



NITRIANSKY  
SAMOSPRÁVNÝ KRAJ

**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA**  
**poľnohospodárstva a služieb na vidieku**  
**Na lúkach 18, 934 03 LEVICE**

**Školský vzdelávací program**

**POLNOHOSPODÁR**



**UČEBNÝ ODBOR: 4561H POLNOHOSPODÁR**

Pri tvorbe a rozpracovaní Školského vzdelávacieho programu „Farmárstvo – UO“, bol dodržaný a rešpektovaný základný rámec Štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej Republiky zo dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925, ktorý mal účinnosť od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

## OBSAH

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 Úvodné identifikačné údaje</b>                            | <b>3</b>  |
| <b>2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania</b>                | <b>4</b>  |
| <b>3 Vlastné zameranie a charakteristika školy</b>             | <b>6</b>  |
| 3.1 Veľkosť a vybavenie školy                                  | 6         |
| 3.2 Charakteristika pedagogického zboru                        | 7         |
| 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy        | 7         |
| 3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy   | 7         |
| 3.5 Projekty, medzinárodná spolupráca                          | 8         |
| 3.6 Spolupráca                                                 | 8         |
| <b>4 Profil absolventa učebného odboru 4561H poľnohospodár</b> | <b>9</b>  |
| 4.1 Celková charakteristika absolventa                         | 9         |
| 4.2 Kľúčové kompetencie                                        | 9         |
| 4.3 Odborné kompetencie                                        | 10        |
| <b>5 Charakteristika školského vzdelávacieho programu</b>      | <b>14</b> |
| <b>6 Učebné plány</b>                                          | <b>16</b> |
| <b>7 Učebné osnovy</b>                                         | <b>21</b> |
| <b>8 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu</b>        | <b>21</b> |
| 8.1 Materiálne podmienky                                       | 21        |
| 8.2 Organizačné podmienky                                      | 23        |
| 8.3 Podmienky na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany zdravia | 24        |
| <b>9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov</b>          | <b>24</b> |
| 9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov                                 | 25        |
| 9.2 Ukončenie štúdia                                           | 27        |
| <b>10 Prílohy</b>                                              |           |
| Príloha č.1 – Revidovanie ŠkVP                                 |           |

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

|                                             |                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy                        | Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku<br>Na lúkach 18, 934 03 Levice |
| Názov školského vzdelávacieho programu      | Poľnohospodár                                                                               |
| Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu | 42,45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I,II                           |
| Kód a názov študijného odboru               | 4561H02 poľnohospodár - farmárstvomechanizácia<br>pôdohospodárstva                          |
| Stupeň vzdelania                            | Stredné odborné vzdelanie                                                                   |
| Dĺžka štúdia                                | 3 roky                                                                                      |
| Forma štúdia                                | denná                                                                                       |
| Vyučovací jazyk                             | slovenský                                                                                   |
| Druh školy                                  | štátna                                                                                      |
| Miesto vydania                              | SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Na lúkach 18, Levice                            |
| Platnosť ŠkVP                               | 1. september 2014 začínajúc prvým ročníkom                                                  |

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul,meno,priezvisko | Pracovná pozícia   | Telefón      | e-mail                  | Pozn. |
|-----------------------|--------------------|--------------|-------------------------|-------|
| Ing. Lívia Marčeková  | Riaditeľka         | 036/ 6312463 | sospasvlevice@gmail.com |       |
| Ing. Erika Šipőczová  | Výchovná poradkyňa | 036/ 6312462 | sospasvlevice@gmail.com |       |

### Po organizačných zmenách v šk. roku 2020/2021:

| Titul,meno,priezvisko      | Pracovná pozícia   | Telefón      | e-mail                  | Pozn. |
|----------------------------|--------------------|--------------|-------------------------|-------|
| Ing. Lívia Marčeková       | Riaditeľka         | 036/ 6312463 | sospasvlevice@gmail.com |       |
| Mgr. Jaroslava Lehotkaiová | Zástupkyňa RŠ      | 036/ 6312463 | sospasvlevice@gmail.com |       |
| Ing. Monika Ivanovová      | Výchovná poradkyňa | 036/6312462  | sospasvlevice@gmail.com |       |

Pedagogická rada prerokovala dňa:

Rada školy prerokovala dňa:

**Zriaďovateľ:** Nitriansky samosprávny kraj

Adresa: Úrad Nitrianskeho samosprávneho kraja

Odbor školstva

Rázusová 2/A

949 01 Nitra

Dátum schválenia zriaďovateľom: .....

vedúci odboru školstva: .....

Ing. Lívia Marčeková, riaditeľka školy: .....

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe **Poľnohospodár - farmárstvo** vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č.245/2008 a v Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu učebných odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.

**Poslaním našej školy** je zachovať tradíciu prípravy odborníkov v oblasti výroby potravinových surovín, ako súčasti agrokomplexu v regióne Nitrianskeho samosprávneho kraja. Svojou výchovnovzdelávacou činnosťou prispieť k trvalo udržateľnému rozvoju krajiny regiónu s dôrazom na jej tvorbu a ochranu. V jednote výchovy a vzdelávania utvárať harmonicky rozvíjajúcu sa osobnosť žiakov tak, aby úspešne splnili podmienky pre získanie kvalifikácie. Formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov, budúcich zamestnávateľov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti. Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cielavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerance,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania sú zamerané na:

- Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
  - formovať ucelený názor na svet a zodpovedný postoj k životnému prostrediu
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,

- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:
    - a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
      - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
      - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov
      - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením modernizácie existujúcich učební informatiky a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií a využívania moderných interaktívnych technológií
    - b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov** s cieľom:
      - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
      - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
      - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
    - c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
      - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
      - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
      - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
      - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
      - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
      - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
      - zachovať existujúcu spoluprácu so školami v Nemecku, Poľsku a Českej republike a poľnohospodárskymi podnikmi na Slovensku, v rámci medzinárodných projektov rozvíjať spoluprácu aj ďalšími školami v rámci EÚ
      - presadzovať zdravý životný štýl,
      - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
      - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
    - d) **skvalitnenie spolupráce s rodičmi, zamestnávateľmi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
      - zapojiť rodičov do výchovného procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
      - podporovať spoluprácu s rodičmi pri rôznych školských aj mimoškolských aktivitách
      - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
      - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v okrese Levice a našom regióne,
      - spolupracovať s podnikmi poľnohospodárskej veľkovýroby a so samostatne hospodáriacimi roľníkmi
      - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
    - e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- modernizovať stredisko odbornej praxe v priestoroch našej školy,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Začiatky výchovnovzdelávacej činnosti Strednej odbornej školy poľnohospodárstva a služieb na vidieku v Leviciach siahajú až do druhej polovice devätnásteho storočia. Svoje prvé sídlo mala v Košiciach, odkiaľ bola v roku 1948 presťahovaná do Levíc. V priebehu svojej existencie v škole vyštudovalo niekoľko tisíc odborníkov, ktorí po absolvovaní štúdia zabezpečovali predovšetkým organizovanie výroby potravinových zdrojov, starali sa o udržiavanie a zachovanie kvalitného životného prostredia ale aj významnou mierou podporovali kultúrne a spoločenské tradície vidieka. Umiestnenie našej školy práve v Leviciach nebolo náhodné. Levický okres patrí svojou výmerou poľnohospodárskej pôdy medzi najväčšie okresy v regióne Nitrianskeho samosprávneho kraja s množstvom zachovalých kultúrnych pamiatok, bohatých kultúrnych tradícií a v neposlednom rade s možnosťou rozvoja agroturistiky s využitím termálnych prameňov nachádzajúcich sa v okrese alebo v jeho blízkom okolí.

V spolupráci s Regionálnym združením agropodnikateľov a vlastníkov pôdy v Leviciach s regionálnou poľnohospodárskou s potravinárskou komorou a Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Leviciach sme získali informácie o potrebách trhu práce a umiestnení našich absolventov ako aj o predpokladanom vývoji zamestnanosti v agropodnikaní. Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň.

#### 3.1 Veľkosť a vybavenie školy

Škola je umiestnená od roku 1963 v komplexnom areáli vybudovanom špeciálne pre potreby výchovy a vzdelávania odborníkov v oblasti poľnohospodárstva. Trojposchodová budova je stavaná na 8 tried, s celkovou kapacitou 240 žiakov. Okrem klasických tried sú v škole odborné učebne, učebňa pre jazyky, ktoré sú vybavené modernou didaktickou technikou (projektory, interaktívne tabule, počítače, ozvučenie a pod.), učebňa výpočtovej techniky, chemické laboratórium. Pre vyučovanie telesnej výchovy a športu slúži telocvičňa, posilňovňa a športový areál s viacúčelovým ihriskom a tenisovým kurtom. Telocvičňa má vlastné šatne, hygienické priestory a sprchy. V areáli školy je pre vyučovanie odbornej praxe a odborného výcviku zriadené stredisko odbornej praxe, ktorého súčasťou je cvičný skleník, sad, záhrada, cvičný pozemok, park, dielňa, učebne pre praktický výcvik, garáže a prístrešky na uskladnenie poľnohospodárskej techniky a náradia. Škola má vlastnú kuchyňu a jedáleň. V celej budove školy je nainštalovaný systém nepretržitého bezdrôtového pripojenia na internet. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Učitelia majú na vyučovanie k dispozícii notebooky a dataprojektory. Výchovná poradkyňa má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod. Hygienické zariadenia sú na prízemí a každom poschodí budovy školy. Plynová kotolňa, sklad a dielňa pre potreby údržby a opráv na škole sa nachádza v budove školského internátu.

Školský internát je súčasťou školy a spolu so školskou jedálňou je so školou prepojený zastrešenou chodbou. Poskytuje ubytovanie pre 120 žiakov. Je to trojposchodová budova. Každé poschodie je rozdelené na dve chodby, na ktorých sú sprchy a sociálne zariadenia. Pre vychovateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelária a spoločná miestnosť na oddych). Školský internát má jednu veľkú spoločenskú miestnosť a na každom poschodí, každá výchovná skupina má svoju klubovňu. Žiaci ubytovaní v školskom internáte vo svojom voľnom čase majú možnosť využívať športový areál

školy vrátane telocvične a posilňovne. Okrem toho majú možnosť využívať dve kuchynky, študovňu, knižnicu a miestnosti na prípravu na vyučovanie. Školská jedáleň zabezpečuje pre ubytovaných žiakov celodennú stravu, pre žiakov školy a zamestnancov obedy.

Rada školy je iniciatívnym a samosprávnym orgánom - úzko spolupracuje s vedením školy a spoluzodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Ako poradné orgány školy pôsobia: Rada rodičov a Žiacka školská rada, ktorá zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Záujmové vzdelávanie žiakov sa zabezpečuje prostredníctvom bohatej krúžkovej činnosti.

### **3.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Teoretické vyučovanie a praktický výcvik zabezpečuje kvalifikovaný 13 členný pedagogický zbor. Vyučovanie odborných predmetov a praxe zabezpečuje 8 pedagógov ( z toho 1 na dohodu na čiastočný úväzok – predmet poľovníctvo a životné prostredie). Odborné predmety vyučujú učitelia so 100% odbornou kvalifikáciou. Všeobecnovzdelávacie predmety zabezpečuje 5 pedagógov ( z toho 2 na dohodu na čiastočný úväzok – predmety náboženská výchova a nemecký jazyk). O výchovu v školskom internáte sa starajú tri vychovávateľky. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľka a vedúca vychovávateľka majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

### **3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácie) pedagogickým pracovníkom z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník, atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na prácu s modernými materiálными prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Kontinuálne vzdelávanie učiteľov sa uskutočňuje priebežne podľa plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

### **3.4 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Je účinným nástrojom zabezpečenia celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútrotný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na prácu triednych učiteľov, na využívanie didaktickej techniky a ostatného materiálno-technického vybavenia pri vyučovaní, na hodnotenie

žiacov, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárskych pracovníkov a vychovávateľov školského internátu. Na hodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Hodnotenie učiteľov žiakmi

### **3.5 Projekty, medzinárodná spolupráca**

Škola priebežne sleduje výzvy rôznych subjektov na podávanie žiadostí na pridelenie NFP z fondov EÚ, najmä na podporu medzinárodnej spolupráce medzi školami štátov EÚ, na podporu vzdelávania v oblasti ochrany životného prostredia, na podporu vykonania praxe vybraných žiakov v zahraničí s cieľom rozšíriť ich obzor a skúsenosti v odbore, ktorý študujú.

Škola dlhodobo spolupracuje s poľnohospodárskou školou v Passau, v Nemecku, a organizuje výmenné tematické exkurzie. V spolupráci so školami podobného zamerania v Českej republike a Poľskej republike organizujeme výmenné pobyty a stáže študentov. Zapájame sa do medzinárodných projektov, ktorých cieľom je spoznávať históriu, kultúru ale hlavne podmienky hospodárenia v rôznych krajinách EÚ. Takéto medzinárodné projekty zabezpečujú efektívny transfer poznatkov a skúseností s cieľom:

- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

### **3.6 Spolupráca**

Škola sa predovšetkým zameriava na komunikáciu s rodičmi, samostatne hospodáriacimi roľníkmi a podnikmi poľnohospodárskej výroby.

#### **Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy a zástupcovia rodičov z jednotlivých tried tvoria poradný orgán školy Radu rodičov. Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na pravidelných triednych aktívoch a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

#### **Spolupráca s odbornými pracoviskami**

Škola aktívne spolupracuje s odbornými pracoviskami, farmami a poľnohospodárskymi družstvami v regióne, predajcami poľnohospodárskej techniky, s regionálnou poľnohospodárskou a potravinárskou komorou. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe a výcviku, materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, odborné konzultácie, sprostredkovania zaujímavých exkurzií a výstav. Firmy pôsobia v rámci odbornej praxe a výcviku tým, že poskytujú zmluvné pracoviská na jej vykonávanie. Umožňujú žiakom zúčastniť sa a pracovať v podmienkach modernej poľnohospodárskej výroby. Sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií.

#### **Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje mimo vyučovania s ďalšími partnermi:

- s policajným zborom v Leviciach pri organizovaní besied a prednášok,
- so zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy,
- so Slovenskou poľnohospodárskou a potravinárskou komorou, ktorej aktívnym členom je aj naša škola
- so Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou v Nitre
- so Slovenským poľovníckym zväzom a lesným úradom v Leviciach pri zabezpečovaní vyučovania voliteľného predmetu poľovníctvo a životné prostredie.
- s úradom práce sociálnych vecí a rodiny – každoročne sa zúčastňujeme burzy stredných škôl, kde prezentujeme našu školu a burzy práce za časti zamestnávateľov. Aktívne spolupracujeme aj pri získavaní podkladov o zamestnanosti našich absolventov a potrebách trhu práce.
- s EKOTREND Slovensko – ktorej sme tiež aktívnym členom a spoluorganizujeme semináre a workshopy

#### **4 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 4561H02 poľnohospodár – farmárstvo**

##### **4.1 Celková charakteristika absolventa**

Absolventi učebného odboru Poľnohospodár – farmárstvo sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví poľnohospodárstva. Ovládajú príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby. Poznajú základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v poľnohospodárstve, vo veľkovýrobných podmienkach, v stredných i malých podnikoch, v službách na vidieku, v ochrane životného prostredia, aj na samostatné podnikanie. Základom odbornej teoretickej a praktickej prípravy je učivo o prírodných, technických, technologických, ekologických a ekonomicko-spoločenských zákonitostiach a ich aplikácie v praktických činnostiach. Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní vykonávať nastavovanie, obsluhu a údržbu mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu svojho odboru. Ďalší rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov stredných odborných učilíšť a vykonaním maturitnej skúšky. Špeciálne kurzy môžu byť dobrovoľnou - voliteľnou súčasťou odborného výcviku. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

##### **4.2 Kľúčové kompetencie**

###### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

###### Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Absolvent má:

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretočných medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

**4.3. Odborné kompetencie**

**a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu svojho odboru,
- vysvetliť biologickú, chemickú, fyzikálnu resp. fyziologickú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch rastlín,
- vysvetliť a ovládať hlavné zásady a technologické postupy pestovania rastlín, chovu zvierat v poľnohospodárstve v rozsahu príslušného odboru,
- definovať princípy preventívnych opatrení v poľnohospodárstve v rozsahu príslušného odboru,
- vysvetliť fyzikálne a technické základy zloženia strojov a zariadení používaných v poľnohospodárstve v rozsahu príslušného odboru,
- rozoznať a charakterizovať bežné druhy materiálov, surovín, krmív, hnojív, strojových súčiastok, mechanizmov a produktov výroby v rozsahu príslušného odboru,
- popísať a vysvetliť funkciu strojov, zariadení, liniek používaných v poľnohospodárstve, - vykonať ošetrovanie, údržbu a povolené opravy strojov a zariadení v poľnohospodárstve,
- vysvetliť podstatu ekonomického prístupu a konania vo výrobnej a nevýrobnej sfére v poľnohospodárstve v rozsahu príslušného odboru,

- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vysvetliť základné postupy súvisiace so založením súkromnej farmy, firmy, v rozsahu príslušného odboru,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a ich používanie v pracovných činnostiach,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a navrhnúť možnosti eliminovania takéhoto znečistenia
- používať informačno-komunikačné technológie.

## **b) Požadované zručnosti**

### Absolvent vie:

- preukázať schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti v praktických úlohách pestovania rastlín a chovu zvierat so zámerom zabezpečiť kvalitné výsledky, výnosy a úžitkovosť s uplatňovaním princípov ochrany životného prostredia, ochrany a tvorby krajiny,
- kontrolovať, posúdiť a hodnotiť stav prostredia pre rastliny, zvieratá a kvalitu hlavných produktov v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať preventívne opatrenia v pestovaní rastlín a v chovoch zvierat v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení v pestovaní rastlín a v chovoch zvierat
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov a zariadení, liniek, prípadne ich opravy v rozsahu odboru štúdia,
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- riadiť traktor a vykonávať práce so základným prípojným náradím v poľnohospodárstve
- riadiť iné motorové vozidlo v rámci voliteľného kurzu,
- viesť predpísané záznamy a evidenciu,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov a výrobkov
- ovládať informačno-komunikačné technológie.

## **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

### Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou,
- dôslednosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou.

## **PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 4561H01 poľnohospodár – mechanizácia**

### **Celková charakteristika absolventa**

Absolventi učebného odboru Poľnohospodár – mechanizácia sú kvalifikovaní pracovníci schopní samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví poľnohospodárstva. Ovládajú mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia používané v poľnohospodárstve, základné práce pri pestovaní plodín a v chove zvierat a základy ekonomiky výroby. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v poľnohospodárstve, vo veľkovýrobných podmienkach, v stredných i malých podnikoch, v službách na vidieku, v ochrane životného prostredia, aj na samostatné podnikanie.

Absolventi poznajú funkcie jednotlivých častí mechanizačných zariadení, princípy práce a využívajú ich v technologickom procese poľnohospodárskej výroby. Sú schopní pracovať na poľnohospodárskych strojoch, vykonať ošetrovanie, údržbu mechanizačných strojov a zariadení v poľnohospodárstve, poznajú základné princípy poľnohospodárskych technológií a dokáže pružne reagovať na meniace sa podmienky. Dobré sa orientujú v technologických postupoch opráv a konštrukcie strojov a strojných zariadení. Sú schopní samostatne vykonávať práce pri plánovaní, evidencii a pri celkovom diagnostikovaní technického stavu mechanizačných zariadení

Ďalší rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov stredných odborných učilíšť a vykonaním maturitnej skúšky. Špeciálne kurzy môžu byť dobrovoľnou - voľiteľnou súčasťou odborného výcviku.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

### **Kľúčové kompetencie**

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

#### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretočných medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## **Odborné kompetencie**

### **a) Požadované vedomosti**

#### **Absolvent má:**

- používať odbornú terminológiu v mechanizácii poľnohospodárskej výroby
- popísať technickú dokumentáciu, zhotovenie náčrtov základných strojových súčiastok
- aplikovať základné postupy pri ručnom obrábaní kovov a dreva
- definovať základné konštrukcie, funkčné časti poľnohospodárskych strojov a zariadení, ich efektívne využitie vo výrobnom procese v rastlinnej a živočíšnej výrobe (stroje na spracovanie pôdy a hnojenie, ošetrovanie rastlín a stroje na zber krmovín),
- vysvetliť a ovládať hlavné zásady pestovania, zberu a pozberovej úpravy plodín charakteristických pre oblasť,
- ovládať zásady chovu zvierat v poľnohospodárstve
- vysvetliť fyzikálne a technické základy zloženia strojov a zariadení používaných v poľnohospodárstve v rozsahu príslušného odboru,
- rozoznať a charakterizovať bežné druhy materiálov, surovín, krmív, hnojív, strojových súčiastok, mechanizmov a produktov výroby
- popísať a vysvetliť funkciu strojov, zariadení, liniek používaných v poľnohospodárstve, - vykonať ošetrovanie, údržbu a povolené opravy strojov a zariadení v poľnohospodárstve,
- aplikovať platné akostné a hygienické normy používané v rastlinnej výrobe
- popísať základy podnikateľskej činnosti pri rôznych formách hospodárenia

### **b) Požadované zručnosti**

#### **Absolvent vie:**

- vykonávať základné práce pri ručnom obrábaní kovov a dreva,
- vykonávať základné práce pri pestovaní poľných kultúr - sadiť, ošetrovať, rozmnožovať, zberať rastliny, uskladňovať a konzervovať krmivá.,
- vykonávať základné práce pri chove hospodárskych zvierat –ustajniť, kŕmiť, ošetrovať hospodárske zvieratá, dojiť a ošetriť mlieko po nadojení,
- kontrolovať, posúdiť a hodnotiť stav prostredia pre rastliny, zvieratá a kvalitu hlavných produktov
- vykonávať obsluhu technologických zariadení v pestovaní rastlín a v chovoch zvierat
- vykonávať ošetrovanie, údržbu a opravu strojov v rastlinnej výrobe,
- vykonať bežnú obsluhu, údržbu a opravu maštalnej mechanizácie
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- riadiť traktor a vykonávať jeho údržbu a povolené opravy
- pracovať s náradím na spracovanie a ošetrovanie rastlín

- vykonávať mechanizované práce pri pestovaní rastlín – spracovať pôdu, hnojiť, sadiť, ošetrovať pôdu, zberať a pozberovo upraviť poľnohospodárske plodiny,
- riadiť iné motorové vozidlo v rámci voliteľného kurzu,
- viesť prvotnú evidenciu v rastlinnej a živočíšnej výrobe
- definovať základné poruchy mechanizačných prostriedkov využívaných v živočíšnej výrobe
- popísať vybavenie fariem mechanizačnými prostriedkami a poľnohospodárskymi stavbami,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- uplatňovať v poľnohospodárskej praxi zásady bezpečnosti, hygieny , ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov a výrobkov
- ovládať informačno-komunikačné technológie.

### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou,
- dôslednosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou.

## 5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dĺžka štúdia                              | 3 roky                                                                                                                                                                                                                             |
| Forma výchovy a vzdelávania               | Denné štúdium pre absolventov základnej školy                                                                                                                                                                                      |
| Vyučovací jazyk                           | Slovenský                                                                                                                                                                                                                          |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium  | Ukončenie 9. ročníka ZŠ a zdravotné požiadavky                                                                                                                                                                                     |
| Spôsob ukončenia štúdia                   | Záverečná skúška                                                                                                                                                                                                                   |
| Doklad o získanom stupni vzdelania        | Vysvedčenie o záverečnej skúške                                                                                                                                                                                                    |
| Doklad o získanej kvalifikácii            | Výučný list                                                                                                                                                                                                                        |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa | Odborne kvalifikovaný pracovník v štátnych, družstevných a súkromných poľnohospodárskych podnikoch, v rôznych službách súvisiacich s výrobou, so životným prostredím a rozvojom vidieka, samostatný podnikateľ v poľnohospodárstve |

### 5.1 Zdravotné požiadavky na uchádzača odboru POĽNOHOSPODÁR:

Do učebného odboru Poľnohospodár – farmárstvo, Poľnohospodár - mechanizácia môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať tento odbor. Prijatie uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú hlavne závažné psychické a nervové choroby a poruchy pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a závažné stavy alergie.

Individuálne sa posudzujú záchvatové ochorenia.

Štúdium nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

### 5.2 Integrácia žiakov

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre vzdelávanie žiakov s poruchami učenia. Tiež je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce, športovou aktivitou a zaslúžia si výnimočnú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre takýchto žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
  - ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca,
  - v prípade mimoriadnych podmienok, resp. na základe doporučenia z CPPP pripravíme individuálne učebné plány
  - nadaným žiakom sa umožní štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
  - podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
  - pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
  - vo výučbe nadaných žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
  - v individuálnych plánoch pre nadaných žiakov sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
  - škola spolu s výchovnou poradkyňou bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi integrovaných ( začlenených) žiakov
  - škola môže umožniť nadaným žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
  - škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok

# 6. Učebné plány:

| Škola (názov, adresa)                    | Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Na lúkach 18, 934 03 Levice |             |           |              |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|--------------|
| Názov ŠKVP                               | POL'NOHOSPODÁR                                                                            |             |           |              |
| Kód a názov ŠVP                          | 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II                              |             |           |              |
| Kód a názov učebného odboru              | 4561H02 Poľnohospodár - farmárstvo                                                        |             |           |              |
| Stupeň vzdelania                         | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                                                      |             |           |              |
| Dĺžka štúdia                             | 3 roky                                                                                    |             |           |              |
| Forma štúdia                             | denná                                                                                     |             |           |              |
| Druh školy                               | štátna                                                                                    |             |           |              |
| Vyučovací jazyk                          | slovenský jazyk                                                                           |             |           |              |
| Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov  | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku                                              |             |           |              |
|                                          | 1.                                                                                        | 2.          | 3.        | Spolu        |
| <b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>             | <b>11,5</b>                                                                               | <b>8,5</b>  | <b>4</b>  | <b>24</b>    |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>               |                                                                                           |             |           |              |
| slovenský jazyk a literatúra             | 1,5                                                                                       | 1           | 1         | 3,5          |
| cudzí jazyk ( ANJ/NEJ/RUJ)               | 3                                                                                         | 3           | 2         | 8            |
| <b>Človek a hodnoty</b>                  |                                                                                           |             |           |              |
| etická výchova / náboženská výchova      | 1                                                                                         | -           | -         | 1            |
| <b>Človek a spoločnosť</b>               |                                                                                           |             |           |              |
| občianska náuka                          | -                                                                                         | 1           | -         | 1            |
| <b>Človek a príroda</b>                  |                                                                                           |             |           |              |
| chémia                                   | 1                                                                                         | 1           | -         | 2            |
| biológia                                 | 1                                                                                         | -           | -         | 1            |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b> |                                                                                           |             |           |              |
| matematika                               | 1                                                                                         | 1           | -         | 2            |
| informatika                              | 1                                                                                         | -           | -         | 1            |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                   |                                                                                           |             |           |              |
| telesná a športová výchova               | 2                                                                                         | 1,5         | 1         | 4,5          |
| <b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>               | <b>21,5</b>                                                                               | <b>25</b>   | <b>29</b> | <b>76,5</b>  |
| <b>Teoretické vzdelávanie</b>            |                                                                                           |             |           |              |
| ekonomika                                | -                                                                                         | 1           | 2         | 3            |
| chov hospodárskych zvierat               | 3                                                                                         | 2           | 2         | 7            |
| mechanizácia                             | 2                                                                                         | 2           | 2         | 6            |
| motorové vozidlá                         | -                                                                                         | 1           | -         | 1            |
| pestovanie rastlín                       | 2                                                                                         | 2           | 2         | 6            |
| stroje a zariadenia                      | 1,5                                                                                       | -           | -         | 1,5          |
| záhradníctvo                             | -                                                                                         | 1,5         | 2         | 3,5          |
| <b>Praktická príprava</b>                |                                                                                           |             |           |              |
| odborný výcvik                           | 13                                                                                        | 15,5        | 19        | 47,5         |
| <b>Spolu</b>                             | <b>33</b>                                                                                 | <b>33,5</b> | <b>33</b> | <b>100,5</b> |
| <b>Účelové kurzy a cvičenia</b>          |                                                                                           |             |           |              |
| Kurz na ochranu života a zdravia         | -                                                                                         | -           | 3 – 5 dní |              |
| Kurz pohybových aktivít v prírode        | 3 – 5 dní                                                                                 | -           | -         |              |
| Účelové kurzy - exkurzie                 | 2 dni                                                                                     | 4 dni       | 1 deň     |              |
| Účelové cvičenia (branné cv.)            | 1deň                                                                                      | 1 deň       | 1 deň     |              |

**Prehľad využitia týždňov**

| Činnosť                                                                                                            | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu                                                                                           | 33        | 33        | 30        |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, príprava a absolvovanie MS) | 4         | 4         | 3         |
| <b>Spolu týždňov</b>                                                                                               | <b>37</b> | <b>37</b> | <b>33</b> |

**Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor:**

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, ruský, podľa výberu žiakov. Podmienka pre vytvorenie skupiny je min. 8 žiakov. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať podľa záujmu ako dobrovoľne voliteľný predmet.
- Predmety etická výchova / náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne 2-hodinových celkov.
- Osvojovanie si požadovaných praktických zručností a činností sa uskutočňuje formou praktických cvičení ( v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách) a odborného výcviku, ktorý sa realizuje v SOP a na zmluvných pracoviskách. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa žiaci môžu deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odborného výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Organizujú sa v rámci časovej rezervy. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom

Platnosť od 1. septembra 2014, začínajúc 1. ročníkom.

.....  
pečiatka a podpis riaditeľa školy

|                                          |                                                                                           |           |           |             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| Škola (názov, adresa)                    | Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Na lúkach 18, 934 03 Levice |           |           |             |
| Názov ŠkVP                               | POL'NOHOSPODÁR                                                                            |           |           |             |
| Kód a názov ŠVP                          | 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II                              |           |           |             |
| Kód a názov učebného odboru              | 4561H01 poľnohospodár - mechanizácia                                                      |           |           |             |
| Učebný plán                              | Mechanizácia –UO 2021                                                                     |           |           |             |
| Stupeň vzdelania                         | stredné odborné vzdelanie                                                                 |           |           |             |
| Dĺžka štúdia                             | 3 roky                                                                                    |           |           |             |
| Forma štúdia                             | denná                                                                                     |           |           |             |
| Druh školy                               | štátna                                                                                    |           |           |             |
| Vyučovaci jazyk                          | slovenský jazyk                                                                           |           |           |             |
| Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov  | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku                                              |           |           |             |
|                                          | 1.                                                                                        | 2.        | 3.        | Spolu       |
| <b>TEORETICKÉ VYUČOVANIE</b>             | <b>14</b>                                                                                 | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>42</b>   |
| <b>Všeobecno-vzdelávacie predmety</b>    | <b>7,5</b>                                                                                | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>20,5</b> |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>               |                                                                                           |           |           |             |
| slovenský jazyk a literatúra             | 1,5                                                                                       | 1         | 1         | 3,5         |
| cudzí jazyk ( ANJ/NEJ/RUJ) c) d)         | 1                                                                                         | 2         | 2         | 5           |
| <b>Človek a hodnoty</b>                  |                                                                                           |           |           |             |
| etická výchova / náboženská výchova e)   | 1                                                                                         | -         | -         | 1           |
| <b>Človek a spoločnosť</b>               |                                                                                           |           |           |             |
| občianska náuka                          | -                                                                                         | -         | 1         | 1           |
| <b>Človek a príroda</b>                  |                                                                                           |           |           |             |
| fyzika                                   | -                                                                                         | 1         | 1         | 2           |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b> |                                                                                           |           |           |             |
| matematika                               | 1                                                                                         | 1         | 1         | 3           |
| informatika f)                           | 2                                                                                         | -         | -         | 2           |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                   |                                                                                           |           |           |             |
| telesná a športová výchova c) g)         | 1                                                                                         | 1         | 1         | 3           |
| <b>Odborné predmety</b>                  | <b>6,5</b>                                                                                | <b>8</b>  | <b>7</b>  | <b>21,5</b> |
| ekonomika                                | 1                                                                                         | 1         | -         | 2           |
| mechanizácia                             | 3                                                                                         | 2         | 3         | 8           |
| motorové vozidlá                         | -                                                                                         | 2         | -         | 2           |
| prevádzková spoľahlivosť strojov         | -                                                                                         | -         | 2         | 2           |
| rastlinná výroba                         | 1,5                                                                                       | 2         | 1         | 4,5         |
| živočíšna výroba                         | 1                                                                                         | 1         | 1         | 3           |
| <b>PRAKTICKÉ VYUČOVANIE</b>              |                                                                                           |           |           |             |
| <b>odborný výcvik h)</b>                 | <b>18</b>                                                                                 | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>60</b>   |
| <b>Spolu</b>                             | <b>32</b>                                                                                 | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>102</b>  |
| <b>Účelové kurzy a cvičenia</b>          |                                                                                           |           |           |             |
| Kurz na ochranu života a zdravia i)      | -                                                                                         | -         | 3 – 5 dní |             |
| Kurz pohybových aktivít v prírode i)     | 3 – 5 dní                                                                                 | -         | -         |             |
| Účelové cvičenia i)                      | 2 dni                                                                                     | 2 dni     |           |             |

**Prehľad využitia týždňov**

| Činnosť                                                                                                            | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu                                                                                           | 33        | 33        | 30        |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, príprava a absolvovanie ZS) | 7         | 7         | 7         |
| <b>Spolu týždňov</b>                                                                                               | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>37</b> |

**Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor:**

- V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôsobiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecnovzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.
- Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, ruský podľa výberu žiakov (podmienka na vytvorenie skupiny je min. 8 žiakov).
- Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne 2-hodinových celkov.
- Osvojovanie si požadovaných praktických zručností a činností sa uskutočňuje formou odborného výcviku, ktorý sa realizuje v SOP a na zmluvných pracoviskách. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa žiaci môžu deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. alebo v 2. ročníku štúdia so zameraním na zimné športy alebo letné športy. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- Žiaci môžu počas štúdia absolvovať odborné kurzy, získať oprávnenie na zváranie CO (ZN1), kombajnistický kurz a iné kurzy zvyšujúce ich odbornosť.

- k) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Organizujú sa v rámci časovej rezervy. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom
- l) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.
- m) V zmysle Dodatku č. 2, ktorým sa mení a ŠVP pre skupinu odborov 42,45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, je minimálny týždenný počet hodín 32.

Platnosť od 1. septembra 2021.

.....  
pečiatka a podpis riaditeľa školy

## 7. Učebné osnovy

sú súčasťou pedagogickej dokumentácie učebného odboru Poľnohospodár – farmárstvo a sú uložené v elektronickej podobe s učebnými plánmi a osnovami všetkých odborov, ktoré sa na škole vyučujú.

## 8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade so ŠVP a platným normatívom pre materiálno-technické vybavenie je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 4561H02.

### 8.1. Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Na lúkach 18, Levice. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried Strediska odbornej praxe je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 4210 6 agropodnikanie.

#### Kapacita školy:

##### Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,  
kancelária pre zástupcu riaditeľa školy,

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,  
kabinety pre učiteľov,  
sociálne zariadenia  
kabinet pre výchovnú poradkyňu,

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
dielňa,  
kotolňa,  
archív.

##### Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne  
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky  
Sklady náradia, strojov a zariadení  
Sklad materiálov

#### Makrointeriéry:

Školská budova  
Školský dvor

Domov mládeže – Zdenka Nejedlého 24(súčasť školy)

- 40 izieb pre žiakov
- 10 izieb pre mimoriadne udalosti
- Kancelária
- Kabinety
- Spoločenská miestnosť
- Miestnosť pre návštevy
- Posilňovňa
- Fitnes

Stredisko odbornej praxe je súčasťou školy.

- Kabinety pre učiteľov OP
- Viacúčelová miestnosť (pre žiakov, OP, rodičov a iných)

- Odborné cvičné triedy
- Dielňa
- Cvičná kuchyňa
- Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- Hygienické zariadenia (WC, sprchy)
- Školský skleník
- Školský sad
- Školská záhrada
- Cvičná plocha na nácvik agrotechnických operácií

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

### **Vyučovacie interiéry**

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborná učebňa mechanizácie a motorových vozidiel
3. Odborná učebňa chémie a matematiky
4. Odborná učebňa pre jazykové vzdelávanie
5. Odborná učebňa chovu hospodárskych zvierat
6. Odborná učebňa rastlinnej výroby
7. Odborná učebňa ekonomiky
8. Učebňa informatiky

### **Vyučovacie exteriéry**

1. Školský tenisový kurt
2. Školský sad
3. Školská záhrada
4. Pozemok na nácvik agrotechnických operácií
5. Autocvičisko
6. Skleník

### **Zmluvné pracoviská na vyučovanie odbornej praxe**

PD Žemberovce  
Žrebčín Zajačia dolina  
Gazdovský dvor Branovo  
Agrocontract Mikuláš  
Ekofarma Počúvadlo

### **Personálne podmienky**

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologicko-pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca

výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

## 8.2 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Teoretické vzdelávanie sa uskutočňuje nepretržite počas školského roka, praktické vyučovanie je z časti súčasťou týždenného rozvrhu hodín popri teoretickom vyučovaní a z časti počas hlavných školských prázdnin. Z uvedeného dôvodu žiaci v dotknutých triedach odchádzajú na prázdniny už v mesiaci jún. Vyučovanie začína o 8.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vykonáva v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v Stredisku odbornej praxe: dielne a učebne praktického vyučovania, ako aj v zmluvných pracoviskách. Výcvik prebieha pod vedením majstra odbornej výchovy a inštruktorov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie.
- Školský poriadok zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom vyučovaní a pri praktickom výcviku vyučovaní, ako aj v školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadviažu kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, Domov mládeže a Stredisko odbornej praxe.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Klasifikačným poriadkom školy, ktorý je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako jej osobitná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania maturitných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platnými legislatívnymi predpismi. Úspešní absolventi získajú výučný list.
- Kurz, exkurzie, športové akcie sa organizujú v súlade s plánom práce školy. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. alebo v 2. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa organizujú s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú

zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí. Žiaci sa môžu zúčastňovať na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

### **8.3 Podmienky na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je neoddeliteľnou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom EÚ.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, žiaci a rodičia so podrobnosťou s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje. Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Smernici riaditeľa školy O ochrane zdravia a bezpečnosti pri práci počas vyučovania a počas prestávok, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Smernica je verejne prístupná vo všetkých triedach, pracoviskách a v Školskom internáte. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Preukázateľne zabezpečujeme poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadujeme.

V priestoroch určených na praktickú prípravu vytvárame podľa platných technických predpisov podmienky na bezpečnú prácu, oboznamujeme žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolujeme a vyžadujeme.

## **9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV**

považujeme za významnú súčasť celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickým pokynom č.21/2011 a internou smernicou. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### **Skúšanie**

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

## Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

### 9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**  
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

#### Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadanych činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadanych činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

**Stupne prospechu a celkový prospech**

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľtebný
- 3 – dobrý

- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme žiakovi alebo alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

## 9.2 Ukončenie štúdia

- **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni.

- **Témy záverečnej skúšky**

Témy záverečnej skúšky pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi. Pri záverečnej skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa

- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia       | Výborný              | Chválitebný          | Dobry                    | Dostatočný                          | Nedostatočný     |
|-------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|
| Kritériá hodnotenia     |                      |                      |                          |                                     |                  |
| <b>Porozumenie téme</b> | Porozumel téme dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel téme |

|                                                              |                                                        |                                           |                                                          |                                                              |                                                       |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Používanie odbornej terminológie</b>                      | Používal samostatne                                    | Používal s malou pomocou                  | Vyžadoval si pomoc                                       | Robil zásadné chyby                                          | Neovládal                                             |
| <b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>             | Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti | Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový | Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový        | Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti | Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby |
| <b>Samostatnosť prejavu</b>                                  | Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne              | Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle   | Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami     | Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami             | Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho       |
| <b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b> | Správne a samostatne aplikoval                         | Celkom správne a samostatne aplikoval     | Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho | Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami   | Nedokázal aplikovať                                   |
| <b>Pochopenie praktickej úlohy</b>                           | Porozumel úlohe dobre                                  | V podstate porozumel                      | Porozumel s nedostatkami                                 | Porozumel so závažnými nedostatkami                          | Neporozumel úlohe                                     |
| <b>Voľba postupu</b>                                         | Zvolil správny a efektívny postup                      | V podstate zvolil správny postup          | Zvolil postup s problémami                               | Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho           | Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho     |

|                                                                           |                                    |                                               |                                             |                                                         |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b> | Zvolil správny výber               | V podstate zvolil správny výber               | Zvolil výber s problémami                   | Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho       | Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho |
| <b>Organizácia práce na pracovisku</b>                                    | Zvolil veľmi správnu organizáciu   | V podstate zvolil dobrú organizáciu           | Zvolil organizáciu s problémami             | Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvládol organizáciu                            |
| <b>Kvalita výsledku práce</b>                                             | Pripravil kvalitný produkt/činnosť | V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť | Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou | Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou       | Pripravil nepodarok                              |
| <b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>                              | Dodržiaval presne všetky predpisy  | V podstate dodržiaval všetky predpisy         | Dodržiaval predpisy s veľkými problémami    | Dodržiaval iba veľmi málo predpisov                     | Nedodržiaval predpisy                            |

#### **Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky**

budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru .

žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle platných právnych predpisov.

Platnosť od 1. septembra 2021.

.....  
pečiatka a podpis riaditeľa školy