenosti s ďalšími odbornými predmetmi študijného odboru zdravotnícky záchranár.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vyučovacieho predmetu je pripraviť absolventov, ktorí disponujú základnými poznatkami z medicínskeho odboru psychiatria v rozsahu potrebnom pre výkon odbornej praxe zdravotníckeho záchranára v záchrannom integrovanom systéme.

Sú zamerané na získavanie odborných vedomostí a praktických zručností žiakov s konkretizáciou na výkon práce zdravotníckeho záchranára, na kreovanie jeho osobnosti, upevňovanie pracovnej a sociálnej pozície v povolani vrátane stavovskej cti.

Hlavné ciele predmetu

- opísať úlohy psychiatrie
- preukázať základné poznatky v problematike duševných chorôb
- uviesť príčiny duševných porúch a chorôb,
- vysvetliť právne aspekty duševných porúch a chorôb a na základe získaných poznatkov byť schopný preventívne pôsobiť vo svojom prostredí
- osvojiť si poznatky pre výkon praxe zdravotníckeho záchranára pri náhlych príhodách v psychiatrii
- aplikovať získané vedomosti v praxi

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete psychiatria využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich ošetrovateľského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich ošetrovateľskom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného ošetrovateľského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úlohy psychiatrie	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Príčiny duševných porúch a chorôb	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	- Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou

Prevencia duševných chorôb	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Riešenie kazuistík	–	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Najčastejšie duševné choroby a ich liečba	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Študijný turnaj	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Náhle príhody v psychiatrii	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	–	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Právna zodpovednosť v psychiatrii	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	–	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou

3 ročné štúdium:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
História, predmet, ciele psychiatrie	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Legislatíva a právna zodpovednosť pri akútnych stavoch, poruchách a chorobách v psychiatrii	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	- Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Akútne stavy, poruchy a choroby v psychiatrii	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Riešenie kazuistík	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špecifiká psychiatrickej starostlivosti pri hromadných nešťastiach	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Študijný turnaj	- Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Posttraumatický syndróm	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Špecifiká komunikácie so psychiatrickým pacientom	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Prevencia v psychiatrii	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
BOZPaPO v práci zdravotníckeho záchranára s ohľadom na vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť pacienta (2 hod.)	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úlohy psychiatrie	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta, Martin 1983	Dataprojektor	Mapa pojmov	Internet

	Odborné časopisy	PC Magnetická tabuľa Tabuľa		knižnica
Príčiny duševných porúch a chorôb	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta,Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Mapa pojmov	Internet knihnica
Prevencia duševných chorôb	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta,Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa pojmov	Internet knihnica
Najčastejšie duševné choroby a ich liečba	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta,Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie Nahrávky rozhovoru	Internet knihnica
Náhle príhody v psychiatrii	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta,Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie rozhovoru	Internet knihnica
Právna zodpovednosť v psychiatrii	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta,Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Modelové situácie	Internet knihnica

3 ročné štúdium:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
História, predmet, ciele psychiatrie	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta,Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Mapa pojmov	Internet knihnica
Legislatíva a právna zodpovednosť pri akútnych stavoch, poruchách a chorobách v psychiatrii	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta,Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Mapa pojmov	Internet knihnica
Akútne stavy, poruchy a choroby v psychiatrii	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta,Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa pojmov	Internet knihnica
Špecifiká psychiatickej starostlivosti pri hromadných nešťastiach	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta,Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie Nahrávky rozhovoru	Internet knihnica
Posttraumatický syndróm	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta,Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie rozhovoru	Internet knihnica
Špecifiká komunikácie so psychiatickým pacientom	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta,Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Modelové situácie	Internet knihnica
Prevencia v psychiatrii	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta,Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie rozhovoru	Internet knihnica
BOZPaPO v práci	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta,Martin 1983	Dataprotektor	Mapa pojmov	Internet

zdravotníckeho záchránára s ohľadom na vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť pacienta (2 hod.)	Odborné časopisy	Videotechnika PC Tabuľa		knižnica
---	------------------	-------------------------------	--	----------

ROČNÍK: PRVÝ – 2-ročné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychiatria				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úlohy psychiatrie	1		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika odboru - Historický vývoj - Hlavné smery - Antipsychiatria	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	- Charakterizovať odbor - Opísať históriu odboru - Vysvetliť hlavné smery a antipsychiatriu - Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	- Charakterizuje odbor - Opíše históriu odboru - Vysvetlí hlavné smery a antipsychiatriu - Vysvetlí systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Príčiny duševných porúch a chorôb	1		Žiak má:	Žiak:		
Príčiny duševných porúch a chorôb	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Vymenovať jednotlivé príčiny duševných porúch a chorôb	Vymenuje príčiny duševných porúch a chorôb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Prevencia duševných chorôb	1		Žiak má:	Žiak:		
- Primárna - Sekundárna - Terciárna	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	Opísať primárnu, sekundárnu a terciárnu prevenciu	Opíše primárnu, sekundárnu a terciárnu prevenciu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Najčastejšie duševné choroby a ich liečba	9		Žiak má:	Žiak:		
Organické poruchy a symptomatické psychické poruchy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	- Charakterizovať organické poruchy vrátane symptomatických - Popísať zásady ošetrovateľskej starostlivosti a zvláštnosti prístupu k chorým	- Charakterizuje organické poruchy vrátane symptomatických - Popisuje zásady ošetrovateľskej starostlivosti a zvláštnosti prístupu k chorým	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Psychické poruchy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	- Charakterizovať psychické poruchy - Popísať zásady ošetrovateľskej starostlivosti	- Charakterizuje psychické poruchy - Popisuje zásady ošetrovateľskej starostlivosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy

			a zvláštnosti prístupu k chorým	a zvláštnosti prístupu k chorým		
✚ Poruchy správania vplyvom psychotropných látok	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať poruchy správania vplyvom psychotropných látok	✚ Charakterizuje poruchy správania vplyvom psychotropných látok	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Schizofrénia ✚ Bludové poruchy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať schizofrénia ✚ Charakterizovať bludové poruchy	✚ Charakterizuje schizofrénia ✚ Charakterizuje bludové poruchy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Afektívne poruchy ✚ Neurotické poruchy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať afektívne poruchy ✚ Charakterizovať neurotické poruchy	✚ Charakterizuje afektívne poruchy ✚ Charakterizuje neurotické poruchy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Neurózy dospelých a detí	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať neurózy	✚ Charakterizuje neurózy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Stresové poruchy ✚ Somatoformné poruchy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať stresové poruchy ✚ Charakterizovať somatoformné poruchy	✚ Charakterizuje stresové poruchy ✚ Charakterizuje somatoformné poruchy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Poruchy osobnosti a poruchy správania	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať poruchy osobnosti a poruchy správania	✚ Charakterizuje poruchy osobnosti a poruchy správania	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Deficit inteligencie	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať deficit inteligencie	✚ Charakterizuje deficit inteligencie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Náhle príhody v psychiatrii	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Najčastejšie náhle stavy v psychiatrii	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Opísať najčastejšie náhle stavy v psychiatrii	✚ Opíše najčastejšie náhle stavy v psychiatrii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Prvá pomoc pri náhlých stavoch v psychiatrii	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Popísať zásady ošetrovateľskej starostlivosti a zvláštnosti prístupu k chorým	✚ Popisuje zásady ošetrovateľskej starostlivosti a zvláštnosti prístupu k chorým	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy

✚ Spôsoby a postupy prvej pomoci	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Opísať spôsoby a postupy prvej pomoci	✚ Opíše spôsoby a postupy prvej pomoci	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Organizačné zabezpečenie	1	Prvá pomoc Neurológia	✚ Opísať organizačné zabezpečenie prvej pomoci pri náhlych príhodách v psychiatrii	✚ Opíše organizačné zabezpečenie prvej pomoci pri náhlych príhodách v psychiatrii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Právna zodpovednosť v psychiatrii	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Právne aspekty duševných porúch a chorôb	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Objasniť právne aspekty duševných porúch a chorôb	✚ Objasní právne aspekty duševných porúch a chorôb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy

ROČNÍK: druhý- 3-ročné štúdium:

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychiatria				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
História, predmet, ciele psychiatrie	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vývoj psychiatrie. ✚ Spoločenský status. ✚ Vymedzenie základných pojmov.	1 1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ sprostredkovať základné informácie o histórii psychiatrie vrátane koncepcie odboru, ✚ špecifikovať predmet psychiatrie, ✚ konkretizovať ciele psychiatrie, ✚ vymedziť základné pojmy v psychiatrii, ✚ oddiferencovať všeobecnú a špecifickú symptomatológiu, ✚ poukázať na výskyt porúch osobnosti a správania, ✚ definovať liečebné metódy používané v psychiatrii.	✚ sprostredkuje základné informácie o histórii psychiatrie vrátane koncepcie odboru, ✚ špecifikuje predmet psychiatrie, ✚ konkretizuje ciele psychiatrie, ✚ vymedzí základné pojmy v psychiatrii, ✚ oddiferencuje všeobecnú a špecifickú symptomatológiu, ✚ poukáže na výskyt porúch osobnosti a správania, ✚ definuje liečebné metódy používané v psychiatrii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

Legislatíva a právna zodpovednosť pri akútnych stavoch, poruchách a chorobách v psychiatrii	4		Žiak má:	Žiak:		
- Špecifiká v legislatíve a právna zodpovednosť (psychiatrický pacient v akútnom stave a pacient s recidivujúcou chorobou). - Spolupráca a asistencia jednotlivých zložiek Integrovaného záchranného systému (IZS).	2	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	- špecifikovať legislatívu aplikovateľnú v práci zdravotníckeho záchranára, - konkretizovať právnu zodpovednosť vo vzťahu psychiatrický pacient - zdravotnícky záchranár, - definovať podmienky spolupráce a asistencie jednotlivých zložiek IZS v práci zdravotníckeho záchranára.	- špecifikuje legislatívu aplikovateľnú v práci zdravotníckeho záchranára, - konkretizuje právnu zodpovednosť vo vzťahu psychiatrický pacient - zdravotnícky záchranár, - definuje podmienky spolupráce a asistencie jednotlivých zložiek IZS v práci zdravotníckeho záchranára.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Akútne stavy, poruchy a choroby v psychiatrii	7		Žiak má:	Žiak:		
- Psychózy a reakcie postihnutých jedincov (úrazové, neurazové stavy, osobitosti u detí, dospelých, starých ľudí). - Toxikómie (alkohol, psychotropné látky - halucinogény, psychomimetiká, sedatíva, analgetiká a iné). - Suicidiálne prejavy a tendencie. - Násilie. - Týrane osoby.	2 2 1 1 1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	- charakterizovať reakcie jedincov pri akútnych stavoch, poruchách a chorobách v psychiatrii, - identifikovať a definovať toxikómie, vrátane liečby využitia antidót, - poukázať na príčiny a prejavy suicidií a pozorovaného násillia, možnosti prevencie (komunikácia, vyjednávanie), - odprezentovať problematiku sociálnej patológie s aplikáciou na týrané osoby.	- charakterizuje reakcie jedincov pri akútnych stavoch, poruchách a chorobách v psychiatrii, - identifikuje a definuje toxikómie, vrátane liečby využitia antidót, - poukáže na príčiny a prejavy suicidií a pozorovaného násillia, možnosti prevencie (komunikácia, vyjednávanie), - odprezentuje problematiku sociálnej patológie s aplikáciou na týrané osoby.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Špecifiká psychiatrickej starostlivosti pri hromadných nešťastiach	5		Žiak má:	Žiak:		
- Včasné prejavy v prežívaní postihnutých jedincov vrátane zdravotníckych záchranárov - Neskoré prejavy v prežívaní postihnutých jedincov vrátane zdravotníckych záchranárov	2 3	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	- definovať psychiatrickú starostlivosť, psychickú podporu u jedincov vrátane zdravotníckych záchranárov pri hromadných nešťastiach, - poukázať na včasné a neskoré prejavy v prežívaní,	- definuje psychiatrickú starostlivosť, psychickú podporu u jedincov vrátane zdravotníckych záchranárov pri hromadných nešťastiach, - poukáže na včasné a neskoré prejavy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy

záchranárov.			- identifikovať problémy postihnutých jedincov, - konkretizovať psychickú podporu, - aplikovať prvky psychiatrickej starostlivosti a psychickej podpory v práci zdravotníckeho záchranára	v prežívaní, - identifikuje problémy postihnutých jedincov, - konkretizuje psychickú podporu, - aplikuje prvky psychiatrickej starostlivosti a psychickej podpory v práci zdravotníckeho záchranára		
Posttraumatický syndróm	6		Žiak má:	Žiak:		
Faktory, reakcie na udalosti, intenzita reakcií.	3	Chirurgia PediatRIA Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	- definovať posttraumatický syndróm, - identifikovať faktory vzniku posttraumatického syndrómu, - špecifikovať reakcie na vzniknuté udalosti (miera intenzity)	- definuje posttraumatický syndróm, - identifikuje faktory vzniku posttraumatického syndrómu, - špecifikuje reakcie na vzniknuté udalosti (miera intenzity)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Psychiatrická a psychologická intervencia	3	Chirurgia PediatRIA Vnútorné lekárstvo Neurológia	vymedziť psychiatrické intervencie a psychickú podporu v aplikačnej rovine	vymedziť psychiatrické intervencie a psychickú podporu v aplikačnej rovine	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Špecifiká komunikácie so psychiatrickým pacientom	4		Žiak má:	Žiak:		
Stratégie komunikácie so psychiatrickým pacientom.	4	Chirurgia PediatRIA Vnútorné lekárstvo Neurológia	- definovať špecifické prvky komunikácie so psychiatrickým pacientom, - identifikovať a eliminovať problémové komunikačné zóny, - selektovať komunikačné metódy v aplikácii na stavy, poruchy a choroby v psychiatrii (vyjednávania), - strategizovať edukáciu psychiatrického pacienta, - vytvoriť podmienky k navodeniu bezbariérovej komunikácie s následným empatickým, nenátlakovým usmerňovaním pacienta smerujúcim k zmene jeho myslenia, správania a konania.	- definuje špecifické prvky komunikácie so psychiatrickým pacientom, - identifikuje a eliminovať problémové komunikačné zóny, - selektuje komunikačné metódy v aplikácii na stavy, poruchy a choroby v psychiatrii (vyjednávania), - strategizuje edukáciu psychiatrického pacienta, - vytvorí podmienky k navodeniu bezbariérovej komunikácie s následným empatickým, nenátlakovým usmerňovaním pacienta smerujúcim k zmene jeho myslenia, správania a konania.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy

Prevenencia v psychiatrii	3		Žiak má:	Žiak:		
- Prevenencia primárna - Prevenencia sekundárna - Prevenencia terciárna.	1 1 1	Chirurgia PediatRIA Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	- definovať primárnu, sekundárnu, terciárnu prevenciu, - konkretizovať prevenciu u zdravých jedincov a v práci zdravotníckeho záchranára, - aplikovať prevenciu v praxi, - minimalizovať progresiu rozvoja stavov a chorôb v psychiatrii.	- definuje primárnu, sekundárnu, terciárnu prevenciu, - konkretizuje prevenciu u zdravých jedincov a v práci zdravotníckeho záchranára, - aplikuje prevenciu v praxi, - minimalizuje progresiu rozvoja stavov a chorôb v psychiatrii.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
BOZPaPO v práci zdravotníckeho záchranára s ohľadom na vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť pacienta (2 hod.)	2		Žiak má:	Žiak:		
- Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Požiarna ochrana. - Aplikácia v praxi.	1 1	Chirurgia PediatRIA Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	- špecifikovať jednotlivé zložky BOZPaPO s ohľadom na vlastnú bezpečnosť v práci zdravotníckeho záchranára a bezpečnosť pacienta, - poukázať na aplikačnú rovinu v konkrétnych podmienkach zdravotnej záchranej služby.	- špecifikuje jednotlivé zložky BOZPaPO s ohľadom na vlastnú bezpečnosť v práci zdravotníckeho záchranára a bezpečnosť pacienta, - poukazuje na aplikačnú rovinu v konkrétnych podmienkach zdravotnej záchranej služby.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

Názov predmetu	Anesteziológia
Časový rozsah výučby	2-ročné štúdium 1 hodina týždenne, spolu 17 hodín 3-ročné štúdium 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 N zdravotnícky záchranár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet anesteziológia, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom didaktický systém poznatkov o úlohách odboru anesteziológia, a to o zabezpečení bezbolestnosti akéhokoľvek výkonu a zbavenie pacienta bolesti v chorobe. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydanej Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu anesteziológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť základné poznatky z farmakológie, fyziológie a anatómie, pochopiť deje prebiehajúce pri príprave, priebehu a nasledujúcej starostlivosti počas celkovej a zvodovej anestézie, a oboznámiť sa so špeciálnymi anesteziologickými postupmi u jednotlivých vekových kategórií.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anesteziológia vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osвоенé metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu anesteziológie	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Práca s literatúrou
Dýchací systém, srdcovocievny systém	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Centrálny nervový systém	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Farmakológia anestetík	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Anesteziologický prístroj	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Typy anestézie	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Celková anestézia	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Regionálna anestézia	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Monitorovanie počas anestézie	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Komplikácie počas anestézie	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Anestézia u ambulantných pacientov	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Anestézia u detí	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Anestézia u starých pacientov	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Opakovanie, klasifikácia	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou

3 ročné štúdium:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu anesteziológie	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Práca s literatúrou
Dýchací systém, srdcovocievny systém	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Centrálny nervový systém	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Farmakológia anestetík	Interaktívna prednáška Rozhovor	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov

	Brainstorming	Práca s literatúrou
Anesteziologický prístroj	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Typy anestéz	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Celková anestézia	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Regionálna anestézia	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Príprava pacienta pred anestéziou	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Monitorovanie počas anestézie	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Komplikácie počas anestézie	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Anestézia u ambulantných pacientov	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Anestézia u detí	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Anestézia u starých pacientov	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Pooperačná analgézia	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Bezpečnosť práce a ochrana zdravia pri práci	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu anesteziológie	Dylevský I.: Somatológia. Osveta. Martin 2002	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Dýchací systém, srdcovocievny systém	Pacovský V.: Vnútorné lekárstvo. Osveta. Martin 1993 Bartko, D.: Neurológia. Osveta. Martin 1993	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Centrálny nervový systém	Dušek K.: Psychiatria. Osveta. Martin. 1987	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Farmakológia anestetík	Vojtišek, V.: Chirurgia I. Osveta. Martin 1986	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anestetiká	Internet Knižnica
Anesteziologický prístroj	Vojtišek, V.: Chirurgia II. Osveta. Martin 1987 Šagát, T.: Pediatria. Osveta. Martin 1991	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Anesteziologický prístroj	Internet Knižnica
Typy anestéz	Križanová M.: Farmakológia. Osveta. Martin 1997	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Celková anestézia		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Regionálna anestézia		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica

Monitorovanie počas anestézie		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Monitory	Internet Knižnica
Komplikácie počas anestézie		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Anestézia u ambulantných pacientov		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Anestézia u detí		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Anestézia u starých pacientov		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Opakovanie, klasifikácia		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica

3 ročné štúdium:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu anesteziológie	Dylevský I.: Somatológia. Osveta. Martin 2002	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Dýchací systém, srdcovocievny systém	Pacovský V.: Vnútorné lekárstvo. Osveta. Martin 1993	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Centrálny nervový systém	Bartko, D.: Neurológia. Osveta. Martin 1993	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Farmakológia anestetík	Dušek K.: Psychiatria. Osveta. Martin. 1987	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anestetiká	Internet Knižnica
Anesteziologický prístroj	Vojtišek, V.: Chirurgia I. Osveta. Martin 1986	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Anesteziologický prístroj	Internet Knižnica
Typy anestéz	Vojtišek, V.: Chirurgia II. Osveta. Martin 1987	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Celková anestézia	Šagát, T.: Pediatria. Osveta. Martin 1991	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Regionálna anestézia	Križanová M.: Farmakológia. Osveta. Martin 1997	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Príprava pacienta pred anestéziou		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Monitorovanie počas anestézie		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Monitory	Internet Knižnica
Komplikácie počas anestézie		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Anestézia u ambulantných pacientov		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Anestézia u detí		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Anestézia u starých pacientov		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica

Pooperačná analgézia	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Bezpečnosť práce a ochrana zdravia pri práci	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Knižnica

ROČNÍK: prvý, 1. polrok – 2-ročné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anesteziológia				1 hodina týždenne, spolu 17 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu anesteziológie	1		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika predmetu, jeho význam pre povolanie - Historický pohľad na odbory anesteziológie	1	Chirurgia	- Vysvetliť pojem anesteziológia - Vymenovať úlohy anesteziológie - Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	- Vysvetľuje pojem anesteziológia - Vymenuje úlohy anesteziológie - Vymenuje osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Dýchací systém, srdcovocievny systém	2		Žiak má:	Žiak:		
Fyziológia a patofyziológia dýchacieho systému	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Urgentná medicína	- Vymenovať jednotlivé súčasti dýchacích ciest a popísať ich funkciu - Vysvetliť patofyziológiu dýchacieho systému	- Vymenuje jednotlivé súčasti dýchacích ciest a popísať ich funkciu - Vysvetľuje patofyziológiu dýchacieho systému	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Fyziológia a patofyziológia srdcovocievneho systému	1		- Vymenovať jednotlivé súčasti srdcovocievneho systému a popísať ich funkciu - Vysvetliť patofyziológiu srdcovocievneho systému	- Vymenuje jednotlivé súčasti srdcovocievneho systému a popisuje ich funkciu - Vysvetľuje patofyziológiu srdcovocievneho systému	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Centrálny nervový systém	2		Žiak má:	Žiak:		
Anatómia a fyziológia centrálného nervového systému	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Neurológia Psychiatria Urgentná medicína	- Charakterizovať CNS - Vymenovať a popísať jednotlivé zložky CNS - Popísať funkciu jednotlivých zložiek CNS	- Charakterizuje CNS - Vymenuje a popisuje jednotlivé zložky CNS - Popisuje funkciu jednotlivých zložiek CNS	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Patofyziológia centrálného nervového systému	1		Vysvetliť patofyziologické deje CNS	Vysvetľuje patofyziologické deje CNS	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Farmakológia anestetik	1		Žiak má:	Žiak:		
Anestetiká. Myorelaxanciá. Analgetiká	1	Klinická propedeutika Vnútorné lekárstvo Neurológia Psychiatria	- Opísať farmakológiu intravenózných a prchavých anestetik - Opísať farmakológiu myorelaxancií - Opísať farmakológiu jednotlivých druhov analgetík	- Opisuje farmakológiu intravenózných a prchavých anestetik - Opisuje farmakológiu myorelaxancií - Opisuje farmakológiu	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine

			- Uviesť možnosti a spôsoby aplikácie u jednotlivých druhov anestetík - Určiť indikácie a kontraindikácie pre jednotlivé skupiny anestetík	- jednotlivých druhov analgetík - Uvádza možnosti a spôsoby aplikácie u jednotlivých druhov anestetík - Určuje indikácie a kontraindikácie pre jednotlivé skupiny anestetík		
Anesteziologický prístroj	1		Žiak má:	Žiak:		
Zloženie, funkcie a spôsoby ovládania anesteziologického prístroja	1	Urgentná medicína	- Charakterizovať anesteziologický prístroj, opísať zloženie prístroja, vysvetliť funkcie jednotlivých zložiek - Charakterizovať spôsob používania anesteziologického prístroja - Poznať hlavné typy anesteziologických prístrojov - Vysvetliť mechanizmus práce anesteziologických prístrojov - Ovládať základné spôsoby ventilácie pomocou anesteziologického prístroja - Demonštrovať zásady bezpečnosti pri práci s anesteziologickým prístrojom	- Charakterizuje anesteziologický prístroj, opisuje zloženie prístroja, vysvetľuje funkcie jednotlivých zložiek - Charakterizuje spôsob používania anesteziologického prístroja - Pozná hlavné typy anesteziologických prístrojov - Vysvetľuje mechanizmus práce anesteziologických prístrojov - Ovláda základné spôsoby ventilácie pomocou anesteziologického prístroja - Demonštruje zásady bezpečnosti pri práci s anesteziologickým prístrojom	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomný test	Ústne odpovede Písomné odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Typy anestéz	1		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie anestézie podľa jednotlivých spôsobov	1	Chirurgia Urgentná medicína Neurológia Psychiatria	- Popísať jednotlivé spôsoby anestéz - Rozoznať indikácie a kontraindikácie pre jednotlivé typy anestéz	- Popisuje jednotlivé spôsoby anestéz - Rozozná indikácie a kontraindikácie pre jednotlivé typy anestéz	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Celková anestézia	1		Žiak má:	Žiak:		

✚ Spôsoby celkovej anestézie. Jednotlivé štádiá celkovej anestézie. Komplikácie celkovej anestézie	1	Chirurgia Urgentná medicína Neurológia Psychiatria	✚ Popísať postup pri celkovej anestézii ✚ Poznať a vedieť používať jednotlivé pomôcky potrebné pri celkovej anestézii ✚ Poznať a vedieť používať jednotlivé skupiny liekov potrebných pre celkovú anestéziu ✚ Popísať jednotlivé štádiá celkovej anestézie ✚ Určiť spôsoby ukončenia celkovej anestézie ✚ Poznať komplikácie celkovej anestézie	✚ Popisuje postup pri celkovej anestézii ✚ Pozná a vie používať jednotlivé pomôcky potrebné pri celkovej anestézii ✚ Pozná a vie používať jednotlivé skupiny liekov potrebných pre celkovú anestéziu ✚ Popisuje jednotlivé štádiá celkovej anestézie ✚ Určuje spôsoby ukončenia celkovej anestézie ✚ Pozná komplikácie celkovej anestézie	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Regionálna anestézia	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Miestne anestetiká. Techniky a spôsoby regionálnej anestézie. Druhy miestnej anestézie. Komplikácie miestnej anestézie	1	Chirurgia Urgentná medicína Neurológia Psychiatria	✚ Pomenovať druhy lokálnych anestetík ✚ Popísať spôsoby regionálnej anestézie – spinálna anestézia, epidurálna anestézia ✚ Vymenovať a rozpoznať možné komplikácie pri regionálnej anestézii	✚ Pomenuje druhy lokálnych anestetík ✚ Popisuje spôsoby regionálnej anestézie – spinálna anestézia, epidurálna anestézia ✚ Vymenuje a rozpoznať možné komplikácie pri regionálnej anestézii	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Príprava pacienta pred anestéziou	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Predanestetické vyšetrenie. Spôsob prípravy pacienta pred anestéziou	1	Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Urgentná medicína	✚ Poznať jednotlivé metódy predanestetického vyšetrenia ✚ Popísať spôsoby predanestetického vyšetrenia ✚ Poznať spôsoby prípravy pacienta na anestéziu	✚ Pozná jednotlivé metódy predanestetického vyšetrenia ✚ Popisuje spôsoby predanestetického vyšetrenia ✚ Pozná spôsoby prípravy pacienta na anestéziu	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Monitorovanie počas anestézie	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Spôsoby monitorovania počas celkovej anestézie. Typy jednotlivých monitorov. ✚ Zloženie a spôsob fungovania u monitora	1	Urgentná medicína Zdravotná záchranná služba Ošetrovateľské techniky	✚ Poznať spôsoby monitorovania počas celkovej anestézie ✚ Poznať spôsoby monitorovania počas regionálnej anestézie ✚ Popísať jednotlivé ukazovatele, sledované počas anestézie	✚ Pozná spôsoby monitorovania počas celkovej anestézie ✚ Pozná spôsoby monitorovania počas regionálnej anestézie ✚ Popisuje jednotlivé ukazovatele, sledované počas anestézie	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Komplikácie počas anestézie	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Komplikácie počas anestézie zo strany srdcovocievneho, respiračného, nervového systému	1	Vnútorné lekárstvo Neurológia Psychiatria Urgentná medicína	✚ Rozoznať a vedieť riešiť obehové komplikácie ✚ Rozoznať a vedieť riešiť respiračné komplikácie	✚ Rozozná a vie riešiť obehové komplikácie ✚ Rozozná a vie riešiť respiračné komplikácie	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine

			✚ Rozoznať a vedieť riešiť komplikácie zo strany CNS	✚ Rozozná a vie riešiť komplikácie zo strany CNS	skúšanie	
Anestézia u ambulantných pacientov	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Spôsoby a lieky používané pri ambulantnej anestézii	1	Klinická propedeutika Urgentná medicína	✚ Charakterizovať spôsoby, indikácie a kontraindikácie pre ambulantnú anestéziu ✚ Vymenovať lieky, ktoré možno používať pri ambulantnej anestézii	✚ Charakterizuje spôsoby, indikácie a kontraindikácie pre ambulantnú anestéziu ✚ Vymenuje lieky, ktoré možno používať pri ambulantnej anestézii	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Anestézia u detí	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Spôsoby anestézie pre jednotlivé vekové skupiny detí ✚ Odlíšnosť spôsobu anestézie detí od anestézie dospelých	1	Pediatrica Urgentná medicína	✚ Vymenovať lieky a ich dávky pri anestézii u detí ✚ Popísať spôsoby anestézie u detí ✚ Popísať pomôcky potrebné pri anestézii detí ✚ Vysvetliť možné komplikácie pri anestézii detí	✚ Vymenuje lieky a ich dávky pri anestézii u detí ✚ Popisuje spôsoby anestézie u detí ✚ Popisuje pomôcky potrebné pri anestézii detí ✚ Vysvetľuje možné komplikácie pri anestézii detí	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Anestézia u starých pacientov	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Reakcie starého človeka na anestéziu ✚ Spôsoby anestézie u starého človeka ✚ Komplikácie pri anestézii starého človeka	1	Urgentná medicína	✚ Vymenovať lieky a ich dávky pri anestézii u starých pacientov ✚ Popísať spôsoby anestézie u starých pacientov ✚ Popísať pomôcky potrebné pri anestézii starých pacientov ✚ Vysvetliť možné komplikácie pri anestézii starých pacientov	✚ Vymenuje lieky a ich dávky pri anestézii u starých pacientov ✚ Popisuje spôsoby anestézie u starých pacientov ✚ Popisuje pomôcky potrebné pri anestézii starých pacientov ✚ Vysvetľuje možné komplikácie pri anestézii starých pacientov	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Opakovanie, klasifikácia	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Opakovanie, klasifikácia	1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika	✚ Poznať podstatu anesteziologických postupov	✚ Pozná podstatu anesteziologických postupov	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomný test	Ústne odpovede Písomné odpovede Aktivita na vyučovacej hodine

ROČNÍK: prvý - 3 ročné štúdium:

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anesteziológia				1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu anesteziológie	1		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika predmetu, jeho význam pre povolanie - Historický pohľad na odbory anesteziológie	1	Chirurgia	- Vysvetliť pojem anesteziológia - Vymenovať úlohy anesteziológie - Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	- Vysvetľuje pojem anesteziológia - Vymenuje úlohy anesteziológie - Vymenuje osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Dýchací systém, srdcovocievny systém	4		Žiak má:	Žiak:		
Fyziológia a patofyziológia dýchacieho systému	2	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Urgentná medicína	- Vymenovať jednotlivé súčasti dýchacích ciest a popísať ich funkciu - Vysvetliť patofyziológiu dýchacieho systému	- Vymenuje jednotlivé súčasti dýchacích ciest a popísať ich funkciu - Vysvetľuje patofyziológiu dýchacieho systému	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Fyziológia a patofyziológia srdcovocievneho systému	2		- Vymenovať jednotlivé súčasti srdcovocievneho systému a popísať ich funkciu - Vysvetliť patofyziológiu srdcovocievneho systému	- Vymenuje jednotlivé súčasti srdcovocievneho systému a popisuje ich funkciu - Vysvetľuje patofyziológiu srdcovocievneho systému	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Centrálny nervový systém	4		Žiak má:	Žiak:		
Anatómia a fyziológia centrálného nervového systému	2	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Neurológia Psychiatria Urgentná medicína	- Charakterizovať CNS - Vymenovať a popísať jednotlivé zložky CNS - Popísať funkciu jednotlivých zložiek CNS	- Charakterizuje CNS - Vymenuje a popisuje jednotlivé zložky CNS - Popisuje funkciu jednotlivých zložiek CNS	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Patofyziológia centrálného nervového systému	2		Vysvetliť patofyziologické deje CNS	Vysvetľuje patofyziologické deje CNS	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Farmakológia anestetik	3		Žiak má:	Žiak:		
- Anestetiká. - Myorelaxanciá. - Analgetiká	1 1 1	Klinická propedeutika Vnútorné lekárstvo Neurológia Psychiatria	- Opísať farmakológiu intravenózných a prchavých anestetík - Opísať farmakológiu myorelaxancií - Opísať farmakológiu jednotlivých druhov analgetík	- Opisuje farmakológiu intravenózných a prchavých anestetík - Opisuje farmakológiu myorelaxancií - Opisuje farmakológiu	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine

			- Uviesť možnosti a spôsoby aplikácie u jednotlivých druhov anestetík - Určiť indikácie a kontraindikácie pre jednotlivé skupiny anestetík	- jednotlivých druhov analgetík - Uvádza možnosti a spôsoby aplikácie u jednotlivých druhov anestetík - Určuje indikácie a kontraindikácie pre jednotlivé skupiny anestetík		
Anesteziologický prístroj	2		Žiak má:	Žiak:		
Zloženie, funkcie a spôsoby ovládania anesteziologického prístroja	2	Urgentná medicína	- Charakterizovať anesteziologický prístroj, opísať zloženie prístroja, vysvetliť funkcie jednotlivých zložiek - Charakterizovať spôsob používania anesteziologického prístroja - Poznať hlavné typy anesteziologických prístrojov - Vysvetliť mechanizmus práce anesteziologických prístrojov - Ovládať základné spôsoby ventilácie pomocou anesteziologického prístroja - Demonštrovať zásady bezpečnosti pri práci s anesteziologickým prístrojom	- Charakterizuje anesteziologický prístroj, opisuje zloženie prístroja, vysvetľuje funkcie jednotlivých zložiek - Charakterizuje spôsob používania anesteziologického prístroja - Pozná hlavné typy anesteziologických prístrojov - Vysvetľuje mechanizmus práce anesteziologických prístrojov - Ovláda základné spôsoby ventilácie pomocou anesteziologického prístroja - Demonštruje zásady bezpečnosti pri práci s anesteziologickým prístrojom	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomný test	Ústne odpovede Písomné odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Typy anestéz	2		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie anestézie podľa jednotlivých spôsobov	2	Chirurgia Urgentná medicína Neurológia Psychiatria	- Popísať jednotlivé spôsoby anestéz - Rozoznať indikácie a kontraindikácie pre jednotlivé typy anestéz	- Popisuje jednotlivé spôsoby anestéz - Rozozná indikácie a kontraindikácie pre jednotlivé typy anestéz	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Celková anestézia	3		Žiak má:	Žiak:		

- Spôsoby celkovej anestézie. - Jednotlivé štádiá celkovej anestézie. - Komplikácie celkovej anestézie	1 1 1	Chirurgia Urgentná medicína Neurológia Psychiatria	- Popísať postup pri celkovej anestézii - Poznať a vedieť používať jednotlivé pomôcky potrebné pri celkovej anestézii - Poznať a vedieť používať jednotlivé skupiny liekov potrebných pre celkovú anestéziu - Popísať jednotlivé štádiá celkovej anestézie - Určiť spôsoby ukončenia celkovej anestézie - Poznať komplikácie celkovej anestézie	- Popisuje postup pri celkovej anestézii - Pozná a vie používať jednotlivé pomôcky potrebné pri celkovej anestézii - Pozná a vie používať jednotlivé skupiny liekov potrebných pre celkovú anestéziu - Popisuje jednotlivé štádiá celkovej anestézie - Určuje spôsoby ukončenia celkovej anestézie - Pozná komplikácie celkovej anestézie	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Regionálna anestézia	4		Žiak má:	Žiak:		
- Miestne anestetiká. - Techniky a spôsoby regionálnej anestézie. - Druhy miestnej anestézie. - Komplikácie miestnej anestézie	1 1 1 1	Chirurgia Urgentná medicína Neurológia Psychiatria	- Pomenovať druhy lokálnych anestetík - Popísať spôsoby regionálnej anestézie – spinálna anestézia, epidurálna anestézia - Vymenovať a rozpoznať možné komplikácie pri regionálnej anestézii	- Pomenuje druhy lokálnych anestetík - Popisuje spôsoby regionálnej anestézie – spinálna anestézia, epidurálna anestézia - Vymenuje a rozpoznať možné komplikácie pri regionálnej anestézii	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Príprava pacienta pred anestéziou	1		Žiak má:	Žiak:		
Predanestetické vyšetrenie. Spôsob prípravy pacienta pred anestéziou	1	Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Urgentná medicína	- Poznať jednotlivé metódy predanestetického vyšetrenia - Popísať spôsoby predanestetického vyšetrenia - Poznať spôsoby prípravy pacienta na anestéziu	- Pozná jednotlivé metódy predanestetického vyšetrenia - Popisuje spôsoby predanestetického vyšetrenia - Pozná spôsoby prípravy pacienta na anestéziu	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Monitorovanie počas anestézie	2		Žiak má:	Žiak:		
- Spôsoby monitorovania počas celkovej anestézie. Typy jednotlivých monitorov. - Zloženie a spôsob fungovania u monitora	1 1	Urgentná medicína Zdravotná záchranná služba Ošetrovateľské techniky	- Poznať spôsoby monitorovania počas celkovej anestézie - Poznať spôsoby monitorovania počas regionálnej anestézie - Popísať jednotlivé ukazovatele, sledované počas anestézie	- Pozná spôsoby monitorovania počas celkovej anestézie - Pozná spôsoby monitorovania počas regionálnej anestézie - Popisuje jednotlivé ukazovatele, sledované počas anestézie	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Komplikácie počas anestézie	1		Žiak má:	Žiak:		
Komplikácie počas anestézie zo strany srdcovocievneho, respiračného, nervového systému	1	Vnútorné lekárstvo Neurológia Psychiatria Urgentná medicína	- Rozoznať a vedieť riešiť obehové komplikácie - Rozoznať a vedieť riešiť respiračné komplikácie	- Rozozná a vie riešiť obehové komplikácie - Rozozná a vie riešiť respiračné komplikácie	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine

			✚ Rozoznať a vedieť riešiť komplikácie zo strany CNS	✚ Rozozná a vie riešiť komplikácie zo strany CNS	skúšanie	
Anestézia u ambulantných pacientov	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Spôsoby a lieky používané pri ambulantnej anestézii	1	Klinická propedeutika Urgentná medicína	✚ Charakterizovať spôsoby, indikácie a kontraindikácie pre ambulantnú anestéziu ✚ Vymenovať lieky, ktoré možno používať pri ambulantnej anestézii	✚ Charakterizuje spôsoby, indikácie a kontraindikácie pre ambulantnú anestéziu ✚ Vymenuje lieky, ktoré možno používať pri ambulantnej anestézii	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Anestézia u detí	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Spôsoby anestézie pre jednotlivé vekové skupiny detí ✚ Odlíšnosť spôsobu anestézie detí od anestézie dospelých	1 1	Pediatrica Urgentná medicína	✚ Vymenovať lieky a ich dávky pri anestézii u detí ✚ Popísať spôsoby anestézie u detí ✚ Popísať pomôcky potrebné pri anestézii detí ✚ Vysvetliť možné komplikácie pri anestézii detí	✚ Vymenuje lieky a ich dávky pri anestézii u detí ✚ Popisuje spôsoby anestézie u detí ✚ Popisuje pomôcky potrebné pri anestézii detí ✚ Vysvetľuje možné komplikácie pri anestézii detí	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Anestézia u starých pacientov	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Reakcie starého človeka na anestéziu ✚ Spôsoby anestézie u starého človeka ✚ Komplikácie pri anestézii starého človeka	1	Urgentná medicína	✚ Vymenovať lieky a ich dávky pri anestézii u starých pacientov ✚ Popísať spôsoby anestézie u starých pacientov ✚ Popísať pomôcky potrebné pri anestézii starých pacientov ✚ Vysvetliť možné komplikácie pri anestézii starých pacientov	✚ Vymenuje lieky a ich dávky pri anestézii u starých pacientov ✚ Popisuje spôsoby anestézie u starých pacientov ✚ Popisuje pomôcky potrebné pri anestézii starých pacientov ✚ Vysvetľuje možné komplikácie pri anestézii starých pacientov	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Pooperačná analgézia	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Spôsoby a lieky na pooperačnú analgéziu	1	Urgentná medicína Vnútné lekárstvo	✚ Vymenovať lieky a ich dávky pri riešení pooperačnej analgézie ✚ Načrtnúť spôsoby pooperačnej analgézie	✚ Vymenuje lieky a ich dávky pri riešení pooperačnej analgézie ✚ Načrtne spôsoby pooperačnej analgézie	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomný test	Ústne odpovede Písomné odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Bezpečnosť práce a ochrana zdravia pri práci	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Bezpečnosť počas práce na operačnom sále. ✚ Zásady bezpečnosti pri práci s plynmi. ✚ Zásady bezpečnosti pri práci s anestetickým prístrojom.	1	Urgentná medicína	✚ Dodržiavať bezpečnosť a ochranu pri práci s plynmi ✚ Dodržiavať bezpečnosť a ochranu pri práci s anestetickým prístrojom	✚ Dodržiava bezpečnosť a ochranu pri práci s plynmi ✚ Dodržiava bezpečnosť a ochranu pri práci s anestetickým prístrojom	Písomný test	Písomné odpovede

Názov predmetu	Urgentná medicína
Časový rozsah výučby	2-ročné štúdium 1.ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2.ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín 3-ročné štúdium 1.ročník – 1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín 2.ročník – 1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín 3.ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý a druhý prvý-tretí
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 N zdravotnícky záchranár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Urgentná medicína je profilujúci odborný predmet, ktorý poskytuje ťažiskový teoretický základ poznatkov pre profesionálne činnosti záchranej služby.

Jej multidisciplinárny charakter predstavuje zvýšené nároky na didaktický systém poznatkov a ich možnú aplikáciu na ľudský organizmus vhodnú pre kriticky chorého pacienta. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov.

Predmet naväzuje na poznatky z anatómie, fyziológie, patológie a má veľmi úzke medzipredmetové vzťahy s klinickými predmetmi, súvisí hlavne s tematickými celkami o náhlych stavoch, ošetrovatelstve a záchranej službe.

Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru zohľadňujúc náročné kritériá medicínskej správnej praxe.

Pri výučbe je potrebné rešpektovať medzipredmetové súvislosti. Učiteľ musí využívať také metódy výučby, aby si žiaci aktívne osvojili učivo a aby získané vedomosti dokázali zúročiť až na úroveň vysokej profesionality. Okrem klasických vyučovacích metód je vhodné využívať aktivizujúce metódy, hlavne semináre a ukážky na vybraných pracoviskách.

Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu urgentná medicína je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií pri výkonoch neodkladnej zdravotnej starostlivosti prostredníctvom obsahu učiva urgentná medicína. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme kriticky chorého pacienta pri aplikácii prostriedkov a terapeutických úkonov urgentnej medicíny komplexne ako celku v rámci jej multidisciplinárneho pokrytia, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Cieľom je predovšetkým využitie teoretických poznatkov vo svojej praktickej činnosti v pozícii zdravotníckeho záchranára.

- ✚ zvládnutie metód vyšetrovania závažného stavu, akútnych diagnostických a terapeutických výkonov a resuscitácie
- ✚ dôkladné zvládnutie príčin, patofyziológie, diagnostiky, prvej pomoci a terapie akútnych stavov, poranení v jednotlivých vekových obdobiach a v mimoriadnych podmienkach
- ✚ schopnosť zhodnotiť stav postihnutého a aplikovať poznatky z urgentnej medicíny v konkrétnej činnosti zdravotníckeho záchranára

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete prvá pomoc využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úlohy a predmet urgentnej medicíny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Vyšetrovanie závažného stavu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Orientačná diferenciálna diagnostika a zhodnotenie pri prvom vyšetrení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Akútne diagnostické a terapeutické výkony	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Neodkladná resuscitácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Akútne postihnutie centrálného nervového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Akútne postihnutie krvného obehu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Akútne postihnutie dýchacieho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Akútne zlyhanie pečene	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Akútne zlyhanie obličiek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Poruchy vnútorného prostredia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Náhle psychické poruchy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Získané akútne poruchy hemostázy, trombóza a komplikácie krvného prevodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Akútne postihnutie endokrinného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Akútne intoxikácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Náhle stavy pri poraneniach jednotlivých orgánov a systémov, polytrauma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Poranenia lebky, tváre a CNS	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Poranenia chrbtice a miechy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Poranenia orgánov hrudníka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Poranenia orgánov brucha	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Poranenia urogenitálnych orgánov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie

Poranenia panvy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Poranenia kostí a kĺbov hornej končatiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Poranenia kostí a kĺbov dolnej končatiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Cudzie telesá a poranenia telesných otvorov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Poranenia elektrickým prúdom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Tepelné poranenia a poleptania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Tlakové poranenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Chemické a biologické príčiny poranení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Náhle stavy a poranenia pri hromadných nešťastiach a v mimoriadnych podmienkach	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie

3-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do urgentnej medicíny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Organizácia a riadenie činnosti pracovísk urgentnej medicíny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Diferenciálna diagnostika v urgentnej medicíne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Náhle poškodenie zdravia dominujúce v prednemocničnej	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

úrovni urgentnej medicíny	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Neodkladné stavy spojené s hromadným výskytom postihnutých osôb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Neodkladné stavy spojené s úrazovým mechanizmom vzniku 1.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Neodkladné stavy spojené s úrazovým mechanizmom vzniku 2.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Neodkladné stavy spojené s neúrazovým mechanizmom vzniku 1.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Neodkladné stavy spojené s neúrazovým mechanizmom vzniku 2.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Neodkladné stavy spojené s neúrazovým mechanizmom vzniku 3.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úlohy a predmet urgentnej medicíny	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Vyšetrovanie závažného stavu	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Orientačná diferenciálna diagnostika a zhodnotenie pri prvom vyšetrení	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Akútne diagnostické a terapeutické výkony	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Neodkladná resuscitácia	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie

	Martin 2007			
Akútne postihnutie centrálného nervového systému	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Akútne postihnutie krvného obehu	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Akútne postihnutie dýchacieho systému	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Akútne zlyhanie pečene	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Akútne zlyhanie obličiek	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Poruchy vnútorného prostredia	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Náhle psychické poruchy	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Získané akútne poruchy hemostázy, trombóza a komplikácie krvného prevodu	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Akútne postihnutie endokrinného systému	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Akútne intoxikácie	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Náhle stavy pri poraneniach jednotlivých orgánov a systémov, polytrauma	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Poranenia lebky, tváre a CNS	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie

Poranenia chrbtice a miechy	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Poranenia orgánov hrudníka	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Poranenia orgánov brucha	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Poranenia urogenitálnych orgánov	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Poranenia panvy	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Poranenia kostí a kĺbov hornej končatiny	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Poranenia kostí a kĺbov dolnej končatiny	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Cudzie telesá a poranenia telesných otvorov	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Poranenia elektrickým prúdom	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Tepelné poranenia a poleptania	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Tlakové poranenia	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Chemické a biologické príčiny poranení	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Náhle stavy a poranenia pri hromadných nešťastiach a v mimoriadnych podmienkach	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Datap projektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie

3-ročné štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do urgentnej medicíny	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Organizácia a riadenie činnosti pracovísk urgentnej medicíny	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Diferenciálna diagnostika v urgentnej medicíne	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Náhle poškodenie zdravia dominujúce v prednemocničnej úrovni urgentnej medicíny	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Neodkladné stavy spojené s hromadným výskytom postihnutých osôb	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Neodkladné stavy spojené s úrazovým mechanizmom vzniku 1.	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Neodkladné stavy spojené s úrazovým mechanizmom vzniku 2.	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Neodkladné stavy spojené s neúrazovým mechanizmom vzniku 1.	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Neodkladné stavy spojené s neúrazovým mechanizmom vzniku 2.	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Neodkladné stavy spojené s neúrazovým mechanizmom vzniku 3.	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Úvod do urgentnej medicíny	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Organizácia a riadenie činnosti pracovísk urgentnej medicíny	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie

Diferenciálna diagnostika v urgentnej medicíne	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Náhle poškodenie zdravia dominujúce v prednemocničnej úrovni urgentnej medicíny	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Neodkladné stavy spojené s hromadným výskytom postihnutých osôb	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Neodkladné stavy spojené s úrazovým mechanizmom vzniku 1.	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Neodkladné stavy spojené s úrazovým mechanizmom vzniku 2.	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Neodkladné stavy spojené s neúrazovým mechanizmom vzniku 1.	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Neodkladné stavy spojené s neúrazovým mechanizmom vzniku 2.	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Neodkladné stavy spojené s neúrazovým mechanizmom vzniku 3.	Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006 Dobiáš V. : Prednemocničná urgentná medicína.OSVETA. Martin 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Urgentná medicína (2 ročné štúdium) Ročník: prvý				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
	Hodin y	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úlohy a predmet urgentnej medicíny	2		Žiak má:	Žiak:		
Modrá hviezda života – symbol neodkladnej prednemocničnej starostlivosti Manifest urgentnej medicíny v európe Zásady poskytovania prednemocničnej neodkladnej starostlivosti	2	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať modrú hviezdu života – symbol neodkladnej prednemocničnej starostlivosti ✚ Popísať úlohy a predmet urgentnej medicíny ✚ Popísať zásady poskytovania prednemocničnej neodkladnej starostlivosti	✚ Popíše modrú hviezdu života – symbol neodkladnej prednemocničnej starostlivosti ✚ Popíše úlohy a predmet urgentnej medicíny ✚ Popíše zásady poskytovania prednemocničnej neodkladnej starostlivosti	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Vyšetrovanie závažného stavu	4		Žiak má:	Žiak:		
Prvotné vyšetrenie postihnutého Druhotné vyšetrenie postihnutého	2 2	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať a demonštrovať prvotné a druhotné vyšetrenie postihnutého	✚ Popíše a demonštruje prvotné a druhotné vyšetrenie postihnutého	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Orientačná diferenciálna diagnostika a zhodnotenie pri prvom vyšetrení	4		Žiak má:	Žiak:		
Prvotný prístup k pacientovi	4	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať prvotný prístup zdravotníckeho záchranára k pacientovi	✚ Popíše prvotný prístup zdravotníckeho záchranára k pacientovi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

Akútne diagnostické a terapeutické výkony	4		Žiak má:	Žiak:		
Akútne diagnostické a terapeutické výkony Liekové vybavenie v urgentnej medicíne		Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	 Popísať akútne diagnostické a terapeutické výkony v urgentnej medicíne  Popísať liekové vybavenie pre urgentnú medicínu	 Popíše akútne diagnostické a terapeutické výkony v urgentnej medicíne  Popíše liekové vybavenie pre urgentnú medicínu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Neodkladná resuscitácia	6		Žiak má:	Žiak:		
Základná a rozšírená kardiopulmonálna resuscitácia dospelých	1	Anatómia a fyziológia	 Popísať a demonštrovať postup neodkladnej resuscitácie u dospelých	 Popíše a demonštruje postup neodkladnej resuscitácie u dospelých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základná a rozšírená kardiopulmonálna resuscitácia detí	1	Chirurgia	 Popísať a demonštrovať postup neodkladnej resuscitácie u detí	 Popíše a demonštruje postup neodkladnej resuscitácie u detí	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Základná a rozšírená kardiopulmonálna resuscitácia novorodenca	1	Patológia	 Popísať a demonštrovať postup neodkladnej resuscitácie u novorodenca	 Popíše a demonštruje postup neodkladnej resuscitácie u novorodenca	Písomné skúšanie	Didaktický test
Špeciálne resuscitačné situácie	1	Ošetrovateľské techniky	 Popísať špeciálne resuscitačné situácie	 Popíše špeciálne resuscitačné situácie		
Indikácie a kontraindikácie kardiopulmonálnej resuscitácie	1		 Popísať Indikácie a kontraindikácie kardiopulmonálnej resuscitácie	 Popíše indikácie a kontraindikácie kardiopulmonálnej resuscitácie		
Defibrilácia bifázickým výbojom	1		 Popísať a demonštrovať defibriláciu bifázickým výbojom	 Popíše a demonštruje defibriláciu bifázickým výbojom		
Akútne postihnutie centrálného nervového systému	6		Žiak má:	Žiak:		

Bezvedomie	1	Anatómia a fyziológia	✚ Charakterizovať uvedené náhle stavy	✚ Charakterizuje uvedené náhle stavy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hypoglykémia	1	Vnútorné lekárstvo	✚ Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	✚ Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Hyperglykémia	1	Chirurgia	✚ Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	✚ Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	Písomné skúšanie	Didaktický test
Epilepsia	1	Patológia				
Febrilné krče	1	Ošetrovateľské techniky				
Mdloba, synkopa, kolaps	1					
Akútne postihnutie krvného obehu	6		Žiak má:	Žiak:		
Krvácanie z rán a telesných otvorov	1	Anatómia a fyziológia	✚ Charakterizovať uvedené náhle stavy	✚ Charakterizuje uvedené náhle stavy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vnútorné krvácanie		Vnútorné lekárstvo	✚ Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	✚ Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Hypovolemický šok	1	Chirurgia	✚ Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	✚ Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	Písomné skúšanie	Didaktický test
Anafylaxia		Patológia				
Akútny koronárny syndróm	1	Ošetrovateľské techniky				
Infarkt myokardu	1					
Poruchy srdcového rytmu	1					
Hypertenzná choroba – urgentné stavy						
Cievne mozgové príhody	1					
Akútne postihnutie dýchacieho systému	6		Žiak má:	Žiak:		
Bronchiálna astma – astmatický záchvat		Anatómia a fyziológia	✚ Charakterizovať uvedené náhle stavy	✚ Charakterizuje uvedené náhle stavy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náhla dychová nedostatočnosť		Vnútorné lekárstvo	✚ Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	✚ Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Obštrukcie dýchacích ciest		Chirurgia	✚ Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	✚ Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	Písomné skúšanie	Didaktický test
		Patológia				
		Ošetrovateľské techniky				
Akútne zlyhanie pečene	4					

Akútne zlyhanie pečene	4	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	- Charakterizovať uvedené náhle stavy - Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch - Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	- Charakterizuje uvedené náhle stavy - Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch - Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Akútne zlyhanie obličiek	4		Žiak má:	Žiak:		
Akútne zlyhanie obličiek	4	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	- Charakterizovať uvedené náhle stavy - Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch - Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	- Charakterizuje uvedené náhle stavy - Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch - Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Poruchy vnútorného prostredia	4		Žiak má:	Žiak:		
Poruchy vnútorného prostredia	4	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	- Charakterizovať uvedené náhle stavy - Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch - Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	- Charakterizuje uvedené náhle stavy - Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch - Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Náhle psychické poruchy	4		Žiak má:	Žiak:		
Náhle psychické ochorenia Hyperventilačný syndróm	2 2	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	- Charakterizovať uvedené náhle stavy - Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	- Charakterizuje uvedené náhle stavy - Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			✚ Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	✚ Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	Písomné skúšanie	Didaktický test
Získané akútne poruchy hemostázy, trombóza a komplikácie krvného prevodu	4		Žiak má:	Žiak:		
Získané akútne poruchy hemostázy, trombóza a komplikácie krvného prevodu	4	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	✚ Charakterizovať uvedené náhle stavy ✚ Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch ✚ Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	✚ Charakterizuje uvedené náhle stavy ✚ Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch ✚ Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Akútne postihnutie endokrinného systému	4		Žiak má:	Žiak:		
Akútne postihnutie endokrinného systému	4	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	✚ Charakterizovať uvedené náhle stavy ✚ Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch ✚ Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	✚ Charakterizuje uvedené náhle stavy ✚ Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch ✚ Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Akútne intoxikácie	4		Žiak má:	Žiak:		
Všeobecné zásady liečby pri akútnych intoxikáciách liekmi a chemikáliami	1	Anatómia a fyziológia	✚ Charakterizovať uvedené náhle stavy	✚ Charakterizuje uvedené náhle stavy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Intoxikácia alkoholom	1	Vnútorné lekárstvo	✚ Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	✚ Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Intoxikácia splodinami horenia	1	Chirurgia	✚ Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	✚ Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch	Písomné skúšanie	Didaktický test
Intoxikácia oxidom	1	Patológia				

uholnatým a oxidom uhličitým		Ošetrovateľské techniky	stavoch	stavoch		
------------------------------	--	-------------------------	---------	---------	--	--

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Urgentná medicína				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Náhle stavy pri poraneniach jednotlivých orgánov a systémov, polytrauma	12		Žiak má:	Žiak:		
Manažment pacientov s polytraumou		Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	- Charakterizovať uvedené náhle stavy a poranenia - Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch a poraneniach - Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch a poraneniach	- Charakterizuje uvedené náhle stavy a poranenia - Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch a poraneniach - Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených náhlych stavoch a poraneniach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Poranenia lebky, tváre a CNS	4		Žiak má:	Žiak:		
Poranenia lebky, tváre a CNS	4	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	- Charakterizovať uvedené poranenia - Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach - Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	- Charakterizuje uvedené poranenia - Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach - Demonštruje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

				základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach		
Poranenia chrbtice a miechy	4		Žiak má:	Žiak:		
Poranenia chrbtice a miechy	4	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	 Charakterizovať uvedené poranenia  Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	 Charakterizuje uvedené poranenia  Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Poranenia orgánov hrudníka	4		Žiak má:	Žiak:		
Poranenia orgánov hrudníka	4	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	 Charakterizovať uvedené poranenia  Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	 Charakterizuje uvedené poranenia  Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštruje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

				základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach		
Poranenia orgánov brucha	4		Žiak má:	Žiak:		
Poranenia orgánov brucha	4	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	 Charakterizovať uvedené poranenia  Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	 Charakterizuje uvedené poranenia  Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Poranenia urogenitálnych orgánov	2		Žiak má:	Žiak:		
Poranenia urogenitálnych orgánov	2	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	 Charakterizovať uvedené poranenia  Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	 Charakterizuje uvedené poranenia  Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštruje základnú	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

				a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach		
Poranenia panvy	2		Žiak má:	Žiak:		
Poranenia panvy	2	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	 Charakterizovať uvedené poranenia  Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	 Charakterizuje uvedené poranenia  Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Poranenia kostí a kĺbov hornej končatiny	4		Žiak má:	Žiak:		
Poranenia kostí a kĺbov hornej končatiny	4	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	 Charakterizovať uvedené poranenia  Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	 Charakterizuje uvedené poranenia  Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

				prvú pomoc pri uvedených poraneniach		
Poranenia kostí a kĺbov dolnej končatiny	4		Žiak má:	Žiak:		
Poranenia kostí a kĺbov dolnej končatiny	4	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	✚ Charakterizovať uvedené poranenia ✚ Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach ✚ Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	✚ Charakterizuje uvedené poranenia ✚ Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach ✚ Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Cudzie telesá a poranenia telesných otvorov	4		Žiak má:	Žiak:		
Cudzie telesá a poranenia telesných otvorov	4	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	✚ Charakterizovať uvedené poranenia ✚ Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach ✚ Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	✚ Charakterizuje uvedené poranenia ✚ Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach ✚ Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

Poranenia elektrickým prúdom a bleskom	2		Žiak má:	Žiak:		
Poranenia elektrickým prúdom a bleskom	2	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	 Charakterizovať uvedené poranenia  Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	 Charakterizuje uvedené poranenia  Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Tepelné poranenia a poleptania	4		Žiak má:	Žiak:		
Popáleniny a poleptania Prehriatie a tepelný úpal Omrzliny Podchladenie	4	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	 Charakterizovať uvedené poranenia  Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	 Charakterizuje uvedené poranenia  Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

Tlakové poranenia	2		Žiak má:	Žiak:		
Poranenia tlakovou vlnou Syndróm zmliaždenia tkanív - rabdomyolýza	2	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	 Charakterizovať uvedené poranenia  Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	 Charakterizuje uvedené poranenia  Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Chemické a biologické príčiny poranení	2		Žiak má:	Žiak:		
Chemické a biologické príčiny poranení	2	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	 Charakterizovať Chemické a biologické príčiny poranení  Popísať príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	 Charakterizuje uvedené poranenia  Popíše príčiny, riziká, príznaky, základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach  Demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri uvedených poraneniach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

Náhle stavy a poranenia pri hromadných nešťastiach a v mimoriadnych podmienkach	6		Žiak má:	Žiak:		
Hromadné nešťastia a triedenie ranených Postup pri autonehode	6	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	 Charakterizovať hromadné nešťastia  Popísať triedenie ranených pri hromadných nešťastiach  Popísať a demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri hromadných nešťastiach  Popísať a demonštrovať základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri autonehode	 Charakterizuje hromadné nešťastia  Popíše triedenie ranených pri hromadných nešťastiach  Popíše a demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri hromadných nešťastiach  Popíše a demonštruje základnú a odbornú zdravotnícku prvú pomoc pri autonehode	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

ROČNÍK: PRVÝ (3 ročné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Urgentná medicína				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do urgentnej medicíny	2		Žiak má:	Žiak:		

Charakteristika a vývoj urgentnej medicíny na Slovensku a v Európe. Koncepcia urgentnej medicíny. Etika a právne normy v urgentnej medicíne.	1 1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	✚ Zostaviť historický prehľad vývoja a diferencovania urgentnej medicíny ✚ Charakterizovať urgentnú medicínu, jej časti ✚ Diferencovať špecifiká medicíny katastrof ✚ Vysvetliť etické princípy a základné právne normy práce zdravotníka záchranej zdravotnej služby ✚ Objasniť práva a povinnosti oboch zainteresovaných strán vo vzťahu zdravotník ZZS – pacient ✚ Zdôrazniť vymedzenie kompetencií prislúchajúcich zdravotníckemu záchranárovi	✚ Zostavuje historický prehľad vývoja a diferencovania urgentnej medicíny ✚ Charakterizuje urgentnú medicínu, jej časti ✚ Diferencuje špecifiká medicíny katastrof ✚ Vysvetľuje etické princípy a základné právne normy práce zdravotníka záchranej zdravotnej služby ✚ Objasňuje práva a povinnosti oboch zainteresovaných strán vo vzťahu zdravotník ZZS – pacient ✚ Zdôrazňuje vymedzenie kompetencií prislúchajúcich zdravotníckemu záchranárovi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Organizácia a riadenie činnosti pracovísk urgentnej medicíny	5		Žiak má:	Žiak:		
Pozícia a úlohy Operačného strediska Záchranných zdravotných služieb SR, poskytovateľov neodkladnej zdravotnej starostlivosti. Republikový a krajský model riadenia. Integrovaný záchranný systém. Medzinárodná úroveň spolupráce záchranných systémov.	2 1 2	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	✚ Definovať úlohu OS ZZS SR v systéme neodkladnej zdravotnej starostlivosti ✚ Vysvetliť činnosť operátora linky tiesňového volania 155 ✚ Vysvetliť princípy poskytovania neodkladnej zdravotnej starostlivosti – prednemocničná úroveň, nemocničná úroveň ✚ Vymedziť charakter činnosti ambulancie RZP, RLP, LZSS ✚ Definovať úlohu KS IZS na úrovni krajov SR ✚ Popísať možnosti využitia linky 112 pre potreby občana ✚ Vysvetliť princípy kooperácie a súčinnosti zložiek integrovaného záchranného systému na národnej a medzinárodnej úrovni	✚ Definuje úlohu OS ZZS SR v systéme neodkladnej zdravotnej starostlivosti ✚ Vysvetľuje činnosť operátora linky tiesňového volania 155 ✚ Vysvetľuje princípy poskytovania neodkladnej zdravotnej starostlivosti – prednemocničná úroveň, nemocničná úroveň ✚ Vymedzuje charakter činnosti ambulancie RZP, RLP, LZSS ✚ Definuje úlohu KS IZS na úrovni krajov SR ✚ Popisuje možnosti využitia linky 112 pre potreby občana ✚ Vysvetľuje princípy kooperácie a súčinnosti zložiek integrovaného záchranného systému na národnej a medzinárodnej úrovni	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Diferenciálna diagnostika v urgentnej medicíne	10		Žiak má:	Žiak:		

Pojmy a základné zásady diferenciálnej diagnostiky.	3	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	Definovať diagnostický proces Vysvetliť pojmy kauzálna diagnóza, symptomatická diagnóza a pravdepodobná diagnóza	Definuje diagnostický proces Vysvetľuje pojmy kauzálna diagnóza, symptomatická diagnóza a pravdepodobná diagnóza	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Anamnéza, subjektívne a objektívne vyšetrovacie metódy dostupné v urgentnej medicíne – prednemocničnej a nemocničnej časti	3		Popísať spôsoby a metódy získavania medicínskych informácií nevyhnutných pri hodnotení anamnézy, klinických prejavov a tvorbe pracovnej diagnózy s ohľadom na včasnú a správnu liečbu a smerovanie neodkladného stavu	Popisuje spôsoby a metódy získavania medicínskych informácií nevyhnutných pri hodnotení anamnézy, klinických prejavov a tvorbe pracovnej diagnózy s ohľadom na včasnú a správnu liečbu a smerovanie neodkladného stavu	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Skórovacie systémy.	1		Občerstviť škálu skórovacích systémov najčastejšie používaných v diagnostickej praxi zohľadňujúcich možné komplikácie aj perspektívu úspešnosti liečby	Občerstvuje škálu skórovacích systémov najčastejšie používaných v diagnostickej praxi zohľadňujúcich možné komplikácie aj perspektívu úspešnosti liečby	Písomné skúšanie	Didaktický test
Najpoužívanéjšie skórovacie systémy v urgentnej medicíne (GCS, Apgarovej skóre, PTS, TS, revidované TS, NYHA, KILLIP, CPSS, LAPSS, DRISS, triedenie systémom START)	2		Charakterizovať triediaci systém START a jeho využitie v oblasti urgentnej medicíny a medicíny katastrof	Charakterizuje triediaci systém START a jeho využitie v oblasti urgentnej medicíny a medicíny katastrof		
Opakovanie.	1					
Náhle poškodenie zdravia dominujúce v prednemocničnej úrovni urgentnej medicíny	8		Žiak má:	Žiak:		
Reakcia organizmu na záťaž	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	Definovať pojmy záťaž, postagresívny syndróm, šok, centralizácia obehu, multiorgánové zlyhávajúce, mozgová smrť, darca orgánov	Definuje pojmy záťaž, postagresívny syndróm, šok, centralizácia obehu, multiorgánové zlyhávajúce, mozgová smrť, darca orgánov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Typy adaptačných reakcií	2		Objasniť vlastné adaptačné možnosti organizmu a možnosti externej intervencie do životných procesov organizmu ako základnej úlohy urgentnej medicíny s cieľom zvýšenia úrovne kvality života pacienta	Objasňuje vlastné adaptačné možnosti organizmu a možnosti externej intervencie do životných procesov organizmu ako základnej úlohy urgentnej medicíny s cieľom zvýšenia úrovne kvality života pacienta	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Patofyziológia, klasifikácia a liečba šoku.	2		Vysvetliť nevyhnutnosť rozpoznania včasných príznakov zlyhávania životných funkcií v prednemocničnej fáze urgentnej medicíny s ohľadom	Vysvetľuje nevyhnutnosť rozpoznania včasných príznakov zlyhávania životných funkcií v prednemocničnej fáze urgentnej medicíny s ohľadom	Písomné skúšanie	Didaktický test
Neodkladné resuscitačné postupy.	3					

			na úspešnosť liečby ✚ Charakterizovať princípy neodkladnej resuscitácie – BLS, ALS v príslušných vekových kategóriách ✚ Vysvetliť používanie medicínskych a resuscitačných pomôcok pri monitorovaní vitálnych funkcií, elektroimpulzoterapii, oxygenoterapii, zabezpečení priechodnosti dýchacích ciest, umelej pľúcnej ventilácii, externej masáže hrudníka, punkcii perikardu, punkcii hrudníka, zástave krvácania, výplachu žalúdka, zabezpečení venózneho prístupu, katetrizácii močového mechúra, polohovaní a fixácii pacienta ✚ Zdôvodniť možnosti liekovej intervencie pri riešení neodkladných medicínskych stavov, indikácie, spôsoby aplikácie, zdôrazniť kompetencie zdravotníckeho záchranára v súvislosti s ich podaním ✚ Vysvetliť riziká a možnosti transportu kriticky chorého pacienta ako najnebezpečnejšej fázy neodkladnej zdravotnej starostlivosti pre život pacienta	na úspešnosť liečby ✚ Charakterizuje princípy neodkladnej resuscitácie – BLS, ALS v príslušných vekových kategóriách ✚ Vysvetľuje používanie medicínskych a resuscitačných pomôcok pri monitorovaní vitálnych funkcií, elektroimpulzoterapii, oxygenoterapii, zabezpečení priechodnosti dýchacích ciest, umelej pľúcnej ventilácii, externej masáže hrudníka, punkcii perikardu, punkcii hrudníka, zástave krvácania, výplachu žalúdka, zabezpečení venózneho prístupu, katetrizácii močového mechúra, polohovaní a fixácii pacienta ✚ Zdôvodňuje možnosti liekovej intervencie pri riešení neodkladných medicínskych stavov, indikácie, spôsoby aplikácie, zdôrazniť kompetencie zdravotníckeho záchranára v súvislosti s ich podaním ✚ Vysvetľuje riziká a možnosti transportu kriticky chorého pacienta ako najnebezpečnejšej fázy neodkladnej zdravotnej starostlivosti pre život pacienta		
Neodkladné stavy spojené s hromadným výskytom postihnutých osôb	8		Žiak má:	Žiak:		

Bezpečnosť a spolupráca záchraných zložiek zasahujúcich pri hromadných nehodách akéhokoľvek druhu. Krízové situácie – prírodné, technologické, občianske, ekonomické, ekologické. Krízový manažment zdravotníctva. Opakovanie.	3	Anatómia a fyziológia	Definovať pojmy hromadná nehoda, mimoriadna udalosť, katastrofa	Definuje pojmy hromadná nehoda, mimoriadna udalosť, katastrofa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
	3	Vnútorné lekárstvo	Diferencovať jednotlivé druhy krízových situácií a zdôrazniť ich špecifiká s ohľadom na spôsoby riešenia	Diferencuje jednotlivé druhy krízových situácií a zdôrazniť ich špecifiká s ohľadom na spôsoby riešenia		
	1	Chirurgia	Objasniť úlohu zdravotníkov a zdravotníckych inštitúcií zapojených do riešenia udalosti, resp. nehody s hromadným výskytom postihnutých osôb (NHPO)	Objasňuje úlohu zdravotníkov a zdravotníckych inštitúcií zapojených do riešenia udalosti, resp. nehody s hromadným výskytom postihnutých osôb (NHPO)		
	1	Patológia	Porovnať odlišnosti zásahu a medicínskych postupov pri riešení NHPO oproti bežným zásahom	Porovnáva odlišnosti zásahu a medicínskych postupov pri riešení NHPO oproti bežným zásahom		
		Ošetrovateľské techniky	Vymenovať zásady triedenia ranených a priority odsunu do nemocničných zariadení	Vymenováva zásady triedenia ranených a priority odsunu do nemocničných zariadení		

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Urgentná medicína				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Neodkladné stavy spojené s úrazovým mechanizmom vzniku 1.	12		Žiak má:	Žiak:		
Polytraumy a jednoduché úrazy.	2	Anatómia a fyziológia	Vysvetliť úrazový mechanizmus vzniku poranenia	Vysvetľuje úrazový mechanizmus vzniku poranenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poranenia hlavy, tváre a vnútrolebečných štruktúr.	2	Vnútorné lekárstvo	Popísať anatomicko-fyziologické pomery telesných orgánov a orgánových systémov	Popisuje anatomicko-fyziologické pomery telesných orgánov a orgánových systémov	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Poranenia krku, hrudníka a vnútrohrudných orgánov.	2	Chirurgia	Vysvetliť patofyziologický mechanizmus zlyhávania poškodených orgánových systémov	Vysvetľuje patofyziologický mechanizmus zlyhávania poškodených orgánových systémov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Poranenia brucha, panvy a vnútrobrušných orgánov.	2	Patológia	Interpretovať možnosti ochrany a liečebnej intervencie v rámci odboru UM z pohľadu zdravotníckeho záchranára	Interpretuje možnosti ochrany a liečebnej intervencie v rámci odboru UM z pohľadu zdravotníckeho záchranára		
Poranenia chrbtice, miechy, končatín a kostrového svalstva.	2	Ošetrovateľské techniky	Analyzovať aspekty	Analyzuje aspekty		

Poranenia oka.	1		psychologicko – etického charakteru pri ošetrovaní pacienta s devastačným poranením	psychologicko – etického charakteru pri ošetrovaní pacienta s devastačným poranením		
Poranenia ucha a vnútroušného aparátu.	1					
Neodkladné stavy spojené s úrazovým mechanizmom vzniku 2.	21		Žiak má:	Žiak:		
Špecifiká a komplikácie poranení detského veku.	2	Anatómia a fyziológia	✚Vysvetliť úrazový mechanizmus vzniku poranenia	✚Vysvetľuje úrazový mechanizmus vzniku poranenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Špecifiká a komplikácie poranení žien v tehotenstve.	2	Vnútorné lekárstvo	✚Popísať anatomicke-fyziologické pomery telesných orgánov a orgánových systémov	✚Popisuje anatomicke- fyziologické pomery telesných orgánov a orgánových systémov	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Opakovanie.	1	Chirurgia	✚Vysvetliť patofyziologický mechanizmus zlyhávania poškodených orgánových systémov	✚Vysvetľuje patofyziologický mechanizmus zlyhávania poškodených orgánových systémov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Chemické poranenia – lokálne a systémové.	2	Ošetrovateľské techniky	✚Interpretovať možnosti ochrany a liečebnej intervencie v rámci odboru UM z pohľadu zdravotníckeho záchranára	✚Interpretuje možnosti ochrany a liečebnej intervencie v rámci odboru UM z pohľadu zdravotníckeho záchranára		
Fyzikálne poranenia – lokálne a systémové.	2		✚ Analyzovať aspekty psychologicko – etického charakteru pri ošetrovaní pacienta s poranením nezlúčiteľným so životom	✚ Analyzuje aspekty psychologicko – etického charakteru pri ošetrovaní pacienta s poranením nezlúčiteľným so životom		
Strelné poranenia.	1					
Suicidálne poranenia.	2					
Špecifiká poranení pri nehodách v dopravných prostriedkoch.	2					
Poranenia spôsobené pohryzením.	2					
Cudzie telesá v telesných dutinách, orgánoch a otvoroch.	2					
Masívne krvácanie.	1					
Intoxikácie - vonkajšie.	1					
Opakovanie.	1					

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Urgentná medicína**

2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Neodkladné stavy spojené s neúrazovým mechanizmom vzniku 1.	9		Žiak má:	Žiak:		
Akútne postihnutie centrálneho nervového systému.	3	Anatómia a fyziológia	✚ Popísať možnosti neúrazového mechanizmu vzniku poškodenia orgánov	✚ Popisuje možnosti neúrazového mechanizmu vzniku poškodenia orgánov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Akútne postihnutie obehového systému.	3	Vnútorné lekárstvo	✚ Popísať anatomickeo- fyziologické pomery telesných orgánov a orgánových systémov	✚ Popisuje anatomickeo- fyziologické pomery telesných orgánov a orgánových systémov	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Akútne postihnutie dýchacieho systému.	3	Chirurgia	✚ Vysvetliť patofyziologický mechanizmus zlyhávania poškodených orgánových systémov	✚ Vysvetľuje patofyziologický mechanizmus zlyhávania poškodených orgánových systémov	Písomné skúšanie	Didaktický test
		Ošetrovateľské techniky	✚ Interpretovať možnosti monitoringu vitálnych funkcií a liečebnej intervencie v rámci odboru UM z pohľadu zdravotníckeho záchranára pri výkone neodkladnej zdravotnej starostlivosti	✚ Interpretuje možnosti monitoringu vitálnych funkcií a liečebnej intervencie v rámci odboru UM z pohľadu zdravotníckeho záchranára pri výkone neodkladnej zdravotnej starostlivosti		
			✚ Analyzovať aspekty psychologicko – etického charakteru pri ošetrovaní kriticky chorého pacienta	✚ Analyzuje aspekty psychologicko – etického charakteru pri ošetrovaní kriticky chorého pacienta		
			✚ Zdôrazniť komunikačné zručnosti zdravotníka pri spolupráci s kriticky chorým pacientom a emotívne zainteresovanými účastníkmi osobami	✚ Zdôrazňuje komunikačné zručnosti zdravotníka pri spolupráci s kriticky chorým pacientom a emotívne zainteresovanými účastníkmi osobami		
Neodkladné stavy spojené s neúrazovým mechanizmom vzniku 2.	19		Žiak má:	Žiak:		

Náhle psychické poruchy.	3	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Ošetrovateľské techniky	Popísať možnosti neúrazového mechanizmu vzniku poškodenia orgánov	Popisuje možnosti neúrazového mechanizmu vzniku poškodenia orgánov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Akútne psychózy	2		Popísať anatomicko-fyziologické pomery telesných orgánov a orgánových systémov	Popisuje anatomicko-fyziologické pomery telesných orgánov a orgánových systémov	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Agresivita nebezpečná voči okoliu.	2		Vysvetliť patofyziologický mechanizmus zlyhávania poškodených orgánových systémov	Vysvetľuje patofyziologický mechanizmus zlyhávania poškodených orgánových systémov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Suicidálne prejavy.	2		Interpretovať možnosti monitoringu vitálnych funkcií a liečebnej intervencie v rámci odboru UM z pohľadu zdravotníckeho záchranára pri výkone neodkladnej zdravotnej starostlivosti	Interpretuje možnosti monitoringu vitálnych funkcií a liečebnej intervencie v rámci odboru UM z pohľadu zdravotníckeho záchranára pri výkone neodkladnej zdravotnej starostlivosti		
Náhle brušné príhody – chirurgické, gynekologické.	3		Analyzovať aspekty psychologicko – etického charakteru pri ošetrovaní kriticky chorého pacienta	Analyzuje aspekty psychologicko – etického charakteru pri ošetrovaní kriticky chorého pacienta		
Ileus, renálna, biliárna a pankreatická kolika, mezaraická trombóza.	2		Zdôrazniť komunikačné zručnosti zdravotníka pri spolupráci s kriticky chorým pacientom a emotívne zainteresovanými účastníkmi osobami	Zdôrazňuje komunikačné zručnosti zdravotníka pri spolupráci s kriticky chorým pacientom a emotívne zainteresovanými účastníkmi osobami		
Vredy a krvácanie z GIT- u.	2					
Pôrod, potrat, menštruačné krvácanie	3					
Neodkladné stavy spojené s neúrazovým mechanizmom vzniku 3.	32		Žiak má:	Žiak:		
Akútne metabolické poruchy.	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Patológia Ošetrovateľské techniky	Popísať možnosti neúrazového mechanizmu vzniku poškodenia orgánov	Popisuje možnosti neúrazového mechanizmu vzniku poškodenia orgánov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie.	1		Popísať anatomicko-fyziologické pomery telesných orgánov a orgánových systémov	Popisuje anatomicko-fyziologické pomery telesných orgánov a orgánových systémov	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Diabetes mellitus.	3		Vysvetliť patofyziologický mechanizmus zlyhávania poškodených orgánových systémov	Vysvetľuje patofyziologický mechanizmus zlyhávania poškodených orgánových systémov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Thyreotoxikóza.	2		Interpretovať možnosti monitoringu vitálnych funkcií a liečebnej intervencie v rámci odboru UM z pohľadu zdravotníckeho záchranára pri	Interpretuje možnosti monitoringu vitálnych funkcií a liečebnej intervencie v rámci odboru UM z pohľadu zdravotníckeho záchranára pri		
Intoxikácie – vnútorné.	2					
Metabolická a respiračná acidóza, alkalóza.	3					
Dehydratácia.	3					

Rozvrat vnútorného prostredia.	3		výkone neodkladnej zdravotnej starostlivosti ✚ Analyzovať aspekty psychologicko – etického charakteru pri ošetrovaní kriticky chorého pacienta	výkone neodkladnej zdravotnej starostlivosti ✚ Analyzuje aspekty psychologicko – etického charakteru pri ošetrovaní kriticky chorého pacienta		
Akútne zlyhanie obličiek.	2					
Dialýza.	2		✚ Zdôrazniť komunikačné zručnosti zdravotníka pri spolupráci s kriticky chorým pacientom a emotívne zainteresovanými účastníkmi osobami	✚ Zdôrazňuje komunikačné zručnosti zdravotníka pri spolupráci s kriticky chorým pacientom a emotívne zainteresovanými účastníkmi osobami		
Akútne zlyhanie pečene.	2					
Jadrový ikterus. esofageálne varixy, ascites	3					
Poruchy hemostázy	1					
Hypoproteinémia.	1					
Dekubity.	1					
Trombóza venózneho systému.	1					
Opakovanie.	1					

Názov predmetu	Zdravotná záchranná služba
Časový rozsah výučby	2-ročné štúdium: 1.ročník – 2 (1) z toho 1 hodina teórie a 1 hodina cvičení týždenne, spolu 66 hodín 2.ročník – 2 (1) z toho 1 hodina teórie a 1 hodina cvičení týždenne, spolu 60 hodín 3-ročné štúdium: 1.ročník – 2 (1) z toho 1 hodina teórie a 1 hodina cvičení týždenne, spolu 66 hodín 2.ročník – 2 (1) z toho 1 hodina teórie a 1 hodina cvičení týždenne, spolu 66 hodín 3.ročník – 2 (2) z toho 2 hodiny cvičení týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý a druhý prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 N zdravotnícky záchranár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Zdravotná záchranná služba je profesionálne najvýznamnejší predmet. Integruje vedomosti, zručnosti, postoje a návyky z klinickej, ošetrovateľskej, psychosociálnej, právnej, organizačnej a technickej oblasti do konkrétnych teoreticko-praktických spôsobilostí poskytovať vysoko odbornú rýchlu zdravotnícku záchrannú pomoc. Problematika, ktorou sa zaoberá je v súčasných podmienkach našej spoločnosti vysoko aktuálna, nakoľko priemerný vek populácie sa zvyšuje a stúpa nehodovosť a úrazovosť. Predmet je koncipovaný v intenciách profilu absolventa zdravotnícky záchranár a rešpektuje potreby záchrannárskej praxe. Sprostredkováva informácie o histórii a vývoji zdravotnej záchrannej služby, jej organizačnej infraštruktúre, legislatíve a právnej zodpovednosti, etických princípoch, využívaných v práci zdravotníckeho záchranára, materiálno-technických a administratívnych činností, základoch klimatológie a BOZPaPO.

Obsah je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli teoreticky a aj prakticky problematiku rýchlej zdravotnej záchrannej pomoci, aby boli schopní samostatne, aktívne, rozhodne a vysoko odborne riešiť aj najnáročnejšie náhle stavy u jednotlivcov a hromadných zdravotníckych postihnutí.

V špecifickom vzdelávacom procese využíva klasické a alternatívne vyučovacie metódy, ktoré vytvárajú kompaktné prepojenie teórie s praxou, zacielenou na výkon práce zdravotníckeho záchranára.

Ciele vyučovacieho predmetu

Partikulárne ciele predmetu sú formulované v zmysle hlavného cieľa obsahu vzdelávania. Sú zamerané na získavanie odborných vedomostí a praktických zručností žiakov s konkretizáciou na výkon práce zdravotníckeho záchranára, na krevovanie jeho osobností, upevňovanie pracovnej a sociálnej pozície v povolání, vrátane stavovskej cti.

- zvládnuť systém a organizáciu zdravotnej záchrannej služby vo všetkých jej zložkách a situáciách
- ovládať pomôcky, záchrannú techniku, spojovaciu techniku a dokumentáciu zdravotnej záchrannej služby
- vedieť zhodnotiť stav postihnutého a celkového ochorenia, poskytnúť odbornú zdravotnícku pomoc s využitím dostupných pomôcok, liečiv, zdravotníckej techniky, zabezpečiť transport
- teoreticky a prakticky zvládnuť neodkladnú resuscitáciu pri jednotlivých stavoch ohrozenia života

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Zdravotná záchranná služba využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy a už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ ziskávať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
História a predmet zdravotnej záchranej služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Druhy a organizácia zdravotnej záchranej služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Osobnosť zdravotníckeho záchranára	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

Etika a právne aspekty práce zdravotníckeho záchranára	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Vybavenie pracovísk, pomôcky a záchranná technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Informačná a spojovacia technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Základy metrológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Bezpečnosť práce a ochrana zdravia pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Hygienické opatrenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Polohovanie , odsun, transport, vyprostovanie, manipulácia s odsuvnými a vyprostovacími prostriedkami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Manipulácia a pomôckami a záchrannou technikou	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a záchrannou technikou
Manipulácia so spojovacou technikou	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so spojovacou technikou
Resuscitácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca v skupinách
Pomôcky, prístroje a dokumentácia v resuscitácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s modelom
Resuscitačné postupy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Brainstorming, kolotoč, okruhy	Práca s modelom
Poruchy dýchania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s modelom
Poruchy obehu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s modelom
Poruchy vedomia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s modelom
Šokové stavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s modelom
Poruchy vnútorného prostredia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s modelom
Syndróm bolesti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s modelom
Kľúčové stavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s modelom
Polytraumy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s modelom
Akútne intoxikácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s modelom
Popáleniny a poleptania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s modelom
Poruchy termoregulácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s modelom
Cudzie telesá v telových otvoroch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s modelom
Náhly pôrod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Brainstorming, kolotoč, okruhy	Práca s modelom
Hromadné postihnutia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s modelom

3-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
História, predmet, ciele zdravotnej záchranej služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Organizácia a druhy zdravotnej záchranej služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Legislatíva a právna zodpovednosť v zdravotnej záchranej službe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Etické princípy v práci zdravotníckeho záchranára	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Osobnosť zdravotníckeho záchranára	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Materiálno-technické vybavenie pracovísk zdravotnej záchranej služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Technicko-informačné systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Administratíva a dokumentácia v zdravotnej záchranej službe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Základy klimatológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

BOZPaPO v zdravotnej záchrannej službe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Postupy a manipulácia s pomôckami a prostriedkami transportnej a vyprošťovacej techniky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a záchrannou technikou
Manažment nešťastí s hromadným postihnutím osôb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so spojovacou technikou
Traumatologický plán	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca v skupinách
Akútne stavy v orgánových systémoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s modelom
Resuscitácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s modelom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
História a predmet zdravotnej záchrannej služby	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť Dobiáš V Prednemocničná urgentná medicína	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Druhy a organizácia zdravotnej záchrannej služby	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť Dobiáš V Prednemocničná urgentná medicína	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Osobnosť zdravotníckeho záchranára	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť Dobiáš V Prednemocničná urgentná medicína	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Etika a právne aspekty práce zdravotníckeho záchranára	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť Dobiáš V Prednemocničná urgentná medicína	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Vybavenie pracovísk, pomôcky a záchranná technika	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť Dobiáš V Prednemocničná urgentná medicína	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Informačná a spojovacia technika	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť Dobiáš V Prednemocničná urgentná medicína	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Základy metrológie	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť	Dataprojektor	Obrazy	Internet ,

	DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Videotechnika PC Tabuľa	Modely Učebnica Fólie	knižnica CD – zdroje
Bezpečnosť práce a ochrana zdravia pri práci	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knížnica CD – zdroje
Hygienické opatrenia	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Polohovanie, odsun, transport, vyprošťovanie, manipulácia s odsuvnými a vyprošťovacími prostriedkami	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Manipulácia a pomôckami a záchrannou technikou	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Manipulácia so spojovacou technikou	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Resuscitácia	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Pomôcky, prístroje a dokumentácia v resuscitácii	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Resuscitačné postupy	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knížnica CD – zdroje
Poruchy dýchania	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Poruchy obehu	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Poruchy vedomia	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Šokové stavy	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Poruchy vnútorného prostredia	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Syndróm bolesti	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Obrazy Modely Učebnica Fólie
Kľúčové stavy	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC	Obrazy Modely Učebnica	Obrazy Modely Učebnica

Polytraumy	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Tabuľa Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Fólie Obrazy Modely Učebnica Fólie	Fólie Obrazy Modely Učebnica Fólie
Akútne intoxikácie	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Tabuľa Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Fólie Obrazy Modely Učebnica Fólie	Fólie Obrazy Modely Učebnica Fólie
Popáleniny a poleptania	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Tabuľa Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Fólie Obrazy Modely Učebnica Fólie	Fólie Obrazy Modely Učebnica Fólie
Cudzie telesá	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Tabuľa Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Fólie Obrazy Modely Učebnica Fólie	Fólie Obrazy Modely Učebnica Fólie
Náhly pôrod	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Tabuľa Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Fólie Obrazy Modely Učebnica Fólie	Fólie Obrazy Modely Učebnica Fólie
Hromadné postihnutia	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Tabuľa Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Fólie Obrazy Modely Učebnica Fólie	Fólie Obrazy Modely Učebnica Fólie

3-ročné štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
História, predmet, ciele zdravotnej záchranej služby	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Organizácia a druhy zdravotnej záchranej služby	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Legislatíva a právna zodpovednosť v zdravotnej záchranej službe	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Etické princípy v práci zdravotníckeho záchranára	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Osobnosť zdravotníckeho záchranára	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Materiálno-technické vybavenie pracovísk zdravotnej záchranej služby	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Technicko-informačné systémy	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Administratíva a dokumentácia v zdravotnej záchranej službe	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Základy klimatológie	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť DobiášV Prednemocničná urgentná medicína	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje

BOZPaPO v zdravotnej záchrannnej službe	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť Dobiáš V Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Postupy a manipulácia s pomôckami a prostriedkami transportnej a vyprošťovacej techniky	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť Dobiáš V Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Manažment nešťastí s hromadným postihnutím osôb	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť Dobiáš V Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Traumatologický plán	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť Dobiáš V Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Akútne stavy v orgánových systémoch	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť Dobiáš V Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje
Resuscitácia	Dobiáš V Urgentná zdravotná starostlivosť Dobiáš V Prednemocničná urgentná medicína	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Fólie	Internet , knižnica CD – zdroje

ROČNÍK: PRVÝ -2-ročné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravotná záchranná služba - teória				1 hodina teórie týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
História a predmet zdravotnej záchrannéj služby	3		Žiak má:	Žiak:		
História zdravotnej záchrannéj služby na Slovensku a v zahraničí Predmet zdravotnej záchrannéj služby	2 1	Vnútorne lekárstvo	- Poznať históriu zdravotnej záchrannéj služby na Slovensku a v zahraničí - Popísať predmet zdravotnej záchrannéj služby	- Pozná históriu zdravotnej záchrannéj služby na Slovensku a v zahraničí - Popíše predmet zdravotnej záchrannéj služby	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy a organizácia zdravotnej záchrannéj služby	3		Žiak má:	Žiak:		
Druhy zdravotnej záchrannéj služby	2	Latinský jazyk Anatómia a fyziológia Vnútorne lekárstvo	- Poznať prvé vyšetrenie postihnutého - Popísať druhé vyšetrenie postihnutého - Vysvetliť druhy zdravotnej záchrannéj služby	- Pozná prvé vyšetrenie postihnutého - Popíše druhé vyšetrenie postihnutého - Vysvetlí druhy zdravotnej záchrannéj služby	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia zdravotnej záchrannéj služby	1	Psychológia komunikácia a Ošetrovateľské techniky	Vysvetliť organizáciu zdravotnej záchrannéj služby	Vysvetlí organizáciu zdravotnej záchrannéj služby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Osobnosť zdravotníckeho záchranára	2		Žiak má:	Žiak:		
Osobnosť zdravotníckeho záchranára	1	Psychológia komunikácia a Latinský jazyk	- Opísať osobnosť zdravotníckeho záchranára - Poznať štruktúru osobnosti zdravotníckeho záchranára	- Opíše osobnosť zdravotníckeho záchranára - Pozná štruktúru osobnosti zdravotníckeho záchranára	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Znaky zrelej osobnosti zdravotníckeho záchranára	1	Zdravotnícka etika Vnútorne lekárstvo Ošetrovateľské techniky	Zvnútorniť si znaky zrelej osobnosti zdravotníckeho záchranára	Zvnútorniť si znaky zrelej osobnosti zdravotníckeho záchranára	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Etika a právne aspekty práce zdravotníckeho záchranára	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Etika záchranára	1	Latinský jazyk Vnútorne lekárstvo	✚ Dodržiavať etické aspekty pri práci zdravotníckeho záchranára	✚ Dodržiava etické aspekty pri práci zdravotníckeho záchranára	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Právne aspekty práce zdravotníckeho záchranára	2	Zdravotnícka etika Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať právne aspekty práce zdravotníckeho záchranára	✚ Popíše právne aspekty práce zdravotníckeho záchranára	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vybavenie pracovísk pomôcky a záchranná technika	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dispečing	1	Vnútorne lekárstvo Ošetrovateľské techniky Zdravotnícka etika Latinský jazyk Anatómia a fyziológia	✚ Poznať vybavenie jednotlivých pracovísk ✚ Ovládať prácu s jednotlivými pomôckami ✚ Pracovať so záchrannou technikou napr. defibrilátor, tracheálna kanylá, manipulácia s kyslíkovou fľašou a aplikátormi kyslíka	✚ Pozná vybavenie jednotlivých pracovísk ✚ Ovláda prácu s jednotlivými pomôckami ✚ Pracuje so záchrannou technikou napr. defibrilátorom, tracheálnou kanylou, ovláda manipulácia s kyslíkovou fľašou, aplikátormi kyslíka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Centrálny príjem	2		✚ Poznať vybavenie centrálného príjmu ✚ Popísať protišokové lieky ✚ Vedieť napojiť ventilátor ✚ Pracovať s ostatnými pomôckami na centrálnom príjme	✚ Pozná vybavenie centrálného príjmu. ✚ Popíše protišokové lieky ✚ Vie napojiť ventilátor ✚ Pracuje s pomôckami na centrálnom príjme	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rýchla zdravotnícka pomoc	1		✚ Poznať a manipulovať s prístrojom na rýchlej zdravotníckej pomoci	✚ Pozná a manipuluje s pomôckami na rýchlej zdravotníckej pomoci	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ ARO	1		✚ Poznať prácu a technické vybavenie ARO	✚ Pozná prácu a technické vybavenie ARO	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Záchrannárska technika vo vrtuľníku	1		✚ Popísať techniku záchranárov vo vrtuľníku	✚ Popíše techniku záchranárov vo vrtuľníku	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Záchranárska technika u topiaceho sa	1		✚ Popísať techniku záchranárov u topiaceho sa	✚ Popíše techniku záchranárov u topiaceho sa	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie	1		✚ Upevniť a prehĺbiť teoretické vedomosti i zručnosti	✚ Upevňuje a prehľbuje teoretické vedomosti i zručnosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Informačná a spojovacia technika	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Informačná a spojovacia technika	1	Vnútorné lekárstvo Psychológia komunikácia Latinský jazyk Zdravotnícka etika Ošetrovateľské techniky	✚ Pracovať s informačnou a spojovacou technikou	✚ Pracuje s informačnou a spojovacou technikou	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dátová bezpečnosť a ochrana osobných údajov	2		✚ Dodržiavať bezpečnosť a ochranu osobných údajov	✚ Dodržiava bezpečnosť a ochranu osobných údajov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Spolupráca s tiesňovými a pohotovostnými službami	2		✚ Spolupracovať s ďalšími tiesňovými a pohotovostnými službami v bežných podmienkach a v rámci Integrovaného záchranného systému ✚ Tvorivo pracovať v tíme a riadiť záchranný tím	✚ Spolupracuje s ďalšími tiesňovými a pohotovostnými službami v bežných podmienkach a v rámci Integrovaného záchranného systému ✚ Tvorivo pracuje v tíme a riadi záchranný tím	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Integrované zabezpečovacie systémy	1		✚ Poznať integrované zabezpečovacie systémy	✚ Pozná integrované zabezpečovacie systémy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy metrológie	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základy metrológie	3	Vnútorné lekárstvo Ošetrovateľské techniky Psychológia komunikácia Latinský jazyk Zdravotnícka etika	✚ Ovládať základy metrológie ✚ Dokázať využiť poznatky z Organizácie metrológie ✚ Popísať potrebné požiadavky na zabezpečenie výkonu merania a kontroly ✚ Ovládať Zákon o metrológii legislatívu predpisy a normy pre metrológiu	✚ Ovláda základy metrológie ✚ Dokáže využiť poznatky z Organizácie metrológie ✚ Popíše potrebné požiadavky na zabezpečenie výkonu merania a kontroly ✚ Ovláda Zákon o metrológii legislatívu predpisy a normy pre metrológiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť práce a ochrana zdravia pri práci	2		Žiak má:	Žiak:		

Právne predpisy BOZP	1	Vnútorné lekárstvo Ošetrovateľské techniky Psychológia komunikácia Latinský jazyk Zdravotnícka etika	Poznať základné fakty o BOZP a PO Dodržiavať BOZP a PO vo svojej profesii	Pozná základné fakty o BOZP a PO Dodržiava BOZP a PO vo svojej profesii	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Právne predpisy PO	1		Popísať právne predpisy PO	Popíše právne predpisy PO	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygienické opatrenia	3		Žiak má:	Žiak:		
Hygienická dezinfekcia rúk	2	Vnútorné lekárstvo Ošetrovateľské techniky Psychológia komunikácia Latinský jazyk	Vysvetliť pojem HDR Popísať súčasné dezinfekčné prípravky Dodržiavať zásady manipulácie s dezinfekčnými prípravkami	Vysvetlí pojem HDR Popíše súčasné dezinfekčné prípravky Dodržiava zásady manipulácie s dezinfekčnými prípravkami	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dezinfekcia prostredia znečisteného biologickým materiálom	1		Vysvetliť pojem dezinfekcia Poznať spôsoby dezinfekcie Vykonať postup pri dekontaminácii prostredia biologickým materiálom	Vysvetlí pojem dezinfekcia Pozná spôsoby dezinfekcie Vykoná postup pri dekontaminácii prostredia biologickým materiálom	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravotná záchranná služba - cvičenia				1 hodina cvičení týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Polohovanie, odsun, transport, vyprost'ovanie, manipulácia s odsuvnými a vyprost'ovacími prostriedkami	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné pravidlá polohovania	1	Vnútorné lekárstvo Latinský jazyk Anatómia a fyziológia Psychológia komunikácia a Latinský jazyk Zdravotnícka etika Ošetrovateľské techniky	✚ Ovládať základné pravidlá polohovania a prenášania ✚ Upevniť spôsoby prenášania jedným záchrancom, prenášanie dvoma záchrancami	✚ Ovláda základné pravidlá polohovania a prenášania ✚ Upevňuje spôsoby prenášania jedným záchrancom a prenášanie dvoma záchrancami	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Praktická odpoveď
✚ Transport	1		✚ Popísať podmienky šetrného a bezpečného transportu ✚ Vymenovať požiadavky na transport ✚ Vykonať polohovanie počas prenášania a transportu ✚ Charakterizovať orientačné indikačné kritéria na medziklinické sekundárne transporty	✚ Popisuje podmienky šetrného a bezpečného transportu ✚ Vymenuje požiadavky na transport ✚ Vykonáva polohovanie počas prenášania a transportu ✚ Charakterizuje orientačné indikačné kritéria na medziklinické sekundárne transporty	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Praktická odpoveď
✚ Výber typu transportu na základe hodnotenia stavu pacienta	2		✚ Ovládať výber typu transportu na základe hodnotenia stavu pacienta	✚ Ovláda výber typu transportu na základe hodnotenia stavu pacienta	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Praktická odpoveď
Manipulácia s pomôckami a záchrannou technikou	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Meranie vitálnych funkcií	1	Latinský jazyk Vnútorné lekárstvo	✚ Ovládať meranie TK,P,fD,SPO2,GCS,TT,glykémie, kapilárny návrat	✚ Ovláda meranie TK,P,fD,SPO2,GCS,TT,glykémie, kapilárny návrat	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
✚ Zabezpečenie priechodnosti dýchacích ciest	1	Zdravotnícka etika Anatómia a fyziológia	✚ Zabezpečiť tracheálnu intubáciu ✚ Overiť správnosť polohy tracheálnej kanyly	✚ Zabezpečuje tracheálnu intubáciu ✚ Overuje správnosť polohy tracheálnej kanyly	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická odpoveď

Defibrilácia, automatická externá defibrilácia	1	Chirurgia	- Ovládať umiestnenie elektród, štandardný postup s prístrojom - Popísať postup kardiopulmonálnej resuscitácie s použitím automatického externého defibrilátora	- Ovláda umiestnenie elektród, štandardný postup s prístrojom - Popisuje postup kardiopulmonálnej resuscitácie s použitím automatického externého defibrilátora	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Manipulácia s obväzovou technikou	1		- Popísať druhy obväzov - Zhotoviť tlakové obväzy na všetky časti tela - Dodržiavať zásady pri obväzovaní	- Popíše druhy obväzov - Zhotoví tlakové obväzy na všetky časti tela - Dodržiava zásady pri obväzovaní	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Manipulácia s prístrojom EKG	1		Natočiť a posúdiť EKG záznam podľa štandardu	Natočí a posúdi EKG záznam podľa štandardu	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
- Manipulácia s kyslíkovou fľašou - a aplikátormi kyslíka	1		- Manipulovať s kyslíkovou fľašou - Dodržiavať bezpečnostné pravidlá - Ovládať štandardný postup pri práci s kyslíkovou fľašou - Použiť správne aplikátory kyslíka. - Popísať aplikáciu kyslíka u dospelých i u detí	- Manipuluje s kyslíkovou fľašou - Dodržiava bezpečnostné pravidlá - Ovláda štandardný postup pri práci s kyslíkovou fľašou - Používa správne aplikátory kyslíka. - Popisuje aplikáciu kyslíka u dospelých i u detí	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Vstup do centrálneho venózneho riečiska	1		Zabezpečiť aseptický vstup do centrálneho venózneho riečiska	Zabezpečuje aseptický vstup do centrálneho venózneho riečiska	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Manipulácia so spojovacou technikou	1		Žiak má:	Žiak:		
Manipulácia so spojovacou technikou	1	Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika Vnútorné lekárstvo Ošetrovateľské techniky	- Spolupracovať s ďalšími tiesňovými a pohotovostnými službami v bežných podmienkach a v rámci Integrovaného záchranného systému - Tvorivo pracovať v tíme a riadiť záchranný tím	- Spolupracuje s ďalšími tiesňovými a pohotovostnými službami v bežných podmienkach a v rámci Integrovaného záchranného systému - Tvorivo pracuje v tíme a riadi záchranný tím	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Praktická odpoveď
Dokumentácia a jej vedenie	2		Žiak má:	Žiak:		

Pomôcky, prístroje a dokumentácia k resuscitácii	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pomôcky a prístroje k resuscitácii	2	Latinský jazyk Psychológia a komunikácia	✚ Popísať pomôcky a prístroje k resuscitácii ✚ Dodržiavať štandardný postup manipulácie s pomôckami	✚ Popíše pomôcky a prístroje k resuscitácii ✚ Dodržiava štandardný postup manipulácie s pomôckami	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dokumentácia k resuscitácii	1	Zdravotnícka etika Vnútorné lekárstvo Ošetrovateľské techniky	✚ Pracovať s dokumentáciou zdravotníckeho záchranára ✚ Využívať informačný systém	✚ Pracuje s dokumentáciou zdravotníckeho záchranára ✚ Využíva informačný systém	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lieky používané k resuscitácii	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Adrenalin ✚ Amiodaron ✚ Trimekain -lidokaín	1	Vnútorné lekárstvo Latinský jazyk Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať indikácie adrenalinu ✚ Poznať dávkovanie jednotlivých liekov ✚ Vysvetliť indikácie a dávkovanie liekov	✚ Popíše indikácie adrenalinu ✚ Pozná dávkovanie jednotlivých liekov ✚ Vysvetľuje indikácie a dávkovanie liekov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Magnéziumsulfát ✚ Kalcium ✚ Tekutiny intravenózne	1		✚ Vysvetliť indikácie a dávkovanie liekov ✚ Vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými roztokmi ✚ Popísať štandardný postup prípravy a podania i. v. roztokov	✚ Vysvetľuje indikácie a dávkovanie liekov ✚ Vysvetľuje rozdiel medzi jednotlivými roztokmi ✚ Popisuje štandardný postup prípravy a podania i. v. roztokov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede
Najdôležitejšie výkony v resuscitácii	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Diagnostika respiračného a cirkulačného zlyhania ✚ Diagnóza zastavenia srdca a dýchania	1	Latinský jazyk Vnútorné lekárstvo Chirurgia Zdravotnícka etika	✚ Vykonať diagnostiku respiračného a cirkulačného zlyhania ✚ Popísať diagnózu zastavenia srdca a dýchania	✚ Vykoná diagnostiku respiračného a cirkulačného zlyhania ✚ Popíše diagnózu zastavenia srdca a dýchania	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
✚ Defibrilácia bífázickým výbojom ✚ Postup pri KPR u dospelých ✚ Postup pri KPR u detí	1	Anatómia a fyziológia	✚ Ovládať štandardný postup KPR u detí a u dospelých ✚ Vysvetliť rozdiely KPR u detí a dospelých	✚ Ovláda štandardný postup KPR u detí a u dospelých ✚ Vysvetlí rozdiely KPR u detí a dospelých	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď

✚ Postup pri obštrukciách dýchacích ciest cudzím telesom	1		✚ Popísať postup pri obštrukciách dýchacích ciest cudzím telesom	✚ Popíše postup pri obštrukciách dýchacích ciest cudzím telesom	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
✚ Postup pri zastavení krvného obehu ✚ Liečba respiračného a cirkulačného zlyhania	1		✚ Popísať liečbu respiračného a cirkulačného zlyhania ✚ Poznať postup pri zastavení krvného obehu	✚ Popisuje liečbu respiračného a cirkulačného zlyhania ✚ Pozná postup pri zastavení krvného obehu	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
✚ KPR detí po pôrode	1		✚ Ovládať indikácie a kontraindikácie KPR ✚ Ovládať KPR detí po pôrode	✚ Ovláda indikácie a kontraindikácie KPR ✚ Ovláda KPR detí po pôrode	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
Resuscitačné postupy	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zabezpečenie priechodnosti dýchacích ciest	1	Zdravotnícka etika	✚ Ovládať postup KPR dospelých v urgentnej prednemocničnej starostlivosti	✚ Ovláda postup KPR dospelých v urgentnej prednemocničnej starostlivosti	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
✚ Umelá pľúcna ventilácia	1	Vnútorné lekárstvo	✚ Vykonať umelú pľúcnu ventiláciu	✚ Vykonáva umelú pľúcnu ventiláciu	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
✚ Kardiopulmonálna resuscitácia	1	Latinský jazyk	✚ Popísať postup rozšírenej KPR u dospelých	✚ Popíše postup rozšírenej KPR u dospelých	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
✚ Kardiopulmonálna resuscitácia s použitím automatického externého defibrilátora	1	Ošetrovateľské techniky	✚ Vykonať KPR s použitím automatického externého defibrilátora	✚ Vykonáva KPR s použitím automatického externého defibrilátora	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
✚ KPR detí v urgentnej prednemocničnej starostlivosti	1	Chirurgia	✚ Ovládať KPR detí v urgentnej prednemocničnej starostlivosti	✚ Ovláda KPR detí v urgentnej prednemocničnej starostlivosti	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď

ROČNÍK : druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravotná záchranná služba - teória				1 hodina teórie týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Poruchy dýchania	1		Žiak má:	Žiak:		
Obštrukcie dýchacích ciest u detí	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Latinský jazyk Ošetrovateľské techniky Pediatrica	- Popísať príznaky obštrukcií - Rozdeliť obštrukcie syndromologicky na obštrukcie horných a dolných dýchacích ciest - Popísať závažnosť a stanoviť diferenciálnodiagnostické rozdiely jednotlivých obštrukcií - Vykonať prednemocničnú starostlivosť - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu a terapiu	- Popíše príznaky obštrukcií - Rozdeľuje obštrukcie syndromologicky na obštrukcie horných a dolných dýchacích ciest - Popisuje závažnosť a stanovuje diferenciálnodiagnostické rozdiely jednotlivých obštrukcií - Vykoná prednemocničnú starostlivosť - Zhodnocuje stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu a terapiu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy obehu	5		Žiak má:	Žiak:		
- Akútny koronárny syndróm - Infarkt myokardu - Poruchy srdcového rytmu - Hypertenzná choroba - Cievna mozgová príhoda	1 1 1 1 1	Vnútorné lekárstvo Latinský jazyk Ošetrovateľské techniky	- Definovať pojem - Popísať klinický obraz ochorenia - Zistiť anamnézu, subjektívne a objektívne príznaky - Popísať diagnostiku ochorenia - Vykonať prvú pomoc bez pomôcok - Poskytnúť zdravotnícku prvú pomoc - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu a terapiu	- Definuje pojem - Popisuje klinický obraz ochorenia - Zisťuje anamnézu, subjektívne a objektívne príznaky - Popisuje diagnostiku ochorenia - Vykonáva prvú pomoc bez pomôcok - Poskytuje zdravotnícku prvú pomoc - Zhodnocuje stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu a terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Poruchy vedomia	1		Žiak má:	Žiak:		

- Somnolencia, sopor kóma - Mdloba, synkopa, kolaps	1	Psychológia komunikácia Latinský jazyk Vnútorné lekárstvo Chirurgia Ošetrovateľské techniky	- Popísať pojmy, výskyt, patofyziológiu - Poznať subjektívne i objektívne príznaky, prednemocničnú pomoc, prevenciu, terapiu - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	- Popíše pojmy, výskyt, patofyziológiu - Pozná subjektívne i objektívne príznaky, prednemocničnú pomoc, prevenciu, terapiu - Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Šokové stavy	5		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie šoku podľa príčin	1	Latinský jazyk Chirurgia Zdravotnícka etika Neurológia	- Definovať šok - Popísať príčiny a rozdelenie šoku podľa príčin - Poznať orientačné stupne šoku - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	- Definuje šok - Popisuje príčiny a rozdelenie šoku podľa príčin - Pozná orientačné stupne šoku - Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hemoragický, traumatický a hypovolemický šok	1		- Popísať nedostatočnú náplň cievneho riečiska vedúcu k šokovým stavom - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	- Popíše nedostatočnú náplň cievneho riečiska vedúcu k šokovým stavom - Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kardiogénny a obštrukčný šok	1		- Opísať nedostatočný minútový objem srdca - Charakterizovať kardiogénny a obštrukčný šok - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	- Opíše nedostatočný minútový objem srdca - Charakterizuje kardiogénny a obštrukčný šok - Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Septický, toxický, anafylaktický, neurogénny a endokrinný šok	1		- Charakterizovať poruchy periférnej cirkulácie - Vysvetliť rozdiely septický, anafylaktický, neurogénny a endokrinný šok - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	- Charakterizuje poruchy periférnej cirkulácie - Vysvetľuje rozdiely septický, anafylaktický, neurogénny a endokrinný šok - Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

- Bezvedomie neúrazového pôvodu - Febrilné kŕče	1		- Vysvetliť bezvedomia neúrazového pôvodu - Popísať febrilné kŕče a postup práce zdravotníckeho záchranára - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	- Vysvetlí bezvedomia neúrazového pôvodu - Popíše febrilné kŕče a postup práce zdravotníckeho záchranára - Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy vnútorného prostredia	1		Žiak má:	Žiak:		
Poruchy vnútorného prostredia	1	Vnútorné lekárstvo Ošetrovateľské techniky Zdravotnícka etika	Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Syndróm bolesti	4		Žiak má:	Žiak:		
- Bolesť -klasifikácia bolesti - Vyšetrenie pacienta s akútnou bolesťou	1	Chirurgia Ošetrovateľské techniky Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Psychológia komunikácia	- Definovať akútnu a chronickú bolesť - Poznať rozdiely medzi akútnou a chronickou bolesťou - Popísať prelomovú bolesť, nádorovú bolesť, neuroplastickú bolesť, psychogénnu bolesť, idiopatickú bolesť - Zistiť algeziologickú anamnézu, osobnú anamnézu - Dodržať štandardný postup pri vyšetrení pacienta s akútnou bolesťou - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	- Definuje akútnu a chronickú bolesť - Pozná rozdiely medzi akútnou a chronickou bolesťou - Popisuje prelomovú bolesť, nádorovú bolesť, neuroplastickú bolesť, psychogénnu bolesť, idiopatickú bolesť - Zisťuje algeziologickú anamnézu, osobnú anamnézu - Dodržiava štandardný postup pri vyšetrení pacienta s akútnou bolesťou - Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Farmakologická liečba bolesti	1		- Ovládať zásady farmakologickej liečby bolesti, štandardný postup - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	- Ovláda zásady farmakologickej liečby bolesti, štandardný postup - Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

- Neopoidné analgetiká - Opoidné analgetiká	1		- Vymenovať neopoidné analgetiká, zásady podania, žiadúce a nežiadúce účinky - Zdôvodniť význam podania opoidných analgetík - Vymenovať názvy, rešpektovať zásady podania, spôsob uskladnenia - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	- Vymenuje neopoidné analgetiká, zásady podania, žiadúce a nežiadúce účinky - Zdôvodní význam podania opoidných analgetík - Vymenuje názvy a rešpektuje zásady podania, spôsob uskladnenia - Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Akútne bolestivé syndrómy- charakteristika a liečba	1		- Popísať traumatickú bolesť pri poranení jednotlivých systémov - Riešiť akútne bolestivé syndrómy správnou liečbou - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	- Popíše traumatickú bolesť pri poranení jednotlivých systémov - Rieši akútne bolestivé syndrómy správnou liečbou - Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krčové stavy	1		Žiak má:	Žiak:		
Krčové stavy	1	Chirurgia Ošetrovateľské techniky	- Popísať patofyziológiu krčov bez alterácie vedomia - Vysvetliť krče s alteráciou vedomia, klinické prejavy - Charakterizovať niektoré syndrómy typické pre detský vek - reflexné anoxické záchvaty, afektívne krče detí, neonatálne krče - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	- Popíše patofyziológiu krčov bez alterácie vedomia - Vysvetlí krče s alteráciou vedomia, klinické prejavy - Charakterizuje niektoré syndrómy typické pre detský vek - reflexné anoxické záchvaty, afektívne krče detí, neonatálne krče - Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Polytraumy	1		Žiak má:	Žiak:		

Manažment pacientov s polytraumou	1	Chirurgia Ošetrovateľské techniky Latinský jazyk Psychológia komunikácia	- Definovať pojem polytrauma - Vysvetliť podiel dopravných nehôd na úmrtiach, podiel úrazov - Charakterizovať postihnutie s vysokým rizikom komplikácií a úmrtia pri polytraume - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	- Definuje pojem polytrauma - Vysvetlí podiel dopravných nehôd na úmrtia, podiel úrazov - Charakterizuje postihnutie s vysokým rizikom komplikácií a úmrtia pri polytraume - Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Akútne intoxikácie	3		Žiak má:	Žiak:		
- Patofyziológia akútnych intoxikácií - Riziká akútnych intoxikácií - Príznaky – nešpecifické, špecifické - Resuscitačné postupy pri otravách	1	Anatómia a fyziológia Chirurgia Neurológia	- Definovať pojem akútna otrava - Poznať patofyziológiu akútnych intoxikácií, príznaky a zdravotnícku pomoc - Vysvetliť riziká akútnych intoxikácií - Vysvetliť nešpecifické a špecifické príznaky intoxikácií, poskytnúť prednemocničnú liečbu - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	- Definuje pojem akútna otrava - Pozná patofyziológiu akútnych intoxikácií, príznaky a zdravotnícku pomoc - Vysvetlí riziká akútnych intoxikácií - Vysvetlí nešpecifické a špecifické príznaky intoxikácií, poskytuje prednemocničnú liečbu - Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Intoxikácia alkoholom	1		- Definovať intoxikáciu alkoholom - Popísať príčiny, výskyt a riziká intoxikácie alkoholom - Zistiť anamnézu a príznaky intoxikácie alkoholom - Vykonať zdravotnícku prvú pomoc - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	- Definuje intoxikáciu alkoholom - Popisuje príčiny, výskyt a riziká intoxikácie alkoholom - Zisťuje anamnézu a príznaky intoxikácie alkoholom - Vykonáva zdravotnícku prvú pomoc - Zhodnocuje stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu ,terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Otrava dymom a splodinami horenia - Intoxikácia oxidom uhoľnatým - Intoxikácia dráždivými plynmi	1		- Definovať pojem - Popísať patofyziológiu, výskyt ,riziká, klinický obraz otráv plynmi - Popísať urgentný prednemocničný manažment pri otravách plynmi - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	- Definuje pojem - Popisuje patofyziológiu, výskyt, riziká a klinický obraz otráv plynmi - Popisuje urgentný prednemocničný manažment pri otravách plynmi - Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Popáleniny a poleptania	1		Žiak má:	Žiak:		
Popáleniny a poleptania		Anatómia a fyziológia Chirurgia Ošetrovateľské techniky	- Popísať príznaky popálenín a poleptania - Poskytnúť prvú pomoc bez pomôcok i zdravotnícku prvú pomoc - Poznať najčastejšie chyby a osobité postupy pri ošetrovaní popálenín a poleptaní - Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu ,terapiu	- Popisuje príznaky popálenín a poleptania - Poskytuje prvú pomoc bez pomôcok i zdravotnícku prvú pomoc - Pozná najčastejšie chyby a osobité postupy pri ošetrovaní popálenín a poleptaní - Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu ,terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy termoregulácie	1		Žiak má:	Žiak:		

✚ Poruchy termoregulácie		Anatómia a fyziológia Chirurgia	✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cudzie telesá v telových otvoroch			Žiak má:	Žiak:		
✚ Cudzie telesá v telových otvoroch	1	Anatómia a fyziológia Chirurgia	✚ Poznať štandardný postup práce zdravotníckeho záchranára s cudzími telesami v telových otvoroch ✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Poznať štandardný postup práce zdravotníckeho záchranára s cudzími telesami v telových otvoroch ✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Náhly pôrod	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Veľmi rýchly pôrod	1	Anatómia a fyziológia Gynekológia	✚ Popísať štandardný postup vedenia pôrodu ✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Popíše štandardný postup vedenia pôrodu ✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hromadné postihnutia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Postup pri autonehode ✚ Hromadné nešťastia a triedenie ranených	2	Chirurgia Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika	✚ Definovať pojem hromadné postihnutia ✚ Poznať rozdelenie hromadných nešťastí ✚ Vypracovať traumatický plán ✚ Poznať zdravotnícke úlohy pri riešení hromadného nešťastia ✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Definuje pojem hromadné postihnutia ✚ Pozná rozdelenie hromadných nešťastí ✚ Vypracuje traumatický plán ✚ Pozná zdravotnícke úlohy pri riešení hromadného nešťastia ✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Záverečné opakovanie	2		✚ Upevniť teoretické vedomosti	✚ Upevňuje teoretické vedomosti v klinickej praxi	Ústne skúšanie	Praktická odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravotná záchranná služba –cvičenia				1 hodina cvičení týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Poruchy dýchania	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Obštrukcie dýchacích ciest u detí	1	Anatómia a fyziológia	✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu ,terapiu	✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy obehu	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Akútny koronárny syndróm	1	Latinský jazyk Anatómia a fyziológia Psychológia komunikácia Zdravotnícka etika Vnútorné lekárstvo	✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
✚ Infarkt myokardu	1		✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
✚ Poruchy srdcového rytmu	1		✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu ,terapiu	✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
✚ Hypertenzná choroba	1		✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede
✚ Cievna mozgová príhoda	1		✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy vedomia	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Somnolencia ,sopor kóma ✚ Mdloba, synkopa, kolaps	1	Psychológia komunikácia Latinský jazyk Zdravotnícka etika Chirurgia	✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu ,terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede

Šokové stavy	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Rozdelenie šoku podľa príčin	1	Psychológia a komunikácia Latinský jazyk Zdravotnícka etika Chirurgia Neurilógia	✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Hemoragický, traumatický a hypovolemický šok	1		✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu		
✚ Kardiogénny a obštrukčný šok	1		✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede
✚ Septický, toxický, anafylaktický, neurogénny a endokrinný šok	1		✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne Praktické skúšanie	Ústne odpovede
✚ Bezvedomie neúrazového pôvodu ✚ Febrilné kŕče	1		✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy vnútorného prostredia	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Poruchy vnútorného prostredia	2	Psychológia a komunikácia Latinský jazyk Zdravotnícka etika Chirurgia Ošetrovateľské techniky	✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede
Syndróm bolesti	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Bolesť - klasifikácia bolesti, vyšetrenie pacienta s akútnou bolesťou	1	Latinský jazyk Neurológia	✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

🚑 Farmakologická liečba bolesti	1	Zdravotnícka etika Anatómia a fyziológia	🚑 Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu ,terapiu	🚑 Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu ,terapiu	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
🚑 Neopoidné analgetiká 🚑 Opidné analgetiká	1		🚑 Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	🚑 Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
🚑 Akútne bolestivé syndrómy- charakteristika a liečba	1		🚑 Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu ,terapiu	🚑 Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu ,terapiu	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
Krčové stavy	1		Žiak má:	Žiak:		
🚑 Krčové stavy	1	Psychológia komunikácia a Latinský jazyk Zdravotnícka etika Neurológia Ošetrovateľské techniky	🚑 Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	🚑 Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
Polytraumy	1		Žiak má:	Žiak:		
🚑 Manažment pacientov s polytraumou	1	Psychológia komunikácia a Latinský jazyk Zdravotnícka etika Ošetrovateľské techniky	🚑 Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	🚑 Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu ,terapiu	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
Akútne intoxikácie	3		Žiak má:	Žiak:		
🚑 Patofyziológia akútnych intoxikácií 🚑 Riziká akútnych intoxikácií 🚑 Príznaky intoxikácií – nešpecifické, špecifické 🚑 Resuscitačné postupy pri otrávach	1	Psychológia komunikácia a Latinský jazyk Zdravotnícka etika Chirurgia	🚑 Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	🚑 Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
🚑 Intoxikácia alkoholom	1	Ošetrovateľské techniky	🚑 Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	🚑 Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď

- Otrava dymom a splodinami horenia - Intoxikácia oxidom uhoľnatým - Intoxikácia dráždivými plynmi	1		Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Ústne frontálne skúšanie	
Popáleniny a poleptania	1		Žiak má:	Žiak:		
Popáleniny a poleptania	1	Psychológia komunikácia Latinský jazyk Zdravotnícka etika Chirurgi	Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
Poruchy termoregulácie	1		Žiak má:	Žiak:		
Poruchy termoregulácie	1	Psychológia komunikácia Latinský jazyk Zdravotnícka etika Chirurgia	Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
Cudzie telesá v telových otvoroch	1		Žiak má:	Žiak:		
Cudzie telesá v telových otvoroch	1	Psychológia komunikácia Latinský jazyk Zdravotnícka etika Chirurgia Ošetrovateľské techniky	Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
Náhly pôrod	1		Žiak má:	Žiak:		
Veľmi rýchly pôrod	1	Psychológia komunikácia Latinský jazyk Gynekológia Ošetrovateľské techniky	Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
Hromadné postihnutia	3		Žiak má:	Žiak:		
- Postup pri autonehode - Hromadné nešťastia a triedenie ranených	2	Psychológia komunikácia Latinský jazyk Zdravotnícka etika	Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Zhodnotí stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď

Opakovanie	1	Chirurgia Ošetrovateľské techniky	Upevniť praktické zručnosti	Upevňuje praktické zručnosti	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
------------	---	--------------------------------------	-----------------------------	------------------------------	--	-------------------------------------

ROČNÍK: PRVÝ - 3-ročné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravotná záchranná služba - teória				1 hodina teórie týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
História, predmet, ciele zdravotnej záchrannéj služby	3		Žiak má:	Žiak:		
Vývoj zdravotnej záchrannéj služby. Vymedzenie základných pojmov.	1 2	Vnútorné lekárstvo	- Sprostredkovať základné informácie o histórii zdravotnej záchrannéj služby, vrátane koncepcie odboru - Vyšpecifikovať predmet zdravotnej záchrannéj služby - Konkretizovať ciele zdravotnej záchrannéj služby - Vymedziť základné pojmy používané v zdravotnej záchrannéj službe - Viesť žiakov a aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie	- Sprostredkuje základné informácie o histórii zdravotnej záchrannéj služby, vrátane koncepcie odboru, - Vyšpecifikuje predmet zdravotnej záchrannéj služby - Konkretizuje ciele zdravotnej záchrannéj služby - Vymedzuje základné pojmy používané v zdravotnej záchrannéj službe	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia a druhy zdravotnej záchrannéj služby	5		Žiak má:	Žiak:		
Systém poskytovania neodkladnej starostlivosti	2	Latinský jazyk	Definovať systém a druhy poskytovania neodkladnej prednemocničnej zdravotnej starostlivosti	Definuje systém a druhy poskytovania neodkladnej prednemocničnej zdravotnej starostlivosti,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- RZP - RLP - LZZS, vodná, horská, banská záchranná služba.	1 1 1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Psychológia komunikácia Ošetrovateľské techniky	- Špecifikovať podmienky prednemocničnej starostlivosti poskytovanej zdravotnou záchrannou službou - Poukázať na štruktúru poskytovateľov zdravotnej záchrannéj služby v SR, - Sprostredkovať informácie o organizácii zdravotnej záchrannéj služby v zahraničí	- Špecifikuje podmienky prednemocničnej starostlivosti poskytovanej zdravotnou záchrannou službou, - Poukazuje na štruktúru poskytovateľov zdravotnej záchrannéj služby v SR, - Sprostredkúva informácie o organizácii zdravotnej záchrannéj služby v zahraničí	Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Legislatíva a právna zodpovednosť	5		Žiak má:	Žiak:		

v zdravotnej záchranej službe						
Špecifiká v legislatíve a právna zodpovednosť v zdravotnej záchranej službe.	2	Psychológia komunikácia Latinský jazyk Zdravotnícka etika	- Špecifikovať legislatívu aplikovateľnú v práci zdravotníckeho záchranára, - Konkretizovať právnu zodpovednosť v zdravotnej záchranej službe, - Informovať o podmienkach získania normy kvality ISO 9001, - Definovať podmienky spolupráce a asistencie jednotlivých zložiek IZS v práci zdravotníckeho záchranára. - Rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov	- Špecifikuje legislatívu aplikovateľnú v práci zdravotníckeho záchranára, - Konkretizuje právnu zodpovednosť v zdravotnej záchranej službe, - Informuje o podmienkach získania normy kvality ISO 9001, - Definuje podmienky spolupráce a asistencie jednotlivých zložiek IZS v práci zdravotníckeho záchranára.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Zákon o zdravotnej záchranej službe. - Spolupráca a asistencia jednotlivých zložiek Integrovaného záchranného systému (IZS). - Kompetencie zdravotníckych záchranárov.	1 1 1	Vnútorne lekárstvo Ošetrovateľské techniky			Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Etické princípy v práci zdravotníckeho záchranára	3		Žiak má:	Žiak:		
Etika – vedná disciplína. Ľudské práva. Zdravotnícka etika.	1	Latinský jazyk Vnútorne lekárstvo	- Charakterizovať etiku ako vednú disciplínu, - Poukázať na využiteľnosť ľudských práv v praxi - Definovať zdravotnícku etiku v kontexte historického vývinu a aplikačnej roviny - Poukázať na využiteľnosť etických princípov v práci zdravotníckeho záchranára - Prehlbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, rešpektovať identitu druhých	- Charakterizuje etiku ako vednú disciplínu, - Poukázauje na využiteľnosť ľudských práv v praxi - Definuje zdravotnícku etiku v kontexte historického vývinu a aplikačnej roviny - Poukáže na využiteľnosť etických princípov v práci zdravotníckeho záchranára - Prehlbuje osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, rešpektovať identitu druhých	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Etika v práci zdravotníckeho záchranára. Biomedicínska etika.	1 1	Zdravotnícka etika Ošetrovateľské techniky			Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osobnosť zdravotníckeho záchranára	5		Žiak má:	Žiak:		

Charakteristika osobnosti zdravotníckeho záchranára.	1	Psychológia komunikácia	Definovať osobnosť jedinca v aplikácii na osobnosť zdravotníckeho záchranára, Poukázať na jeho odbornosť a vzdelanostnú úroveň, Charakterizovať self-konceptárne úrovne, Identifikovať prvky citovej disharmónie smerujúce k vzniku profesionálnej deformácie v práci zdravotníckeho záchranára a rozvinutiu Burnout syndrómu Viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre seberealizáciu	Definuje osobnosť jedinca v aplikácii na osobnosť zdravotníckeho záchranára, Poukazuje na jeho odbornosť a vzdelanostnú úroveň, Charakterizuje self-konceptárne úrovne, Identifikuje prvky citovej disharmónie smerujúce k vzniku profesionálnej deformácie v práci zdravotníckeho záchranára a rozvinutiu Burnout syndrómu Žiak chápe prácu ako príležitosť pre seberealizáciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odbornosť a vzdelanostná úroveň. Seberealizácia	1					
Sebavzdelávanie v kontexte celoživotného kontinuálneho vzdelávania.	1					
Profesionálna adaptácia a deformácia.	1					
Burnout syndróm	1					
Materiálno-technické vybavenie pracovísk zdravotnej záchrannej služby	12		Žiak má:	Žiak:		
Legislatíva.	1	Vnútorne lekárstvo Ošetrovateľské techniky Zdravotnícka etika Latinský jazyk Anatómia a fyziológia	Oboznámiť sa s predpísanou legislatívou	Žiak je oboznámený s predpísanou legislatívou	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vozový park a vybavenie vozidiel zdravotnej záchrannej služby.	1		Popísať vybavenie vozidiel zdravotnej záchrannej služby	Popíše vybavenie vozidiel zdravotnej záchrannej služby		
Prístroje a pomôcky	2		Poukázať na využitie prístrojov a pomôcok v praxi zdravotníckeho záchranára	Poukáže na využitie prístrojov a pomôcok v praxi zdravotníckeho záchranára		
Lieky a liečivá	2		Poukázať na využitie liekov v praxi zdravotníckeho záchranára	Poukáže na využitie liekov v praxi zdravotníckeho záchranára		
Pracovný odev a obuv	1		Zdôrazniť význam používania pracovného odevu, obuvi a špecifických pracovných prostriedkov	Zdôrazní význam používania pracovného odevu, obuvi a špecifických pracovných prostriedkov		
Centrálny príjem	2		Poznať vybavenie centrálného príjmu	Pozná vybavenie centrálného príjmu		

ARO	2		Charakterizovať špecifikum práce na ARO	Charakterizuje špecifikum práce na ARO		
Záchranárska technika vo vrtuľníku	1		Popísať techniku záchranárov vo vrtuľníku	Popíše techniku záchranárov vo vrtuľníku		

ROČNÍK : Prvý 3 - ročné

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravotná záchranná služba - cvičenia				1 hodina cvičení týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť práce a ochrana zdravia pri práci	2		Žiak má:	Žiak:		
- BOZP a PO v zdravotnej záchrannej službe - Požiarina ochrana. Aplikácia v praxi.	2	Vnútorné lekárstvo Ošetrovateľské techniky Psychológia a komunikácia Latinský jazyk Zdravotnícka etika	- Špecifikovať jednotlivé zložky BOZP a PO s ohľadom na vlastnú bezpečnosť zdravotníckeho záchranára a bezpečnosť pacienta - Sprostredkovať aplikačnú rovinu na konkrétne podmienky v ZZS	- Špecifikuje jednotlivé zložky BOZP a PO s ohľadom na vlastnú bezpečnosť zdravotníckeho záchranára a bezpečnosť pacienta - Sprostredkuje aplikačnú rovinu na konkrétne podmienky v ZZS	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
Administratíva a dokumentácia v zdravotnej záchrannej službe	10		Žiak má:	Žiak:		
- Evidencia vozidiel. - Záznam o technickom stave vozidiel, prístrojov a pomôcok. - Evidencia liekov, opiátov. - Objednávania liekov, opiátov. - Záznam o zhodnotení zdravotného stavu osoby. - Hlásenie o odovzdávaní služieb.	1 1 1 1 1 1	Psychológia a komunikácia	- Špecifikovať administratívu v zdravotnej záchrannej službe - Poukázať na odlišnosti vedenia dokumentácie a validitu obsahu - Definovať význam kontrolnej činnosti v jednotlivých úsekoch práce - Realizovať objednávky pre zásobovanie	- Špecifikuje administratívu v zdravotnej záchrannej službe - Poukáže na odlišnosti vedenia dokumentácie a validitu obsahu - Definuje význam kontrolnej činnosti v jednotlivých úsekoch práce - Realizuje objednávky pre zásobovanie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď

- Evidencia dochádzky. - Inventarizácia. - Zvukový záznam tiesňových volaní. - Záznam dialógu medzi operátorom a posádkou vozidla.	1 1 1 1		- materiálno-technickej základne - Archivovať písomnosti a mediálne nosiče záznamov - Dôsledne vykonávať záznam - Rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii - Rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci - Rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov	- materiálno-technickej základne - Archivuje písomnosti a mediálne nosiče záznamov - Dôsledne vykonáva záznam - Rozvíja zručnosti pri ich aplikácii - Rozvíja cieľavedomý prístup v tímovej i samostatnej práci - Rozvíja komunikačné zručnosti žiakov		
Postupy a manipulácia s pomôckami a prostriedkami transportnej a vyprošťovacej techniky	21		Žiak má:	Žiak:		
Vyprošťovanie.	3	Vnútorné lekárstvo Latinský jazyk Anatómia a fyziológia Psychológia komunikácia Latinský jazyk Zdravotnícka etika Ošetrovateľské techniky	- Sprostredkovať základné informácie o spôsoboch vyprošťovania, prenášania, polohovania a transportu - Demonštrovať jednotlivé postupy praktickým nácvikom - Definovať indikácie k transportu - Precvičovať vyprošťovanie, polohovanie, prenášanie, transport v modelových situáciách - Rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie - Rozvíjať telesné a duševné schopnosti žiakov - Demonštrovať spôsoby prenášania - Poukázať na	- Sprostredkuje základné informácie o spôsoboch vyprošťovania, prenášania, polohovania a transportu - Demonštruje jednotlivé postupy praktickým nácvikom - Definuje indikácie k transportu - Precvičuje vyprošťovanie, polohovanie, prenášanie, transport v modelových situáciách - Rozvíja slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie - Rozvíja telesné a duševné schopnosti žiakov - Demonštruje spôsoby prenášania - Poukazuje na	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Prenášanie.	3					
Polohovanie.	3					
Transport.	3					
Pravidlá polohovania a prenášania.	1					
Spôsoby prenášania.	3					
Podmienky a požiadavky na transport.	1					
Sekundárny transport.	3					
Pomôcky a prostriedky	1					

			podmienky a požiadavky na transport ✚ Manipulovať s pomôckami na sekundárny transport	podmienky a požiadavky na transport ✚ Manipuluje s pomôckami na sekundárny transport		
--	--	--	--	---	--	--

ROČNÍK : Druhý 3 - ročné

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravotná záchranná služba - teória				1 hodina teórie týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Manažment nešťastí s hromadným postihnutím osôb	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Definícia, klasifikácia, príčiny.	2	Anatómia a fyziológia	✚ Definovať jednotlivé prvky manažmentu nešťastí s hromadným postihnutím osôb	✚ Definuje jednotlivé prvky manažmentu nešťastí s hromadným postihnutím osôb	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
✚ Mimoriadne situácie a udalosti.	2	Vnútorné lekárstvo	✚ Špecifikovať mimoriadne situácie a udalosti	✚ Špecifikuje mimoriadne situácie a udalosti		
✚ Taktika zvládnutia nešťastí s hromadným postihnutím osôb.	1	Latinský jazyk	✚ Konkretizovať taktiku zvládnutia nešťastí s hromadným postihnutím osôb	✚ Konkretizuje taktiku zvládnutia nešťastí s hromadným postihnutím osôb		
✚ Oddelenie krízového manažmentu MZ SR (OKN MZ SR).	1	Ošetrovateľské techniky Pediatrica	✚ Poukázať na náročnosť vzniknutej situácie a jej riešenia	✚ Poukazuje na náročnosť vzniknutej situácie a jej riešenia		
Traumatologický plán	6		Žiak má:	Žiak:		

- Definícia a obsahová zložka. - Podmienky aktivácie traumatologického plánu. - Plán záchranných prác. - Funkcie IZS pri mimoriadnych situáciách a udalostiach. - Triedenie. - Smerovanie a transport.	1 1 1 1 1 1	Vnútorné lekárstvo Latinský jazyk Ošetrovateľské techniky	- Definovať obsahovú a formálnu zložku traumatologického plánu - Poukázať na konkrétnu legislatívu riešení hromadného nešťastia - Špecifikovať úlohy zdravotníkov a zložiek zodpovedných za riešenie hromadných nešťastí - Konkretizovať príkladovaním triediace indexy – značenie pacientov podľa závažnosti stavu - Indikovať individuálne smerovanie a transport	- Definuje obsahovú a formálnu zložku traumatologického plánu - Poukáže na konkrétnu legislatívu riešení hromadného nešťastia - Špecifikuje úlohy zdravotníkov a zložiek zodpovedných za riešenie hromadných nešťastí - Konkretizuje príkladovaním triediace indexy – značenie pacientov podľa závažnosti stavu - Indikuje individuálne smerovanie a transport	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Základy klimatológie	4		Žiak má:	Žiak:		
- Definícia a charakteristika podnebného pásma. - Poveternostné podmienky, podnebné a klimatické zmeny. - Odlišnosti podnebných pásiem. - Aplikačné modely – štandardizácia	1 1 1 1	Vnútorné lekárstvo Ošetrovateľské techniky Psychológia a komunikácia Latinský jazyk	- Charakterizovať podnebné pásmo, - Definovať poveternostné podmienky, - Poukázať na špecifiká a riziká výjazdov a letov v zmenených poveternostných podmienkach - Konkretizovať prácu zdravotníckych záchranárov v extrémnych klimatických podmienkach	- Charakterizuje podnebné pásmo, - Definuje poveternostné podmienky, - Poukazuje na špecifiká a riziká výjazdov a letov v zmenených poveternostných podmienkach - Konkretizuje prácu zdravotníckych záchranárov v extrémnych klimatických podmienkach	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technicko-informačné systémy	17		Žiak má:	Žiak:		
- Informačná a spojovacia technika. - Operačné stredisko – systém práce - Oznamovanie udalosti na operačné stredisko zdravotnej záchrannej služby	3 3 5	Vnútorné lekárstvo Psychológia a komunikácia Latinský jazyk	- Diferencovať informačnú a spojovaciu techniku - Charakterizovať systém práce operačného strediska - Poukázať na konkrétne prvky nahlasovania vzniknutej udalosti	- Diferencuje informačnú a spojovaciu techniku - Charakterizuje systém práce operačného strediska - Poukazuje na konkrétne prvky nahlasovania vzniknutej udalosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

- Indikácie k transportu. - Doprava a preprava postihnutých osôb - Monitorovanie a sledovanie vozidiel zdravotnej záchranej služby (využitie geografického informačného systému – GIS).	2	Zdravotnícka etika Ošetrovateľské techniky	- Definovať indikácie k transportu - Špecifikovať podmienky a prostriedky dopravy a prepravy postihnutých osôb - Vysvetliť GIS monitorovania vozidiel záchranej zdravotnej služby	- Definuje indikácie k transportu - Špecifikuje podmienky a prostriedky dopravy a prepravy postihnutých osôb - Vysvetľuje GIS monitorovania vozidiel záchranej zdravotnej služby		
	2					
	2					

ROČNÍK: Druhý 3 - ročné

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravotná záchranná služba –cvičenia				1 hodina cvičení týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Resuscitácia	7		Žiak má:	Žiak:		
- Základná kardiopulmonálna resuscitácia - Rozšírená kardiopulmonálna resuscitácia	2 2	Vnútorné lekárstvo Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Ošetrovateľské techniky Chirurgia Prvá pomoc Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	- Ovládať udržanie priechodnosti dýchacích ciest, podporu dýchania a krvného obehu bez použitia pomôcok iných ako ochranné a izolačné - Vykonať postup kardiopulmonálnej resuscitácie automatickým, poloautomatickým alebo ručne ovládaným defibrilátorm - Oslobodiť od predsudkov xenofóbie, rasizmu, etnickej a náboženskej neznášanlivosti	- Ovláda udržanie priechodnosti dýchacích ciest, podporu dýchania a krvného obehu bez použitia pomôcok iných ako ochranných a izolačných - Vykonať postup kardiopulmonálnej resuscitácie automatickým, poloautomatickým alebo ručne ovládaným defibrilátorm - Žiak je oslobodený od predsudkov xenofóbie, rasizmu, etnickej a náboženskej neznášanlivosti	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
- Prednemocničná kardiopulmonálna resuscitácia u detí - Prednemocničná kardiopulmonálna resuscitácia novorodenca	2		- Ovládať pomer stlačení hrudníka prstami u dojčiat a batoliat, jednou alebo dvoma dlaňami u väčších detí - Ovládať algoritmus KPR novorodenca - Rozvíjať úctu	- Ovláda pomer stlačení hrudníka prstami u dojčiat a batoliat, jednou alebo dvoma dlaňami u väčších detí - Ovláda algoritmus KPR novorodenca - Rozvíja úctu k ľudskému		

			k ľudskému životu a jeho hodnote	životu a jeho hodnote		
🚑 Špeciálne resuscitačné situácie	1		🚑 Vykonať špeciálne resuscitačné postupy	🚑 Vykonáva špeciálne resuscitačné postupy		
Manažment nešťastí s hromadným postihnutím osôb	26		Žiak má:	Žiak:		
🚑 Mimoriadne situácie a udalosti	3	Latinský jazyk	🚑 Špecifikovať mimoriadne situácie a udalosti	🚑 Špecifikuje mimoriadne situácie a udalosti	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
🚑 Živelné pohromy,	3	Vnútorné lekárstvo	🚑 Konkretizovať taktiku zvládnutia nešťastí s hromadným postihnutím osôb	🚑 Konkretizuje taktiku zvládnutia nešťastí s hromadným postihnutím osôb		
🚑 Katastrofy,	3	Zdravotnícka etika	🚑 Poukázať na náročnosť vzniknutej situácie a jej riešenia	🚑 Poukazuje na náročnosť vzniknutej situácie a jej riešenia		
🚑 Havárie,	3	Anatómia a fyziológia	🚑 Viestk prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie rozhodovanie a správanie	🚑 Prijíma zodpovednosť za svoje myslenie, rozhodovanie a správanie		
🚑 Škodlivé látky,	3	Chirurgia	🚑 Vytvárať zodpovedný prístup k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel	🚑 Vytvára zodpovedný prístup k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel		
🚑 Stav núdze,	3	Neurológia	🚑 Porozumieť technologickým postupom	🚑 Rozumie technologickým postupom		
🚑 Záchranne práce	3		🚑 Rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii	🚑 Rozvíja zručnosti pri ich aplikácii		
🚑 Taktika zvládnutia nešťastí s hromadným postihnutím osôb	5					

ROČNÍK : tretí – 3 ročné

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravotná záchranná služba –cvičenia Tretí ročník				2 hodiny cvičení týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Traumatologický plán	6		Žiak má:	Žiak:		
🚑 Definícia a obsahová zložka	1	Latinský jazyk	🚑 Definovať obsahovú a formálnu zložku	🚑 Definuje obsahovú a formálnu zložku	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď

		Vnútorné lekárstvo Zdravotnícka etika Anatómia a fyziológia Chirurgia	traumatologického plánu	traumatologického plánu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podmienky aktivácie traumatologického plánu	1	Latinský jazyk Vnútorné lekárstvo Zdravotnícka etika Anatómia a fyziológia Chirurgia	Poukázať na konkrétnu legislatívu riešení hromadných nešťastí	Poukáže na konkrétnu legislatívu riešení hromadných nešťastí	Praktické skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Praktická odpoveď Ústne odpovede Praktická odpoveď Ústne odpovede
Plán záchranných prác	1		Špecifikovať úlohy zdravotníkov a zložiek zodpovedných za riešenie hromadných nešťastí	Špecifikuje úlohy zdravotníkov a zložiek zodpovedných za riešenie hromadných nešťastí	Praktické skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Praktická odpoveď Ústne odpovede
Funkcie IZS pri mimoriadnych situáciách a udalostiach	1		Popísať funkcie IZS pri mimoriadnych situáciách a udalostiach	Popíše funkcie IZS pri mimoriadnych situáciách a udalostiach	Praktické skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Praktická odpoveď Ústne odpovede
Triedenie	1		Konkretizovať príkladovaním triediace indexy-značenie pacientov podľa závažnosti stavu	Konkretizuje príkladovaním triediace indexy-značenie pacientov podľa závažnosti stavu	Praktické skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Praktická odpoveď Ústne odpovede
Smerovanie a transport	1		Indikovať individuálne smerovanie a transport	Indikuje individuálne smerovanie a transport	Praktické skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Praktická odpoveď Ústne odpovede
Akútne stavy v orgánových systémoch	54		Žiak má:	Žiak:		
Srcovo-cievny systém	3	Latinský jazyk Anatómia a fyziológia Psychológia a komunikácia	Charakterizovať jednotlivé systémy Poukázať na etiológiu akútnych stavov a chorôb Popísať	Charakterizuje jednotlivé systémy Poukazuje na etiológiu akútnych stavov a chorôb Popisuje symptomatológiu	Praktické skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Praktická odpoveď Ústne odpovede
Akútny koronárny syndróm	3					

Infarkt myokardu	3	Zdravotnícka etika Vnútorné lekárstvo Anatómia a fyziológia Chirurgia Neurológia Gynekológia Prvá pomoc	symptomatológiu Definovať diferenciálnu diagnostiku Precvičovať praktické zručnosti k realizácii prvého a druhého vyšetrenia Konzultovať liečebné postupy s lekárom/operačným strediskom Zabrániť preventívnym opatreniam následnému poškodeniu zdravotného stavu jedinca. Rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov Rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadanie progresívnych riešení Charakterizovať jednotlivé systémy Poukázať na etiológiu akútnych stavov a chorôb Popísať symptomatológiu Definovať diferenciálnu diagnostiku Precvičovať praktické zručnosti k realizácii prvého a druhého vyšetrenia Konzultovať liečebné postupy s lekárom/operačným strediskom Zabrániť preventívnym opatreniam následnému poškodeniu zdravotného stavu jedinca. Rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov Rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadanie	Definuje diferenciálnu diagnostiku Precvičuje praktické zručnosti k realizácii prvého a druhého vyšetrenia Konzultuje liečebné postupy s lekárom/operačným strediskom Zabraňuje preventívnymi opatreniami následnému poškodeniu zdravotného stavu jedinca. Rozvíja komunikačné zručnosti a zručnosti žiakov Rozvíja aktívny a tvorivý prístup k riešeniu problémov a hľadanie Charakterizuje jednotlivé systémy Poukazuje na etiológiu akútnych stavov a chorôb Popisuje symptomatológiu Definuje diferenciálnu diagnostiku Precvičuje praktické zručnosti k realizácii prvého a druhého vyšetrenia Konzultuje liečebné postupy s lekárom/operačným strediskom Zabraňuje preventívnymi opatreniami následnému poškodeniu zdravotného stavu jedinca Rozvíja komunikačné zručnosti a zručnosti žiakov Rozvíja aktívny a tvorivý prístup k riešeniu problémov a hľadanie	Praktické skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Praktická odpoveď Ústne odpovede
Poruchy srdcového rytmu	3					
Hypertenzná choroba	3					
Cievna mozgová príhoda	3					
Dýchací systém	3					
Obštrukcie dýchacích ciest u detí	3					
Tráviaci systém	3					
Močovo-pohlavný systém	3					
Náhly pôrod	2					
Nerový systém	2					
Somnolencia ,sopor kóma Mdloba, synkopa, kolaps	2 2					
Rozdelenie šoku podľa príčin	2					
Hemoragický, traumatický a hypovolemický šok	2					
Kardiogénny a obštrukčný šok	3					
Septický, toxický, anafylaktický, neurogénny a endokrinný šok	2					
Bezvedomie neúrazového pôvodu	2					
Febrilné kríže	1					

✚ Zmyslový systém	1		progresívnych riešenia	progresívne riešenia		
✚ Kostrovo-svalový systém	1		✚ Preukázať odborné vedomosti a praktické zručnosti pri akútnych stavoch	✚ Preukáže odborné vedomosti a praktické zručnosti pri akútnych stavoch		
✚ Endokrinný systém	2		✚ Upevňovať pracovnú a sociálnu pozíciu v rátnane stavovskej cti	✚ Upevňuje pracovnú a sociálnu pozíciu v rátnane stavovskej cti		
✚ Metabolický systém	2		✚ Realizovať záchrannú zdravotnú službu v modelových situáciách	✚ Realizuje záchrannú zdravotnú službu v modelových situáciách		
✚ Poruchy vnútorného prostredia	2		✚ Zhodnotiť stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu	✚ Zhodnocuje stav, urgentné opatrenia, klinický obraz, vyšetrenie, diagnózu, terapiu		
✚ Intoxikácia alkoholom	1					
✚ Otrava dymom a splodinami horenia	1					
✚ Intoxikácia oxidom uhoľnatým	1					
✚ Intoxikácia dráždivými plynmi	1					

Praktická odpoveď
Ústna odpoveď

Názov predmetu	Ošetrovateľské techniky
Časový rozsah výučby	2-ročné štúdium 1. ročník - 2 hodiny týždenne cvičenia, spolu 66 hodín 2. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín, z toho 30 hodín cvičení 3-ročné štúdium 1. ročník - 3 hodiny týždenne cvičenia v 1.polroku, spolu 51 hodín a 1 hodina týždenne cvičenia v 2.polroku, spolu 16 hodín 2. ročník - 1 hodina týždenne cvičenia, spolu 33 hodín 3. ročník - 1 hodina týždenne cvičenia, spolu 30 hodín
Ročník	prvý a druhý prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 N zdravotnícky záchranár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ošetrovateľské techniky na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 4), ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje teoretické poznatky o ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach. Poskytuje zároveň možnosť osvojiť si praktické ošetrovateľské zručnosti v rámci cvičení v laboratórnych podmienkach školy i v prirodzených podmienkach nemocnice. Obsah je koncipovaný tak, aby absolventi získali aj spôsobilosť sestry. Predmet integruje vedomosti, zručnosti, postoje a návyky z klinickej, ošetrovateľskej, psychologickkej, sociálnej, právnej a organizačnej oblasti do konkrétnych ošetrovateľských situácií.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30. 10. 2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania ošetrovateľských techník je vytvoriť u žiaka teoretickú bázu vedomostí z ošetrovateľstva, jeho histórie, organizácie, metód a foriem ošetrovateľskej práce i praktických zručností nevyhnutných na zvládnutie ošetrovateľských postupov s dôrazom na tie, ktoré majú prípravný charakter pre činnosť zdravotníckeho záchranára.

Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje počas odbornej klinickej praxe a v ďalšom štúdiu.

Cieľom vyučovacieho predmetu je pripraviť absolventov, disponujúcich takými kvalitami osobnosti, ktoré zahŕňajú schopnosť tolerancie, empatie, asertivity, prosociálneho správania, samostatnosti v rozhodovaní, tímovej práce, komunikatívnych zručností, orientácie v morálnych a právnych normách. Prostredníctvom vedomostí a zručností si predmet kladie za cieľ vytvoriť predpoklady pre eticky najhodnotnejšie riešenie problémov zdravotníckym záchranárom v praxi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ošetrovateľské techniky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- ✚ bez zaujatosti posudzovať prácu iných
- ✚ kriticky posudzovať názory, postoje iných
- ✚ nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k iným

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať a formulovať problémy v práci zdravotníckeho asistenta a pri uplatňovaní práv pacienta
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z etického a právneho hľadiska
- ✚ získavať samostatným štúdiom informácie vzťahujúce sa k objasneniu problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ vyvodiť dôsledky riešenia problému určitým spôsobom

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu vzdelávania pomocou PC
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ Pripraviť písomnú prácu na PC- PowerPoint (referát, esej, projekt)

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje pri riešení etických problémov
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť v starostlivosti o pacienta, za svoje vlastné správanie sa.
- ✚ Uvedomiť si, že telesná, citová, rozumová, vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú.
- ✚ Rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí
- ✚ konať v súlade s morálnymi princípmi, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obvázový materiál a obvázová technika	Informačno-receptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Posteľ chorého a jej úprava	Informačno-receptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Hygienická starostlivosť o chorých	Informačno-receptívna - interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Starostlivosť o pomôcky	Informačno-receptívna - interaktívny výklad Situačné Diskusia Načúvacie tímy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	Kruhy rozhodnutí Študijný turnaj Čo bolo v novinách Roly play	Demonštrácia a pozorovanie
Odber materiálu na vyšetrenie Základné vyšetrenia	Informačno-receptívna- interaktívny výklad Heuristická – DITOR, heuristika G. Polyu Diskusia Čo bolo v novinách Beseda s odborníkom	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Meranie fyziologických funkcií	Informačno-receptívna - - interaktívny výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Čo bolo v novinách	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Podávanie liekov	Informačno-receptívna - interaktívny výklad Študijný turnaj Čo bolo v novinách	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Infúzia a transfúzia	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Synektika	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC
Príprava pomôcok na menšie chirurgické výkony	Informačno-receptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Prevázovanie rán	Informačno-receptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Prikladanie imobilizačných obväzov	Informačno-receptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Asistencia pri punkciách	Informačno-receptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Príprava rodičky na pôrod, vedenie pôrodu	Informačno-receptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
História a predmet ošetrovateľstva	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Etika a právne aspekty ošetrovateľstva	Interaktívna prednáška Brainstorming Diskusia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Organizácia zdravotníckej starostlivosti	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia, systémy a riadenie ošetrovateľskej starostlivosti	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia
Základy dezinfekcie a sterilizácie	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia
Ošetrovacia jednotka	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia
Liečebný a ošetrovateľský režim	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medicínske, psychosociálne a hygienické aspekty hospitalizovaného chorého	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informácia o chorých a lekárska vizita	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ošetrovanie chorých inkontinentných, starých a s poruchami vedomia	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika práce na jednotlivých oddeleniach	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ošetrovanie chorých s chorobami dýchacích ciest	Informačno-receptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Študijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovanie chorých s chorobami obehového systému	Informačno-receptívna - interaktívny výklad Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Študijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovanie chorých s chorobami tráviaceho systému	Informačno-receptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Ošetrovanie chorých s chorobami obličiek a močových ciest	Informačno-receptívna - interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Študijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovanie chorých s chorobami krvi	Informačno-receptívna - interaktívny výklad Študijný turnaj Čo bolo v novinách	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovanie chorých s endokrinnými a metabolickými chorobami	Informačno-receptívna- interaktívny výklad Heuristická – DITOR, heuristika G. Polyu, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Čo bolo v novinách Beseda s odborníkom	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovanie chorých s chorobami pohybovej sústavy	Informačno-receptívna - - interaktívny výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Čo bolo v novinách	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovanie chorých s chorobami mozgu a miechy	Informačno-receptívna - interaktívny výklad Situačné Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Študijný turnaj Čo bolo v novinách	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovanie chorých s gynekologickými chorobami	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Synektika Čo bolo v novinách	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovanie chorých s onkologickými chorobami	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Synektika Čo bolo v novinách	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

3-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Organizácia práce, systémy a riadenie starostlivosti v neodkladnej zdravotnej starostlivosti a záchranej zdravotnej službe	Informačno-receptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Dezinfekcia a sterilizácia, zásady asepisy	Informačno-receptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovacia jednotka, liečebný a ošetrovateľský režim na jednotlivých oddeleniach	Informačno-receptívna interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Ľudské potreby	Informačno-receptívna interaktívny výklad Situačné Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Študijný turnaj Čo bolo v novinách Roly play	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Medicínska a ošetrovateľská terminológia	Informačno-receptívna- interaktívny výklad Heuristická – DITOR, heuristika G. Polyu Diskusia Čo bolo v novinách Beseda s odborníkom	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Zdravotnícky materiál v podmienkach ZZS	Informačno-receptívna - interaktívny výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Čo bolo v novinách	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Lieky, liekové formy	Informačno-receptívna interaktívny výklad Študijný turnaj Čo bolo v novinách	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Špecifiká starostlivosti u transportovaného a hospitalizovaného pacienta	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Synektika	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC
Meranie fyziologických funkcií	Informačno-receptívna interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Obväzový materiál, obväzová technika, chirurgické výkony v ZZS	Informačno-receptívna interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Prikladanie imobilizačných obväzov	Informačno-receptívna interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovanie rán a poranení	Informačno-receptívna interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Príprava pomôcok na menšie chirurgické výkony, starostlivosť	Informačno-receptívna interaktívny výklad	Frontálna a

o pomôcky	Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Odbery biologického materiálu	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Invazívne vstupy	Interaktívna prednáška Brainstorming Diskusia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
EKG záznam	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zabezpečenie venózneho prístupu	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia
Manažment podávania infúzií	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia
Lieky, liekové formy v ZZS	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia
Manažment starostlivosti o dýchacie cesty	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava rodičky na pôrod, vedenie pôrodu, starostlivosť o rodičku a novorodenca	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca s detským pacientom	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Obväzový materiál a obväzová technika	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart		Internet knižnica

Posteľ chorého a jej úprava	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnícké asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Listina ľudských práv Charta práv pacientov Informovaný súhlas	Internet knižnica
Hygienická starostlivosť o chorých	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnícké asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Mapa pojmov	Internet knižnica
Starostlivosť o pomôcky	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnícké asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Dekalóg	Internet knižnica
Odber materiálu na vyšetrenie Základné vyšetrenia	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnícké asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Meranie fyziologických funkcií	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnícké asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	zdravotnícke zákony	Internet Knižnica Odborník z praxe
Podávanie liekov	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnícké asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Infúzia a transfúzia	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika.	Dataprotektor	Zdravotnícke	Internet

	GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnícké asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	zákony	knižnica
Infúzia a transfúzia	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnícké asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knihnica
Príprava pomôcok na menšie chirurgické výkony	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnícké asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	zdravotnícke zákony	Internet Knižnica Odborník z praxe
Preväzovanie rán	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnícké asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knihnica
Asistencia pri punkciách	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnícké asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knihnica
Príprava rodičky na pôrod, vedenie pôrodu	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnícké asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knihnica

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
História a predmet ošetrovateľstva	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin. Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica
Etika a právne aspekty ošetrovateľstva	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin. Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Etický kódex zdravotníckeho pracovníka Videofilmy	Internet Knižnica
Organizácia zdravotníckej starostlivosti	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin. Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica
Organizácia, systémy a riadenie ošetrovateľskej starostlivosti	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin. Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Odborné časopisy Videofilmy	Internet Knižnica
Základy dezinfekcie a sterilizácie	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin. Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál Dezinfekčné prostriedky Obalové materiály Dokumentácia Testovacie indikátory Videofilmy	Internet Knižnica
Ošetrovacia jednotka	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin. Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Liečebný a ošetrovateľský režim	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin. Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Dokumentácia Videofilmy	Internet Knižnica
Medicínske, psychosociálne a hygienické aspekty hospitalizovaného chorého	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin. Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy Dokumentácia	Internet Knižnica
Informácia o chorých a lekárska vizita	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin. Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ošetrovateľský záznam Chorobopis Pomôcky na vizitu	Internet Knižnica
Ošetrovanie chorých inkontinentných, starých a s poruchami vedomia	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin. Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Dokumentácia Súbor pomôcok	Internet Knižnica
Charakteristika práce na jednotlivých oddeleniach	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin. Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie chorých s chorobami dýchacích ciest	Sládečková, R. : Základy ošetrovania a asistencie II. 1. vyd. Martin. Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Slezáková, L. : Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I. Interna. 1. vyd. Praha. Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1775-3	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika PC	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet Knižnica
Ošetrovanie chorých s chorobami obehového systému	Sládečková, R. : Základy ošetrovania a asistencie II. 1. vyd. Martin. Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Slezáková, L. : Ošetrovatelství pro	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet Knižnica

	zdravotnícké asistenty I. Interna. 1. vyd. Praha. Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1775-3	PC		
Ošetrovanie chorých s chorobami tráviaceho systému	Sládečková, R. : Základy ošetrovania a asistencie II. 1. vyd. Martin. Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Slezáková, L. : Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I. Interna. 1. vyd. Praha. Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1775-3	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika PC	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet Knižnica
Ošetrovanie chorých s chorobami obličiek a močových ciest	Sládečková, R. : Základy ošetrovania a asistencie II. 1. vyd. Martin. Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Slezáková, L. : Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I. Interna. 1. vyd. Praha. Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1775-3	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika PC	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet Knižnica
Ošetrovanie chorých s chorobami krvi	Sládečková, R. : Základy ošetrovania a asistencie II. 1. vyd. Martin. Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Slezáková, L. : Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I. Interna. 1. vyd. Praha. Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1775-3	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika PC	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet Knižnica
Ošetrovanie chorých s endokrinnými a metabolickými chorobami	Sládečková, R. : Základy ošetrovania a asistencie II. 1. vyd. Martin. Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Slezáková, L. : Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I. Interna. 1. vyd. Praha. Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1775-3	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika PC	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet Knižnica
Ošetrovanie chorých s chorobami pohybovej sústavy	Sládečková, R. : Základy ošetrovania a asistencie II. 1. vyd. Martin. Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Slezáková, L. : Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I. Interna. 1. vyd. Praha. Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1775-3	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika PC	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet Knižnica
Ošetrovanie chorých s chorobami mozgu a miechy	Sládečková, R. : Základy ošetrovania a asistencie II. 1. vyd. Martin. Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Slezáková, L. : Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I. Interna. 1. vyd. Praha. Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1775-3	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika PC	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet Knižnica
Ošetrovanie chorých s gynekologickými chorobami	Sládečková, R. : Základy ošetrovania a asistencie II. 1. vyd. Martin. Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Slezáková, L. : Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I. Interna. 1. vyd. Praha. Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1775-3	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika PC	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet Knižnica
Ošetrovanie chorých s onkologickými chorobami	Sládečková, R. : Základy ošetrovania a asistencie II. 1. vyd. Martin. Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Slezáková, L. : Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I. Interna. 1. vyd. Praha. Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1775-3	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika PC	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	

3-ročné štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Organizácia práce, systémy a riadenie starostlivosti v neodkladnej zdravotnej starostlivosti a záchrannej zdravotnej službe	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart		Internet knihnica

	Krišková			
Dezinfekcia a sterilizácia, zásady asepsy	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Listina ľudských práv Charta práv pacientov Informovaný súhlas	Internet knižnica
Ošetrovacia jednotka, liečebný a ošetrovateľský režim na jednotlivých oddeleniach	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Mapa pojmov	Internet knižnica
Ľudské potreby	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Dekalóg	Internet knižnica
Medicínska a ošetrovateľská terminológia	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Zdravotnícky materiál v podmienkach ZZS	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovateľstvá pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	zdravotnícke zákony	Internet Knižnica Odborník z praxe
Lieky, liekové formy	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica

	Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovatelské techniky Krišková	Flipchart		
Špecifiká starostlivosti u transportovaného a hospitalizovaného pacienta	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovatelská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovatelské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Meranie fyziologických funkcií	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovatelská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovatelské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Obvázový materiál, obvázová technika, chirurgické výkony v ZZS	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovatelská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovatelské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	zdravotnícke zákony	Internet Knižnica Odborník z praxe
Prikladanie imobilizačných obvazov	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovatelská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovatelské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Ošetrovanie rán a poranení	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovatelská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovatelské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Príprava pomôcok na menšie chirurgické výkony, starostlivosť o pomôcky	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovatelská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knižnica

	Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková			
Odbery biologického materiálu	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Invazívne vstupy	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	zdravotnícke zákony	Internet Knižnica Odborník z praxe
EKG záznam	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Zabezpečenie venózneho prístupu	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Manažment podávania infúzií	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Lieky, liekové formy v ZZS	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	zdravotnícke zákony	Internet Knižnica Odborník z praxe

	Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková			
Manažment starostlivosti o dýchacie cesty	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Príprava rodičky na pôrod, vedenie pôrodu, starostlivosť o rodičku a novorodenca	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Práca s detským pacientom	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Základy ošetrovania a asistencie Kontrová Osveta Martin 2006 Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty Kelnarová Grada Ošetrovateľské techniky Krišková	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knižnica

ROČNÍK: Prvý – 2 ročné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľské techniky (cvičenia)				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín v prvom polroku		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obväzový materiál	9		Žiak má:	Žiak:		
Obväzový materiál, zásady pri prikladaní obväzov	1	Chirurgia, Urgentná medicína Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika	Rozdeliť obväzový materiál podľa druhu Demonštrovať prípravu pacienta na zhotovenie obväzu.	Rozdelil obväzový materiál podľa druhu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Šatkové obväzy hlavy, hornej a dolnej končatiny	1		Demonštrovať prípravu pacienta na zhotovenie obväzu, prípravu pomôcok a ukončenie výkonu	Demonštroval prípravu pacienta na zhotovenie obväzu, prípravu pomôcok a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Náplastové a prakové obväzy Obväzy z pružnej sieťoviny	1		Zhotoviť náplastové obväzy Zhotoviť prakové obväzy	Zhotovil náplastové obväzy Zhotovil prakové obväzy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Ovinadlové obväzy – základné druhy obvinov	1		Rozoznať jednotlivé druhy obvinov, zhotoviť ich	Rozoznal jednotlivé druhy obvinov, zhotovil ich	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Ovinadlové obväzy hlavy	1		Zhotoviť ovinadlové obväzy hlavy	Zhotovil ovinadlové obväzy hlavy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Ovinadlové obväzy hornej končatiny	1		Zhotoviť ovinadlové obväzy hornej končatiny	Zhotovil ovinadlové obväzy hornej končatiny	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Ovinadlové obväzy dolnej končatiny	1		Zhotoviť ovinadlové obväzy dolnej končatiny	Zhotovil ovinadlové obväzy dolnej končatiny	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Ovinadlová bandáž Ovinadlové obväzy hrudníka	1		Zhotoviť bandáž Zhotoviť ovinadlové obväzy hrudníka	Zhotovil bandáž Zhotovil ovinadlové obväzy hrudníka	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Prikladanie sadrových, škrobových a zinkoglejových a imobilizačných obväzov	1		Asistovať pri prikladaní sadrových škrobových a zinkoglejových obväzoch	Asistoval pri prikladaní sadrových škrobových a zinkoglejových obväzoch	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Posteľ chorého a jej úprava	3		Žiak má:	Žiak:		
Úprava posteľe pre dospelých a deti Úprava prázdnej posteľe	1	Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika	Demonštrovať úpravu posteľe pre dospelých a deti a úpravu prázdnej posteľe	Demonštroval úpravu posteľe pre dospelých a deti a úpravu prázdnej posteľe	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Úprava posteľe s pacientom	1		Demonštrovať úpravu posteľe	Demonštroval úpravu posteľe	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Výmena plachty po dĺžke postepe			s pacientom a výmenu plachty po dĺžke postepe	s pacientom a výmenu plachty po dĺžke postepe	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Výmena plachty po šírke postepe	1		Demonštrovať výmenu plachty po šírke postepe	Demonštroval výmenu plachty po šírke postepe	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Hygienická starostlivosť o chorých	5		Žiak má:	Žiak:		
Starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň	1	Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika	Demonštrovať starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň	Demonštroval starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť zuby a hygienu dutiny ústnej Starostlivosť o zdravú dutinu ústnu Zvláštna starostlivosť o dutinu ústnu	1		Demonštrovať starostlivosť o zuby a hygienu dutiny ústnej Demonštrovať starostlivosť o zdravú dutinu ústnu Demonštrovať zvláštnu starostlivosť o dutinu ústnu	Demonštroval starostlivosť o zuby a hygienu dutiny ústnej Demonštroval starostlivosť o zdravú dutinu ústnu Demonštroval zvláštnu starostlivosť o dutinu ústnu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Ranná a večerná toaleta sebestačných a nesebestačných pacientov, klientov	1		Demonštrovať rannú a večernú toaletu sebestačných a nesebestačných pacientov, klientov	Demonštroval rannú a večernú toaletu sebestačných a nesebestačných pacientov, klientov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Celkový kúpeľ na posteli Starostlivosť o vlasy	1		Demonštrovať celkový kúpeľ na posteli a starostlivosť o vlasy	Demonštroval celkový kúpeľ na posteli a starostlivosť o vlasy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Hygiena pri vyprázdňovaní Používanie izbového WC, podložnej misy, močovej fľaše. Umývanie znečisteného chorého	1		Demonštrovať hygienu pri vyprázdňovaní, používaní izbového WC, podkladanie podložnej misy, močovej fľaše. Demonštrovať umývanie znečisteného chorého	Demonštroval hygienu pri vyprázdňovaní, používaní izbového WC, podkladanie podložnej misy, močovej fľaše. Demonštroval umývanie znečisteného chorého	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o pomôcky	4		Žiak má:	Žiak:		
Starostlivosť o pomôcky Protiepidemický režim Dekontaminačné postupy	1	Chirurgia Etika	Demonštrovať starostlivosť o pomôcky, protiepidemický režim a dekontaminačné postupy	Demonštroval starostlivosť o pomôcky, protiepidemický režim a dekontaminačné postupy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Hygienické zabezpečenie rúk v zdravotníckej starostlivosti. Dezinfekcia Fyzikálna dezinfekcia	1		Demonštrovať hygienické zabezpečenie rúk v zdravotníckej starostlivosti a dezinfekciu Fyzikálna dezinfekcia	Demonštroval hygienické zabezpečenie rúk v zdravotníckej starostlivosti a dezinfekciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Chemické metódy dezinfekcie Fyzikálno – chemická dezinfekcia	1		Demonštrovať chemické metódy dezinfekcie a fyzikálno – chemickú	Demonštroval chemické metódy dezinfekcie a fyzikálno – chemickú	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď

			dezinfekciu	dezinfekciu		Praktická odpoveď
Príprava dezinfekčných roztokov Chyby pri dezinfekcii Sterilizácia	1		Demonštrovať prípravu dezinfekčných roztokov Chyby pri dezinfekcii Popísať sterilizáciu a sterilizačné postupy	Demonštroval prípravu dezinfekčných roztokov a chyby pri dezinfekcii Popísal sterilizáciu a sterilizačné postupy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Odber materiálu na vyšetrenie Základné vyšetrenia	5		Žiak má:	Žiak:		
Biologický materiál Odber krvi na biologické vyšetrenie Príprava pomôcok, asistencia	1	Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika Vnútorné lekárstvo Chirurgia	Charakterizovať jednotlivé druhy odberov biologického materiálu, odber, krvi na biochemické vyšetrenie Príprava pomôcok, asistencia	Charakterizoval jednotlivé druhy odberov biologického materiálu krvi na biochemické vyšetrenie Príprava pomôcok, asistencia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Asistencia pri odbere krvi Zo žily, tepny, z vlásočníc, bez protizrážavého roztoku, s protizrážavým roztokom,	1		Demonštrovať asistenciu pri odbere krvi Zo žily, tepny, z vlásočníc, bez protizrážavého roztoku, s protizrážavým roztokom, plnú krv	Demonštroval asistenciu pri odbere krvi Zo žily, tepny, z vlásočníc, bez protizrážavého roztoku, s protizrážavým roztokom, plnú krv	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Odber krvi na hematologické, sérologické a mikrobiologické vyšetrenie	1		Demonštrovať odber krvi na hematologické, serologické a mikrobiologické vyšetrenie	Demonštruje odber krvi na hematologické, serologické a mikrobiologické vyšetrenie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Odber moču na vyšetrenia Odber stolice na vyšetrenia	1		Popisovať odber moču na vyšetrenia a odber stolice na vyšetrenia	Popisuje odber moču na vyšetrenia a odber stolice na vyšetrenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Odber žalúdočného obsahu, spúta, vývratkov	1		Popisovať odber žalúdočného obsahu, spúta, zvratkov	Popisoval odber žalúdočného obsahu, spúta, zvratkov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Meranie fyziologických funkcií	6		Žiak má:	Žiak:		
Telesná teplota. Meranie telesnej teploty .Hodnotenie telesnej teploty	1	Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika Vnútorné lekárstvo Chirurgia	Demonštrovať meranie telesnej teploty na viacerých miestach tela viacerými spôsobmi. Záznam teploty	Demonštroval meranie telesnej teploty na viacerých miestach tela viacerými spôsobmi. Zaznamenať telesnú teplotu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Pulz. Sledovanie, meranie pulzu záznam	1		Demonštrovať meranie tepu na viacerých miestach na tele, sledovanie, zaznamenal tep dokumentácie	Demonštroval meranie tepu na viacerých miestach na tele, sledovanie, zaznamenal tep dokumentácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Pulz, frekvencia, kvalita	1		Popísať frekvenciu a kvalitu dychu	Popísal frekvenciu a kvalitu dychu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Dych. Dýchanie, poruchy dýchania. Meranie dychu	1		Demonštrovať meranie dychu. Záznam dychu do dokumentácie	Demonštroval meranie dychu. Záznam dychu do dokumentácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Meranie krvného tlaku Auskultačná metóda	1		Demonštrovať meranie krvného tlaku auskultačnou metódou	Demonštroval meranie krvného tlaku auskultačnou metódou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Meranie krvného tlaku Palpačná metóda	1		Demonštrovať meranie krvného tlaku palpačnou metódou	Demonštroval meranie krvného tlaku palpačnou metódou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Podávanie liekov	10		Žiak má:	Žiak:		
Podávanie liekov do tráviacich ústrojov	1	Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika Vnútorné lekárstvo Chirurgia	Demonštrovať prípravu a podávanie niektorých liekov do tráviacich ústrojov	Demonštroval prípravu a podávanie niektorých liekov do tráviacich ústrojov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Podávanie liekov do tráviacich ústrojov	1		Demonštrovať prípravu a podávanie niektorých liekov do tráviacich ústrojov	Demonštroval prípravu a podávanie niektorých liekov do tráviacich ústrojov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Osobitosti pri podávaní liekov	1		Demonštrovať osobitosti pri podávaní liekov	Demonštroval osobitosti pri podávaní liekov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Podávanie liekov konečníkom	1		Demonštrovať podávanie liekov konečníkom	Demonštroval podávanie liekov konečníkom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Podávanie liekov na kožu	1		Demonštrovať podávanie liekov na kožu	Demonštroval podávanie liekov na kožu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Podávanie liekov do očí a ucha	1		Demonštrovať podávanie liekov do očí a ucha	Demonštroval podávanie liekov do očí a ucha	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Podávanie liekov do dýchacích ciest	1		Demonštrovať podávanie liekov do dýchacích ciest	Demonštroval podávanie liekov do dýchacích ciest	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Subkutánne podávanie liekov	1		Demonštrovať subcutánne podávanie liekov	Demonštroval subcutánne podávanie liekov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Použitie kyslíka v liečbe	1		Popísať použitie kyslíka v liečbe	Popísať použitie kyslíka v liečbe	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Asistencia pri aplikácii kyslíka	1		Demonštrovať asistenciu pri aplikácii kyslíka	Demonštroval asistenciu pri aplikácii kyslíka	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Infúzia a transfúzia	6		Žiak má:	Žiak:		
Infúzie, druhy infúzných roztokov	1	Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika	Popísať Infúzie a druhy infúzných roztokov	Popísať Infúzie a druhy infúzných roztokov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Vnútorné lekárstvo Chirurgia			Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Zásady aplikácie infúzií, príprava pacienta	1		Charakterizovať zásady aplikácie infúzií, prípravu pacienta	Charakterizoval zásady aplikácie infúzií, prípravu pacienta	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Asistencia pri aplikácii infúzie Starostlivosť o chorého počas infúzie	1		Demonštruje asistenciu pri aplikácii infúzie. Starostlivosť o chorého počas infúzie	Demonštroval asistenciu pri aplikácii infúzie. Starostlivosť o chorého počas infúzie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Transfúzia Transfúzne prípravky	1		Charakterizovať transfúziu transfúzne prípravky	Charakterizoval transfúziu transfúzne prípravky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Aplikácia transfúzie, povinnosti asistencie pred transfúziou	1		Demonštrovať asistenciu aplikácie transfúzie, povinnosti asistencie pred transfúziou	Demonštroval asistenciu aplikácie transfúzie, povinnosti asistencie pred transfúziou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Asistencia počas starostlivosti o pac. klienta počas transfúzie A po transfúzii	1		Demonštrovať asistenciu počas starostlivosti o pac. klienta počas transfúzie A po transfúzii	Demonštroval asistenciu počas starostlivosti o pac. klienta počas transfúzie A po transfúzii	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Príprava pomôcok na menšie chirurgické výkony	4		Žiak má:	Žiak:		
Základné chirurgické nástroje, šijací materiál, druhy drénov, drenáže	1	Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika Chirurgia	Popísať základné chirurgické nástroje, šijací materiál, druhy drénov, drenáže	Popísal základné chirurgické nástroje, šijací materiál, druhy drénov, drenáže	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Príprava sterilného stolíka, príprava pomôcok na incíziu	1		Demonštrovať prípravu sterilného stolíka, prípravu pomôcok na incíziu	Demonštroval prípravu sterilného stolíka, prípravu pomôcok na incíziu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Základné pomôcky na šitie povrchovej rany	1		Demonštrovať základné pomôcky na šitie povrchovej rany	Demonštroval základné pomôcky na šitie povrchovej rany	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Základné pomôcky na venesekciu	1		Demonštrovať základné pomôcky na venesekciu	Demonštroval základné pomôcky na venesekciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Prevážovanie rán	4		Žiak má:	Žiak:		
Prevážový stolík, asistencia pri prevážaní rán	1	Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika Chirurgia	Demonštrovať prevážový stolík, asistenciu pri prevážaní rán	Demonštroval prevážový stolík, asistenciu pri prevážaní rán	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Asistencia pri prevážaní aseptickú rany	1		Demonštrovať asistenciu pri prevážaní aseptickú rany	Demonštroval asistenciu pri prevážaní aseptickú rany	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Asistencia pri prevážaní aseptickú rany	1		Demonštrovať asistenciu pri prevážaní septickú rany	Demonštroval asistenciu pri prevážaní septickú rany	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

					Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Ošetrovanie chorého s kolostómiou	1		Demonštrovať ošetrovanie chorého s kolostómiou	Demonštroval ošetrovanie chorého s kolostómiou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Prikladanie imobilizačných obväzov	2		Žiak má:	Žiak:		
Prikladanie dláh dých	1	Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika Chirurgia	Demonštrovať prikladanie dláh dých	Demonštrovať prikladanie dláh dých	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Prikladanie dláh z rôzneho materiálu	1		Demonštrovať prikladanie dláh z rôzneho materiálu	Demonštrovať prikladanie dláh z rôzneho materiálu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Asistencia pri punkciách	2		Žiak má:	Žiak:		
Punkcie, rozdelenie	1		Popísať jednotlivé punkcie	Popísal jednotlivé punkcie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Asistencia pri punkciách	1		demonštrovať asistenciu pri punkciách	demonštroval asistenciu pri punkciách	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Príprava rodičky na pôrod, vedenie pôrodu	4		Žiak má:	Žiak:		
Príprava ženy na pôrod činnosti v prvej dobe pôrodnej	1	Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika Chirurgia	Demonštrovať prípravu ženy na pôrod a činnosti v prvej dobe pôrodnej	Demonštroval prípravu ženy na pôrod a činnosti v prvej dobe pôrodnej	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Činnosti v druhej dobe pôrodnej Pomôcky na vedenie pôrodu Pomôcky pre novorodenca	1		Demonštrovať činnosti v druhej dobe pôrodnej	Demonštroval činnosti v druhej dobe pôrodnej	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Činnosti v tretej dobe pôrodnej	1		Demonštrovať činnosti v tretej dobe pôrodnej	Demonštroval činnosti v tretej dobe pôrodnej	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Činnosti v období popôrodného pokoja	1		Demonštrovať činnosti v období popôrodného pokoja	Demonštroval činnosti v ob	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ – 2 ročné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OŠETROVATEĽSKÉ TECHNIKY - teória				1 hodina týždenne, spolu 30 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
História a predmet ošetrovateľstva	1		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovateľstvo ako vedná disciplína - Charakteristika historických období	1	Organizácia zdravotníctva	- Definovať ošetrovateľstvo ako vednú disciplínu - Charakterizovať a porovnať jednotlivé historické obdobia ošetrovateľstva	- Definuje ošetrovateľstvo ako vednú disciplínu - Charakterizuje a porovnáva jednotlivé historické obdobia ošetrovateľstva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Etika a právne aspekty ošetrovateľstva	1		Žiak má:	Žiak:		
- Etické požiadavky na osobnosť zdravotníckeho záchranára - Etika správania sa zdravotníckeho asistenta	1	Zdravotnícka etika	- Vysvetliť pojmy: odborné a osobnostné predpoklady zdravotníckeho záchranára pre výkon povolania - Vysvetliť pojmy: fyzické a psychické predpoklady zdravotníckeho záchranára pre výkon povolania - Vymenovať základné etické princípy v správaní zdravotníckeho záchranára	- Vysvetľuje pojmy: odborné a osobnostné predpoklady zdravotníckeho záchranára pre výkon povolania - Vysvetľuje pojmy: fyzické a psychické predpoklady zdravotníckeho záchranára pre výkon povolania - Vymenuje základné etické princípy v správaní zdravotníckeho záchranára	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Organizácia zdravotníckej starostlivosti	1		Žiak má:	Žiak:		
Zdravotnícke zariadenia	1	Organizácia		Rozdeľuje zdravotnú	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

- organizačná štruktúra Pracovníci zdravotníckeho zariadenia		zdravotníctva	Rozdeliť zdravotnú starostlivosť podľa legislatívnych predpisov Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti	starostlivosť podľa legislatívnych predpisov Vymenuje zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti		
Organizácia, systémy a riadenie ošetrovateľskej starostlivosti	1		Žiak má:	Žiak:		
Druhy, formy a metódy ošetrovateľskej starostlivosti	1	Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý	Definovať ošetrovateľskú starostlivosť Vymenovať druhy, formy a metódy ošetrovateľskej starostlivosti Opísať metódu ošetrovateľského procesu	Definuje ošetrovateľskú starostlivosť Vymenuje druhy, formy a metódy ošetrovateľskej starostlivosti Opisuje metódu ošetrovateľského procesu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy dezinfekcie a sterilizácie	1		Žiak má:	Žiak:		
Dezinfekcia a sterilizácia	1	Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý	Definovať dezinfekciu a sterilizáciu Opísať spôsoby dezinfekcie a sterilizácie	Definuje dezinfekciu a sterilizáciu Opisuje spôsoby dezinfekcie a sterilizácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovacia jednotka	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovacia jednotka – typy a vybavenie	1	Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý	Opísať ošetrovaciu jednotku - typy, stavebné časti a vybavenie	Opisuje ošetrovaciu jednotku - typy, stavebné časti a vybavenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Liečebný a ošetrovateľský režim	1		Žiak má:	Žiak:		
Liečebný a ošetrovateľský režim	1	Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý	Charakterizovať liečebný a ošetrovateľský režim	Charakterizuje liečebný a ošetrovateľský režim	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Medicínske, psychosociálne a hygienické aspekty hospitalizovaného chorého	1		Žiak má:	Žiak:		
Medicínske,	1	Ošetrovateľské	Charakterizovať medicínske,	Charakterizuje medicínske,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

psychosociálne a hygienické aspekty hospitalizovaného chorého		techniky Ročník: prvý Psychológia a komunikácia	psychosociálne a hygienické aspekty hospitalizovaného chorého	psychosociálne a hygienické aspekty hospitalizovaného chorého		
Informácia o chorých a lekárska vizita	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pozorovanie pacienta, druhy lekárskej vizity	1	Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý Psychológia a komunikácia	✚ Opísať metodiku pozorovania pacienta ✚ Charakterizovať obsahové zameranie pozorovania pacienta ✚ Charakterizovať druhy lekárskej vizity	✚ Opisuje metodiku pozorovania pacienta ✚ Charakterizuje obsahové zameranie pozorovania pacienta ✚ Charakterizuje druhy lekárskej vizity	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie chorých inkontinentných, starých a s poruchami vedomia	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovanie chorých inkontinentných a starých	1	Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý Psychológia a komunikácia	✚ Definovať inkontinenciu ✚ Charakterizovať ošetrovateľskú starostlivosť o inkontinentných chorých ✚ Charakterizovať ošetrovateľskú starostlivosť o starých chorých	✚ Definuje inkontinenciu ✚ Charakterizuje ošetrovateľskú starostlivosť o inkontinentných chorých ✚ Charakterizuje ošetrovateľskú starostlivosť o starých chorých	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Ošetrovanie chorých s poruchami vedomia	1	Psychológia a komunikácia	✚ Definovať poruchy vedomia ✚ Charakterizovať ošetrovateľskú starostlivosť o chorých s poruchami vedomia	✚ Definuje poruchy vedomia ✚ Charakterizuje ošetrovateľskú starostlivosť o chorých s poruchami vedomia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika práce na jednotlivých oddeleniach	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristika práce na jednotlivých oddeleniach	1	Organizácia zdravotníctva	✚ Opísať organizáciu a náplň práce na internom, chirurgickom, detskom, gynekologicko – pôrodníckom, OAIM, ORL, kožnom, infekčnom, onkologickom,	✚ Opisuje organizáciu a náplň práce na internom, chirurgickom, detskom, gynekologicko – pôrodníckom, OAIM, ORL, kožnom,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			psychiatrickom oddelení	infekčnom, onkologickom, psychiatrickom oddelení		
Ošetrovanie chorých s chorobami dýchacích ciest	2		Žiak má:	Žiak:		
 Ošetrovanie chorých s chorobami priedušiek	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	 Vysvetliť anatómiu a fyziológiu priedušiek  Vymenovať ochorenia priedušiek, ich príčiny a príznaky  Poznať základy diagnostických a terapeutických metód  Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami priedušiek  Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	 Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu priedušiek  Vymenuje ochorenia priedušiek, ich príčiny a príznaky  Pozná základy diagnostických a terapeutických metód  Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami priedušiek  Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Ošetrovanie chorých s chorobami pľúc	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	 Vysvetliť anatómiu a fyziológiu pľúc  Vymenovať ochorenia pľúc, ich príčiny a príznaky  Poznať základy diagnostických a terapeutických metód  Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami pľúc  Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	 Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu pľúc  Vymenuje ochorenia pľúc, ich príčiny a príznaky  Pozná základy diagnostických a terapeutických metód  Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami pľúc  Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie chorých s chorobami obehového systému	2		Žiak má:	Žiak:		
 Ošetrovanie chorých s chorobami srdca	1	Anatómia a fyziológia	 Vysvetliť anatómiu a fyziológiu srdca	 Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu srdca	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Vnútorné lekárstvo Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	- Vymenovať ochorenia srdca, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami srdca - Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	- Vymenuje ochorenia srdca, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami srdca - Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Písomné skúšanie	Didaktický test
Ošetrovanie chorých s chorobami ciev	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	- Vysvetliť anatómiu a fyziológiu ciev - Vymenovať ochorenia ciev, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami ciev - Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	- Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu ciev - Vymenuje ochorenia ciev, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami ciev - Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie chorých s chorobami tráviaceho systému	3		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie chorých s chorobami žalúdka	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	- Vysvetliť anatómiu a fyziológiu žalúdka - Vymenovať ochorenia žalúdka, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami žalúdka	- Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu žalúdka - Vymenuje ochorenia žalúdka, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami žalúdka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých		
Ošetrovanie chorých s chorobami pečene a žlčových ciest	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	- Vysvetliť anatómiu a fyziológiu pečene a žlčových ciest - Vymenovať ochorenia pečene a žlčových ciest, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami pečene a žlčových ciest - Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	- Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu pečene a žlčových ciest - Vymenuje ochorenia pečene a žlčových ciest, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami pečene a žlčových ciest - Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie chorých s chorobami hrubého čreva	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgia Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	- Vysvetliť anatómiu a fyziológiu hrubého čreva - Vymenovať ochorenia hrubého čreva, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami hrubého čreva - Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	- Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu hrubého čreva - Vymenuje ochorenia hrubého čreva, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami hrubého čreva - Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie chorých s chorobami obličiek a močových ciest	2		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie chorých s chorobami obličiek	1	Anatómia a fyziológia	Vysvetliť anatómiu a fyziológiu obličiek	Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu obličiek	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Vnútorné lekárstvo Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	- Vymenovať ochorenia obličiek, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami obličiek - Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	- Vymenuje ochorenia obličiek, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami obličiek - Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých		
Ošetrovanie chorých s chorobami močových ciest	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	- Vysvetliť anatómiu a fyziológiu močových ciest - Vymenovať ochorenia močových ciest, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami močových ciest - Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	- Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu močových ciest - Vymenuje ochorenia močových ciest, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami močových ciest - Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie chorých s chorobami krvi	2		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie chorých s chorobami červených krviniek	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	- Vysvetliť anatómiu a fyziológiu červených krviniek - Vymenovať ochorenia červených krviniek, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých	- Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu červených krviniek - Vymenuje ochorenia červených krviniek, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			s chorobami červených krviniek ✚ Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	u chorých s chorobami červených krviniek ✚ Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých		
✚ Ošetrovanie chorých s chorobami bielych krviniek a krvných doštičiek	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu bielych krviniek a krvných doštičiek ✚ Vymenovať ochorenia bielych krviniek a krvných doštičiek, ich príčiny a príznaky ✚ Poznať základy diagnostických a terapeutických metód ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami bielych krviniek a krvných doštičiek ✚ Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu bielych krviniek a krvných doštičiek ✚ Vymenuje ochorenia bielych krviniek a krvných doštičiek, ich príčiny a príznaky ✚ Pozná základy diagnostických a terapeutických metód ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami bielych krviniek a krvných doštičiek ✚ Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie chorých s endokrinnými a metabolickými chorobami	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovanie chorých s chorobami štítnej žľazy	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu štítnej žľazy ✚ Vymenovať ochorenia štítnej žľazy, ich príčiny a príznaky ✚ Poznať základy diagnostických a terapeutických metód ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami štítnej žľazy ✚ Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu štítnej žľazy ✚ Vymenuje ochorenia štítnej žľazy, ich príčiny a príznaky ✚ Pozná základy diagnostických a terapeutických metód ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami štítnej žľazy ✚ Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

 Ošetrovanie chorých s diabetes mellitus	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	 Vysvetliť anatómiu a fyziológiu podžalúdkovej žľazy  Definovať ochorenie diabetes mellitus, jeho príčiny a príznaky  Poznať základy diagnostických a terapeutických metód  Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s diabetes mellitus  Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	 Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu podžalúdkovej žľazy  Definuje ochorenie diabetes mellitus, jeho príčiny a príznaky  Pozná základy diagnostických a terapeutických metód  Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s diabetes mellitus  Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie chorých s chorobami pohybovej sústavy	1		Žiak má:	Žiak:		
 Ošetrovanie chorých s chorobami kĺbov	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	 Vysvetliť anatómiu a fyziológiu kĺbov  Vymenovať ochorenia kĺbov, ich príčiny a príznaky  Poznať základy diagnostických a terapeutických metód  Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami kĺbov  Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	 Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu kĺbov  Vymenuje ochorenia kĺbov, ich príčiny a príznaky  Pozná základy diagnostických a terapeutických metód  Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami kĺbov  Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie chorých s chorobami mozgu a miechy	2		Žiak má:	Žiak:		
 Ošetrovanie chorých s chorobami mozgu	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Neurológia	 Vysvetliť anatómiu a fyziológiu mozgu  Vymenovať ochorenia mozgu, ich príčiny a príznaky	 Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu mozgu  Vymenuje ochorenia mozgu, ich príčiny a príznaky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

		Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	- Poznať základy diagnostických a terapeutických metód - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami mozgu - Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	- Pozná základy diagnostických a terapeutických metód - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami mozgu - Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých		
Ošetrovanie chorých s chorobami miechy	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Neurológia Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	- Vysvetliť anatómiu a fyziológiu miechy - Vymenovať ochorenia miechy, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami miechy - Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	- Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu miechy - Vymenuje ochorenia miechy, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami miechy - Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie chorých s gynekologickými chorobami	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie chorých s gynekologickými chorobami	1	Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	- Vysvetliť anatómiu a fyziológiu ženských pohlavných orgánov - Vymenovať ochorenia ženských pohlavných orgánov, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami ženských pohlavných orgánov	- Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu ženských pohlavných orgánov - Vymenuje ochorenia ženských pohlavných orgánov, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	s chorobami ženských pohlavných orgánov Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých		
Ošetrovanie chorých s onkologickými chorobami	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie chorých s vybraným nádorovým ochorením	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia	- Charakterizovať všeobecne nádory, ich rozdelenie - Vymenovať nádorové ochorenia, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s nádorovým ochorením - Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	- Charakterizuje všeobecne nádory, ich rozdelenie - Vymenuje nádorové ochorenia, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s nádorovým ochorením - Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OŠETROVATEĽSKÉ TECHNIKY – cvičenia INTERNÉ ODDELENIE – 6 hodín				1hodina týždenne, spolu 30 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ošetrovanie chorých s chorobami dýchacích ciest	2		Žiak má:	Žiak:		

- Meranie a záznam fyziologických funkcií – telesnej teploty a dychu - Aplikácia kyslíka, podávanie liekov do dýchacích ciest	1 1	Ošetrovateľské techniky Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia Vnútorné lekárstvo	- Demonštrovať meranie a záznam fyziologických funkcií – telesnej teploty a dychu - Demonštrovať aplikáciu kyslíka, podávanie liekov do dýchacích ciest	- Demonštruje meranie a záznam fyziologických funkcií – telesnej teploty a dychu - Demonštruje aplikáciu kyslíka, podávanie liekov do dýchacích ciest	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Ošetrovanie chorých s chorobami obehového systému	2		Žiak má:	Žiak:		
- Meranie a záznam fyziologických funkcií – pulzu a krvného tlaku - Subkutánne podávanie liekov	1 1	Ošetrovateľské techniky Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia Vnútorné lekárstvo	- Demonštrovať meranie a záznam fyziologických funkcií – pulzu a krvného tlaku - Demonštrovať subkutánne podávanie liekov	- Demonštruje meranie a záznam fyziologických funkcií – pulzu a krvného tlaku - Demonštruje subkutánne podávanie liekov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Ošetrovanie chorých s chorobami krvi	2		Žiak má:	Žiak:		
- Odber krvi na hematologické a biochemické vyšetrenie - Asistencia pri aplikácii infúzie a transfúzie	1 1	Ošetrovateľské techniky Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia Vnútorné lekárstvo	- Demonštrovať odber krvi na hematologické a biochemické vyšetrenie - Demonštrovať asistenciu pri aplikácii infúzie a transfúzie	- Demonštruje odber krvi na hematologické a biochemické vyšetrenie - Demonštruje asistenciu pri aplikácii infúzie a transfúzie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OŠETROVATEĽSKÉ TECHNIKY – cvičenia CHIRURGICKÉ ODDELENIE – 14 hodín				1hodina týždenne, spolu 30 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	
Ošetrovanie chorých s chorobami tráviaceho systému	3		Žiak má:	Žiak:		
- Posteľ chorého a jej úprava - Asistencia pri punkciách - Odber krvi na serologické a mikrobiologické vyšetrenie	1 1 1	Ošetrovateľské techniky Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia Chirurgia	- Demonštrovať úpravu postele chorého - Demonštrovať asistenciu pri punkciách - Demonštrovať odber krvi na serologické a mikrobiologické vyšetrenie	- Demonštruje úpravu postele chorého - Demonštruje asistenciu pri punkciách - Demonštruje odber krvi na serologické a mikrobiologické vyšetrenie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Ošetrovanie chorých s chorobami obličiek a močových ciest	3		Žiak má:	Žiak:		
- Hygienická starostlivosť o chorých – ranná toaleta, sprchovanie, celkový kúpeľ na posteli - Odber moču na vyšetrenie – biochemické a mikrobiologické - Starostlivosť o pomôcky – dezinfekcia a sterilizácia	1 1 1	Ošetrovateľské techniky Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia Chirurgia	- Demonštrovať hygienickú starostlivosť o chorých – rannú toaletu, sprchovanie, celkový kúpeľ na posteli - Demonštrovať odber moču na vyšetrenie – biochemické a mikrobiologické - Demonštrovať starostlivosť o pomôcky – dezinfekciu a prípravu na sterilizáciu	- Demonštruje hygienickú starostlivosť o chorých – rannú toaletu, sprchovanie, celkový kúpeľ na posteli - Demonštruje odber moču na vyšetrenie – biochemické a mikrobiologické - Demonštruje starostlivosť o pomôcky – dezinfekciu a prípravu na sterilizáciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Ošetrovanie chorých	3		Žiak má:	Žiak:		

s endokrinnými a metabolickými chorobami						
- Obväzový materiál a obväzová technika - Preväzovanie rán – diabetickej gangrény - Podávanie liekov do tráviacich ústrojov	1 1 1	Ošetrovateľské techniky Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia Chirurgia	- Demonštrovať obväzovú techniku - Demonštrovať preväzovanie rán – diabetickej gangrény - Demonštrovať podávanie liekov do tráviacich ústrojov	- Demonštruje obväzovú techniku - Demonštruje preväzovanie rán – diabetickej gangrény - Demonštruje podávanie liekov do tráviacich ústrojov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Ošetrovanie chorých s chorobami pohybovej sústavy	2		Žiak má:	Žiak:		
- Hygienická starostlivosť o chorých – ranná toaleta, sprchovanie, celkový kúpeľ na posteli - Prikladanie imobilizačných obväzov	1 1	Ošetrovateľské techniky Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia Chirurgia	- Demonštrovať hygienickú starostlivosť o chorých – rannú toaletu, sprchovanie, celkový kúpeľ na posteli - Demonštrovať prikladanie imobilizačných obväzov	- Demonštruje hygienickú starostlivosť o chorých – rannú toaletu, sprchovanie, celkový kúpeľ na posteli - Demonštruje prikladanie imobilizačných obväzov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Ošetrovanie chorých s onkologickými chorobami	3		Žiak má:	Žiak:		
- Posteľ chorého a jej úprava - Asistencia pri aplikácii infúzie a transfúzie - Preväzovanie rán	1 1 1	Ošetrovateľské techniky Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia Chirurgia	- Demonštrovať úpravu postele chorého - Demonštrovať asistenciu pri aplikácii infúzie a transfúzie - Demonštrovať preväzovanie rán	- Demonštruje úpravu postele chorého - Demonštruje asistenciu pri aplikácii infúzie a transfúzie - Demonštruje preväzovanie rán	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: : OŠETROVATEĽSKÉ TECHNIKY – cvičenia PORODNÝ SÁL – 6 hodín				1 hodina týždenne, spolu 30 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Príprava rodičky na pôrod, vedenie pôrodu	6		Žiak má:	Žiak:		
Príprava ženy na pôrod, činnosti v prvej dobe pôrodnej	2	Ošetrovateľské techniky Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia Gynekológia a pôrodnictvo	Demonštrovať prípravu ženy na pôrod, činnosti v prvej dobe pôrodnej	Demonštruje prípravu ženy na pôrod, činnosti v prvej dobe pôrodnej	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Činnosti v druhej dobe pôrodnej, pomôcky na vedenie pôrodu, pomôcky pre novorodenca	2		Demonštrovať činnosti v druhej dobe pôrodnej, pomôcky na vedenie pôrodu, pomôcky pre novorodenca	Demonštruje činnosti v druhej dobe pôrodnej, pomôcky na vedenie pôrodu, pomôcky pre novorodenca		
Činnosti v tretej dobe pôrodnej	1		Demonštrovať činnosti v tretej dobe pôrodnej	Demonštruje činnosti v tretej dobe pôrodnej		
Činnosti v období popôrodného pokoja	1		Demonštrovať činnosti v období popôrodného pokoja	Demonštruje činnosti v období popôrodného pokoja		

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OŠETROVATEĽSKÉ TECHNIKY – cvičenia DETSKÉ A NOVORODENECKÉ ODDELENIE – 4 hodiny				1 hodina týždenne, spolu 30 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ošetrovanie chorých s chorobami dýchacích ciest	2		Žiak má:	Žiak:		
Hygienická starostlivosť o choré	1	Ošetrovateľské techniky	Demonštrovať hygienickú starostlivosť o choré deti –	Demonštruje hygienickú	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

deti – ranná toaleta, sprchovanie, celkový kúpeľ na posteli ✚ Posteľ chorého dieťaťa a jej úprava	1	Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia Pediatrica	rannú toaleta, sprchovanie, celkový kúpeľ na posteli ✚ Demonštrovať úpravu postele chorého dieťaťa	starostlivosť o choré deti – rannú toaleta, sprchovanie, celkový kúpeľ na posteli ✚ Demonštruje úpravu postele chorého dieťaťa	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Vedenie pôrodu – pomôcky pre novorodenca	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Asistencia pri prvom ošetrovaní novorodenca ✚ Hodnotenie novorodenca podľa Apgarovej	1 1	Ošetrovateľské techniky Zdravotnícka etika Psychológia a komunikácia Pediatrica	✚ Demonštrovať asistenciu pri prvom ošetrovaní novorodenca ✚ Demonštrovať hodnotenie novorodenca podľa Apgarovej	✚ Demonštruje asistenciu pri prvom ošetrovaní novorodenca ✚ Demonštruje hodnotenie novorodenca podľa Apgarovej	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

ROČNÍK: prvý- 3 ročné štúdium:

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľské techniky				3 hodiny týždenne, spolu 51 vyučovacích hodín cvičení v prvom polroku 1 hodina týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín cvičení v druhom polroku		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Organizácia práce, systémy a riadenie starostlivosti v neodkladnej zdravotnej starostlivosti a záchranej zdravotnej službe	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Organizácia práce v prednemocničnej etape zdravotnej starostlivosti.	1	Chirurgia, Urgentná medicína Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika	✚ Definovať spôsoby s organizáciou práce prednemocničnej etape zdravotnej starostlivosti	✚ Definoval spôsoby s organizáciou práce prednemocničnej etape zdravotnej starostlivosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Organizácia práce vo vybraných odboroch.	1		✚ Opísať spôsoby a organizáciu práce vo vybraných odboroch	✚ Opísal spôsoby a organizáciu práce vo vybraných odboroch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Systémy a riadenie ošetrovateľskej starostlivosti	2		✚ Definovať aktuálne platné systémy a spôsoby riadenia ošetrovateľskej starostlivosti	✚ Definoval aktuálne platné systémy a spôsoby riadenia ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dezinfekcia a sterilizácia, zásady asepsy	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vymedzenie pojmov: dezinfekcia, sterilizácia, asepsa. ✚ Dezinfekčné prostriedky.	1 1		✚ Definovať pojem dezinfekcia, sterilizácia, asepsa ✚ Klasifikovať vybrané dezinfekčné prostriedky používané v záchrannej zdravotnej službe	✚ Definoval pojem dezinfekcia, sterilizácia, asepsa ✚ Klasifikoval vybrané dezinfekčné prostriedky používané v záchrannej zdravotnej službe	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Spôsoby dezinfekcie a sterilizácie. ✚ Aseptické postupy pri vybraných činnostiach ZZ.	1 1		✚ Popísať jednotlivé spôsoby dezinfekcie, sterilizácie ✚ Popísať pracovné postupy a dodržiavanie zásad aseptických postupov	✚ Popísal jednotlivé spôsoby dezinfekcie, sterilizácie ✚ Popísal pracovné postupy a dodržiavanie zásad aseptických postupov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Zdravotnícky materiál určený na dezinfekciu a sterilizáciu ✚ Novinky v oblasti dezinfekcie, sterilizácie. Komplikácie v súvislosti s nedodržiavaním zásad asepsy.	1 1 1		✚ Klasifikovať zdravotnícky materiál určený na sterilizáciu, dezinfekciu	✚ Klasifikoval zdravotnícky materiál určený na sterilizáciu, dezinfekciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Ošetrovacia jednotka, liečebný a ošetrovateľský režim na jednotlivých oddeleniach	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Liečebný a ošetrovateľský režim na vybraných oddeleniach Chirurgické oddelenie, Interné oddelenie, ✚ OAIM (pre dospelých a pediatriu) , OAIM úsek	1 1	Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika	✚ Definovať ošetrovaciu jednotku ✚ Popísať liečebný a ošetrovateľský režim na jednotlivých (hore uvedených) oddeleniach, úsekoch zdravotníckeho zariadenia	✚ Definoval ošetrovaciu jednotku ✚ Popísal liečebný a ošetrovateľský režim na jednotlivých (hore uvedených) oddeleniach, úsekoch zdravotníckeho zariadenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

anestéziológia,	1					
✚ Neurologické oddelenie,	1					
✚ Gynekologicko-pôrodnické oddelenie						
Detské oddelenie						
ovorodenecké oddelenie						
✚ Urgentný príjem	1					
✚ Indikácie pre hospitalizáciu. Správnosť smerovania pacienta	1					
Meranie fyziologických funkcií	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Meranie, hodnotenie, dokumentovanie fyziologických funkcií	1		✚ Merať a dokumentovať fyziologické funkcie v simultánných podmienkach	✚ Merať a dokumentovať fyziologické funkcie v simultánných podmienkach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Tlak krvi	1					
✚ Telesná teplota	1					
✚ pulz, dych,	1					
✚ dychový objem,	1					
✚ saturácia kyslíka	1					
✚ pCO ₂	1					
✚ Opakovanie	1					
Ľudské potreby	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Biologické, psychologické, sociálne, kultúrne a duchovné potreby.	1	Chirurgia Etika	✚ Opísať základné rozdelenie ľudských potrieb – klasifikácia	✚ Opísať základné rozdelenie ľudských potrieb – klasifikácia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Bolesť, strach, mobilita, komunikácia	1		✚ Bolesť, strach, mobilita, komunikácia,	✚ Bolesť, strach, mobilita, komunikácia,	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Príjem tekutín, vyprázdňovanie, vylučovanie.	1		✚ príjem tekutín, vyprázdňovanie, vylučovanie	✚ príjem tekutín, vyprázdňovanie, vylučovanie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

✚ Uspokojovanie potrieb s pohľadu zdravotníckeho záchranára	1		✚ hodnotenie z pohľadu zdravotníckeho záchranára, Uspokojovanie potrieb z pohľadu zdravotníckeho záchranára	✚ hodnotenie z pohľadu zdravotníckeho záchranára, Uspokojovanie potrieb z pohľadu zdravotníckeho záchranára	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Vymedzenie základných pojmov, odborná terminológia v práci zdravotníckeho záchranára	1		✚ odborná terminológia	✚ odborná terminológia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Fyziologické funkcie. ✚ Terminológia v klasifikácii fyziologických a patologických stavov pri poruchách vedomia, obehu, dýchania.	1 1		✚ Vysvetliť odbornú terminológiu v oblasti hodnotenia fyziologických funkcií a patologických stavov pri poruchách vedomia, obehu, dýchania	✚ Vysvetliť odbornú terminológiu v oblasti hodnotenia fyziologických funkcií a patologických stavov pri poruchách vedomia, obehu, dýchania	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Medicínska a ošetrovateľská terminológia	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Fyziologické funkcie (tlak krvi, pulz, dych, telesná teplota, ...), saturácia kyslíka, pCO ₂	4	Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika Vnútorné lekárstvo Chirurgia	✚ Definovať fyziologické funkcie ✚ Opísať spôsoby merania fyziologických funkcií a patologických stavov)	✚ Definoval fyziologické funkcie ✚ Opísal spôsoby merania fyziologických funkcií a patologických stavov)	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Hodnotenie stupňa vedomie, obehu, dýchania	2		✚ Charakterizovať oblasti hodnotenia vedomia, obehu, dýchanie (terminológia fyziologických	✚ Charakterizoval oblasti hodnotenia vedomia, obehu, dýchanie (terminológia fyziologických	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Medicínska terminológia v klasifikácii fyziologických a patologických stavov.	2		✚ Uplatňovať latinskú terminológiu.	✚ Uplatňoval latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Zdravotnícky materiál v podmienkach ZZS	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné delenie druhu zdravotníckeho materiálu ✚ Využitie v podmienkach ZZS	2 2 2		✚ Opísať základné rozdelenie a druhy zdravotníckeho materiálu ✚ Vysvetlenie spôsoby používania a účel využitia v ZZS ✚ Spôsoby dezinfekcia a sterilizácie zdravotníckeho materiálu ✚ Uplatňovať odbornú terminológiu.	✚ Opísal základné rozdelenie a druhy zdravotníckeho materiálu ✚ Vysvetlil spôsoby používania a účel využitia v ZZS ✚ Spôsoby dezinfekcia a sterilizácie zdravotníckeho materiálu ✚ Uplatňoval odbornú terminológiu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Lieky, liekové formy	22		Žiak má:	Žiak:		
- Formy liekov - Druhy liekov - Účinky liekov - Označenie liekov,	2 2 2 2	Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika Chirurgia	- Definovať formy liekov - Popísať liekové skupiny, indikácie používania	- Definoval formy liekov - Popísal liekové skupiny, indikácie používania	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- spôsoby podávania liečiv - Asistencia pri aplikáciách liečiv (per os, sublingválne, rektálne, parenterálne, do telových dutín, intraoseálne) dospelým a deťom.	2 6	Psychológia a komunikácia Zdravotnícka etika Chirurgia	Popísať spôsoby podávania liečiv	Popísal spôsoby podávania liečiv	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Uskladnenie liekov - Manipulácia s omamnými a psychotropnými látkami.	1 1		Popísať spôsoby uskladnenia liečiv	Popísal spôsoby uskladnenia liečiv	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Dokumentovanie. - Kompetencie pri podávaní liekov zdravotníckym záchranárom.	1 3		Definovať kompetencie zdravotníckeho záchranára v súvislosti s podávaním liekov	Definoval kompetencie zdravotníckeho záchranára v súvislosti s podávaním liekov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Špecifiká starostlivosti u transportovaného a hospitalizovaného pacienta	3		Žiak má:	Žiak:		
- Úlohy zdravotníckeho záchranára v starostlivosti o pacienta v prednemocničnej etape zdravotnej starostlivosti. - Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti transportovaného a hospitalizovaného pacienta.	2 1		- Definovať špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti - Popísať úlohy zdravotníckeho záchranára pre jednotlivé kategórie pacientov vzhľadom na aktuálnosť zdravotného stavu, kompetencie s prihliadnutím pre jednotlivé druhy medicínskych odborov	- Definoval špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti - Popísal úlohy zdravotníckeho záchranára pre jednotlivé kategórie pacientov vzhľadom na aktuálnosť zdravotného stavu, kompetencie s prihliadnutím pre jednotlivé druhy medicínskych odborov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

ROČNÍK: druhý- 3 ročné štúdium:

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľské techniky				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny		Žiak má:	Žiak:		
Obväzový materiál, obväzová technika, chirurgické výkony v ZZS	5					
- Druhy obväzového materiálu. - Prikladanie obväzov na jednotlivé časti tela – obväzová technika. - Využitie jednorázových setov v ZZS.	1 1 1		- Popísať obväzový materiál, jednorázových setov používaných v ZZS - Realizovať obväzovú techniku	- Popisuje obväzový materiál, jednorázových setov používaných v ZZS - Realizuje obväzovú techniku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Prevážovanie a ošetrovanie rán. - Príprava pomôcok na menšie chirurgické výkony. - Starostlivosť o pomôcky.	1 1		- Realizovať prevážovanie a ošetrovanie rán (poranení) - Zvládnuť inštrumentovanie pri menších chirurgických výkonoch, starostlivosť o pomôcky	- Realizuje prevážovanie a ošetrovanie rán (poranení) - Zvláda inštrumentovanie pri menších chirurgických výkonoch, starostlivosť o pomôcky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Prikladanie imobilizačných obväzov	2		Žiak má:	Žiak:		
Druhy a spôsoby imobilizácie jednotlivých častí tela.	2		Predviesť spôsoby imobilizácie v podmienkach ZZS	Predvádza spôsoby imobilizácie v podmienkach ZZS	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Ošetrovanie rán a poranení	6		Žiak má:	Žiak:		
Druhy rán a poranení	1		Vysvetliť delenie rán a poranení	Vysvetľuje delenie rán a poranení	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Vonkajšie krvácanie. - Druhy krvácania.	2		- Vysvetliť mechanizmy narušenia vrstiev kože - Vysvetliť podstatu tepelných poranení - Klasifikovať hodnotenie prejavov krvácania	- Vysvetľuje mechanizmy narušenia vrstiev kože - Vysvetľuje podstatu tepelných poranení - Klasifikuje hodnotenie prejavov krvácania	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Zastavenie krvácania z rán a jednotlivých telových	1		Zastaviť krvácania, ošetriť rany a poranenia v simultánných podmienkach	Zastavuje krvácania, ošetruje rany a poranenia v simultánných podmienkach	Ústne skúšanie Praktické	Ústna odpoveď

dotín					skúšanie	Praktická odpoveď
- Amputácia. - Mechanizmy narušenia vrstiev kože. - Tepelné poranenia. - Opakovanie	1 1		Ošetriť ranu a poranenie z hľadiska rozsahu a druhu poranenia	Ošetrí ranu a poranenie z hľadiska rozsahu a druhu poranenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Príprava pomôcok na menšie chirurgické výkony, starostlivosť o pomôcky	7		Žiak má:	Žiak:		
- Koniotómia - Koniopunkcia - Tracheostómia - Fibroskopia, zavedenie centrálneho venózneho katétra - Drenáž hrudníka - Zastavenie arteriálneho krvácania	1 1 1 1 1 1		- Vysvetliť indikácie, pracovné postupy pri hore uvedených výkonoch - Popísať spoluprácu v indikovaných výkonoch, spôsoby ošetrovania	- Vysvetľuje indikácie, pracovné postupy pri hore uvedených výkonoch - Popisuje spoluprácu v indikovaných výkonoch, spôsoby ošetrovania	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Odbery biologického materiálu	8		Žiak má:	Žiak:		
- Odber krvi so zameraním na stanovenie hladiny glykémie v krvi, odber moču - Odber žalúdočného obsahu - Odber výlučkov z telových dutín - Dokumentovanie.	3 2 2 1		Realizovať odber krvi, stanovenie hladiny glykémie, moču, žalúdočného obsahu, výlučkov z telových dutín	Realizuje odber krvi, stanovenie hladiny glykémie, moču, žalúdočného obsahu, výlučkov z telových dutín	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
EKG záznam	5		Žiak má:	Žiak:		
Umiestnenie EKG elektród, naloženie a záznam 3,4,12 zvodového EKG,	2		- Naložiť elektródy a defibrilačné elektródy pre vyhotovenie záznamu EKG - Vyhotoviť EKG záznam, dokumentovať	- Nakladá elektródy a defibrilačné elektródy pre vyhotovenie záznamu EKG - - Vyhotovuje EKG záznam,	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

umiestnenie elektród pri KPR, vyhotovenie záznamu, dokumentovanie.	2			dokumentoval		
Opakovanie	1					

ROČNÍK: tretí- 3 ročné štúdium:

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľské techniky				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny					
Invazívne vstupy	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zavedenie nazogastrickej sondy	1		✚ Spolupracovať pri zavedení nazogastrickej sondy	✚ Spolupracuje pri zavedení nazogastrickej sondy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Zavedenie permanentného katétra (PK) u ženy, ✚ spolupráca pri zavedení PK u detí a mužov.	1 1		✚ Zaviesť permanentný katéter u ženy ✚ Spolupracovať pri zavedení permanentného katétra u muža a dieťaťa	✚ Zavadza permanentný katéter u ženy ✚ Spolupracuje pri zavedení permanentného katétra u muža a dieťaťa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Zavedenie / spolupráca pri zavedení drenáže hrudníka ✚ Spolupráca pri zavádzaní pažerákovej kompresívnej sondy.	1 1		✚ Spolupracovať pri zavedení drenáže hrudníka ✚ Spolupracovať pri zavedení pažerákovej kompresívnej sondy	✚ Spolupracuje pri zavedení drenáže hrudníka ✚ Spolupracuje pri zavedení pažerákovej kompresívnej sondy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Spolupráca pri zabezpečení centrálného venózneho prístupu, intraoseálneho prístupu. ✚ Starostlivosť o invazívne vstupy, dokumentovanie	1 1		✚ Spolupracovať pri zavedení centrálného venózneho katétra ✚ Spolupracovať pri zabezpečení intraoseálneho prístupu ✚ Spolupracovať pri zabezpečení starostlivosti o invazívne vstupy	✚ Spolupracuje pri zavedení centrálného venózneho katétra ✚ Spolupracuje pri zabezpečení intraoseálneho prístupu ✚ Spolupracuje pri zabezpečení starostlivosti o invazívne vstupy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Zabezpečenie venózneho prístupu	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Výber kanyly / venózneho katétra. ✚ Výber miesta vstupu. ✚ Zabezpečenie venózneho prístupu zdravotníckym záchranárom.	1 2		✚ Spolupracovať pri katétroch na zabezpečenie venózneho prístupu. ✚ Poukázať na správnosť výberu miesta vstupu. ✚ Realizovať fixáciu katétra. ✚ Ošetrovať a udržiavať priechodnosť venózneho katétra.	✚ Spolupracuje pri katétroch na zabezpečenie venózneho prístupu. ✚ Poukazuje na správnosť výberu miesta vstupu. ✚ Realizuje fixáciu katétra. ✚ Ošetruje a udržiava priechodnosť venózneho katétra.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Fixácia venózneho katétra. ✚ Ošetrovanie a udržiavanie priechodnosti venózneho katétra.	2 1					

✚ Dokumentovanie. ✚ Opakovanie	1					
Manažment podávania infúzií	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Druhy, výber infúznej terapie.	1		✚ Vysvetliť postup, spôsob a druhy infúznej terapie používanej v ZZS	✚ Vysvetľuje postup, spôsob a druhy infúznej terapie používanej v ZZS	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Príprava, manipulácia, spôsoby podávania (kontinuálne, predtlakom, dávkovacím zariadením),	1		✚ Poukázať na správnosť výberu infúznej terapie podľa indikácie zdravotného stavu pacienta a kompetencií zdravotníckeho záchranára	✚ Poukazuje na správnosť výberu infúznej terapie podľa indikácie zdravotného stavu pacienta a kompetencií zdravotníckeho záchranára	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
✚ sledovanie podávanej infúzie, udržanie, výmena, dokumentovanie.	1		✚ Pripraviť podávanie infúznej terapie	✚ Pripravuje podávanie infúznej terapie		
			✚ Sledovať, udržiavať priechodnosť a výmenu infúznej terapie.	✚ Sleduje, udržiava priechodnosť a výmenu infúznej terapie.		
Lieky, liekové formy v ZZS	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Manipulácia s liečivom.	1		✚ Zvládnuť manipuláciu s liečivom	✚ Zvláda manipuláciu s liečivom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Riešenie a spôsoby podávania liečiv (per os, sublingválne, rektálne, do telových dutín, aplikácia injekcií, intraoseálne) dospelým a deťom.			✚ Vysvetliť spôsoby riešenia a podávania liečiv dospelým a deťom (v súlade s kompetenciami zdravotníckeho záchranára)	✚ Vysvetľuje spôsoby riešenia a podávania liečiv dospelým a deťom (v súlade s kompetenciami zdravotníckeho záchranára)	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
✚ Spolupráca ZZ pri podávaní liekov v ZZS.						
Manažment starostlivosti o dýchacie cesty	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Spôsoby spriechodnenia DC (bez pomôcok a s pomôckami).	1		✚ Vysvetliť spôsoby spriechodnenia dýchacích ciest bez pomôcok a s použitím pomôcok	✚ Vysvetľuje spôsoby spriechodnenia dýchacích ciest bez pomôcok a s použitím pomôcok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Ústne , nosné vzduchovody – výber, spôsoby zavedenia.	1		✚ Vysvetliť postup pri endotracheálnej intubácii – ukážka spolupráce. Fixácia ETK	✚ Vysvetľuje postup pri endotracheálnej intubácii – ukážka spolupráce. Fixácia ETK	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
✚ Endotracheálnaintubácia – výber kanyly, pomôcky na intubáciu.	1		✚ Vysvetliť princíp odsávania sekrétov z dýchacích ciest, laváže dýchacích ciest	✚ Vysvetľuje princíp odsávania sekrétov z dýchacích ciest, laváže dýchacích ciest, nebulizácie dýchacích ciest		
✚ Spolupráca pri zavedení ETK, kontrola umiestnenia, fixácia kanyly, udržanie priechodnosti DC.	1		✚ Vysvetliť spôsoby aplikácie kyslíkovej terapie	✚ Vysvetľuje spôsoby aplikácie kyslíkovej terapie		
			✚ Spriechodniť dýchacie cesty bez pomôcok a s použitím pomôcok	✚ Spriechodňuje dýchacie cesty		
			✚ Spolupracovať pri endotracheálnej			

✚ Špecifiká podávania infúznej terapie. ✚ Špecifiká podávania liekov. ✚ Špecifiká starostlivosti o dýchacie cesty. ✚ Manipulácia s detským pacientom. ✚ Komunikácia s detským pacientom. ✚ Etické aspekty starostlivosti o detského pacienta. ✚ Opakovanie	1		✚ Opísať etické aspekty ošetrovateľskej starostlivosti o detského pacienta	✚ Vedel komunikovať s detským pacientom ✚ Opisuje etické aspekty ošetrovateľskej starostlivosti o detského pacienta		
--	---	--	--	--	--	--

Názov predmetu	Právo a legislatíva
Časový rozsah výučby	1. ročník, 2. polrok, 1 hodina týždenne, spolu 16 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 N zdravotnícky záchranár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet právo a legislatíva rámci štátneho programu (ISCED 4), ako súčasť všeobecnej zložky vzdelávania, poskytuje študentom základné poznatky – informácie o význame práva pre modernú demokratickú spoločnosť, o vývoji práva a tiež o systéme práva a o vybraných právnych odvetviach Slovenskej republiky. Predmet má prispieť k objasneniu základných právnych pojmov používaných najmä pri právnej úprave ľudských práv a právnych odvetví bezprostredne spätých s právnou úpravou zdravotníctva a poskytovania prednemocničnej neodkladnej zdravotnej starostlivosti.

Uplatnením moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa aj v predmete Právo a legislatíva vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Predmet poskytuje základné informácie o právnej úprave, o právach a povinnostiach študentov a absolventov SZŠ nevyhnutných v praxi zdravotníckych záchranárov a tiež pre ich prípadné ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydanej Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu Právo a legislatíva je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov všeobecného a odborného vzdelávania študentov SZŠ a osvojenia si základných právnych informácií – poznatkov nevyhnutných pre prax zdravotníckych záchranárov.

Študenti sa majú naučiť - majú pochopiť význam práva a jeho funkcie v spoločnosti, zvládnuť základnú právnu terminológiu a naučiť sa ako pracovať so zákonmi. Mali by vedieť chápať a vysvetliť rozhodujúce právne vzťahy vyplývajúce zo zdravotníckych zákonov, pracovného práva a občianskeho práva. Mali by vedieť logicky spájať poznatky získané v odborných predmetoch /napr. etika v zdravotníctve/ s poznatkami z právnej úpravy vzťahov v zdravotníctve.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Právo a legislatíva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich ošetrovateľského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich ošetrovateľskom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného právneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia právneho problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná teória práva	Výklad, rozhovor Riešenie úloh	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s dokumentáciou
Štátne právo SR	Výklad, rozhovor Vysvetľovanie	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s deklaráciou práv
Zodpovednosť	Výklad, rozhovor Diskusia	Individuálna a skupinová práca žiakov
Správne právo	Výklad, rozhovor Diskusia	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Občianske právo	Výklad, rozhovor Diskusia	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Pracovné právo	Výklad, rozhovor Vysvetľovanie	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Sociálne zabezpečenie a nemocenské zabezpečenie	Výklad, rozhovor Diskusia	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Trestnoprávna a priestupková zodpovednosť	Výklad, rozhovor Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Právna úprava poskytovania prednemocničnej neodkladnej zdravotnej starostlivosti	Výklad, rozhovor Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Výkon štátnej správy zdravotníctva	Výklad, rozhovor Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Právne aspekty poskytovania prednemocničnej neodkladnej zdravotnej starostlivosti	Výklad, rozhovor Vysvetľovanie Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s dokumentáciou
Právne postavenie zdravotníckeho záchranára, jeho práva a povinnosti	Výklad, rozhovor Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s dokumentáciou

		a zbierkou zákonov
--	--	--------------------

3-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná teória práva	Výklad, rozhovor Riešenie úloh	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s dokumentáciou
Štátne právo SR	Výklad, rozhovor Vysvetľovanie	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s deklaráciou práv
Občianske právo	Výklad, rozhovor Diskusia	Individuálna a skupinová práca žiakov
Pracovné právo	Výklad, rozhovor Diskusia	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Sociálne zabezpečenie a nemocenské zabezpečenie	Výklad, rozhovor Diskusia	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Trestnoprávna a priestupková zodpovednosť	Výklad, rozhovor Vysvetľovanie	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Právna úprava poskytovania neodkladnej zdravotnej starostlivosti	Výklad, rozhovor Diskusia	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Právne aspekty poskytovania neodkladnej zdravotnej starostlivosti	Výklad, rozhovor Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Právne postavenie zdravotníckeho záchranára, jeho práva a povinnosti	Výklad, rozhovor Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná teória práva	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Tabuľa	Dokumentácia	Internet Knižnica
Štátne právo SR	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Zodpovednosť	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Správne právo	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Občianske právo	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Pracovné právo	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Sociálne zabezpečenie a nemocenské zabezpečenie	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica

Trestnoprávna a priestupková zodpovednosť	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Právna úprava poskytovania prednemocničnej neodkladnej zdravotnej starostlivosti	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Výkon štátnej správy zdravotníctva	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Právne aspekty poskytovania prednemocničnej neodkladnej zdravotnej starostlivosti	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Právne postavenie zdravotníckeho záchranára, jeho práva a povinnosti	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica

3 ročné štúdium:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná teória práva	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Tabuľa	Dokumentácia	Internet Knižnica
Štátne právo SR	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Občianske právo	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Pracovné právo	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Sociálne zabezpečenie a nemocenské zabezpečenie	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Trestnoprávna a priestupková zodpovednosť	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Právna úprava poskytovania neodkladnej zdravotnej starostlivosti	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Právne aspekty poskytovania neodkladnej zdravotnej starostlivosti	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Právne postavenie zdravotníckeho záchranára, jeho práva a povinnosti	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ – druhý polrok – 2-ročné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVO A LEGISLATÍVA				1 hodina týždenne, spolu 16 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecná teória práva	1		Žiak má:	Žiak:		
Úloha práva v spoločnosti, pramene európskej právnej kultúry	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	- Poznať a vysvetliť úlohu práva v spoločnosti s dôrazom na myšlienkové zdroje európskej právnej kultúry - Vymenovať kľúčové právne pojmy uplatňované pri úprave spoločenských vzťahov - Správne chápať a opísať právny systém SR - Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby - Vysvetliť hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia	- Pozná a vysvetľuje úlohu práva v spoločnosti s dôrazom na myšlienkové zdroje európskej právnej kultúry - Vymenuje kľúčové právne pojmy uplatňované pri úprave spoločenských vzťahov - Správne chápe a opíše právny systém SR - Vysvetľuje systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby - Vysvetľuje hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Štátne právo SR	2		Žiak má:	Žiak:		
Význam a postavenie štátneho práva v právnom systéme štátu, význam ústavy SR a jej systematika, základné ustanovenia ústavy	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	- Vysvetliť význam Ústavy SR a právnu úpravu základných ľudských práv v súvislosti s poskytovaním zdravotnej starostlivosti - Popísať ústavnú úpravu delenia moci v podmienkach SR, rozdelenie ústavných	- Vysvetľuje význam Ústavy SR a právnu úpravu základných ľudských práv v súvislosti s poskytovaním zdravotnej starostlivosti - Popíše ústavnú úpravu delenia moci v podmienkach SR, rozdelenie ústavných	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			orgánov SR a ich hlavné kompetencie - Popísať štruktúru a základné úlohy miestnej samosprávy - Charakterizovať význam stavovských organizácií v SR a ich miesto v štátnej správe	orgánov SR a ich hlavné kompetencie - Popíše štruktúru a základné úlohy miestnej samosprávy - Charakterizuje význam stavovských organizácií v SR a ich miesto v štátnej správe		
Základné práva a slobody všeobecne a v ústave SR, základné ľudské práva, hospodárske, sociálne a kultúrne práva	1		- Definovať ľudské práva - Poznať hospodárske, kultúrne a sociálne práva - Popísať formy právnej zodpovednosti v zdravotníctve - Identifikovať zakotvenie ľudských práv v Listine základných práv a slobôd - Vymenovať ľudské práva podľa Ústavy - Vymenovať deklaráciu práv dieťaťa	- Definuje ľudské práva - Pozná hospodárske, kultúrne a sociálne práva - Popisuje formy právnej zodpovednosti v zdravotníctve - Identifikuje zakotvenie ľudských práv v Listine základných práv a slobôd - Vymenuje ľudské práva podľa Ústavy - Vymenuje deklaráciu práv dieťaťa		
Zodpovednosť	1		Žiak má:	Žiak:		
Chápanie zodpovednosti všeobecne a v práve, funkcie právnej zodpovednosti	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	Vysvetliť inštitút právnej zodpovednosti vo všeobecnosti ako základný predpoklad pre objasnenie zodpovednosti v zmysle občianskeho práva, pracovného práva, práva v zdravotníctve, trestného a priestupkového práva	Vysvetľuje inštitút právnej zodpovednosti vo všeobecnosti ako základný predpoklad pre objasnenie zodpovednosti v zmysle občianskeho práva, pracovného práva, práva v zdravotníctve, trestného a priestupkového práva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Správne právo	1		Žiak má:	Žiak:		

✚ Správne právo všeobecne, subjekty správneho práva	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	✚ Charakterizovať systém a postupy rozhodovania správnych orgánov SR ✚ Vysvetliť postavenia občana ako subjektu správneho konania, jeho práva a povinnosti v správnom konaní	✚ Charakterizuje systém a postupy rozhodovania správnych orgánov SR ✚ Vysvetľuje postavenia občana ako subjektu správneho konania, jeho práva a povinnosti v správnom konaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Občianske právo	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Občianske právo (OP), jeho postavenie v systéme práva SR	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	✚ Charakterizovať postavenie OP v právnom systéme SR, jeho význam každodennom živote každého občana a aj v praxi zdravotníckeho pracovníka ✚ Vysvetliť základné možnosti a postupy zabezpečenia ochrany osobnosti poskytované občianskym zákonníkom ✚ Vysvetliť význam a právnu úpravu občiansko-právnej zodpovednosti ✚ Opísať všeobecnú právnu konštrukciu záväzkových vzťahov	✚ Charakterizuje postavenie OP v právnom systéme SR, jeho význam každodennom živote každého občana a aj v praxi zdravotníckeho pracovníka ✚ Vysvetľuje základné možnosti a postupy zabezpečenia ochrany osobnosti poskytované občianskym zákonníkom ✚ Vysvetľuje význam a právnu úpravu občiansko-právnej zodpovednosti ✚ Opíše všeobecnú právnu konštrukciu záväzkových vzťahov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
✚ Význam občianskeho práva procesného	1		✚ Charakterizovať význam občianskeho súdneho poriadku a jeho základné zásady	✚ Charakterizuje význam občianskeho súdneho poriadku a jeho základné zásady	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Pracovné právo	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pracovné právo všeobecne	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	✚ Charakterizovať základnú právnu úpravu pracovnoprávnych vzťahov a hlavné - rozhodujúce inštitúty pracovného práva nevyhnutné pre budúcu prax	✚ Charakterizuje základnú právnu úpravu pracovnoprávnych vzťahov a hlavné - rozhodujúce inštitúty pracovného práva nevyhnutné pre budúcu prax	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			- Charakterizovať systém ochrany zdravia pri práci a systém zabezpečenia pri pracovnom úraze alebo chorobe z povolania - Vysvetliť podstatu právnej úpravy pracovnoprávnej zodpovednosti a jej špecifiká	- Charakterizuje systém ochrany zdravia pri práci a systém zabezpečenia pri pracovnom úraze alebo chorobe z povolania - Vysvetľuje podstatu právnej úpravy pracovnoprávnej zodpovednosti a jej špecifiká		
Zákonník práce (ZP), jeho štruktúra	1		- Charakterizovať pracovný pomer - Popísať vzťah zamestnanca a zamestnávateľa - Poznať a popísať pracovný pomer, pracovnú zmluvu - Poznať podmienky vzniku, zmeny a ukončenia pracovného pomeru	- Charakterizuje pracovný pomer - Popíše vzťah zamestnanca a zamestnávateľa - Pozná a popíše pracovný pomer, pracovnú zmluvu - Pozná podmienky vzniku, zmeny a ukončenia pracovného pomeru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Sociálne zabezpečenie a nemocenské zabezpečenie	1		Žiak má:	Žiak:		
Systém sociálneho zabezpečenia - sociálne poistenie, rozsah sociálneho poistenia	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	- Vysvetliť základné zásady a pravidlá uplatňované pri sociálnom a zdravotnom zabezpečení - Poznať základné práva a povinnosti, vyplývajúce zo zákonov o sociálnom a zdravotnom poistení	- Vysvetľuje základné zásady a pravidlá uplatňované pri sociálnom a zdravotnom zabezpečení - Pozná základné práva a povinnosti, vyplývajúce zo zákonov o sociálnom a zdravotnom poistení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Trestnoprávna a priestupková zodpovednosť	1		Žiak má:	Žiak:		
Základy trestnej zodpovednosti, trestný čin (TČ) - prečin a zločin	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	- Poznať trestného a priestupkového práva – trestnej a priestupkovej zodpovednosti z hľadiska poskytovateľa zdravotnej starostlivosti - Poznať hlavné	- Pozná trestného a priestupkového práva – trestnej a priestupkovej zodpovednosti z hľadiska poskytovateľa zdravotnej starostlivosti - Pozná hlavné	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			administratívnoprávne a trestnoprávne inštitúty ochrany života a zdravia ✚ Charakterizovať trestnú zodpovednosť a trestný čin ✚ Charakterizovať trestný zákon, trestný poriadok ✚ Vymenovať znaky trestného činu ✚ Popísať formy a predpoklady trestnej zodpovednosti ✚ Opísať trestné činný proti životu a ľudskej dôstojnosti ✚ Charakterizovať priestupok, zavinenie a sankcie ✚ Poznať zodpovednosť za porušenie povinnosti uložené právnickej osobe	administratívnoprávne a trestnoprávne inštitúty ochrany života a zdravia ✚ Charakterizuje trestnú zodpovednosť a trestný čin ✚ Charakterizuje trestný zákon, trestný poriadok ✚ Vymenuje znaky trestného činu ✚ Popíše formy a predpoklady trestnej zodpovednosti ✚ Opíše trestné činný proti životu a ľudskej dôstojnosti ✚ Charakterizuje priestupok, zavinenie a sankcie ✚ Pozná zodpovednosť za porušenie povinnosti uložené právnickej osobe		
Právna úprava poskytovania prednemocničnej neodkladnej zdravotnej starostlivosti	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdravotná starostlivosť (ZS), neodkladná ZS, služby súvisiace so ZS, formy poskytovania ZS	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	✚ Poznať podstatu a význam právnej úpravy poskytovania zdravotnej starostlivosti a vyplývajúce práva a povinnosti jednotlivých subjektov tohto právneho vzťahu	✚ Pozná podstatu a význam právnej úpravy poskytovania zdravotnej starostlivosti a vyplývajúce práva a povinnosti jednotlivých subjektov tohto právneho vzťahu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Výkon štátnej správy zdravotníctva	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Právna úprava výkonu štátnej správy na úseku zdravotnej starostlivosti	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	✚ Poznať spôsob výkonu štátnej správy poskytovania zdravotnej starostlivosti a kompetencie	✚ Pozná spôsob výkonu štátnej správy poskytovania zdravotnej starostlivosti a kompetencie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			jednotlivých subjektov	jednotlivých subjektov		
Právne aspekty poskytovania prednemocničnej neodkladnej zdravotnej starostlivosti	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdravotná starostlivosť (ZS), neodkladná ZS, služby súvisiace so ZS, formy poskytovania ZS. Poskytovanie zdravotnej starostlivosti	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	✚ Poznať spôsob výkonu štátnej správy poskytovania zdravotnej starostlivosti a kompetencie jednotlivých subjektov	✚ Pozná spôsob výkonu štátnej správy poskytovania zdravotnej starostlivosti a kompetencie jednotlivých subjektov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
✚ Práva a povinnosti pacientov v súvislosti s poskytovaním zdravotnej starostlivosti (ZS), právne vzťahy pri poskytovaní ZS	1		✚ Vymenovať a vysvetliť práva a povinnosti pacientov v súvislosti s poskytovaním zdravotnej starostlivosti ✚ Popísať právne vzťahy pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti	✚ Vymenuje a vysvetľuje práva a povinnosti pacientov v súvislosti s poskytovaním zdravotnej starostlivosti ✚ Popíše právne vzťahy pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Právne postavenie zdravotníckeho záchranára, jeho práva a povinnosti	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Výkon zdravotníckeho povolania	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	✚ Poznať a opísať právne postavenie zdravotníckeho pracovníka a to ako zamestnanca alebo pri výkone samostatnej zdravotníckej praxe, jeho povinnosti a zodpovednosť vyplývajúce zo zdravotníckych a ďalších zákonov ✚ Vysvetliť význam právnej úpravy etického kódexu.	✚ Pozná a opíše právne postavenie zdravotníckeho pracovníka a to ako zamestnanca alebo pri výkone samostatnej zdravotníckej praxe, jeho povinnosti a zodpovednosť vyplývajúce zo zdravotníckych a ďalších zákonov ✚ Vysvetľuje význam právnej úpravy etického kódexu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: PRVÝ – druhý polrok – 3 ročné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVO A LEGISLATÍVA				1 hodina týždenne, spolu 16 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecná teória práva	1		Žiak má:	Žiak:		
Úloha práva v spoločnosti, pramene európskej právnej kultúry, funkcie práva, právne normy, ich charakteristika a hierarchia podľa práv. sily, právne udalosti, právne úkony, právne vzťahy. Pôsobnosť, platnosť a účinnosť právnej normy. Systém práva a odvetvia práva všeobecne a v SR.	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	- Vysvetliť úlohu práva v spoločnosti s dôrazom na myšlienkové zdroje európskej právnej kultúry - Definovať kľúčové právne pojmy uplatňované pri úprave spoločenských vzťahov. - Opísať právny systém SR.	- Vysvetlil úlohu práva v spoločnosti s dôrazom na myšlienkové zdroje európskej právnej kultúry - Definoval kľúčové právne pojmy uplatňované pri úprave spoločenských vzťahov. - Opísal právny systém SR.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Štátne právo SR	2		Žiak má:	Žiak:		
- Význam a postavenie štátneho práva v právnom systéme štátu. Význam ústavy SR a jej systematika, základné ustanovenia ústavy. - Základné práva a slobody všeobecne a v ústave SR, základné ľudské práva, hospodárske, sociálne a kultúrne práva. Právny štát, rozdelenie moci – všeobecne a v SR, orgány štátnej moci, štátnej správy, samospráva, prenesená štátna moc.	1 1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	- Vysvetliť význam Ústavy SR a právnu úpravu základných ľudských práv v súvislosti s poskytovaním zdravotnej starostlivosti. - Popísať ústavnú úpravu delenia moci v podmienkach SR. - Rozdeliť ústavné orgány SR a ich kompetencie. - Popísať štruktúru a základné úlohy miestnej samosprávy. - Charakterizovať význam stavovských organizácií v SR a ich miesto v štátnej správe.	- Vysvetlil význam Ústavy SR a právnu úpravu základných ľudských práv v súvislosti s poskytovaním zdravotnej starostlivosti. - Popísal ústavnú úpravu delenia moci v podmienkach SR. - Rozdelil ústavné orgány SR a ich kompetencie. - Popísal štruktúru a základné úlohy miestnej samosprávy. - Charakterizoval význam stavovských organizácií v SR a ich miesto v štátnej správe.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický
Občianske právo	1		Žiak má:	Žiak:		
Občianske právo (OP), jeho postavenie v systéme práva SR. Systematika občianskeho práva a občianskeho zákonníka	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	Charakterizovať postavenie OP v právnom systéme SR, jeho význam každodennom živote každého občana a aj v praxi zdravotníckeho	Charakterizoval postavenie OP v právnom systéme SR, jeho význam každodennom živote každého občana a aj	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

(OZ). Všeobecné ustanovenia OZ – účastníci OP vzťahov, spôsobilosť mať práva a povinnosti, spôsobilosť na právne úkony, vecné práva. Ochrana osobnosti. Zodpovednosť za škodu v zmysle OP a jeho uplatnenie v zdravotníctve. Závazkové právo – všeobecne a ilustračne niektoré typy zmlúv. Význam občianskeho práva procesného.			- pracovníka. - Opísať základné pojmy OP uvedené vo všeobecnej časti občianskeho zákonníka. - Vysvetliť základné možnosti a postupy zabezpečenia ochrany osobnosti poskytované občianskym zákonníkom v nadväznosti na poskytovanie zdravotnej starostlivosti. - Vysvetliť význam a právnu úpravu občiansko-právnej zodpovednosti a jej význam pre zdravotníckych záchranárov. - Opísať všeobecnú právnu konštrukciu záväzkových vzťahov. - Charakterizovať význam občianskeho súdneho poriadku a jeho základné zásady.	- v praxi zdravotníckeho pracovníka. - Opísal základné pojmy OP uvedené vo všeobecnej časti občianskeho zákonníka. - Vysvetlil základné možnosti a postupy zabezpečenia ochrany osobnosti poskytované občianskym zákonníkom v nadväznosti na poskytovanie zdravotnej starostlivosti. - Vysvetlil význam a právnu úpravu občiansko-právnej zodpovednosti a jej význam pre zdravotníckych záchranárov. - Opísal všeobecnú právnu konštrukciu záväzkových vzťahov. - Charakterizoval význam občianskeho súdneho poriadku a jeho základné zásady.		
Pracovné právo	1		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné právo všeobecne. Pramene pracovného práva. Zákonník práce (ZP), jeho štruktúra. Všeobecné ustanovenia ZP. Pracovný pomer jeho vznik, zmena a skončenie. Pracovný čas a doba odpočinku. Mzda. Prekážky v práci. Sociálne starostlivosť o zamestnancov. Zodpovednosť v pracovnom práve - zodpovednosť zamestnanca a zodpovednosť zamestnávateľa.	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	- Charakterizovať základnú právnu úpravu pracovnoprávných vzťahov a hlavné inštitúty pracovného práva nevyhnutné pre budúcu prax zdravotníckych záchranárov. - Charakterizovať systém ochrany zdravia pri práci a systém zabezpečenia pri pracovnom úraze alebo chorobe z povolania. - Vysvetliť podstatu právnej úpravy pracovnoprávnej zodpovednosti a jej špecifiká.	- Charakterizoval základnú právnu úpravu pracovnoprávných vzťahov a hlavné inštitúty pracovného práva nevyhnutné pre budúcu prax zdravotníckych záchranárov. - Charakterizoval systém ochrany zdravia pri práci a systém zabezpečenia pri pracovnom úraze alebo chorobe z povolania. - Vysvetlil podstatu právnej úpravy pracovnoprávnej zodpovednosti a jej špecifiká.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

Zodpovednosť žiaka strednej školy a zodpovednosť strednej školy. Ochrana práce, predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia /BOZP/. Kolektívne pracovnoprávne vzťahy. Politika zamestnanosti a zabezpečenie občanov v nezamestnanosti.			✚ Charakterizovať systém zabezpečenia občanov v prípade nezamestnanosti a vyplývajúce povinnosti.	✚ Charakterizoval systém zabezpečenia občanov v prípade nezamestnanosti a vyplývajúce povinnosti.		
Sociálne zabezpečenie a nemocenské zabezpečenie	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Systém sociálneho zabezpečenia - sociálne poistenie, rozsah sociálneho poistenia, právne vzťahy pri vykonávaní sociálneho poistenia ✚ Organizácia sociálneho poistenia, financovanie sociálneho poistenia, konanie vo veciach sociálneho poistenia.	1 1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	✚ Pochopiť základné zásady a pravidlá uplatňované pri sociálnom a zdravotnom zabezpečení. ✚ Charakterizovať základné práva a povinnosti, vyplývajúce zo zákonov o sociálnom a zdravotnom poistení.	✚ Pochopil základné zásady a pravidlá uplatňované pri sociálnom a zdravotnom zabezpečení. ✚ Charakterizoval základné práva a povinnosti, vyplývajúce zo zákonov o sociálnom a zdravotnom poistení.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Trestnoprávna a priestupková zodpovednosť	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základy trestnej zodpovednosti, trestný čin (TČ) - prečin a zločin. ✚ Zavinenie. Okolnosti vylučujúce trestnú zodpovednosť alebo protiprávnosť činu, druhy trestov, druhy ochranných opatrení, ich ukladanie a skutkové podstaty niektorých trestných činov súvisiacich s činnosťou poskytovateľa zdravotnej starostlivosti napr	1 1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	✚ Vysvetliť základy trestného a priestupkového práva – trestnej a priestupkovej zodpovednosti z hľadiska poskytovateľa zdravotnej starostlivosti. ✚ Vysvetliť hlavné administratívno-právne a trestnoprávne inštitúty ochrany života a zdravia.	✚ Vysvetlil základy trestného a priestupkového práva – trestnej a priestupkovej zodpovednosti z hľadiska poskytovateľa zdravotnej starostlivosti. ✚ Vysvetlil hlavné administratívno-právne a trestnoprávne inštitúty ochrany života a zdravia.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Právna úprava poskytovania	3		Žiak má:	Žiak:		

neodkladnej zdravotnej starostlivosti						
Platné zákony, Nariadenia vlády SR a vyhlášky MZ SR ktoré upravujú poskytovanie zdravotnej starostlivosti s dôrazom na zákon č. 576/2004 Z.z. o zdravotnej starostlivosti a službách súvisiacich s poskytovaním zdravotnej starostlivosti v platnom znení	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	- Charakterizovať základnú právnu úpravu poskytovania neodkladnej zdravotnej starostlivosti. - Vysvetliť základnú právnu úpravu záchranej zdravotnej služby. - Popísať základnú právnu úpravu integrovaného záchranného systému.	- Charakterizoval základnú právnu úpravu poskytovania neodkladnej zdravotnej starostlivosti. - Vysvetlil základnú právnu úpravu záchranej zdravotnej služby. - Popísal základnú právnu úpravu integrovaného záchranného systému.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Zákon č. 578/2004 Z.z. o poskytovateľoch zdravotnej starostlivosti, zdravotníckych pracovníkoch, stavovských organizáciách v zdravotníctve v platnom znení	1					
Zákon č. 579/2004 Z.z. o záchranej zdravotnej službe v platnom znení, zákon č. 129/2002 Z.z. o integrovanom záchrannom systéme a nadväzujúce nariadenia vlády SR a vyhlášky MZ SR.	1					
Právne aspekty poskytovania neodkladnej zdravotnej starostlivosti	3		Žiak má:	Žiak:		
Poskytovanie zdravotnej starostlivosti v zmysle zákona NR SR č. 576/2004 Z.z. o zdravotnej starostlivosti, službách súvisiacich s poskytovaním zdravotnej starostlivosti v platnom znení,	1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	Vysvetliť podstatu právnej úpravy poskytovania neodkladnej zdravotnej starostlivosti a vyplývajúce práva, povinnosti a zodpovednosti jednotlivých subjektov tohto právneho vzťahu.	Vysvetlil podstatu právnej úpravy poskytovania neodkladnej zdravotnej starostlivosti a vyplývajúce práva, povinnosti a zodpovednosti jednotlivých subjektov tohto právneho vzťahu.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Zdravotná starostlivosť (ZS), neodkladná ZS, služby súvisiace s poskytovaním ZS, formy	1		Vysvetliť podstatu vzniku právnych vzťahov pri poskytovaní neodkladnej zdravotnej starostlivosti.	Vysvetlil podstatu vzniku právnych vzťahov pri poskytovaní neodkladnej zdravotnej		

✚ poskytovania ZS. Práva a povinnosti osôb - pacientov v súvislosti s poskytovaním zdravotnej starostlivosti. Podmienky poskytovania zdravotnej starostlivosti, podmienky na výkon zdravotníckeho povolania ustanovené zákonom č. 578/2004 Z.z. o poskytovateľoch zdravotnej starostlivosti, zdravotníckych pracovníkoch, stavovských organizáciách v zdravotníctve, v platnom znení. Záchranná zdravotná služba, letecká záchranná zdravotná služba, neodkladná ZS realizovaná poskytovateľmi ZZS samostatne, resp. v rámci koordinovaných činností so záchrannými zložkami integrovaného záchranného systému v súlade so zákonom NR SR č. 579/2004 Z.z. o záchrannej zdravotnej službe v platnom znení a zákonom NR SR č. 129/2002 Z.z. o integrovanom záchrannom systéme, v platnom znení. Právne vzťahy pri poskytovaní ZS a pri poskytovaní neodkladnej ZS záchrannou ZS. Zodpovednosť zdravotníckych zariadení, resp. poskytovateľov ZZS pri poskytovaní neodkladnej ZS v rámci záchrannej zdravotnej služby.	1		✚ Objasniť podstatu práv pacientov a nadväzujúcich povinností jednotlivých zložiek záchrannej zdravotnej služby a zdravotníckych záchranárov. ✚ Vymenovať povinnosti poskytovateľov záchrannej zdravotnej služby.	✚ starostlivosti. Objasniť podstatu práv pacientov a nadväzujúcich povinností jednotlivých zložiek záchrannej zdravotnej služby a zdravotníckych záchranárov. ✚ Vymenovať povinnosti poskytovateľov záchrannej zdravotnej služby.		
Právne postavenie	2		Žiak má:	Žiak:		

zdravotníckeho záchranára, jeho práva a povinnosti						
- Výkon zdravotníckeho povolania, podmienky na výkon zdravotníckeho povolania – zdravotnícky záchranár. - Vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov a odborná príprava zdravotníckych záchranárov. Povinnosti poskytovateľov záchrannnej zdravotnej služby, povinnosti zdravotníckeho záchranára v kontexte povinností zdravotníckeho pracovníka, etický kódex zdravotníckeho pracovníka. Zodpovednosť zdravotníckeho pracovníka a zdravotníckeho záchranára pri poskytovaní ZS a nevyhnutnej ZS v zmysle zákonníka práce ale aj trestného zákona a zákona o priestupkoch.	1 1	Zdravotná záchrana služba Urgentná medicína	- Charakterizovať právne postavenie zdravotníckeho záchranára ako zamestnanca, jeho povinnosti a zodpovednosti vyplývajúce zo zákonníka práce, zdravotníckych a ďalších zákonov. - Vysvetliť význam právnej úpravy etického kódexu zdravotníckeho pracovníka pre zdravotníckeho záchranára. - Vysvetliť zodpovednosť zdravotníckeho záchranára.	- Charakterizoval právne postavenie zdravotníckeho záchranára ako zamestnanca, jeho povinnosti a zodpovednosti vyplývajúce zo zákonníka práce, zdravotníckych a ďalších zákonov. - Vysvetlil význam právnej úpravy etického kódexu zdravotníckeho pracovníka pre zdravotníckeho záchranára. - Vysvetlil zodpovednosť zdravotníckeho záchranára.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

Názov predmetu	Psychológia a komunikácia
Časový rozsah výučby	2-ročné štúdium 1. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (z toho 33 hodín cvičení) 3-ročné štúdium 1. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (z toho 33 hodín cvičení) Šk.r.2018/2019 1. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 N zdravotnícky záchranár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet psychológia a komunikácia je dôležitý pre formovanie osobnosti zdravotníckeho záchranára. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie psychologických javov a medziľudských vzťahov. Komunikácia poskytuje študentom poznatky pre nadväzovanie kontaktov a tímovú prácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelávania. Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele predmetu sú vo vzťahu k hlavnému cieľu vzdelávania, ktorý spočíva v splnení požiadaviek na odbornosť a morálku zdravotníckeho záchranára. Cieľom vyučovania predmetu je získať odborné kompetencie v kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej zložke vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Prostredníctvom obsahu učiva psychológie a komunikácie sa študenti naučia porozumieť prejavom, potrebám a citovým stavom pacientov. Osvoja si zásady prosociálneho a kooperatívneho správania. Dokážu využívať získané poznatky, vedomosti a zručnosti v osobnom a pracovnom prostredí. Získajú návyky vyhľadávať informácie, aktualizovať poznatky a skúsenosti z rôznych zdrojov a situácií. Naučia sa verejne vystupovať, zvládať krízové situácie z pozície profesie zdravotníckeho záchranára.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,



zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy psychológie osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základy vývinovej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychológia chorých	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácií	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy duševnej hygieny	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy sociálnej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Profesijná komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

3 ročné štúdium:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy psychológie osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základy duševnej hygieny	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy vývinovej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácií	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Základy sociálnej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychológia chorých	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Profesijná komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základy psychológie osobnosti	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica
Základy vývinovej psychológie	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy Testy osobnosti Test zdravia	Internet Knižnica
Psychológia chorých	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Test duševného zdravia Zdravotno - výchovný materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Základy duševnej hygieny	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Základy sociálnej psychológie	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Komunikácia	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: P Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 2004 Psychológia. OSVETA. Martin 1994	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Profesijná komunikácia	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový Materiál Videofilmy	Internet Knižnica

3 ročné štúdium:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základy psychológie osobnosti	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica
Základy duševnej hygieny	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy Testy osobnosti Test zdravia	Internet Knižnica
Základy vývinovej psychológie	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Test duševného zdravia Zdravotno - výchovný materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Základy sociálnej psychológie	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Psychológia chorých	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Komunikácia	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: P Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 2004 Psychológia. OSVETA. Martin 1994	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Profesijná komunikácia	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový Materiál Videofilmy	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ(2 – ročné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA A KOMUNIKÁCIA				1 hodina týždenne, spolu 33 (33) vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie osobnosti	4		Žiak má:	Žiak:		
- Osobnosť ako biopsychosociálna jednota – holistický prístup - Osobnosť ako celistvý a dynamický celok – vlastnosti osobnosti, psychické procesy a stavy - Utváranie a poznávanie osobnosti - Osobnosť zdravotníckeho záchranára – základné predpoklady intelektové, psychomotorické a sociálne	1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Zdravotnícka etika	- Vysvetliť holistický pohľad na človeka - Pripomenúť si biologickú determináciu psychiky - Určiť sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku - Popísať štruktúru osobnosti - Opísať metódy poznávania osobnosti - Charakterizovať požiadavky na osobnosť zdravotníckeho záchranára po stránke výkonovej a vzťahovo - postojovej - Poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	- Vysvetľuje holistický pohľad na človeka - Pripomína si biologickú determináciu psychiky - Určuje sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku - Popisuje štruktúru osobnosti - Opisuje metódy poznávania osobnosti - Charakterizuje požiadavky na osobnosť zdravotníckeho záchranára po stránke výkonovej a vzťahovo - postojovej - Pozná príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy vývinovej psychológie	5		Žiak má:	Žiak:		

Všeobecná charakteristika psychického vývinu, perinatálne a novorodenecké obdobie	1	Anatómia a fyziológia Zdravotnícka etika	Poukázat na osobitosti jednotlivých vývinových období na základe získaných poznatkov	Poukazuje na osobitosti jednotlivých vývinových období na základe získaných poznatkov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dojčenské obdobie, obdobie batoľaťa	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy dospievania	Načrtáva špecifiká a výchovné problémy dospievania	Písomné skúšanie	
Predškolské obdobie, školské obdobie	1		Poukázat na spoločenskú problematiku starnutia a staroby	Poukazuje na spoločenskú problematiku starnutia a staroby		
Dospievanie, dospelosť	1					
Starnutie, staroba	1					
Psychológia chorých	4		Žiak má:	Žiak:		
Zmeny v prežívaní a správaní chorých	1	Anatómia a fyziológia Zdravotnícka etika	Definovať chorobu	Definuje chorobu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Subjektívne prežívanie choroby	1		Monitorovať zmenu správania sa chorých	Monitoruje zmenu správania sa chorých	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test
Faktory ovplyvňujúce prežívanie choroby	1		Popísať faktory ovplyvňujúce prežívanie choroby	Popisuje faktory ovplyvňujúce prežívanie choroby	Písomné skúšanie	
Prístup zdravotníckeho záchranára k ťažko chorým, telesne a zmyslovo postihnutým	1		Demonštrovať prístup k agresívnym pacientom	Demonštruje prístup k agresívnym pacientom		
			Opísať pomoc príbuzných pre získanie chorého k spolupráci	Opisuje pomoc príbuzných pre získanie chorého k spolupráci		
Základy duševnej hygieny	4		Žiak má:	Žiak:		
Duševné zdravie, životný štýl a životospráva	1	Anatómia a fyziológia Zdravotnícka etika	Definovať zdravie, životný štýl	Definuje zdravie, životný štýl	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sebapoznanie a sebahodnotenie, sebavýchova	1		Opísať základné faktory duševného zdravia	Opisuje základné faktory duševného zdravia	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test
Zvládanie záťažových situácií: konflikty, stres	1		Monitorovať prejavy porúch správania	Monitoruje prejavy porúch správania	Písomné skúšanie	
			Demonštrovať zásady profesionálneho	Demonštruje zásady profesionálneho správania		

✚ Syndróm vyhorenia	1		správania ✚ Vymenovať príznaky syndrómu vyhorenia ✚ Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií ✚ Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia zdravotníckych záchranárov	✚ Vymenuje príznaky syndrómu vyhorenia ✚ Rozpoznáva a eliminuje negatívne stránky záťažových situácií ✚ Navrhne konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia zdravotníckych záchranárov		
Základy sociálnej psychológie	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základná odborná terminológia: socializácia, skupina a jej vplyv na jednotlivca	1	Anatómia a fyziológia Zdravotnícka etika	✚ Integrovať poznatky zo všeobecnej a vývinovej psychológie do sociálnej psychológie	✚ Integruje poznatky zo všeobecnej a vývinovej psychológie do sociálnej psychológie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Jedinec a sociálne prostredie. Rodina	1		✚ Poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny	✚ Pozná podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny	Písomné skúšanie	
✚ Sociálna interakcia, sociálna rola	1		✚ Zdôvodniť význam poznatkov pre porozumenie kultúram a etnickým skupinám	✚ Zdôvodňuje význam poznatkov pre porozumenie kultúram a etnickým skupinám		
✚ Problematika začlenenia do sociálnych skupín, sociálne normy a deviácie	1					
Komunikácia	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Komunikácia – komunikačný proces, neverbálna komunikácia – reč tela	1	Anatómia a fyziológia Zdravotnícka etika	✚ Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	✚ Vysvetľuje funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Nácvik jednotlivých zručností neverbálnej komunikácie v interpersonálnom	1		✚ Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela ✚ Formulovať pravidlá verbálnej komunikácie	✚ Monitoruje a dešifruje význam signálov reči tela ✚ Formuluje pravidlá verbálnej komunikácie	Písomné skúšanie	

styku ✚ Verbálna komunikácia – zásady efektívnej komunikácie, nácvik verbálnej komunikácie – rozhovor ✚ Empatia v plnení rolového správania zdravotníckeho záchranára ✚ Asertívne správanie	1 1 1		✚ Pochopiť dôležitosť komunikácie v práci zdravotníckeho záchranára ✚ Verbalizovať a používať pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým ✚ Zvládnuť techniky asertívneho správania	✚ Chápe dôležitosť komunikácie v práci zdravotníckeho záchranára ✚ Verbalizuje a používa pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým ✚ Zvláda techniky asertívneho správania		
Profesijná komunikácia	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Nácvik komunikácie v modelových a reálnych situáciách ✚ Spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb ✚ Nácvik diagnostického, nedirektívneho rozhovoru medzi zdravotníckym záchranárom a klientom ✚ Uplatnenie psychoterapeutických aspektov v rozhovore s klientom ✚ Algoritmy správania a komunikácie v krízových situáciách ✚ Bariéry v komunikácii pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti v naliehavých situáciách ✚ Komunikácia	1 1 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Zdravotnícka etika Zdravotná záchranná služba	✚ Aplikovať komunikačné techniky, verbálne a neverbálne prostriedky v modelových a reálnych situáciách ✚ Opísať spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb ✚ Preukázať prvky prosociálneho a kooperatívneho správania v profesijnom kontakte ✚ Preukázať zručnosti vedenia diagnostického a terapeutického rozhovoru v prednemocničnej starostlivosti ✚ Popísať špecifiká komunikácie s operačným strediskom zdravotnej služby	✚ Aplikuje komunikačné techniky, verbálne a neverbálne prostriedky v modelových a reálnych situáciách ✚ Opisuje spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb ✚ Preukazuje prvky prosociálneho a kooperatívneho správania v profesijnom kontakte ✚ Preukazuje zručnosti vedenia diagnostického a terapeutického rozhovoru v prednemocničnej starostlivosti ✚ Popisuje špecifiká komunikácie s operačným strediskom zdravotnej služby	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

s operačným strediskom záchranej zdravotnej služby						
--	--	--	--	--	--	--

ROČNÍK: PRVÝ - 3 ročné štúdium:

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA A KOMUNIKÁCIA				1 hodina týždenne, spolu 33 (33) vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie osobnosti	4		Žiak má:	Žiak:		
- Osobnosť ako biopsychosociálna jednota – holistický prístup. - Filozofia zdravia. Osobnosť ako celistvý a dynamický systém (vlastnosti osobnosti, zameranie, psychické procesy a stavy). Individuálne a typologické rozdiely. - Utváranie osobnosti. - Poznávanie osobnosti. - Osobnosť zdravotníckeho pracovníka, základné predpoklady intelektové, psychomotorické a sociálne.	1 1 1 1	- Anatómia a fyziológia - Zdravotníckaetika	- Vysvetliť holistický pohľad na človeka - Rozlíšiť individuálne rozdiely medzi ľuďmi - Analyzovať vnútorné a vonkajšie determinanty utvárania osobnosti - Opísať metódy poznávania osobnosti - Zdôvodniť význam psychológie a pedagogiky v živote človeka - Charakterizovať požiadavky na osobnosť zdravotníckeho pracovníka po stránke výkonovej a vzťahovo-postojovej	- Vysvetlil holistický pohľad na človeka - Rozlíšil individuálne rozdiely medzi ľuďmi - Analyzoval vnútorné a vonkajšie determinanty utvárania osobnosti - Opísal metódy poznávania osobnosti - Zdôvodnil význam psychológie a pedagogiky v živote človeka - Charakterizoval požiadavky na osobnosť zdravotníckeho pracovníka po stránke výkonovej a vzťahovo-postojovej	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy duševnej hygieny	3		Žiak má:	Žiak:		
- Duševné zdravie a životospráva. Sebapoznanie a sebahodnotenie. Sebavýchova. - Zvládanie záťažových situácií: konflikty a stres. - Základy asertivity. - Syndróm vyhorenia.	1 1 1	Anatómia a fyziológia Zdravotníckaetika	- Definovať zdravie, životosprávu a životný štýl - Opísať základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti - Monitorovať prejavy porúch správania - Demonštrovať zásady profesionálneho správania - Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu - Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	- Definoval zdravie, životosprávu a životný štýl - Opísal základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti - Monitoroval prejavy porúch správania - Demonštroval zásady profesionálneho správania - Rozpoznal a eliminoval negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu - Navrhol konkrétne aktivity na podporu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			Charakterizovať relaxačné techniky a ich využitie	- duševného zdravia - Charakterizovať relaxačné techniky a ich využitie		
Základy vývinovej psychológie	4		Žiak má:	Žiak:		
- Jednotlivé vývojové obdobia v životnom cykle človeka: Prenatálne, novorodenecké a dojčenecké - Obdobie batolaťa, obdobie predškolského veku, - Puberta, adolescencia - Dospelosť, staroba.	1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Zdravotníckaetika	- Charakterizovať jednotlivé vekové obdobia životného cyklu človeka - Určiť rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčťa, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku - Opísať školský vek a rozlíšiť jednotlivé obdobia - Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy puberty a adolescencie - Poukázať na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	- Charakterizoval jednotlivé vekové obdobia životného cyklu človeka - Určil rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčťa, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku - Opísal školský vek a rozlíšiť jednotlivé obdobia - Načrtnol špecifiká a výchovné problémy puberty a adolescencie - Poukázal na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy sociálnej psychológie	3		Žiak má:	Žiak:		
- Základná odborná terminológia: socializácia, druhy sociálneho učenia, skupina a jej vplyv na jednotlivca, jedinec a sociálne prostredie. Rodina. - Sociálna interakcia, sociálna rola, problematika začlenenia do sociálnych skupín, sociálne normy a deviácie. - Empatia.	1 1	Anatómia a fyziológia Zdravotníckaetika	- Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát - Integrovať poznatky zo všeobecnej a vývinovej psychológie do sociálnej psychológie - Používať a verbalizovať pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým - Vymedziť požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu - Zdôvodniť význam poznatkov pre	- Definoval základné pojmy a používať pojmový aparát - Integroval poznatky zo všeobecnej a vývinovej psychológie do sociálnej psychológie - Používal a verbalizoval pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým - Vymedzil požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu - Zdôvodnil význam poznatkov pre	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			porozumenie kultúram a etnickým skupinám	porozumenie kultúram a etnickým skupinám		
Psychológia chorých	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zmeny v prežívaní, v správaní chorých. ✚ Subjektívne prežívanie choroby, faktory ovplyvňujúce prežívanie choroby. ✚ Prístup zdravotníckeho záchranára k ťažko chorým, telesne a zmyslovo postihnutým.	1 1 1	Anatómia a fyziológia Zdravotníckaetika	✚ Definovať chorobu ✚ Monitorovať zmenu správania sa chorých ✚ Popísať faktory ovplyvňujúce prežívanie choroby ✚ Demonštrovať prístup k agresívnym pacientom ✚ Opísať pomoc príbuzných pre získanie chorého k spolupráci ✚ Rozlíšiť individuálne rozdiely medzi chorými	✚ Definoval chorobu ✚ Monitoroval zmenu správania sa chorých ✚ Popísal faktory ovplyvňujúce prežívanie choroby ✚ Demonštroval prístup k agresívnym pacientom ✚ Opísal pomoc príbuzných pre získanie chorého k spolupráci ✚ Rozlíšil individuálne rozdiely medzi chorými	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Komunikácia	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Komunikácia – druhy informácií. ✚ Neverbálna komunikácia - pravidlá úspešnej reči tela ✚ Nácvik neverbálnej komunikácie v interpersonálnom styku. ✚ Pravidlá verbálnej a neverbálnej komunikácie pre úspešnú komunikáciu. ✚ Nácvik verbálnej komunikácie – rozhovor. ✚ Základy asertívneho správania. ✚ Komunikačné techniky. Komunikačné zlozvyky	1 1 1 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Zdravotníckaetika	✚ Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku ✚ Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela ✚ Vypovedať o svojich zážitkoch ✚ Formulovať pravidlá úspešnej reči tela a verbálnej komunikácie ✚ Zvládnuť jednotlivé komunikačné techniky ✚ Určiť a odstrániť komunikačné zlozvyky	✚ Vysvetlil funkciu komunikácie v interpersonálnom styku ✚ Monitoroval a dešifrovať význam signálov reči tela ✚ Vypovedal o svojich zážitkoch ✚ Formuloval pravidlá úspešnej reči tela a verbálnej komunikácie ✚ Zvládnuť jednotlivé komunikačné techniky ✚ Určil a odstránil komunikačné zlozvyky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Profesijná komunikácia	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Nácvik komunikácii v modelových a reálnych situáciách. ✚ Spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb. ✚ Nácvik diagnostického,	2 2 2	Anatómia a fyziológia Zdravotníckaetika Zdravotná záchranná služba	✚ Aplikovať komunikačné techniky, verbálne a neverbálne prostriedky v modelových a reálnych situáciách ✚ Preukázať prvky prosociálneho a kooperatívneho	✚ Aplikoval komunikačné techniky, verbálne a neverbálne prostriedky v modelových a reálnych situáciách ✚ Preukázal prvky prosociálneho a kooperatívneho	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

- nedirektívneho rozhovoru v rôznych oblastiach pôsobenia. - Nácvik terapeutického rozhovoru v rôznych vekových skupinách. - Aktivizácia klientov k spolupráci k samostatnému uspokojovaniu biopsychosociálnych potrieb a zdravého spôsobu života.	2		- správania v osobnom a profesijnom kontakte - Opísať spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb - Preukázať zručnosti vedenia diagnostického a terapeutického rozhovoru v rôznych oblastiach	- správania v osobnom a profesijnom kontakte - Opísať spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb - Preukázať zručnosti vedenia diagnostického a terapeutického rozhovoru v rôznych oblastiach		
--	---	--	--	--	--	--

Od školského roka 2018/2019 zmena cvičenia na teóriu

ROČNÍK: PRVÝ - 3 ročné štúdium:

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA A KOMUNIKÁCIA				1 hodina týždenne, spolu 33 (33) vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie osobnosti	4		Žiak má:	Žiak:		
- Osobnosť ako biopsychosociálna jednota – holistický prístup. - Filozofia zdravia. Osobnosť ako celistvý a dynamický systém (vlastnosti osobnosti, zameranie, psychické procesy a stavy). Individuálne a typologické rozdiely. - Utváranie osobnosti. - Poznávanie osobnosti. - Osobnosť zdravotníckeho pracovníka, základné predpoklady intelektové, psychomotorické a sociálne.	1 1 1 1	- Anatómia a fyziológia - Zdravotníkaetika	- Vysvetliť holistický pohľad na človeka - Rozlíšiť individuálne rozdiely medzi ľuďmi - Analyzovať vnútorné a vonkajšie determinanty utvárania osobnosti - Opísať metódy poznávania osobnosti - Zdôvodniť význam psychológie a pedagogiky v živote človeka - Charakterizovať požiadavky na osobnosť zdravotníckeho pracovníka po stránke výkonovej a vzťahovo-postojovej	- Vysvetliť holistický pohľad na človeka - Rozlíšiť individuálne rozdiely medzi ľuďmi - Analyzovať vnútorné a vonkajšie determinanty utvárania osobnosti - Opísať metódy poznávania osobnosti - Zdôvodniť význam psychológie a pedagogiky v živote človeka - Charakterizovať požiadavky na osobnosť zdravotníckeho pracovníka po stránke výkonovej a vzťahovo-postojovej	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Základy duševnej hygieny	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Duševné zdravie a životospráva. Sebapoznanie a sebahodnotenie. Sebavýchova. ✚ Zvládanie záťažových situácií: konflikty a stres. ✚ Základy asertivity. Syndróm vyhorenia.	1 1 1	Anatómia a fyziológia Zdravotníckaetika	✚ Definovať zdravie, životosprávu a životný štýl ✚ Opísať základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti ✚ Monitorovať prejavy porúch správania ✚ Demonštrovať zásady profesionálneho správania ✚ Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameňoch z konfliktov a stresu ✚ Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia ✚ Charakterizovať relaxačné techniky a ich využitie	✚ Definoval zdravie, životosprávu a životný štýl ✚ Opísal základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti ✚ Monitoroval prejavy porúch správania ✚ Demonštroval zásady profesionálneho správania ✚ Rozpoznal a eliminoval negatívne stránky záťažových situácií prameňoch z konfliktov a stresu ✚ Navrhol konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia ✚ Charakterizoval relaxačné techniky a ich využitie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy vývinovej psychológie	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Jednotlivé vývojové obdobia v životnom cykle človeka: Prenatálne, novorodenecké a dojčenecké ✚ Obdobie batolaťa, obdobie predškolského veku, ✚ Puberta, adolescencia ✚ Dospelosť, staroba.	1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Zdravotníckaetika	✚ Charakterizovať jednotlivé vekové obdobia životného cyklu človeka ✚ Určiť rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčťa, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku ✚ Opísať školský vek a rozlíšiť jednotlivé obdobia ✚ Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy puberty a adolescencie ✚ Poukázať na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	✚ Charakterizoval jednotlivé vekové obdobia životného cyklu človeka ✚ Určil rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčťa, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku ✚ Opísal školský vek a rozlíšiť jednotlivé obdobia ✚ Načrtnol špecifiká a výchovné problémy puberty a adolescencie ✚ Poukázal na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Základy sociálnej psychológie	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základná odborná terminológia: socializácia, druhy sociálneho učenia, skupina a jej vplyv na jednotlivca, jedinec a sociálne prostredie. Rodina. ✚ Sociálna interakcia, sociálna rola, problematika začlenenia do sociálnych skupín, sociálne normy a deviácie. ✚ Empatia.	1 1 1	Anatómia a fyziológia Zdravotníckaetika	✚ Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát ✚ Integrovať poznatky zo všeobecnej a vývinovej psychológie do sociálnej psychológie ✚ Používať a verbalizovať pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým ✚ Vymedziť požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu ✚ Zdôvodniť význam poznatkov pre porozumenie kultúram a etnickým skupinám	✚ Definoval základné pojmy a používať pojmový aparát ✚ Integroval poznatky zo všeobecnej a vývinovej psychológie do sociálnej psychológie ✚ Používal a verbalizovať pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým ✚ Vymedzil požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu ✚ Zdôvodnil význam poznatkov pre porozumenie kultúram a etnickým skupinám	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Psychológia chorých	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zmeny v prežívaní, v správaní chorých. ✚ Subjektívne prežívanie choroby, faktory ovplyvňujúce prežívanie choroby. ✚ Prístup zdravotníckeho záchranára k ťažko chorým, telesne a zmyslovo postihnutým.	1 1 1	Anatómia a fyziológia Zdravotníckaetika	✚ Definovať chorobu ✚ Monitorovať zmenu správania sa chorých ✚ Popísať faktory ovplyvňujúce prežívanie choroby ✚ Demonštrovať prístup k agresívnym pacientom ✚ Opísať pomoc príbuzných pre získanie chorého k spolupráci ✚ Rozlíšiť individuálne rozdiely medzi chorými	✚ Definoval chorobu ✚ Monitoroval zmenu správania sa chorých ✚ Popísal faktory ovplyvňujúce prežívanie choroby ✚ Demonštroval prístup k agresívnym pacientom ✚ Opísal pomoc príbuzných pre získanie chorého k spolupráci ✚ Rozlíšil individuálne rozdiely medzi chorými	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Komunikácia	7		Žiak má:	Žiak:		

- Komunikácia – druhy informácií. - Neverbálna komunikácia - pravidlá úspešnej reči tela - Nácvik neverbálnej komunikácie v interpersonálnom styku. - Pravidlá verbálnej a neverbálnej komunikácie pre úspešnú komunikáciu. - Nácvik verbálnej komunikácie – rozhovor. - Základy asertívneho správania. - Komunikačné techniky. - Komunikačné zlozvyky	1 1 1 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Zdravotníckaetika	- Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku - Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela - Vypovedať o svojich zážitkoch - Formulovať pravidlá úspešnej reči tela a verbálnej komunikácie - Zvládnuť jednotlivé komunikačné techniky - Určiť a odstrániť komunikačné zlozvyky	- Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku - Monitoroval a dešifrovať význam signálov reči tela - Vypovedal o svojich zážitkoch - Formuloval pravidlá úspešnej reči tela a verbálnej komunikácie - Zvládnuť jednotlivé komunikačné techniky - Určil a odstránil komunikačné zlozvyky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Profesijná komunikácia	10		Žiak má:	Žiak:		
- Nácvik komunikácii v modelových a reálnych situáciách. - Spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb. - Nácvik diagnostického, nedirektívneho rozhovoru v rôznych oblastiach pôsobenia. - Nácvik terapeutického rozhovoru v rôznych vekových skupinách. - Aktivizácia klientov k spolupráci k samostatnému uspokojovaniu biopsychosociálnych potrieb a zdravého spôsobu života.	2 2 2 2 2	Anatómia a fyziológia Zdravotníckaetika Zdravotná záchranná služba	- Aplikovať komunikačné techniky, verbálne a neverbálne prostriedky v modelových a reálnych situáciách - Preukázať prvky prosociálneho a kooperatívneho správania v osobnom a profesijnom kontakte - Opísať spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb - Preukázať zručnosti vedenia diagnostického a terapeutického rozhovoru v rôznych oblastiach	- Aplikoval komunikačné techniky, verbálne a neverbálne prostriedky v modelových a reálnych situáciách - Preukázal prvky prosociálneho a kooperatívneho správania v osobnom a profesijnom kontakte - Opísal spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb - Preukázal zručnosti vedenia diagnostického a terapeutického rozhovoru v rôznych oblastiach	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	Zdravotnícka etika
Časový rozsah výučby	1.ročník 1 hodina týždenne spolu 17 hodín 1.polrok
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	5315 6 zdravotnícky záchranár 5315 N zdravotnícky záchranár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet zdravotnícka etika na SZŠ v rámci štátneho programu ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje študentom všeobecné poznatky o vývine morálky a etiky, základných princípoch zdravotníckej etiky. Predmet približuje študentom aktuálne témy súčasnej bioetiky s dôrazom na humanizáciu ošetrovateľskej starostlivosti. Využívaním moderných foriem a vyučovacích metód vo vyučovacom procese sa vytvárajú podmienky na formovanie úcty k ľudskému životu a zdraviu, etických názorov a postojov žiakov.

Predmet poskytuje nevyhnutné základy zdravotníckej morálky, etických princípov a prosociálneho správania, ktoré sú determinované praktickou potrebou absolventov vzhľadom na charakter ich práce. Zdravotnícka etika poskytuje základy aj pre ďalšie odborné predmety (ošetrovateľstvo, sociálna práca, zdravie a klinika chorôb a pod.) i pre ďalšie vzdelávanie v oblasti zdravotníctva.

Obsah učiva v predmete Zdravotnícka etika je zostavený do dvoch častí, všeobecnej a špeciálnej. Tematické celky a témy všeobecnej časti poskytujú žiakovi základné vedomosti o historickom vývine morálky a etiky, etymológii pojmov, jazyku etiky. Vedomosti a zručnosti z týchto tematických celkov sú potrebné pre porozumenie vývinu chápania dobra a zla, existencie súčasných etických smerov.

Špeciálna časť zahŕňa tematické celky aplikovanej zdravotníckej etiky. Poskytuje vedomosti, zručnosti o základných medicínskych a ošetrovateľských princípoch, morálnych právach a povinnostiach zdravotníckeho pracovníka, právach a povinnostiach pacienta, zdravotníckej legislatívy. Do obsahu učiva v tejto časti sú zaradené aj tematické celky a témy o aktuálnych etických problémoch súčasnej medicínskej a ošetrovateľskej praxe (biomedicínsky výskum, eutanázia, transplantácie..).

Predmet zahŕňa aj tematický celok pre riešenie kazuistík z praxe zdravotníckeho záchranára, ktorý poskytuje priestor pre systematizáciu vedomostí, zručností žiaka, pre uvedenie si vlastného postoja k riešeniu etických problémov zdravotníckej praxe.

Pre osvojovanie vedomostí, zručností a formovanie postojov predmet využíva okrem tradičných metód aj metódy alternatívne, ktoré aktivizujú kognitívne procesy žiaka. Metódy zamerané na vlastné objavovanie poznatkov žiakom formujú pocit zodpovednosti za vlastné učenie, umožňujú pozitívne prežívanie učebnej činnosti, sú spojené s pocitom zmysluplnosti učenia sa, motivujú k ďalšej práci. Vyučovacie metódy zamerané na činnosť žiaka sú efektívnym prostriedkom rozvíjania kľúčových kompetencií, potrebných pre 21. storočie.

Z foriem práce žiaka predmet uprednostňuje individuálnu a skupinovú prácu žiakov. Skupinová práca formuje pocit zodpovednosti za skupinu, pridelené úlohy. Pri individuálnej práci sa kladie dôraz na samostatnosť už pri výbere učebných úloh, riešení problémov.

Proces hodnotenia je zameraný nielen na reprodukciu, ale predovšetkým na produktívnu prácu žiaka a jej výsledok (projekt, esej, návrh kritérií), pričom výsledok učebnej činnosti musí mať pridanú hodnotu minimálne pre žiaka. Do procesu hodnotenia je implementované formatívne hodnotenie, ktoré poskytuje okamžitú spätnú väzbu pre žiaka o jeho aktuálnych vedomostiach a zručnostiach a následnú korekciu chýb. Sumatívne hodnotenie je zaradené na konci tematických celkov. Prostriedkom hodnotenia sú neštandardizované didaktické testy, samostatné alebo skupinové písomné projekty, návrhy, krátke písomné odpovede (päťminútovky).

Predmet Zdravotnícka etika obsahom učiva a použitými vyučovacími metódami formuje u absolventov nevyhnutnú základňu pre etické správanie v profesii zdravotnícky záchranár.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je pripraviť absolventov, disponujúcich takými kvalitami osobnosti, ktoré zahŕňajú schopnosť tolerancie, empatie, asertivity, prosociálneho správania, samostatnosti v rozhodovaní, tímovej práce, komunikatívnych zručností, orientácie v morálnych a právnych

normách. Prostredníctvom vedomostí, zručností osvojovaných alternatívnymi metódami si predmet kladie za cieľ vytvoriť predpoklady pre eticky najhodnotnejšie riešenie problémov zdravotníckym záchranárom v praxi.

Cieľom vyučovania zdravotníckej etiky je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva zdravotníckej etiky. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by preukázať všeobecné poznatky o historickom vývine morálky a etiky, jej základných princípoch v nadväznosti na zdravotnícku a ošetrovateľskú etiku, chápať a vysvetliť vzťah medzi zdravotníckou etikou a právom. Preukázať schopnosť analyzovať a identifikovať špecifické problémy v práci zdravotníckeho asistenta, vedieť využiť získané vedomosti a aplikovať ich v praxi pri ošetrovateľskej starostlivosti v prospech zverených pacientov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- ✚ bez zaujatosti posudzovať prácu iných
- ✚ kriticky posudzovať názory, postoje iných
- ✚ nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k iným

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať a formulovať problémy v práci zdravotníckeho záchranára a pri uplatňovaní práv pacienta
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z etického a právneho hľadiska
- ✚ získavať samostatným štúdiom informácie vzťahujúce sa k objasneniu problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ vyvodiť dôsledky riešenia problému určitým spôsobom

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu vzdelávania pomocou PC
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ Pripraviť písomnú prácu na PC- PowerPoint (referát, esej, projekt)

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje pri riešení etických problémov
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť v starostlivosti o pacienta, za svoje vlastné správanie sa.
- ✚ Uvedomiť si, že telesná, citová, rozumová, voľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú.
- ✚ Rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí
- ✚ konať v súlade s morálnymi princípmi, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Etika ako vedná disciplína.	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Ľudské práva.	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Zdravotnícka etika.	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Náboženská etika, dekalóg.	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Etické aspekty ošetrovateľstva.	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Situačné Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách Roly play	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch.	Informačnoreceptívna- interaktívny výklad Heuristická – DITOR, heuristika G. Polyu, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Čo bolo v novinách Beseda s odborníkom	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu.	Informačnoreceptívna - - interaktívny výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Čo bolo v novinách	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vznik a poslanie etických komisií.	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Uplatňovanie princípov etiky v praxi zdravotníckeho asistenta.	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Načúvacie tímy	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC

	Kruhy rozhodnutí Synektika Čo bolo v novinách	
--	---	--

3-ročné štúdium:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Etika ako vedná disciplína.	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Ľudské práva.	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Zdravotnícka etika.	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Náboženská etika, dekalóg.	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Etické aspekty v záchranej zdravotnej službe	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Situačné Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách Roly play	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch.	Informačnoreceptívna- interaktívny výklad Heuristická – DITOR, heuristika G. Polyu, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Čo bolo v novinách Beseda s odborníkom	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu.	Informačnoreceptívna - - interaktívny výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Čo bolo v novinách	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vznik a poslanie etických komisií.	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Uplatňovanie princípov etiky v praxi zdravotníckeho záchranára	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC

	Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Synektika Čo bolo v novinách	
--	---	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2-ročné štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Etika ako vedná disciplína.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ANZENBACHER, A.: Úvod do etiky. Praha: Zvon, 1994.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart		Internet Knižnica
Ľudské práva.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007 NEMČEKOVÁ, M.-ŽIAKOVÁ, K – MIŠTUNA, D. et al.: Práva pacientov. Bratislava: Iris, 2000.	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Listina ľudských práv Charta práv pacientov Informovaný súhlas	Internet Knižnica
Zdravotnícka etika.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. Odborné zdravotnícke časopisy: Sestra, Revue medicíny.....	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Mapa pojmov	Internet Knižnica
Náboženská etika, dekalóg.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ANZENBACHER, A.: Úvod do etiky. Praha: Zvon, 1994.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Dekalóg	Internet Knižnica
Etické aspekty ošetrovateľstva.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet Knižnica
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	zdravotnícke zákony	Internet Knižnica Odborník z praxe
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet Knižnica
Vznik a poslanie	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika.	Dataprotektor	Zdravotnícke	Internet

etických komisií.	GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007.	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	zákony	Knižnica
Uplatňovanie princípov etiky v praxi zdravotníckeho asistenta.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. Odborné zdravotnícké časopisy: Sestra, Medicínska etika a bioetika,...	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet Knižnica

3-ročné štúdium:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Etika ako vedná disciplína.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ANZENBACHER, A.: Úvod do etiky. Praha: Zvon, 1994.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart		Internet Knižnica
Ľudské práva.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007 NEMČEKOVÁ, M.-ŽIAKOVÁ, K – MIŠTUNA, D. et al.: Práva pacientov. Bratislava: Iris, 2000.	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Listina ľudských práv Charta práv pacientov Informovaný súhlas	Internet Knižnica
Zdravotnícka etika.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. Odborné zdravotnícké časopisy: Sestra, Revue medicíny,....	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Mapa pojmov	Internet Knižnica
Náboženská etika, dekalóg.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ANZENBACHER, A.: Úvod do etiky. Praha: Zvon, 1994.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Dekalóg	Internet Knižnica
Etické aspekty v záchranej zdravotnej službe	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet Knižnica
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	zdravotnícke zákony	Internet Knižnica Odborník z praxe
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica

	KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľství. 1. vyd. Praha: Grada, 2007.	Flipchart		
Vznik a poslanie etických komisií.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľství. 1. vyd. Praha: Grada, 2007.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet Knižnica
Uplatňovanie princípov etiky v praxi zdravotníckeho záchranára	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľství. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. Odborné zdravotnícke časopisy: Sestra, Medicínska etika a bioetika,...	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet Knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravotnícka etika – 2-ročné štúdium				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Etika ako vedná disciplína	3		Žiak má:	Žiak:		
- Vymedzenie základných pojmov. - Etika. Morálka. Etymologický základ pojmov. - Najstaršie normatívne pravidlá – tálío, regula aurea.	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	- definovať druhy etiky - základné pojmy etika, morálka - vysvetliť pôvod pojmov etika, morálka - charakterizovať najstaršie normatívne pravidlá	- definoval základné pojmy etika, morálka - vysvetlil pôvod pojmov - charakterizoval najstaršie normatívne pravidlá	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
- Historický vývin morálky . .Etika staroveku .Epikuros, Sokrates, Platón, Aristoteles - Cnosti. Eudaimonia. Hédonizmus - Etika stredoveku. - Tomáš Akvínsky. Pojem svedomia. - Etika novoveku. J. Lock. J.J. Rousseau. - Kant. Kategorický imperatív.	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	- vymedziť obdobie staroveku - Vymenovať predstaviteľov etiky staroveku - Vymenovať cnosti u Platóna a Aristotela - Charakterizovať slasť v hédonizme - Charakterizovať eudaimoniú u Aristotela - Vymedziť obdobie stredoveku - Stručne charakterizovať dielo T. Akvínskeho - Vysvetliť svedomie pred činom a po čine - Vymedziť obdobie novoveku - Vysvetliť kategorický imperatív I. Kanta	- vymedzil obdobie staroveku - Vymenoval predstaviteľov etiky staroveku - Vymenoval cnosti u Platóna a Aristotela - Charakterizoval slasť v hédonizme - Charakterizoval eudaimoniú u Aristotela - Vymedzil obdobie stredoveku - Stručne charakterizoval dielo T. Akvínskeho - Vysvetlil svedomie pred činom a po čine - Vymedzil obdobie novoveku - Vysvetli kategorický imperatív I. Kanta	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Projekt, referát
- Druhy a smery etiky. - Existencializmus. - Utilitarizmus. - Principializmus. - Relativizmus. - Environmentálna etika.	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	- Definovať a opísať pojem, typy etík - Zdôvodniť vnútornú hodnotu environmentu - Diskutovať o tom, či aj enviroment má hodnotu sám o sebe - Objasniť utilitarizmus a existencializmus - Vymenovať hlavných predstaviteľov existencializmu a utilitarizmu	- Definoval a opísať pojem, typy etík - Zdôvodnil vnútornú hodnotu environmentu - Diskutoval o tom, či aj enviroment má hodnotu sám o sebe - Objasnil utilitarizmus a existencializmus - Vymenuje hlavných predstaviteľov existencializmu a utilitarizmu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práca (referát)

			✚ Vysvetliť relativizmus a princípalizmus v etike	✚ Vysvetlí relativizmus a princípalizmus v etike		
Ľudské práva	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Listina ľudských práv. Ústava SR ✚ Charta ľudských práv. ✚ .Práva a povinnosti pacienta.	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	✚ Definovať ľudské práva ✚ Popísať chartu ľudských práv ✚ Vysvetliť pojem ľudská dôstojnosť ✚ Uviesť príklad uplatňovania ľudských práv v praktickom živote ✚ Spoznať vzťah medzi chartou práv a právami pacientov ✚ Navrhnuť práva pre vybranú skupinu pacientov ✚ Uviesť príklady uplatnenia práv pacientov v praxi ✚ Vyvodiť dôsledky z nedodržovania práv pacientov	✚ Definoval ľudské práva ✚ Popísal chartu ľudských práv ✚ Vysvetlil pojem ľudská dôstojnosť ✚ Spoznal vzťah medzi chartou práv a právami pacientov ✚ Charakterizoval práva a povinnosti jednotlivých skupín pacientov ✚ Navrhol práva pre vybranú skupinu pacientov ✚ Uviedol príklady uplatnenia práv pacientov v praxi ✚ Vyvodil dôsledky z nedodržovania práv	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná písomná práca (esej)
✚ Informovaný súhlas ako naplnenie práva pacienta vyjadriť súhlas . ✚ Charta práv hospitalizovaného dieťaťa. ✚ Práva zomierajúcich	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	✚ Vysvetliť pojem informovaný súhlas ✚ Objasniť predpoklady informovaného súhlasu ✚ Navrhnuť dokumentáciu k informovanému súhlasu ✚ Charakterizovať práva a povinnosti jednotlivých skupín pacientov	✚ Vysvetlil pojem informovaný súhlas ✚ Objasnil predpoklady informovaného súhlasu ✚ Navrhol dokumentáciu k informovanému súhlasu ✚ Charakterizoval práva a povinnosti jednotlivých skupín pacientov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca, práca v skupinách (písomný návrh informovaného súhlasu)
Zdravotnícka etika	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Historický vývin zdravotníckej etiky. ✚ Základné pojmy. Bioetika. ✚ Medicínska etika. ✚ Ošetrovateľská etika. ✚ Deontologický kódex ✚ Etický kódex zdravotníckeho pracovníka.	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	✚ Charakterizovať začiatky zdravotníckej etiky ✚ Vymenovať predstaviteľov medicínskej etiky v jednotlivých obdobiach vývinu ✚ rozlíšiť základné pojmy bioetika, medicínska etika, ošetrovateľská etika, zdravotnícka etika	✚ Charakterizoval začiatky zdravotníckej etiky ✚ Vymenoval predstaviteľov medicínskej etiky v jednotlivých obdobiach vývinu ✚ rozlíšil základné pojmy bioetika, medicínska etika, ošetrovateľská etika, zdravotnícka etika	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca Samostatná písomná práca, práca v skupinách- praktické uplatnenie etického kódexu zdravotníckeho pracovníka v praxi

			- vysvetliť pojem deontológia - vysvetliť význam deontologických kódexov - charakterizovať etický kódex zdravotníckeho pracovníka - vyvodiť dôsledky nedodržania etického kódexu v praxi - demonštrovať uplatnenie kódexu v praxi - charakterizovať mravnú normu	- vysvetlil pojem deontológia - vysvetlil význam deontologických kódexov - charakterizoval etický kódex zdravotníckeho pracovníka - vyvodil dôsledky nedodržania etického kódexu v praxi - demonštroval uplatnenie kódexu v praxi - charakterizoval mravnú normu		
- Základné princípy zdravotníckej etiky. - Vzťah zdravotníckej etiky a práva. - Etické pravidlá a morálne problémy pri vykonávaní zdravotníckeho povolania. - Etické problémy poskytovania prvej pomoci. - Transfúzie.	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	- objasniť jednotlivé princípy zdravotníckej etiky s uvedením príkladov - vysvetliť pojmy princípalizmus, relativizmus v etike - definovať pojmy legálne práva, morálne práva, legalita, mravnosť - vysvetliť rozdielnosť dôsledkov porušenia týchto práv - vysvetliť spoločné funkcie práva a morálky - demonštrovať na príkladoch skutky legálne, nelegálne, morálne, nemorálne - popísať morálne problémy pri výkone povolania zdravotníckeho záchranára - vybrať eticky a právne prijateľné riešenie modelových problémov z praxe	- objasnil jednotlivé princípy zdravotníckej etiky s uvedením príkladov - vysvetlil pojmy princípalizmus, relativizmus v etike - definoval pojmy legálne práva, morálne práva, legalita, mravnosť - vysvetlil rozdielnosť dôsledkov porušenia týchto práv - vysvetlil spoločné funkcie práva a morálky - demonštroval na príkladoch skutky legálne, nelegálne, morálne, nemorálne - popísal morálne problémy pri výkone povolania - zdravotníckeho asistenta - vyberie eticky a právne prijateľné riešenie modelových problémov z praxe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Samostatná práca uplatnenie princípov v praxi Ústna odpoveď Písomná odpoveď Ústna odpoveď v skupinách Písomné riešenie problémových úloh
Eutanázia. Eschatológia.	1		- definovať pojem eutanázia, eschatológia - vysvetliť druhy eutanázie	- definoval pojem eutanázia, eschatológia - vysvetlil druhy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

			- objasniť argumenty pre a proti eutanázii - Opísať štádia zomierania - Vysvetliť vzťah medzi eutanáziou a eschatológiou	- eutanázie - objasniť argumenty pre a proti eutanázii - Opísať štádia zomierania - Vysvetliť vzťah medzi eutanáziou a eschatológiou		Samostatná práca (referát)
Náboženská etika, dekalóg.	1		Žiak má:	Žiak:		
- Kresťanstvo, dekalóg - Hinduizmus. - Budhizmus. - Judaizmus. - Islam.	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	- Vysvetliť pojem náboženská etika - Popísať dekalóg a princíp kresťanskej lásky - Charakterizovať jednotlivé svetové náboženstvá - Zdôvodniť hodnotu každého ľudského života - Popísať špecifiká jednotlivých náboženstiev z pohľadu poskytovania zdravotnej starostlivosti	- Vysvetlil pojem náboženská etika - Popísal dekalóg a princíp kresťanskej lásky - Charakterizoval jednotlivé svetové náboženstvá - Zdôvodnil hodnotu každého ľudského života - Popísal špecifiká jednotlivých náboženstiev z pohľadu poskytovania zdravotnej starostlivosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď v skupinách Ústna prezentácia samostatne pripraveného projektu, skupinového projektu
Etické aspekty ošetrovateľstva	1		Žiak má:	Žiak:		
- Etické aspekty v ošetrovateľskej starostlivosti vo všeobecnosti. - Požiadavky na osobnosť zdravotníckeho asistenta - Étos povolania	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	- Definovať pojem hodnota, étos povolania - Vymedziť hierarchiu hodnôt v ošetrovateľstve - Navrhnuť požiadavky na osobnosť zdravotníckeho asistenta - Vymedziť etické princípy správania zdravotníckeho asistenta - Demonštrovať interpersonálne zručnosti v komunikácii	- Definoval pojem hodnota, étos povolania - Vymedzil hierarchiu hodnôt v ošetrovateľstve - Navrhol požiadavky na osobnosť zdravotníckeho asistenta - Vymedzil etické princípy správania zdravotníckeho asistenta - Demonštroval interpersonálne zručnosti v komunikácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný návrh požiadaviek na osobnosť zdravotníckeho záchranára
Vybrané etické problémy	4		Žiak má:	Žiak:		

v niektorých medicínskych odboroch.						
✚ Etika v chirurgii. ✚ Transplantácie. ✚ Etika v gynekológii a pôrodníctve. ✚ Umelé ukončenie tehotenstva. ✚ Etika v pediatrii a neonatológii. ✚ Asistovaná reprodukcia. ✚ Etika vo vnútornom lekárstve. ✚ Dialýza. ✚ Etika zdravotnej výchovy. ✚ Etika v geriatrii a hospicovej starostlivosti	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	✚ vysvetliť najčastejšie etické problémy v odbore ✚ definovať pojmy transplantácia, mozgová smrť, darca, príjemca, ✚ spoznať legislatívu na účely transplantácie	✚ vysvetliť najčastejšie etické problémy v odbore ✚ definovať pojmy transplantácia, mozgová smrť, darca, príjemca, ✚ spoznať legislatívu na účely transplantácie	Ústne skúšanie písomné	Ústna odpoveď Projekt
	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	✚ popísať spôsob uskutočnenia potratu ✚ rozoznať rizika výkonu ✚ obhájiť svoj postoj k výkonu ✚ vyhľadať legislatívu k výkonu ✚ Identifikovať najčastejšie problémy v odbore ✚ Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v odbore	✚ popísať spôsob uskutočnenia potratu ✚ rozoznať rizika výkonu ✚ Isvoj postoj k výkonu ✚ vyhľadal legislatívu k výkonu (knihnica, internet) ✚ Identifikoval najčastejšie problémy v odbore ✚ Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v odbore	Ústne skúšanie písomné	Ústna odpoveď Projekt
	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	✚ Identifikovať najčastejšie problémy v odbore ✚ Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v odbore ✚ Definovať pojem dialýzy ✚ Identifikovať najčastejšie problémy v odbore ✚ Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v odbore	✚ Identifikoval najčastejšie problémy v odbore ✚ Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v odbore ✚ Definovať pojem dialýzy ✚ Identifikoval najčastejšie problémy v odbore ✚ Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v odbore	Ústne skúšanie písomné	Ústna odpoveď Projekt
	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	✚ Identifikovať najčastejšie problémy v odbore ✚ Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v odbore	✚ Identifikoval najčastejšie problémy v odbore ✚ Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v odbore	Písomné skúšanie	Písomná práca (referát)

Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	1		Žiak má:	Žiak:		
- Biomedicínsky výskum. - Medzinárodné dokumenty.	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	- Vysvetliť základné pojmy biomedicínskeho výskumu - Vymenovať medzinárodné dokumenty biomedicínskeho výskumu - Rozlíšiť terapeutický a neterapeutický výskum - Opísať metódy biomedicínskeho výskumu - Opísať etické zásady pri pokusoch na zvieratách	- Vysvetlil základné pojmy biomedicínskeho výskumu - Vymenoval medzinárodné dokumenty biomedicínskeho výskumu - Rozlíšil terapeutický a neterapeutický výskum - Opísal metódy biomedicínskeho výskumu - Opísal etické zásady pri pokusoch na zvieratách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Vznik a poslanie etických komisií	1		Žiak má:	Žiak:		
Vznik a poslanie etických komisií	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	- Vysvetliť pojem etická komisia - Vymenovať typy etických komisií - Popísať poslanie etických komisií - Popísať zloženie etických komisií - Charakterizovať náplň etických komisií	- Vysvetlil pojem etická komisia - Vymenoval typy etických komisií - Popísal poslanie etických komisií - Popísal zloženie etických komisií - Charakterizoval náplň etických komisií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Uplatňovanie princípov etiky v praxi zdravotníckeho asistenta	1		Žiak má:	Žiak:		
Kazuistiky z praxe, modelové situácie.	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	- Opísať problém - Vymedziť dilemu - Rozhodnúť, aké normy, práva, povinnosti, legislatíva... budú uplatnené pri riešení - Navrhnuť riešenie problému a porovnať ho s návrhom spolužiakov	- Opísal problém - Vymedzil dilemu - Rozhodol aké normy, práva, povinnosti, legislatíva... budú uplatnené pri riešení - Navrhol riešenie problému a porovnať ho s návrhom spolužiakov	ústne skúšanie	Ústna prezentácia vlastného alebo skupinového riešenia problému

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravotnícka etika – 3 ročné štúdium ROČNÍK: Prvý POLROK: Prvý				1 hodina týždenne, spolu 17 (17) vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Etika ako vedná disciplína	1		Žiak má:	Žiak:		
Vymedzenie základných pojmov. Historický vývin morálky a etiky. Etické smery.	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	- Definovať základné pojmy etiky - Vysvetliť pojem etika a morálka - Poukázať na podstatu vedného odboru - Opísať vývoj etiky v staroveku - Charakterizovať etiku stredoveku - Objasniť etiku novoveku - Vymenovať hlavných predstaviteľov v jednotlivých obdobiach vývinu etiky - Charakterizovať smery a druhy etiky	- Definoval základné pojmy etiky - Vysvetlil pojem etika a morálka - Poukázal na podstatu vedného odboru - Opísal vývoj etiky v staroveku - Charakterizoval etiku stredoveku - Objasnil etiku novoveku - Vymenoval hlavných predstaviteľov v jednotlivých obdobiach vývinu etiky - Charakterizoval smery a druhy etiky	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ľudské práva	2		Žiak má:	Žiak:		
- Listina ľudských práv. - Práva a povinnosti pacienta.	1 1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	- Vysvetliť pojem ľudská dôstojnosť - Definovať ľudské práva - Popísať Chartu ľudských práv a právo hospitalizovaného dieťaťa - Uviesť dokumenty vzťahujúce sa na práva pacienta - Vyvodiť dôsledky z nedodržania práv pacienta pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti	- Vysvetlil pojem ľudská dôstojnosť - Definoval ľudské práva - Popísal Chartu ľudských práv a právo hospitalizovaného dieťaťa - Uviedol dokumenty vzťahujúce sa na práva pacienta - Vyvodil dôsledky z nedodržania práv pacienta pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná písomná práca (esej)
Zdravotnícka etika	3		Žiak má:	Žiak:		
- Historický vývin zdravotníckej etiky. Základné pojmy. Deontologický kódex. - Základné princípy zdravotníckej etiky.	1 1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	- Charakterizovať začiatky zdravotníckej etiky - Definovať základné pojmy zdravotníckej etiky - Vymenovať	- Charakterizoval začiatky zdravotníckej etiky - Definoval základné pojmy zdravotníckej etiky - Vymenoval	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca Samostatná písomná práca, práca v skupinách-

Vzťah zdravotníckej etiky a práva ✚ Etické pravidlá a morálne problémy pri vykonávaní zdravotníckeho povolania. Eutanázia. Eschatológia.	1		predstaviteľov medicínskej etiky v jednotlivých obdobiach vývinu ✚ Vysvetliť rozdiel medzi bioetikou, zdravotníckou, medicínskou a ošetrovateľskou etikou ✚ Charakterizovať mravnú normu ✚ Vysvetliť význam deontologických kódexov ✚ Vymenovať a popísať jednotlivé princípy zdravotníckej etiky ✚ Vysvetliť vzťah zdravotníckej etiky a práva ✚ Objasniť vzťah medzi eutanáziou a eschatológiou ✚ Popísať morálne problémy pri výkone povolania zdravotníckeho asistenta	predstaviteľov medicínskej etiky v jednotlivých obdobiach vývinu ✚ Vysvetliť rozdiel medzi bioetikou, zdravotníckou, medicínskou a ošetrovateľskou etikou ✚ Charakterizoval mravnú normu ✚ Vysvetliť význam deontologických kódexov ✚ Vymenoval a popísať jednotlivé princípy zdravotníckej etiky ✚ Vysvetliť vzťah zdravotníckej etiky a práva ✚ Objasnil vzťah medzi eutanáziou a eschatológiou ✚ Popísal morálne problémy pri výkone povolania zdravotníckeho asistenta		praktické uplatnenie etického kódexu zdravotníckeho pracovníka v praxi
Náboženská etika, dekalóg.	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Náboženská etika, dekalóg.	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	✚ Vysvetliť pojem náboženská etika ✚ Charakterizovať jednotlivé svetové náboženstvá ✚ Pomenovať špecifiká jednotlivých náboženstiev z pohľadu poskytovania zdravotnej starostlivosti ✚ Popísať dekalóg a princíp kresťanskej lásky ✚ Zdôvodniť hodnotu každého ľudského života	✚ Vysvetliť pojem náboženská etika ✚ Charakterizoval jednotlivé svetové náboženstvá ✚ Pomenoval špecifiká jednotlivých náboženstiev z pohľadu poskytovania zdravotnej starostlivosti ✚ Popísal dekalóg a princíp kresťanskej lásky ✚ Zdôvodnil hodnotu každého ľudského života	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď v skupinách Ústna prezentácia samostatne pripraveného projektu, skupinového projektu
Etické aspekty	3		Žiak má:	Žiak:		

v záchranné zdravotnej službe						
✚ Etické aspekty v záchranné zdravotnej službe vo všeobecnosti. ✚ Požiadavky na osobnosť zdravotníckeho záchranára. ✚ Etická komunikácia – informovaný súhlas	1 1 1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	✚ Definovať pojem hodnota, étos povolania ✚ Vymedziť a popísať hierarchiu hodnôt ✚ Vyvodiť a vysvetliť komplex požiadaviek na osobnosť zdravotníckeho záchranára ✚ Vymedziť konkrétne etické princípy správania zdravotníckeho záchranára ✚ Preukázať schopnosť interpersonálnych zručností v komunikácii ✚ Vysvetliť pojem informovaný súhlas	✚ Definoval pojem hodnota, étos povolania ✚ Vymedzil a popísal hierarchiu hodnôt ✚ Vyvodil a vysvetlil komplex požiadaviek na osobnosť zdravotníckeho záchranára ✚ Vymedzil konkrétne etické princípy správania zdravotníckeho záchranára ✚ Preukázal schopnosť interpersonálnych zručností v komunikácii ✚ Vysvetlil pojem informovaný súhlas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný návrh požiadaviek na osobnosť zdravotníckeho záchranára
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch.	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Etika v chirurgii. ✚ Etika v geriatrii a hospicovej starostlivosti. ✚ Etika v gynekológii a pôrodníctve. - Etika v pediatrii a neonatológii. - Etika vo vnútornom lekárstve. ✚ Etika zdravotnej výchovy.	1 1 1 1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	✚ Identifikovať najčastejšie etické problémy vyskytujúce sa v jednotlivých medicínskych odboroch ✚ Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v základných medicínskych odboroch ✚ Charakterizovať odbor z pohľadu etiky a profesie zdravotníckeho pracovníka ✚ Analyzovať opísané etické normy a z nich vyplývajúce etické problémy	✚ Identifikoval najčastejšie etické problémy vyskytujúce sa v jednotlivých medicínskych odboroch ✚ Vysvetlil dodržiavanie etických noriem v základných medicínskych odboroch ✚ Charakterizoval odbor z pohľadu etiky a profesie zdravotníckeho pracovníka ✚ Analyzoval opísané etické normy a z nich vyplývajúce etické problémy	Ústne skúšanie písomné	Ústna odpoveď Projekt
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	1		Žiak má:	Žiak:		

 Biomedicínsky výskum. Medzinárodné dokumenty	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	 Definovať pojmy biomedicínsky výskum, klinický výskum, ľudské subjekty  Vymenovať medzinárodné dokumenty pre oblasť etiky biomedicínskeho výskumu  Uviesť vzťah medzi terapeutickým a neterapeutickým výskumom  Vymenovať a opísať druhy a základné metódy biomedicínskeho výskumu  Popísať etické zásady pri pokusoch na zvieratách	 Definoval pojmy biomedicínsky výskum, klinický výskum, ľudské subjekty  Vymenoval medzinárodné dokumenty pre oblasť etiky biomedicínskeho výskumu  Uviedol vzťah medzi terapeutickým a neterapeutickým výskumom  Vymenoval a opísať druhy a základné metódy biomedicínskeho výskumu  Popísal etické zásady pri pokusoch na zvieratách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Vznik a poslanie etických komisií	1		Žiak má:	Žiak:		
 Vznik a poslanie etických komisií	1	 Ošetrovateľské techniky  Preventívne lekárstvo  Právo a legislatíva	 Vysvetliť pojem etická komisia  Vymenovať typy a popísať poslanie etických komisií  Popísať zloženie etickej komisie  Charakterizovať náplň etickej komisie	 Vysvetlil pojem etická komisia  Vymenoval typy a popísať poslanie etických komisií  Popísal zloženie etickej komisie  Charakterizoval náplň etickej komisie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Uplatňovanie princípov etiky v praxi zdravotníckeho záchranára	1		Žiak má:	Žiak:		
 Kazuistiky z praxe, modelové situácie.	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	 Identifikovať špecifický etický problém v kazuistike  Rozlišovať etické a neetické správanie v kazuistike  Diskutovať	 Identifikoval špecifický etický problém v kazuistike  Rozlišoval etické a neetické správanie v kazuistike  Diskutoval	ústne skúšanie	Ústna prezentácia vlastného alebo skupinového riešenia problému

			o probléme, aplikovať etické princípy v diskusii  Navrhnuť spôsob riešenia etického problému	o probléme, aplikovať etické princípy v diskusii  Navrhol spôsob riešenia etického problému		
--	--	--	---	---	--	--

Od školského roka 2018/2019 zmena cvičenia na teóriu

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravotnícka etika – 3 ročné štúdium ROČNÍK: Prvý POLROK: Prvý				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Etika ako vedná disciplína	1		Žiak má:	Žiak:		
Vymedzenie základných pojmov. Historický vývin morálky a etiky. Etické smery.	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	- Definovať základné pojmy etiky - Vysvetliť pojem etika a morálka - Poukázať na podstatu vedného odboru - Opísať vývoj etiky v staroveku - Charakterizovať etiku stredoveku - Objasniť etiku novoveku - Vymenovať hlavných predstaviteľov v jednotlivých obdobiach vývinu etiky - Charakterizovať smery a druhy etiky	- Definoval základné pojmy etiky - Vysvetlil pojem etika a morálka - Poukázal na podstatu vedného odboru - Opísal vývoj etiky v staroveku - Charakterizoval etiku stredoveku - Objasnil etiku novoveku - Vymenoval hlavných predstaviteľov v jednotlivých obdobiach vývinu etiky - Charakterizoval smery a druhy etiky	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ľudské práva	2		Žiak má:	Žiak:		
- Listina ľudských práv. - Práva a povinnosti pacienta.	1 1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	- Vysvetliť pojem ľudská dôstojnosť - Definovať ľudské práva - Popísať Chartu ľudských práv a právo hospitalizovaného dieťaťa - Uviesť dokumenty vzťahujúce sa na práva pacienta - Vyvodiť dôsledky z nedodržania práv pacienta pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti	- Vysvetlil pojem ľudská dôstojnosť - Definoval ľudské práva - Popísal Chartu ľudských práv a právo hospitalizovaného dieťaťa - Uviedol dokumenty vzťahujúce sa na práva pacienta - Vyvodil dôsledky z nedodržania práv pacienta pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná písomná práca (esej)
Zdravotnícka etika	3		Žiak má:	Žiak:		
- Historický vývin zdravotníckej etiky. Základné pojmy. Deontologický kódex. - Základné princípy zdravotníckej etiky.	1 1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	- Charakterizovať začiatky zdravotníckej etiky - Definovať základné pojmy zdravotníckej etiky - Vymenovať	- Charakterizoval začiatky zdravotníckej etiky - Definoval základné pojmy zdravotníckej etiky - Vymenoval	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca Samostatná písomná práca, práca v skupinách-

Vzťah zdravotníckej etiky a práva ✚ Etické pravidlá a morálne problémy pri vykonávaní zdravotníckeho povolania. Eutanázia. Eschatológia.	1		predstaviteľov medicínskej etiky v jednotlivých obdobiach vývinu ✚ Vysvetliť rozdiel medzi bioetikou, zdravotníckou, medicínskou a ošetrovateľskou etikou ✚ Charakterizovať mravnú normu ✚ Vysvetliť význam deontologických kódexov ✚ Vymenovať a popísať jednotlivé princípy zdravotníckej etiky ✚ Vysvetliť vzťah zdravotníckej etiky a práva ✚ Objasniť vzťah medzi eutanáziou a eschatológiou ✚ Popísať morálne problémy pri výkone povolania zdravotníckeho asistenta	predstaviteľov medicínskej etiky v jednotlivých obdobiach vývinu ✚ Vysvetliť rozdiel medzi bioetikou, zdravotníckou, medicínskou a ošetrovateľskou etikou ✚ Charakterizoval mravnú normu ✚ Vysvetliť význam deontologických kódexov ✚ Vymenoval a popísať jednotlivé princípy zdravotníckej etiky ✚ Vysvetliť vzťah zdravotníckej etiky a práva ✚ Objasnil vzťah medzi eutanáziou a eschatológiou ✚ Popísal morálne problémy pri výkone povolania zdravotníckeho asistenta		praktické uplatnenie etického kódexu zdravotníckeho pracovníka v praxi
Náboženská etika, dekalóg.	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Náboženská etika, dekalóg.	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	✚ Vysvetliť pojem náboženská etika ✚ Charakterizovať jednotlivé svetové náboženstvá ✚ Pomenovať špecifiká jednotlivých náboženstiev z pohľadu poskytovania zdravotnej starostlivosti ✚ Popísať dekalóg a princíp kresťanskej lásky ✚ Zdôvodniť hodnotu každého ľudského života	✚ Vysvetliť pojem náboženská etika ✚ Charakterizoval jednotlivé svetové náboženstvá ✚ Pomenoval špecifiká jednotlivých náboženstiev z pohľadu poskytovania zdravotnej starostlivosti ✚ Popísal dekalóg a princíp kresťanskej lásky ✚ Zdôvodnil hodnotu každého ľudského života	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď v skupinách Ústna prezentácia samostatne pripraveného projektu, skupinového projektu
Etické aspekty	3		Žiak má:	Žiak:		

v záchranné zdravotnej službe						
✚ Etické aspekty v záchranné zdravotnej službe vo všeobecnosti. ✚ Požiadavky na osobnosť zdravotníckeho záchranára. ✚ Etická komunikácia – informovaný súhlas	1 1 1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	✚ Definovať pojem hodnota, étos povolania ✚ Vymedziť a popísať hierarchiu hodnôt ✚ Vyvodiť a vysvetliť komplex požiadaviek na osobnosť zdravotníckeho záchranára ✚ Vymedziť konkrétne etické princípy správania zdravotníckeho záchranára ✚ Preukázať schopnosť interpersonálnych zručností v komunikácii ✚ Vysvetliť pojem informovaný súhlas	✚ Definoval pojem hodnota, étos povolania ✚ Vymedzil a popísal hierarchiu hodnôt ✚ Vyvodil a vysvetliť komplex požiadaviek na osobnosť zdravotníckeho záchranára ✚ Vymedzil konkrétne etické princípy správania zdravotníckeho záchranára ✚ Preukázal schopnosť interpersonálnych zručností v komunikácii ✚ Vysvetlil pojem informovaný súhlas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný návrh požiadaviek na osobnosť zdravotníckeho záchranára
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch.	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Etika v chirurgii. ✚ Etika v geriatrii a hospicovej starostlivosti. ✚ Etika v gynekológii a pôrodníctve. ✚ Etika v pediatrii a neonatológii. ✚ Etika vo vnútornom lekárstve. ✚ Etika zdravotnej výchovy.	1 1 1 1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	✚ Identifikovať najčastejšie etické problémy vyskytujúce sa v jednotlivých medicínskych odboroch ✚ Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v základných medicínskych odboroch ✚ Charakterizovať odbor z pohľadu etiky a profesie zdravotníckeho pracovníka ✚ Analyzovať opísané etické normy a z nich vyplývajúce etické problémy	✚ Identifikoval najčastejšie etické problémy vyskytujúce sa v jednotlivých medicínskych odboroch ✚ Vysvetlil dodržiavanie etických noriem v základných medicínskych odboroch ✚ Charakterizoval odbor z pohľadu etiky a profesie zdravotníckeho pracovníka ✚ Analyzoval opísané etické normy a z nich vyplývajúce etické problémy	Ústne skúšanie písomné	Ústna odpoveď Projekt
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	1		Žiak má:	Žiak:		

 Biomedicínsky výskum. Medzinárodné dokumenty	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	 Definovať pojmy biomedicínsky výskum, klinický výskum, ľudské subjekty  Vymenovať medzinárodné dokumenty pre oblasť etiky biomedicínskeho výskumu  Uviesť vzťah medzi terapeutickým a neterapeutickým výskumom  Vymenovať a opísať druhy a základné metódy biomedicínskeho výskumu  Popísať etické zásady pri pokusoch na zvieratách	 Definoval pojmy biomedicínsky výskum, klinický výskum, ľudské subjekty  Vymenoval medzinárodné dokumenty pre oblasť etiky biomedicínskeho výskumu  Uviedol vzťah medzi terapeutickým a neterapeutickým výskumom  Vymenoval a opísať druhy a základné metódy biomedicínskeho výskumu  Popísal etické zásady pri pokusoch na zvieratách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Vznik a poslanie etických komisií	1		Žiak má:	Žiak:		
 Vznik a poslanie etických komisií	1	 Ošetrovateľské techniky  Preventívne lekárstvo  Právo a legislatíva	 Vysvetliť pojem etická komisia  Vymenovať typy a popísať poslanie etických komisií  Popísať zloženie etickej komisie  Charakterizovať náplň etickej komisie	 Vysvetlil pojem etická komisia  Vymenoval typy a popísať poslanie etických komisií  Popísal zloženie etickej komisie  Charakterizoval náplň etickej komisie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Uplatňovanie princípov etiky v praxi zdravotníckeho záchranára	1		Žiak má:	Žiak:		
 Kazuistiky z praxe, modelové situácie.	1	Ošetrovateľské techniky Preventívne lekárstvo Právo a legislatíva	 Identifikovať špecifický etický problém v kazuistike  Rozlišovať etické a neetické správanie v kazuistike  Diskutovať	 Identifikoval špecifický etický problém v kazuistike  Rozlišoval etické a neetické správanie v kazuistike  Diskutoval	ústne skúšanie	Ústna prezentácia vlastného alebo skupinového riešenia problému

			o probléme, aplikovať etické princípy v diskusii  Navrhnuť spôsob riešenia etického problému	o probléme, aplikovať etické princípy v diskusii  Navrhol spôsob riešenia etického problému		
--	--	--	---	---	--	--