Základní škola V Pohybu

Štolbova 2665, Zelené Předměstí, 530 02 Pardubice

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

"Žijeme tady a teď"

zpracovaný podle RVP ZV

	Datum
Školská rada projednala dne	26. 9. 2016
Pedagogická rada projednala dne	1. 9. 2016
Rada ŠPO projednala dne	5. 9. 2016
Platnost od	1. 9. 2016
Aktualizace	1. 9. 2019

Motto: *„Neučíme se pro školu, ale pro život.“*

(Seneca)

Obsah

I. Identifikační údaje školy 4
Zřizovatelé 4
II. Charakteristika školy 5
Úplnost a velikost školy 5
Charakteristika pedagogického sboru 5
Dlouhodobé projekty 6
Spolupráce se zákonnými zástupci 6
III. Charakteristika ŠVP 6
Zaměření školy 6
Základní principy ZŠ V Pohybu 7
Výchovné a vzdělávací strategie 8
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 17
Začlenění průřezových témat 18
IV. Učební plán 20
Tabulace učebního plánu 20
Přehled povinných vyučovaných předmětů a jejich hodinová dotace 21
Poznámky k učebnímu plánu 21
V. Učební osnovy 22
Český jazyk 22
Charakteristika vyučovacího předmětu 22
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí 23
Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu 23
Anglický jazyk 27
Charakteristika vyučovacího předmětu 27
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí 28
Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu 29
Průřezová témata, přesahy, souvislosti: 32
Matematika 33
Charakteristika vyučovacího předmětu 33
Výchovné a vzdělávací strategie: 34
Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí 35
Integrovaný předmět Náš svět 42

Charakteristika vyučovacího předmětu 42
Organizační vymezení 42
Výchovné a vzdělávací strategie 42
Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu 44
Průřezová témata, přesahy a souvislosti 67
Integrovaný předmět Pohybová výchova 74
Charakteristika vyučovacího předmětu 74
Organizační vymezení 74
Výchovně vzdělávací strategie 74
Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu 75
Průřezová témata 82
VI. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 84

I. Identifikační údaje školy

NÁZEV ŠKOLY:	**Základní škola V Pohybu**
ADRESA:	**Štolbova 2665, Zelené Předměstí, 530 02 Pardubice**
IČO:	**04 801 601**
RED_IZO:	**691 009 244**
IZO:	
ŘEDITELKA:	**Mgr. Kateřina Nováková**
KONTAKT:	**www.zsvpohybu.cz**
	mobil: 608 280 113
	e-mail: info@zsvpohybu.cz

Zřizovatelé

Mgr. Bc. Tereza Bartheldi, MPA, bytem Mandysova 272, Studánka, 530 03 Pardubice,
Bc. Kateřina Boráňová, bytem Legionářská 571, Rosice, 533 51 Pardubice
Mgr. Ivana Matyášová, bytem č.p. 159, 533 42 Živanice
Mgr. Dalibor Novák, bytem Licomělice 8, 538 03 Načešice

KONTAKTY:

Mgr. Bc. Tereza Bartheldi, MPA, e-mail: tereza.barth@gmail.com
Bc. Kateřina Boráňová, e-mail: katka.boranova@gmail.com
Mgr. Ivana Matyášová, e-mail: Ivana.matyasova84@gmail.com
Mgr. Dalibor Novák, e-mail: poslimnetosem@gmail.com

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE:	**Mgr. Kateřina Nováková**
KONTAKT:	**mobil: 608 280 113**
	e-mail: katerina.novakova@zsvpohybu.cz

II. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola V Pohybu je nestátní školou zřizovanou fyzickými osobami. Byla otevřena 1. 9. 2016 a je koncipovaná jako malotřídní škola komunitního typu pro první až pátý ročník základní školy. Jedná se tedy o tzv. neúplnou školu. Pro školní rok 2016/17 otevřela škola jednu třídu s kapacitou 16 žáků pro žáky 1. ročníku základní školy. Vize dalšího fungování školy je postupně (každý školní rok) přijímat žáky do 1. ročníku, vytvořit tak věkově smíšené třídy s žáky v různých ročnících. Využíváme tedy malotřídní systém podobně jako vesnické školy. V časovém horizontu 5 let pak chceme pokračovat a rozšířit kapacitu školy i na 2. st. ZŠ, tedy vytvořit školu úplnou. V celkovém součtu je kapacita školy 70 žáků.

ZŠ V Pohybu sídlí v budově DDM Beta a aktuálně využívá prostory ve 2. NP, konkrétně 3 učebny, kancelář a sborovnu, která slouží zaměstnancům jako zázemí.

Na ZŠ V Pohybu stavíme na individuálním přístupu k žákům. Důležitý je ve škole respekt jak k sobě samým, tak i k ostatním a schopnost vnímat odlišnosti. Usilujeme o rozvinutí a posílení vnitřní motivace k učení, kterou si téměř všichni žáci do školy přinášejí. Ve škole není kladen důraz na výkon či vzájemné srovnávání. To se promítá mimo jiné do přístupu k hodnocení – na ZŠ V Pohybu se neznámkuje, využíváme slovního hodnocení, podkladem pro hodnocení jsou žákovská portfolia. Výrazným prvkem v naší koncepci je častý a intenzivní pobyt v přírodě a kontakt s reálným světem společnosti a kultury v rámci tzv. lesních dnů. Rozsah učiva a rozvíjení dovedností a kompetencí škola naplňuje skrze Rámcový vzdělávací program ZV.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je kmenově složen z učitelů 1. st. ZŠ, asistentů pedagoga, školních asistentů a vychovatelů školní družiny.

V průběhu výuky by s kolektivem měli pracovat dva pedagogičtí pracovníci, aby bylo možné reflektovat individuální potřeby žáků. Pedagogičtí pracovníci Základní školy V Pohybu jsou součástí komunity složené z žáků, rodičů a dalších příznivců školy. Členové komunitní školy kladou veliký důraz na komunikaci mezi všemi stranami, dobré nastavení vztahů a vzájemnou dobrou informovanost o základním dění ve škole. Zaměstnanci komunikují s žáky respektujícím přístupem a velkou vnímavostí k jejich individuálním potřebám. Jsou ve své práci tvůrčí, nechávají se inspirovat žáky samotnými a jsou otevření alternativním pedagogickým směrům.

Učitelé (průvodci) využívají celou škálu pedagogických metod, strategií a forem výuky. Nezaměřují se jen jedním pedagogickým směrem, ale snaží se využívat takové metody, které se jim v daný okamžik jeví jako nejefektivnější pro daný problém, látku a žáka.

Pedagogický tým prochází neustálým vzděláváním, intervizemi i supervizemi pro zkvalitňování pedagogické práce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno dle potřeb školy a dle jejich profesního zájmu. Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou v dalším vzdělávání aktivně podporováni. Ve škole působí školní poradenské pracoviště, v jehož činnosti se uplatňuje zejména výchovný poradce pro 1. st. ZŠ a školní metodik prevence.

Dlouhodobé projekty

Projektová výuka je základní podobou vzdělávacího procesu naší školy. Cílem projektů je jednak učení v jasných mezipředmětových souvislostech a ještě vyšší podpora spolupráce žáků napříč ročníky, dále pak vyšší atraktivita výuky pro žáky i pedagogy. Témata projektů odpovídají jednotlivým obsahům učiva a zároveň vycházejí z aktuálních zájmů žáků i pedagogů.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiny žáků stály u samého zrodu školy komunitního typu, kterou ZŠ V Pohybu je a i nadále zůstávají součástí života školy. Zákonní zástupci se podílejí na koncepci i chodu školy. Zákonní zástupci jsou zapojováni do diskuse o škole, o výuce, o výstupech na pravidelných setkáních s ředitelkou a pedagogy (tzv. rodičovské kavárny). Dále mají po předchozí domluvě umožněn vstup do výuky či účast na lesním dnu. Kromě toho také pomáhají s chodem školy, drobnými opravami, účastní se vybraných aktivit v družině jako dobrovolníci.

Žák, učitel a zákonný zástupce tvoří jeden tým. Základem spolupráce je dobře fungující vzájemné předávání informací, které probíhá zejména během *rodičovských kaváren*, neformálních setkání, či elektronicky (emailem), případně formou webových stránek. O průběhu vzdělávání žáků jsou rodiče informováni průběžně, právě formou rodičovských kaváren (minimálně 2x za 1 pololetí), jejichž součástí je i prostor na individuální konzultace, tripartitních setkání ve složení rodič-žák-učitel (2x ročně) nebo formou konzultací s vyučujícím.

III. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Základní škola V Pohybu vznikla jako malotřídní komunitní škola. Pojmem komunitní rozumíme především skutečnost, že zřizovatelem školy je skupina hodnotově spřízněných rodin a pedagogů z pardubického regionu.

Naše škola je místem, kde se cítí dobře žáci, učitelé i rodiče. Je to místo, kde se snažíme zachovávat rovnováhu mezi učením a výchovou. Podporujeme myšlenku, že žáci mají v sobě přirozenou touhu učit se a poznávat nové věci. ZŠ V Pohybu podporuje jedinečnost každého žáka a zároveň vede své žáky ke spolupráci, zodpovědnosti, samostatnosti a orientaci v rychle se vyvíjejícím světě. Je to škola, která se neustále rozvíjí a je tzv. **„v pohybu“**.

Stěžejní ve výchovně vzdělávacím procesu je pro nás individuální přístup a možnost žáků tvořivě realizovat svůj potenciál, spolupráce se zákonnými zástupci, pobyt v přírodě a kontakt

s reálným světem. Proto hledáme cesty jak propojovat učení s přírodou a s reálným životem – neb se učíme pro život, ne pro školu, jak se píše v našem mottu.

Naši žáci rostou do rychle se vyvíjejícího světa, který s sebou přináší narůstající míru svobody, což na straně druhé znamená velkou míru zodpovědnosti a nutnost neustále se rozhodovat. Naše žáky proto vedeme k tomu, aby se uměly rozhodovat, domlouvat se mezi sebou a zároveň přijímat výsledky svých voleb a nést za ně zodpovědnost.

Žáci dostávají příležitost k dosažení cíle na jejich vlastní cestě, mohou dělat věci, ve kterých jsou dobří, mohou si říci, co se chtějí naučit. Usilujeme o to, aby všichni žáci dosáhli elementární úrovně v základních oblastech a měli možnost se mimořádně rozvinout v oblastech svého zájmu či silných stránek. Vytváříme přirozené a podnětné prostředí pro svobodný rozvoj a také bezpečné prostředí bez zkoušení, soutěžení a známkování. Vycházíme z individuálních potřeb žáků, z jejich vnitřní motivace, respektujeme jejich senzitivní fáze a vnitřní naladění. Chceme žáky vést k přebírání zodpovědnosti za jejich vlastní učení se značnou mírou svobody.

Učivo by mělo navazovat na znalosti žáků a vycházet z prostředí, ve kterém vyrůstají. Žáci pracují ve věkové smíšené skupině, se spolužáky různého věku, pohlaví a různých zájmů. Učíme se od sebe navzájem, pomáháme si a vytváříme školu s rodinnou atmosférou. Nemáme pevný rozvrh – délka aktivit záleží na zájmu a pozornosti žáků, v menší míře na hodinkách.

ZŠ V Pohybu ctí možnost zákonných zástupců vzdělávat své děti doma, proto přijímáme i žáky do režimu individuálního vzdělávání. Snahou je, aby i tito žáci byli součástí školní komunity, proto je jim stabilně otevřená možnost účasti na všech tzv. lesních dnech, exkurzích, výletech, akcích školy apod.

Základní principy ZŠ V Pohybu

Respektující přístup učitel – žák – rodič

Učíme se respektovat jeden druhého a rozvíjet partnerský přístup namísto mocenského modelu ve výchově a vzdělávání. Pozorujeme jedinečnost každého z nás, vedeme žáky, aby si všímali rozmanitostí existujících ve společnosti a respektovali je. Žáci se navzájem liší i tím, kolik svobody a odpovědnosti unesou – některé děti potřebují více stimulů a nabídek, jiné více prostoru k vlastnímu zkoumání.

Škola je bezpečným prostorem

Učíme se rozlišování vlastního a cizího prostoru (obrazně i doslova), nastavování osobních hranic a respektování hranic toho druhého. Učíme se pojmenovávat to, co se v nás odehrává, i to, jak s pocity a emocemi zacházet. Pravidelně je vytvářen bezpečný prostor pro sdílení toho, co prožíváme, co si přejeme, co nás zrovna zajímá či trápí. S emocemi pracujeme i průběžně v situacích, kdy přirozeně vyplouvají na povrch. Snažíme se komunikovat otevřeně a nenásilně.

Prožitkové učení, učení se v souvislostech

Naším cílem je podpořit a udržet přirozenou vnitřní motivaci žáků učit se po celou dobu základního vzdělávání. Toto se děje prostřednictvím prožitkového učení, tedy vlastní praktickou činností žáků, neboť nejefektivnější a nejrychlejší způsob učení je vlastní zkušenost. Velký důraz též klademe na smysluplnost učení, tedy umožňujeme žákům učit se v souvislostech a porozumět tématu více do hloubky. Dáváme velký prostor učení, které vyplývá z reálných situací. Děti se mnohé ze základních dovedností mohou naučit jaksi mimochodem, pokud jsou dostatečně vystavovány reálným výzvám a zároveň jim jsme nablízku s nabídkou pomoci, aby se v problému neztratily (např. „Chcete jít do kina? – tak vyberte společně film, zjistěte kolik bude stát, v kolik hodin jede autobus, ...“). Chceme dětem dopřát dostatek času k nejrůznějším pokusům i omylům. Ve škole, stejně jako v životě, jsou omyly přirozenou součástí lidského hledání a nenahraditelným zdrojem informací.

Život v souladu s přírodou – možnost učit se venku, dostatek pohybu

V souladu s poznatky vývojové psychologie se uvádí, že i v mladším školním věku je pohyb důležitým prostředkem, který navrací dítě do duševní rovnováhy. Značná část výuky se proto odehrává, zejména v jarních a podzimních měsících, venku. Ať už půjde o sledování přírodních jevů, přírodovědné expedice, exkurze, přípravu a realizaci projektů, pohybovou výchovu či komunitní kruh, využíváme každé příležitosti být venku/v přírodě a dopřáváme žákům určitou formu pohybu každý den, zejména na 1. stupni ZŠ. Samozřejmostí je společná péče o životní prostředí a šetrný přístup k přírodě.

Bezpečné prostředí bez zkoušení, známkování, soutěžení a srovnávání

Vytváříme důvěrné učební prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně. Žáci nejsou porovnáváni mezi sebou. Hodnotí se pokrok každého žáka samostatně na základě porovnání současných a předchozích výsledků práce daného žáka. Nesoutěžíme, nevyzdvihujeme, kdo je horší/lepší, kdo vyhrál/prohrál. Každý žák si vede své portfolio, kam si ukládá svou práci a dokumentuje tak svoje učení a pokroky.

Rodiče součástí školy

Dveře naší školy jsou rodičům otevřené. Škola podporuje rodiče, aby se angažovali v učení svého dítěte. Pravidelně komunikujeme s rodiči našich žáků („rodičovské kavárny“, individuální konzultace, tripartitní setkání (učitel – rodič – žák)), vytváříme příležitosti, v nichž se mohou rodiny vzájemně poznat, podporovat a navázat přátelství.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jsme školou otevřenou různým principům. Nedržíme se tedy dogmaticky pouze jednoho pedagogického směru, ale inspirujeme se i dalšími metodami a programy (Respektující

výchova, Konstruktivismus, Intuitivní pedagogika, Začít spolu, Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Montessori, Waldorf, Jenský plán apod.). Respektujeme jedinečnost každého žáka a volíme individuální přístup, proto nelze vybrat pouze jeden směr. Věříme, že neexistuje jedna konkrétní metoda či směr, který by vyhovoval všem bez výjimek. Vždy se řídíme individuálními potřebami a vnitřním naladěním žáků a podle toho volíme adekvátní metody a výukové postupy, které odpovídají konstruktivistickému pojetí vzdělávání.

Nejčastěji používané způsoby vedení vzdělávací a výchovné práce:

Projektové vyučování

Hledání různých přístupů k problému a nazírání problému z různých pohledů, které pak propojením umožňují hlubší porozumění než jednooborové vnímání jevů. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV a zároveň poskytuje možnost začleňovat průřezová témata. Žáci se zabývají jednou oblastí podrobně a nahlížejí ji z různých stran. Probíhá napříč jednotlivými předměty.

Problémové vyučování

Vycházíme ze životní situace, kdy problém je inspirací a motivací k nabytí nových vědomostí a zkušeností. Žákům nepředkládáme hotové informace, ale využíváme vzniklých situací – problémů. Ty společně s žáky formulujeme a řešíme individuálně, ve dvojici nebo ve skupině, s pomoci učitele i bez ní. Tímto způsobem žáci konstruují nové poznatky, experimentují, zobecňují.

Individuální práce

Žáci pracují během vyučování samostatně s konzultacemi pedagogů. Zpočátku pracují s výraznější pomocí pedagoga, později formulují samostatně vlastní cíle, úkoly i způsoby hodnocení vlastní práce.

Skupinové vyučování

Žáci pracují během vyučování také ve větších či menších skupinách. Ty jsou tvořeny dle dosažené úrovně v daném předmětu nebo dle zájmu o společnou práci. Při některých činnostech pracuje celá skupina dohromady (ranní cvičení). Žáci si kromě informací o učivu osvojují také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci a plánovat ji. Kooperativní výukou žáci rozvíjejí pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence.

Vzájemné učení

Vzájemné učení je velmi přínosné a inspirativní a je známo, že nejvíce se člověk naučí to, co sám někoho učí. V některých případech může spolužák nahradit při vysvětlení zadání či

společném hledání odpovědi učitele. Vzájemného učení využíváme, když děti, které již probranou látku pochopily, pomáhají v pochopení ostatním. K tomuto vzájemnému učení dochází také, když žáci prezentují svou práci skupině. Vrstevnické učení rozvíjí kompetence k učení, komunikativní a pracovní kompetence.

Komunitní kruh

Častá příležitost k otevřené komunikaci, k řešení aktuálních problémů (možnost diskutovat nad vzniklými problémy a společně nacházet jejich řešení). Slouží též k reflektování průběhu výuky, je zde vytvářen bezpečný prostor pro prezentování vlastních postojů i pro prezentaci vlastní práce. Komunitní kruhy rozvíjejí zejména kompetence komunikační, občanské, sociální a kompetence k řešení problémů.

Další principy:

Rovnoprávnost na úrovni komunikace a partnerství

Partnerství a respektování ve vztazích (mezi dětmi i dospělými: demokratická tvorba společných pravidel, zdvořilé tykání apod.). Přijímání zodpovědnosti za své chování.

Věkově smíšený třídní kolektiv nabízející možnosti vzájemného obohacování, spolupráce a pomoci, pomoc je realizována při učení se navzájem, při skupinové práci.

Soulad mezi rodinou a školou.

Svoboda, možnost volby

Žáci si sami volí s čím a kde budou pracovat, jak dlouho (nepracují na povel ani podle zvonění), s kým (samostatně, ve dvojici, ve skupině).

Učitel činnost koordinuje a napomáhá při výběru. Žák není ponechán sám sobě, ale jeho svoboda závisí na jeho míře osobní zodpovědnosti.

Vlastní zodpovědnost

Žák se učí chápat spojitost mezi volbou a zodpovědností, respektovat domluvená pravidla, způsoby práce, jak využít čas ve vyučování k individuální práci, ale učí se i spolupracovat a zapojovat se do společných aktivit.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, ke kritickému posouzení své práce, svého jednání a chování se spolužáky, respektování pravidel třídy.

„Lesní“ den

Jeden den v týdnu tráví žáci vyučování venku v rámci tzv. „lesního“ dne. V případě nepříznivého počasí probíhá výuka ve škole. Cílem je propojit výuku s reálným světem, využít nabyté vědomosti v praxi a nalézat si tak svůj vlastní vztah k přírodě, naučit se být její součástí. Náplní tohoto dne jsou různé výpravy do přírody, kde žáci pozorují její zákonitosti a různé přírodní jevy, seznamují se s přírodninami i různými živočichy. Součástí „lesních“ dnů jsou ale

také různé tematické výpravy, exkurze, výstavy, návštěva divadla a dalších společenských či sportovních akcí, které nás spojují s praktickým životem.

Role učitele

Učitelé v naší škole vystupují jako průvodci, protože jejich role je především provázet žáky procesem učení = podporovat vzniklé zájmy, otevírat dětem různé pohledy na svět a vzájemné souvislosti. Průvodci připravují pro děti nabídku činností tak, aby pro ně tyto činnosti byly optimální výzvou (ani příliš těžké, ani triviální). Spoluvytváří dlouhodobou koncepci vzdělávání, vymýšlí témata společných projektů s využitím pestré škály výukových metod, a zároveň umí dávat prostor tomu, co vychází z dětí samotných. Nepodávají hotová řešení, ale podporují děti ve vlastním hledání (např. na otázku „A umí krtek plavat?“ odpoví třeba – „Co myslíš, jak bychom to mohli zjistit?“).

Vyučování v souladu se základními principy ZŠ V Pohybu a používané výchovně-vzdělávací strategie nám umožňují, abychom naplňovali obsah klíčových kompetencí a cílů vzdělávání podle RVP.

Vysvětlení realizace naplňování obsahu klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ	**Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.**

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je tak na celoživotní učení.
- Vedeme sebe, žáky a zákonné zástupce k vědomí, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než klasifikace.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl, důvod i cíl výuky a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat realizované činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo je prostředkem k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu přidané hodnoty.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet situace, v nichž žák prožívá radost z učení.

- Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.
- Vedeme k práci s chybou, jako s motorem hledání dalšího řešení.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – dalším vzděláváním si rozšiřujeme své znalosti i dovednosti.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	**Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.**

- Předkládáme problém jako výzvu – učíme žáky nebát se problémů (problém je součást života – žádná hrozba, ale výzva).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací vedeme žáky k jejich řešení.
- Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem – učíme se lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	**Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.**

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v informačních a komunikačních technologiích i v sociálních vztazích.
- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- V diskuzích usilujeme o srozumitelný a logický způsob vyjadřování a hledáme společné dohody.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku a zároveň se jí učíme také přijmout.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, pravidel stanovených ve školním řádu, apod., zároveň umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Učíme žáky naslouchat druhým.
- Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci.
- Jdeme příkladem – profesionálním přístupem v komunikaci s žáky, s jejich zákonnými zástupci, kolegy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme, své názory opíráme o logické argumenty.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	**Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.**

- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Pracujeme s přirozenými důsledky jednání žáků.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ	**Vychovávat žáky:** • **jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,** • **jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,** • **jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.**

- Žáci se každý den setkávají na komunitním kruhu, kde řeší aktuální problematiku skupiny a provozní aktuality školy.
- Při rozhodovacích procesech rámci komunitního kruhu hledají žáci společný konsenzus.
- Žáci se aktivně podílejí na tvorbě pravidel, jejich dodržování. V životě školy pak hledají reálný význam pravidel a reflektují jejich význam.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Necháváme jednání žáků dojít až k přirozenému důsledku (pokud to neohrožuje bezpečnost jejich, jiných osob nebo provoz školy).

- V rámci komunitního kruhu vytváříme prostor pro poskytování zpětné vazby na chování žáků.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků z pomáhajících profesí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich zákonným zástupcům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ	**Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.**

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Žáci jsou vedeni k definování oblastí, ve kterých jsou úspěšní a zažívají uspokojení z dobré činnosti. Tím podporujeme schopnosti kvalitního rozhodnutí při volbě dalšího profesního zaměření.
- Jdeme příkladem – plníme si své pracovní povinnosti. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje prostřednictvím společného vzdělávání v běžné třídě. Systém vzdělávání na ZŠ V Pohybu preferuje vstřícný postoj k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové se snaží včas diagnostikovat potřebu podpůrných opatření, v případě této potřeby zpracovávají pro konkrétního žáka plán pedagogické podpory (PLPP), dle §16 školského zákona a vyhl. č. 27/2016 Sb. Zákonným zástupcům žáků může být dále v případě potřeby doporučeno absolvovat vyšetření ve školském poradenském zařízení, pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo speciálně pedagogickém centru (SPC). Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) jsou dále realizována podpůrná opatření (PO), dle stanoveného stupně.

U žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) a u žáků, kteří nemají diagnostikované LMP, ale ŠPZ jim doporučilo úpravu výstupu minimální doporučené úrovně, jsou tyto výstupy zpracovány v individuálním vzdělávacím plánu dle novelizovaného RVP pro ZV.

Základní škola V Pohybu zajistí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami následující:

1. **plán pedagogické podpory (PLPP)**, jenž bude vypracován třídním učitelem v kooperaci vychovatelů ve školní družině a rodičů

Za přípravu PLPP je zodpovědný třídní učitel žáka. PLPP je vytvářen neprodleně, na základě pedagogické diagnostiky, při rozpoznání SVP učitelem. V průběhu realizace je za sledování dopadů podpůrného opatření zodpovědný třídní učitel, který zaznamenává efektivitu a komunikuje s ostatními zainteresovanými osobami. PLPP je vyhodnocováno vždy jednou za 3 měsíce roku, kdy v rámci setkání všech zúčastněných dojde k evaluaci a úpravě PLPP.

2. **individuální vzdělávací plán (IVP)**, jenž bude vypracován třídním učitelem v kooperaci poradenského zařízení, vychovatelů ve školní družině a rodičů, případně speciálního pedagoga (u žáků s přiznaným 2. – 5. stupněm podpůrných opatření)

Za přípravu IVP je zodpovědný třídní učitel žáka. IVP se vytváří do 1 měsíce od přiznání podpůrného opatření 2. – 5. stupně. V průběhu realizace je za sledování dopadů podpůrného opatření zodpovědný třídní učitel, který zaznamenává efektivitu a komunikuje s ostatními zainteresovanými osobami. IVP je vyhodnocováno vždy jednou za rok, kdy v rámci setkání všech zúčastněných dojde k evaluaci a úpravě IVP.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními ZŠ V Pohybu zabezpečí (případně) umožní:

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- při vzdělávání žáka s narušenou komunikační schopností, jako součást podpůrných opatření, vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace jako součást podpůrných opatření, vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- pro žáky uvedené v §16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
- spolupráci s ostatními školami

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se uskutečňuje prostřednictvím společného vzdělávání v běžné třídě. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu 1. – 4. stupně podpory. Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Za přípravu PLPP či IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka je zodpovědný třídní učitel žáka. PLPP či IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka se vytvoří neprodleně na základě pedagogické diagnostiky dítěte, nejdéle do 1 měsíce od přiznání podpůrného opatření. V průběhu realizace je za sledování dopadů podpůrného opatření zodpovědný třídní učitel, který zaznamenává efektivitu a komunikuje s ostatními zainteresovanými osobami. PLPP či IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka je vyhodnocováno vždy 1x za půl roku, kdy v rámci setkání všech zúčastněných dojde k evaluaci a úpravě PLPP či IVP.

Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některého vyučovacího předmětu. Realizovány jsou vzdělávacími strategiemi, které jsou použity pro naplnění očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů, ke kterým jsou přiřazeny. V následujícím přehledu jsou tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, období a vyučovací předměty, ve kterých jsou realizovány. Uvedený seznam uvádí místa učebních osnov, ve kterých jsou průřezová témata probírána závazně. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Kromě toho využívají pedagogové k jejich realizaci přirozeného zájmu žáků a pedagogických situací, které nelze dlouhodobě plánovat.

Průřezové téma	**1. období**	**2. období**.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ		
Rozvoj schopností poznávání	PV, NS	PV, NS
Sebepoznání a sebepojetí	PV, NS	PV, NS
Seberegulace a sebeorganizace	PV, NS	PV, NS
Psychohygiena	PV, NS	PV, NS
Kreativita	PV, NS	PV, NS
SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
Poznávání lidí	AJ, NS	AJ, NS
Mezilidské vztahy	AJ, NS	AJ, NS
Komunikace	AJ, PV, NS	AJ, PV, NS
Kooperace a kompetice	NS	NS
MORÁLNÍ ROZVOJ		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	NS	NS
Hodnoty, postoje, praktická etika	PV, NS	PV, NS
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
Občanská společnost a škola	NS	NS
Občan, občanská společnost a stát	NS	NS

Formy participace občanů v politickém životě		NS
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	NS	NS
VÝCHOVA k MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Evropa a svět nás zajímá	AJ, NS	AJ, NS
Objevujeme Evropu a svět	NS	NS
Jsme Evropané	NS	NS
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Kulturní diference	NS	NS
Lidské vztahy	NS	NS, AJ
Etnický původ	NS	NS
Multikulturalita	NS, AJ	NS, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity	NS	NS
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Ekosystémy	NS	NS
Základní podmínky života	NS	NS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	NS	NS
Vztah člověka k prostředí	NS	NS
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	NS	NS
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		NS
Stavba mediálních sdělení		NS
Vnímání autora mediálních sdělení		NS
Fungování a vliv médií ve společnosti	NS	NS
Tvorba mediálního sdělení	NS	NS
Práce v realizačním týmu	NS	NS

IV. Učební plán

Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem HD	Min HD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	**Český jazyk (ČJ)**	3	3	3	3	3+1	**15+1**	33
		Náš svět (NS)	4	4	4	3+1	3	**18+1**	
	Cizí jazyk	**Anglický jazyk (AJ)**	+2	+2	3	3	3	**9+5**	9
Matematika a její aplikace		**Matematika (M)**	4	4	4	4	4	**20**	20
Informační a komunikační technologie		**Náš svět (NS)**	-	-	-	-	1	**1**	1
Člověk a jeho svět		**Náš svět (NS)**	2+1	2+1	2+1	3	3+1	**12+3**	12
Umění a kultura	Hudební výchova	**Náš svět (NS)**	1	1	1	1	1	**5**	12
	Výtvarná výchova	**Náš svět (NS)**	1	1	1+1	2	2	**7+1**	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	**Pohybová výchova (PV)**	2	2	2	2	2	**10**	10
Člověk a svět práce		**Náš svět (NS)**	1	1	1	1	1	**5**	5
Doplňující vzdělávací obory	Taneční a pohybová výchova	**Pohybová výchova (PV)**	+1	+1	+1	+1	+1	**+5**	0
Celkem			**22**	**22**	**24**	**24**	**26**	**118 (102+16)**	

Přehled povinných vyučovaných předmětů a jejich hodinová dotace

Vyučovací předmět	Ročník					Celkem HD
	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk (ČJ)	3	3	3	3	3+1	**15+1**
Anglický jazyk (AJ)	+2	+2	3	3	3	**9+4**
Matematika (M)	4	4	4	4	4	**20**
Náš svět (NS)	9+1	9+1	9+2	10+1	11+1	**48+6**
Pohybová výchova (PV)	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	**10+5**
Celkem	**22**	**22**	**24**	**24**	**26**	**118 (102+16)**

Poznámky k učebnímu plánu

1) Hodiny disponibilní časové dotace jsou u jednotlivých učebních oborů označeny symbolem „+“ před hodnotou hodinové dotace.
2) Integrovaný předmět Náš svět v sobě zahrnuje vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Informační a komunikační technologie a Jazyk a jazyková komunikace (část vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura).
3) Délka vyučovací hodiny je 45 minut. Hodinu začíná a končí učitel podle aktuálního průběhu práce. V případě potřeby (např. výuka formou projektu) může při zohlednění fyziologických potřeb žáků učitel hodiny spojovat. V takovém případě zařazuje také relaxační a pohybové aktivity. Vyučovací předmět Český jazyk, Matematika a Náš svět je obvykle zařazen v devadesátiminutovém bloku každý den.
4) Při výuce mimo budovu školy (nejčastěji lesní den, exkurze apod.) učitel pracuje v blocích, které odpovídají realizované aktivitě. Dbá přitom na fyziologické potřeby dětí a zajišťuje jejich odpočinek.
5) Projektové vyučování probíhá napříč jednotlivými předměty.
6) Rozvrh hodin určuje hodinovou dotaci jednotlivých předmětů v rámci jednoho týdne. Konkrétní rozložení předmětů v rámci dne a týdne učitel přizpůsobuje metodám výuky a individuálním potřebám žáků.

V. Učební osnovy

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (část očekávaných výstupu z RVP pro ZV byla odebrána do integrovaného předmětu Náš svět). Žáci jsou vedeni k užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě a tím k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe.

V předmětu Český jazyk se zaměřujeme na nácvik a zdokonalování techniky čtení a rozvoj dovednosti psaní. Žáci se učí rozlišovat mezi zvukovou a grafickou podobou písma a zaměřují se na čitelnost a formální správnost písemného projevu, aby mohli písemně odpovídat na jednoduché otázky, zaznamenávat své myšlenky a krátké příběhy. Postupně žáci získávají dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a tím si vytváří nezbytné předpoklady ke studiu v dalších oblastech. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

Předmět Český jazyk v sobě svou povahou zahrnuje prvky jazykové, slohové a komunikační výchovy. V závislosti na již dosažené úrovni čtenářských dovedností žáci rozvíjí své schopnosti hlouběji pracovat s texty – porozumět instrukcím, vyhledat dané informace, vyvozovat závěry a vyjadřovat svůj postoj k přečtenému. Žáci pracují s různými typy textů přiměřených jejich věku, ať už samostatně nebo v menších skupinách. Výuce psaní předchází zařazování grafomotorických cviků zaměřených na uvolnění ruky. Metody výuky čtení a psaní aktivně přizpůsobujeme individuálním potřebám žáků.

Při opravování textů se řídíme těmito zásadami:

- na začátku žáci píší foneticky, chyby se neopravují
- pravopis se opravuje až po probrání daného pravidla
- učitel zpravidla neopravuje do textu (pouze vyznačí místo, počet chyb, apod., žák si opraví chybu sám – ústně či písemně, určí pravidlo). Způsob označení je individuální, přizpůsoben žákovi.
- vzájemná kontrola se spolužáky

Obvykle výuka probíhá v delších časových blocích, v případě potřeby je možné délku vyučovacího předmětu upravit podle obsahu a potřeb žáků.

Předmět je realizován v 1. - 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně, ve 4. – 5. roč. s časovou dotací 4hodiny týdně.

-

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů textů učitel vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu. Učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci, motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu, nabízí prostor pro vlastní témata.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k vědomému pracování s chybou jako s přirozenou součástí učení, podněcuje žáky k hledání více způsobů řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel podporuje vzájemnou interakci žáků, vytváří prostředí pro vzájemnou otevřenou komunikaci. Učitel i další pracovníci školy vedou a inspirují žáky ke vzájemné komunikaci mezi školou a obcí (prostřednictvím pozvánek na akce, vydáváním školního časopisu apod.).

Kompetence sociální a personální

Učitel vytváří prostředí pro vzájemnou pomoc a spolupráci, nabízí aktivity pro práci ve skupinách. Učitel vede a podněcuje žáky ke vzájemnému naslouchání a poskytování si zpětné vazby, vzájemnému respektu, vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů.

Kompetence občanské

Učitel ve výuce nabízí texty, které žákům přiblíží aktuální společenské dění a témata, zařazuje do výuky texty ze slovesného dědictví a vede žáky k zamyšlení se nad jejich hodnotou.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k organizaci a plánování učení, stanovení si vlastních cílů a jejich vyhodnocování, vede žáky k osvojení základních hygienických návyků při čtení a psaní.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

1. období (1. -3. ročník)		
RVP výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**
Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, správně intonuje, převypráví obsah přečteného textu vlastními slovy -odpoví ústně na otázky k textu - orientuje se na stránce v knize - určuje hlásky na počátku a konci slova - vytváří písmena z modelíny, z prstů, těla, apod. - čte slova a jednoduché věty - čte základní interpunkci	**čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, hromadné čtení); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - velká a malá písmena abecedy - práce s knihou: stránka, řádek, článek, odstavec, nadpis, písmeno, slovo, věta **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev, směr psaní, formální úprava textu), opis, přepis, autodiktát, doplňovačky; žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, volné psaní; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; - udržuje si pracovní a hygienické návyky	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správně tvary písmen a číslic - kontroluje vlastní písemný projev	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- dokáže písemně zaznamenat slyšený text, jednoduše písemně odpoví na otázku, napíše vzkaz	
Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky,	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova;	**zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek

odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje slovo, slabiku, hlásku - rozlišuje první, další a poslední písmeno ve slově, skládá písmena do slov - čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; - pozná větu, píše na konci věty tečku;	a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - třídění hlásek (první, další a poslední písmeno) - sluchové a zrakové rozlišování, párové souhlásky: b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov, časování sloves, základní jmenné kategorie **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice **pravopis** – lexikální
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; - v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy; - pozná podstatné jméno v 1. pádě, pozná sloveso v infinitivu a v určitém tvaru	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní; - správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat	

2. období (4. – 5. ročník)		
RVP výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**
Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky - čte rozličné texty	**čtení** – praktické čtení (technika čtení, uvědomělé čtení nahlas, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku,
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech;	

	- dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem	zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, popis, pozvánka, vzkaz, SMS, dopis; vypravování, pohádka
Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen část příponovou, předponovou a koncovku	- v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; - podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; - rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis (nad-, pod-, před-, bez, roz-); - vyhledává a tvoří slova příbuzná	**slovní zásoba a tvoření slov** – stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka); odvozování slov, slova příbuzná, psaní předpon (předpony s-, z, vz-) **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov – skloňování, časování (kategorie podst. jmen – rod, číslo, pád, vzor; kategorie přídavných jmen – druh, vzor, rod; kategorie sloves – osoba, číslo, způsob, čas; **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice (podmět/přísudek; podmět vyjádřený/nevyjádřený/ několikanásobný/holý; přísudek vyjádřený/jmenný se sponou/několikanásobný **pravopis** – lexikální (vyjmenovaná slova), rozlišuje pravopis mě/mně, ě/je, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen; - určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; - vyhledá složené tvary slovesa; - určí druh a vzor přídavných jmen; - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; - rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic); - správně píše předložku s/z;	

	- vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh - ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru	
ČJL-5-2-05 Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní stavební dvojici označuje základ věty	- ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici; na nevyjádřený podmět odkáže – odpovídajícím osobním zájmenem	
ČJL-5-2-08 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- ovládá vyjmenovaná slova a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	
ČJL-5-2-09 Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně i/y/a v koncovkách příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. V prvních letech výuky se věnuje pozornost především rozvoji dovedností poslechu a mluvení. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních. Dítě v počátku prochází obdobím tzv. „silent period“ (tiché období), které trvá u různých jedinců různě dlouho. V tomto období je klíčové zajistit žákům dostatek zajímavých a inspirujících podnětů v anglickém jazyce. Učivo se zaměřuje především na tematické oblasti, se kterými se žáci setkávají v daném období i v jiných předmětech.

Předmět je realizován v 1. a 2. ročníku časovou dotací 1 hodiny týdně, v 3. - 5. ročníku 3 hodinami týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

S žáky pracujeme různými metodami, prostřednictvím různých organizačních forem a tím je vedeme k vlastnímu vyhodnocení a výběru vlastního učebního stylu a k samostatné práci s pracovními materiály. Vytváříme prostředí, v němž má žák radost z učení, podněcujeme tvořivost. Žáky vedeme k sebehodnocení, sledování vlastního pokroku, k dosahování vytyčených cílů. Vědomě pracujeme s chybou.

Kompetence k řešení problémů

Využíváme jazykové situace z reálného života, vedeme žáky tak, aby dokázali zareagovat i v situacích, kdy přesně nerozumí cizímu sdělení. S pomocí doprovodných obrázků, gest nebo kontextu, případně jednoduchými otázkami se žáci snaží dovtípit se a porozumět sdělení. Výběrem různorodých anglických textů rozvíjíme u žáků kritické myšlení.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce a k používání správných jazykových prostředků, ačkoli je úspěšná komunikace důležitější než gramaticky přesná formulace. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci.

Kompetence sociální a personální

Spoluvytváříme přátelské aktivní komunikativní prostředí, kdy navzájem respektujeme individualitu druhých. Učíme žáky efektivně spolupracovat v menších pracovních skupinách a ve dvojících, pracovat v týmu a přebírat odpovědnost za sebe i celý tým. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Podporujeme rozvoj individuálních schopností žáků a rozvíjíme růst jejich sebedůvěry, sebeúcty, ale i úcty k práci jiných.

Kompetence občanská

Pomocí textů, audio či video materiálů o jiných kulturách probouzíme v žácích zájem o dění ve světě, učíme je klást si otázky a přemýšlet v globálních souvislostech. Zařazením tematických okruhů vztahujících se k přírodě, komunitě a naší společnosti probouzíme u žáků zájem o spoluutváření naší společnosti, podporujeme kladný vztah žáků k životnímu prostředí a jejich občanskou angažovanost.

Kompetence pracovní

Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti i v jiných souvislostech, vedeme žáky k tomu, aby se sami učili pracovat na rozvoji vlastních dovedností.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

<table>
<tr><th colspan="3">1. období (1. -3. ročník)</th></tr>
<tr><th>RVP výstupy</th><th>Dílčí výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td colspan="3">Řečové dovednosti</td></tr>
<tr><td>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</td><td>- vyslovuje a čte srozumitelně jednotlivá slova
- reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu</td><td rowspan="4">Typy textů:
• Pozdravy
• Pokyny ve škole
• Jednoduchá žádost
• Dialog
• Dotazy a krátké odpovědi
• Říkanky, básničky a písničky
• Obrázkové knihy
• Komiksy

Tematické okruhy:
• Abeceda
• Číslovky 1–12
• Základní barvy
• Školní potřeby a třída
• Vybraná domácí zvířata
• Vybraná divoká zvířata
• Nálady a pocity
• Obličej a tělo
• Rodina
• Můj pokoj
• Oblečení
• Základní nápoje a jídlo
• Hračky
• Dopravní prostředky
• Osobní údaje
• Dny v týdnu, roční období
• Zimní/letní aktivity (sporty)</td></tr>
<tr><td>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</td><td>- pozdraví a krátce se představí
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby; -
- klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu</td></tr>
<tr><td>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</td><td>- přečte jednoduchá slova a krátký text ke známému tématu
- pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je</td></tr>
<tr><td>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</td><td>- reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti
- rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu</td></tr>
</table>

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku	• Narozeniny, Velikonoce, Vánoce, vybrané svátky **Mluvnice:** • Člen neurčitý a základní podstatná jména • Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • Základní přídavná jména • Osobní zájmena • Základní číslovky • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi • Sloveso „like“ v kladné větě a otázce • Přítomný čas průběhový • Přítomný čas prostý – kladná věta • Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk • Pravopis • Předložky místa nebo času
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše jednoduchá slova a krátké věty dle předlohy s vizuální oporou a přečte je	

2. období (4. – 5. ročník)		
RVP výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**
Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí instrukcím a běžně zadávaným úkolům	**Typy textů:** • Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchá žádost a poděkování • Dialog • Dotazy a krátké odpovědi • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduchý popis • Pohlednice • Obrázkové knihy • Komiksy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- v mluveném projevu zachytí základní myšlenku a informace - v příběhu zachytí základní dějové události	

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- v přiměřeně obtížném poslechovém textu zachytí základní myšlenku a informace	• Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduché návody • Blahopřání • Leták a plakát
Mluvení		**Tematické okruhy:**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do slovní vrstevnické interakce a dialogu s učitelem - pozdraví a rozloučí se, jednoduše o něco požádá a poděkuje	• Abeceda • Číslovky 1–100 • Domov a rodina • Můj dům: místnosti a nábytek • Školní třída a škola, vyučovací předměty • Město a venkov • Počasí a roční období • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Názvy povolání • Lidské tělo • Domácí zvířata • Zvířata ve volné přírodě • Záliby a volný čas • Jídlo, potraviny a chutě • Základní geometrické tvary • Oslavy narozenin, Velikonoce, Vánoce a vybrané svátky • Sporty • Děti a mládež v jiných zemích světa • Nálady a pocity
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduché informace o sobě a lidech jemu blízkých - popíše a představí sebe samého, členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí - popíše prostředí, v němž žije, každodenní potřeby a způsob života	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- reaguje a odpoví konkrétně na otázky týkajících se všedního života a témat jemu blízkých a dokáže podobné otázky vytvořit	
Čtení s porozuměním		**Mluvnice:**
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- v jednoduchých textech ke známým tématům vyhledá požadovanou informaci - rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu	• Člen určitý, neurčitý a základní podstatná jména • Množné číslo podstatných jmen • Přivlastňovací přídavná jména • Tázací, přivlastňovací a ukazovací zájmena • Základní a řadové číslovky • Určování počitatelnosti s „much“, „many“
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména	- pochopí smysl krátkých textů ke známým tématům s vizuální oporou	

pokud má k dispozici vizuální oporu	- správně odpoví na otázky k jednoduchému textu na známé téma	• Vazba „there is“, „there are“ • Sloveso „to be“, „to have“, „can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • Sloveso „like“ v kladné a záporné větě a v otázce • Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk • Pravopis • Předložky místa a času • Kladné a záporné příkazy • Předložky času a místa • Krátká kladná i záporná odpověď na otázku • Otázky s „who/what/when/where/ • how/why“ • Určování času, otázky na čas • Pravopis osvojených slov a tvarů • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Minulý čas prostý – pravidelná slovesa • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnost
Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký popis osoby, věci, místa, oblíbené činnosti nebo objektu svého zájmu	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formulářů	- vyplní krátký osobní dotazník nebo jednoduchý formulář	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti:

SOCIÁLNÍ ROZVOJ – Poznávání lidí

- komunikace ve skupině

SOCIÁLNÍ ROZVOJ – Mezilidské vztahy

- význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie

SOCIÁLNÍ ROZVOJ – Komunikace

- pozorování a empatické naslouchání, aktivní naslouchání

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

- zvyky a tradice v jiných částech Evropy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

- komunikace s lidmi z jiného kulturního prostředí, tolerance, empatie

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je dotován v 1. - 5. ročníku 4 hodinami týdně. Pro výuku matematiky využíváme metodu profesora Milana Hejného. Důležité je, aby děti matematika bavila a tím jim také lépe chápaly. Hejného metoda je založena na respektování 12 klíčových principů, které umožňují, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí.

12 klíčových principů podle profesora Milana Hejného:

1. Budování schémat – dítě ví i to, co jsme ho nenaučili
2. Práce v prostředích – učíme se opakovanou návštěvou
3. Prolínání témat – matematické zákonitostmi neizolujeme
4. Rozvoj osobnosti – podporujeme samostatné uvažování dětí
5. Skutečná motivace – když „nevím“ a „chci vědět“
6. Reálné zkušenosti – stavíme na vlastních zážitcích dítěte
7. Radost z matematiky – výrazně pomáhá při další výuce
8. Vlastní poznatek má větší váhu než ten převzatý
9. Role učitele – průvodce a moderátor diskusí
10. Práce s chybou – předcházíme u dětí zbytečnému strachu
11. Přiměřené výzvy – pro každé dítě zvlášť podle jeho úrovně
12. Podpora spolupráce – poznatky se rodí díky diskusi

Vzdělávací obsah matematiky v ŠVP je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

Čísla a početní operace – pojem číslo, pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel, základní operace s čísly, odhad, práce s chybou

Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat, závislosti a zápisy dat v běžném životě, tabulky a diagramy

Geometrie v rovině a prostoru – orientace v rovině a prostoru, útvary v rovině a prostoru – poznávání, určování, modelování, znázorňování

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – rozvoj logického myšlení, přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu

Výuka matematiky je spojena také s rozvojem finanční gramotnosti. Do výuky jsou zařazována průběžně průřezová témata v souvislosti s aktuálními souvislostmi a problémy současného světa.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci.

Kompetence k řešení problémů

Učitel nabízí série úloh a problémů různé náročnosti, které dovolují žákovi budovat vlastní řešitelské strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet.

Kompetence komunikativní

Učitel podporuje je vzájemnou interakci žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině

Kompetence sociální a personální

Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnosti získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy. To jej vede k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepci.

Kompetence pracovní

Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje jeho potřebu smysluplné práce. Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí

1. období (1. – 3. ročník)		
RVP výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**
Čísla a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky daného souboru - vytvoří skupinu s daným počtem prvků podle obrázku - rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) - využívá univerzální modely čísel - používá přirozená čísla k modelování situací běžného života - samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel	• přirozená čísla do 1000 • přirozené uspořádání čísel • počítání s předměty (penězi, groši)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- napíše a přečte číslice - zapisuje a čte čísla v daném oboru - doplní chybějící čísla v řadě - počítá po jednotkách a desítkách a stovkách, rozliší sudá a lichá čísla - porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze), řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	• Rovnice a nerovnice • Číselný obor 0 – 1 000 • Rozklad čísla v desítkové soustavě • Lichá, sudá čísla • Znaky < , >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- využívá číselnou osu k porovnání čísel, orientuje se na ní, zobrazuje na ní číslo - správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi;	• zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • řád jednotek, desítek

M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá zpaměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti - násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek - násobí zpaměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky; - násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; - používá závorky při výpočtech	• Číselný obor 0–10, 10–20 • Násobilka do 10 • Součet a rozdíl • Zápis čísla v desítkové soustavě • Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; - ovládá jednoduché řešitelské strategie	• Práce s textem slovní úlohy • Strategie řešení úloh z běžného života • Strategie řešení úloh z běžného života
Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte a nastavuje hodiny, čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; - orientuje se ve struktuře času - sleduje různé časové intervaly; - používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi; - využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života;	• Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina • Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok • Jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat, zachycuje výsledky měření - provádí odhady délky a množství, eviduje složitější statické i	• Tabulky a schémata • Měření délky, hmotnosti, objemu • Jednotky: centimetr, litr, kilogram

	dynamické situace pomocí slov a tabulek	• Teplota, teploměr, stupeň celsia • Evidence sportovních výkonů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní zadanou tabulku; - orientuje se v jednoduchých schématech, navrhne a použije tabulku k organizaci údajů - třídí soubor objektů; - eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek	• Tabulky a schémata • Tabulková evidence zadaných údajů • Tabulka jako nástroj pro řešení úloh
Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy - pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary - třídí trojúhelníky - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka, mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) • Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan • Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole • Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) • Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; - porovná tělesa stejného typu podle velikosti; - odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek - změří délku úsečky, používá jednotky délky - provádí odhad délky úsečky	• Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší • Délka úsečky • Poměřování úseček • Práce s pravítkem • Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	• Osově souměrné rovinné útvary

2. období (4. – 5. roč.)		
RVP výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**
Čísla a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítá ní komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	• Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte a zapisuje čísla v daném oboru; - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; - sčítá a odčítá čísla v daném oboru - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky) - používá římské číslice při zápisu čísel; - čte a zapisuje čísla v daném oboru; - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; - písemně odčítá dvě přirozená čísla;	• Číselný obor 0 – miliarda • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • Římské číslice • Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti

	- písemně násobí až čtyřciferným činitelem; - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; - provádí odhady a kontroluje výsledy početních operací v daném oboru - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačky	• Zaokrouhlování čísel • Odhad a kontrola výsledku • Práce s kalkulačkou • Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; - řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	• Matematizace reálné situace • Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědí
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- rozloží celek na části a zapíše jej ve formě zlomku	• přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná zlomky - sčítá a odečítá zlomky se stejným jmenovatelem	• Zlomky • Sčítání a odečítání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- rozumí pojmu desetinné číslo - přečte a zapíše desetinné číslo - vyznačí desetinné číslo na číselné ose	• desetinná čísla • číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- rozumí pojmu záporné číslo - vyznačí záporné číslo na číselné ose	• záporná čísla • číselná osa
Závislosti, vztahy a práce s daty		

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty); - vybírá z textu data podle zadaného kritéria	• Zásady sběru a třídění dat • Statistické údaje a jejich reprezentace
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací - doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram - zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta;	• Strukturovaná tabulka • Sloupkové diagramy • Kruhový diagram • Finanční produkty: úspory
Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- dodržuje zásady rýsování; - narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; - narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti - při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	• Zásady rýsování • Rýsování jednoduchých rovinných útvarů • Čtvercová síť • Konstrukce čtverce a obdélníku • Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; - sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Jednotky délky a jejich převody (milimetr, centimetr, metr, kilometr) • Grafické sčítání a odčítání úseček • Obvod mnohoúhelníku

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; - určí vzájemnou polohu přímek v rovině; - sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;	• Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice • Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; - používá základní jednotky obsahu; - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;	• Jednotky obsahu: mm2, cm2, m2 • Složené obrazce ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;	• Osová souměrnost rovinného útvaru
Nestandartní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů - ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	• Řešení úloh úsudkem • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce, pyramidy, sudoku

Integrovaný předmět Náš svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Náš svět je integrovaný předmět, který v sobě zahrnuje vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce, Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět, Informační a komunikační technologie a Jazyk a jazyková komunikace (část vzdělávacího oboru český jazyk a literatura).

Pro Náš svět je vyčleněna časová dotace v 1. - 3. ročníku 10 hodin, ve 4. ročníku 11 h a v 5. ročníku 12 vyučovacích hodin. Jednotlivé vzdělávací obory Našeho světa se v rámci výuky využívají dle aktuální potřeby realizovaných projektů, blokové výuky či výjezdů mimo budovu školy. Ve výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci získaných vědomostí a dovedností. Žáci vnímají souvislosti napříč vzdělávacími obory.

Tento předmět zasahuje do různých oblastí života a světa, který nás obklopuje. Dívá se jak do historie, tak i do současnosti a směřuje žáky k dovednostem důležitým pro praktický život. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, krásy přírody i lidských výtvorů, vede k porozumění soudobého života, upozorňuje na jeho problémy. Smyslem předmětu je vytvoření všeobecného přehledu, zvládnutí práce s informacemi (vyhledávání, kritické hodnocení a třídění, diskuse, argumentace, apod.), získání kladného vztahu ke vzdělávání a utváření aktivního postoje k řešení potřeb občanské společnosti.

V rámci předmětu Náš svět jsou z velké části realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova, kde se zabýváme skutečnými otázkami společenského života školní komunity, vzájemnými lidskými vztahy, pravidly a dalšími faktory ovlivňujícími klima školy.

Organizační vymezení

Výuka předmětu Náš svět tvoří hlavní náplň projektů a je součástí „lesního“ dne. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat svůj úkol v projektu dle svého zájmu. Je kladen důraz na možnost žáků volit si témata, se kterými se seznámí více do hloubky, na týmovou práci, ale také na individuální práci jednotlivce, řešení praktických úkolů a propojování učiva z různých vzdělávacích oborů. Projekty jsou zakončeny prezentací, kde dochází k vrstevnickému učení. Výuka většinou probíhá ve třídě, v blízkém okolí školy, v přírodě, na kulturních akcích či ve spolupráci s jinými organizacemi. Součástí tohoto předmětu jsou i tzv. komunitní kruhy či setkání, při kterých jsou žáci provázeni procesem diskuse a podněcováni k hledání řešení.

Témata jsou stanovena na jednotlivá období (1. - 3. ročník, 4. – 5. ročník), jejich pořadí je určováno zájmem žáků, ročním obdobím, nabídkou institucí s nimiž spolupracujeme, apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žáci pracují ve skupinách kontinuálně delší dobu na projektu spojujícím několik oborů vzdělávání. Dostávají tak komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy a jejich vzájemné vztahy. Mohou se podílet na výběru projektu i na jeho obsahu tak, aby ho vnímali jako smysluplný, kladou otázky a hledají na ně odpovědi. Žáci pracují s různými informačními zdroji a kriticky hodnotí získané informace. Přebírají ve skupině různé role, plánují práci. Smysluplná práce na tématech, která žáky zajímají, je podněcuje k dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Při práci na projektech jsou žáci postaveni před řešení různých dílčích problémů, přičemž bereme ohled na jejich věk a stupeň samostatnosti. Jsou povzbuzováni k vytváření vlastních originálních postupů řešení, k tomu, aby vytrvali a dotahovali své nápady do konce. Pracujeme s chybou jako s prostředkem učení, vedeme žáky k reflexi svých činů a k přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí. Některé projekty se zabývají aktuálními problémy ve společnosti. Žáci se učí přejímat svůj díl zodpovědnosti a podílet se například na řešení sociálních nebo ekologických problémů v místě, kde žijí.

Kompetence komunikativní

Většina práce probíhá ve větších nebo menších skupinkách. Žáci jsou přitom motivováni spolu komunikovat v nejrůznějších situacích. Učí se výstižně vyjadřovat, formulovat svoje myšlenky, naslouchat druhým lidem. Při prezentování vlastní práce se učí kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, využívají informační a komunikační technologie.

Kompetence sociální a personální

Při týmové práci žáci vytváří pravidla fungování skupiny. Učí se respektovat názory druhých, přebírají zodpovědnost za své chování. Učitelé svými vlastními postoji a chováním mezi sebou a k žákům přirozeně ovlivňují vzorce chování v celé škole. Motivují žáky k vyjadřování jejich názorů a postojů, podporují jejich sebedůvěru.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na fungování školy. Spolupracují na nastavování pravidel společného soužití. V praxi se tak na úrovni příslušné svému věku přirozeně seznamují s fungováním společnosti, učí se chápat společenské normy a pravidla. Žáci se učí respektovat druhé lidi. Povzbuzujeme je k tomu, aby se podíleli na projektech prospěšných společnosti a přírodě.

Kompetence pracovní

Součástí projektů, na kterých žáci pracují, je často i praktická činnost. Učí se bezpečně používat různé nástroje, chránit zdraví svoje i spolužáků, brát ohled na ochranu životního prostředí. Žáci provádějí finanční rozvahu svých projektů, nakupují materiál, rozvíjejí podnikatelské myšlení. Tím, že mají prostor na to, aby si vybrali projekty podle svého zájmu, ve kterých se do hloubky věnují různým tématům, jsou motivovaní přemýšlet o tom, co je zajímá, a zvažovat svoje budoucí profesní zaměření

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

1. období (1. – 3. ročník): Vzdělávací obor „Český jazyk a literatura“		
RVP výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**
Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Porozumí jednoduchému písemnému zadání, přiměřeně situaci reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání) - aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	Naslouchání: praktické a věcné Věcné čtení Naslouchání a čtení s porozuměním Práce s klíčovými slovy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se, poprosí - respektuje střídání rolí v rozhovoru, nezasahuje do řeči mluvčího před jejím ukončením - podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem	Souvislý mluvený projev, zdvořilostní komunikace Pravidla komunitního kruhu Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky (hlasová a dechová cvičení) Hlásky a jejich výslovnost, krátké a dlouhé samohlásky, říkanky, jazykolamy Gesta, oční kontakt, vystupování v rolích
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vysloví hlásky, správně vyslovuje slova, pečlivě artikuluje - vnímá rozdíl mezi svou výslovností a výslovností jiných	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně	- správně dýchá a mluví vhodným tempem řeči v	

dýchá a volí vhodné tempo řeči	připravených i nepřipravených školních projevech, správně intonuje, dělá pauzy, člení mluvený projev	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu; - svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou - naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- krátce, souvisle vypráví své zážitky	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; chápe návaznost děje - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh;	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, dějový sled
Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní; - přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného; - rozpozná a uvede více významů u známých slov	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Významové okruhy slov, práce se slovy

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;	Kultura mluveného projevu (pády podstatných jmen, osoba a číslo, čas u sloves)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy; - obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	Spojování vět Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání; - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty; - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru; - v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci;	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího (otázka, vykřičník, tečka za větou)
Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči; - doporučí knihu ostatním, je schopen jednoduché dramatizace	**poslech literárních textů** **zážitkové čtení a naslouchání** **technika hlasitého čtení** **pravda a fikce v textu, pocity autora a čtenáře** **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu - sdílí své pocity s ostatními, hodnotí a srovnává	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší poezii a prózu; - pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; - uvede nejznámější autory knih pro děti.	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	- podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky,	

pokynů učitele a podle svých schopností	jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem - domyslí konec příběhu, pracuje s klíčovými slovy, předvídá text	

2. období (4. – 5. ročník): Vzdělávací obor „Český jazyk a literatura“		
RVP výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**
Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; - porovná informace ze dvou zdrojů	**Čtení** – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) **Naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami **Mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) **Slohové útvary – vypravování**, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát,
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- doplní neúplné sdělení; - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; - zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; - vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej;	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor důvodní a obhajuje	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; - promluvu upraví podle změněného záměru;	

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace; - vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; - tvoří nadpisy, člení text na odstavce; - v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; - podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk;	
Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové	**Význam slova:** synonyma, vícevýznamová slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; - určí nespisovné tvary u českých slov; - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov;	**Tvarosloví:** spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pozná souvětí; spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	**Skladba:** věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz	
Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části;	• poslech literárních textů

	- své dojmy vyjádří písemně i ústně; - označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; - vypíše z textu informace dle zadání učitele; - vypíše z textu informace, které jej zaujmou, - formuluje otázky vyplývající z textu;	• zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • **literární žánry**: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň • **slohové útvary**: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň • **populárně naučné texty**: encyklopedie, slovní
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednáší a volně reprodukuje text; - tvoří vlastní text na dané či vlastní téma napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky; - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozliší poezii, prózu, drama; - odliší umělecký text od neuměleckého. - odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- charakterizuje základní žánry literatury pro děti; - pozná v textu zvláštní či zvláštně užité jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí; - uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu; - popíše svými slovy kompozici povídky	

1. a 2. Období (1. – 5. ročník): Vzdělávací obor „Hudební výchova“		
RVP výstupy	**RVP výstupy**	**Učivo**
Hudební výchova		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Využívá správné pěvecké návyky podle svých dispozic	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků Individuálně vytvoří pohybovou improvizaci	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozeznává ve skladbě měnící se dynamiku Rozpozná stoupání a klesání melodie	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu skladby	– odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Vyjadřuje vlastní postoj k poslouchané hudbě	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Při hudební improvizaci tvoří a používá jednoduché předehry, mezihry a dohry na rytmické nástroje	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpozná a vlastními slovy popíše některé hudební výrazové prostředky	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	

		- interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

1. a 2. Období (1. – 5. ročník): Vzdělávací obor „Výtvarná výchova“		
RVP výstupy	**RVP výstupy**	**Učivo**
Výtvarná výchova		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- ve své tvorbě využívá vlastnosti barev a uplatňuje jejich výrazové možnosti - posoudí výrazové možnosti různých druhů linií - ovládá zhušťování a zřeďování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru rozlišuje a hodnotí tvary, barvy, struktury - rozpozná lidské výtvory, pozoruje a porovná jejich tvar, ovládá základní technické dovednosti při práci s výtvarným materiálem	**Volný výtvarný projev** - vyjádření různých témat, vlastních dojmů, zážitků, prožitků, pocitů **Výtvarné techniky:** Kresba (tužka, tuš, uhel, rudka, křída, přírodniny, neobvyklé nástroje) Malba (temperové a vodové barvy, pastel, voskový pastel, prstové barvy, akrylové barvy) Kombinované techniky (koláž, frotáž) Modelování (hlína, modelovací hmoty, modurit, těsto, přírodní materiály) Technika tisku – tisk z přírodního materiálu (frotáž, tisk z papíru nebo lepenky, monotyp, tiskátka) Plastika – z papírové masy, kašírovaná (hlava loutek, maska, apod.), ze dřeva, drátů, přírodnin Práce z rozličného materiálu – přírodniny, dřevo, textil, papír, drát, vlna, špejle
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- aplikuje své poznatky z pozorování při výtvarném vyjádření tvaru a funkcí věcí, přírodních útvarů neživé a živé přírody - hovoří o svých zážitcích, výtvarně ztvární své prožitky - výtvarně vyjádří charakteristiku postav, jejich vztahy, umístění v prostoru - dokáže si zorganizovat vlastní výtvarnou práci	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně	- porovná rozdíly ve vnímání události různými smysly	

obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- volí vhodné prostředky k jejich vizuálně obraznému vyjádření	**Témata:** • ilustrace a ilustrátoři dětských knih • komiks • plakát • fotografie • film • animovaný film • landart • kostým • loutka • divadelní scéna **Činnosti** • návštěvy výstav, galerií, • prezentace vlastních prací, • diskuze nad výtvarným dílem (vlastním i jiným), vyjádření vlastního názoru • seznámení s některými etapami výtvarného umění v historii
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- posuzuje výrazové prostředky různých ilustrací - vyjádří své dojmy z výtvarného díla -pozoruje jiné způsoby vidění a výtvarného vyjádření spolužáků - porovnává ilustrace některých ilustrátorů - odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vypráví a diskutuje o tom, co vytvořil a co vytvořili druzí - výtvarnými díly se motivuje a inspiruje	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- uplatňuje ve své výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými prostředky - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě a sochařství	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálního vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření, modelování a skulpturálních postupech, v prostorovém vyjádření, uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislého modelu	- poznává výtvarné možnosti některých materiálů - prostřednictvím experimentu vybírá vlastní materiály a výtvarně je zpracovává	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálních vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních	- výtvarně ztvární své prožitky (z četby, poslechu, filmu, událostí)	

zkušeností s komunikačními účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- využívá základní kompoziční zákonitosti – vyjadřuje prostorové vztahy - seznamuje se s funkcí písma: sdělnou i výtvarnou	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuální vyjádření podnětů všech smyslů; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vyjádří výtvarně různé podněty vnímané dalšími smysly, volí vhodné prostředky k výtvarnému vyjádření	
VV-5-1-05 ve svém výtvarném vyjadřování uplatňuje svou osobitost; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- ve vlastní tvorbě uplatňuje originalitu a fantazii, pro výtvarné vyjádření volí a kombinuje různé výtvarné prostředky	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - projevuje toleranci k odlišnému výtvarnému vyjádření	
VV-5-1-07 obsah výtvarných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, uplatňuje v sociální interakci	- prezentuje vlastní tvorbu - realizuje výtvarné projekty	

1. období (1. – 3. ročník): Vzdělávací oblast „Člověk a svět práce“		
RVP výstupy	**RVP výstupy**	**Učivo**
Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozezná materiál a tvořivě s ním pracuje - pracuje s pomůckami a nástroji v souladu s bezpečností práce	Seznámení s materiálem (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, bižuterie, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje dle návodu - dodržuje bezpečnost při práci	Jednoduché pracovní operace a postupy (stříhání, přehýbání, řezání, vrtání atd.) Bezpečnost práce
Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- skládá a rozkládá stavebnice podle vlastní fantazie i dle daného návrhu - po skončení práce materiál uklidí	Stavebnice
Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zaznamená výsledky pozorování přírody - vyhodnotí výsledky pozorování	- pozorování - záznamy a vyhodnocení
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí všechny činnosti spojené s péčí o nenáročné rostliny	- péče o rostliny – sázení, hnojení, zalévání, přesazování atd.
Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jídelní stůl ke stolování	Stolování (příbory, talíře, prostírání atd.),
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje zásady slušného chování při stolování	Zásady slušného chování při stolování
2. období 4. – 5. ročník): Vzdělávací oblast „Člověk a svět práce“		
Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- na základě analýzy vlastností materiálu vymyslí a samostatně zorganizuje vlastní postup práce - porovná svůj postup s jinými, zhodnotí volbu svého postupu	- pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vhodně zvolí pracovní materiál dle jeho vlastností - pro tvorbu se inspiruje z lidových tradic	Práce s materiálem (tradiční a netradiční pracovní materiál) Vlastnosti materiálu seznámení s prvky a materiály lidových tradic
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	- samostatně vybere pomůcky pro tvorbu, svůj výběr zdůvodní	Pomůcky a nástroje pro práci s materiálem

náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- samostatně udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci - poskytne první pomoc	Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc při úrazu při pracovních činnostech
Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- skládá a rozkládá objekty ze stavebnice - montuje a demontuje objekty	Stavebnice, modely
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle návodu, náčrtu či předlohy - kombinuje montážní a demontážní postupy	Návody, náčrty, předlohy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásahy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při pracovních činnostech
Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zvolí si pěstitelské činnosti - organizuje a vyhodnocuje vlastní pěstitelské pokusy a pozorování - na základně studia popíše vliv rostlin na člověka	Pěstování rostlin Pěstitelské pokusy Zaznamenání a vyhodnocení pěstitelských pokusů Vliv rostlin na člověka (pozitivní, negativní – drogy)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o pokojové a jiné rostliny - respektuje zásady při pěstování rostlin - pracuje s odbornou literaturou	Zásady péče o pokojové a jiné rostliny (zalévání, přesazování, řez pokojových rostlin) Práce s odbornou literaturou
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností	- na základě pěstitelského záměru volí pomůcky, nástroje a náčiní	Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování

správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - ošetří drobná poranění	Hygiena a bezpečnost práce při pěstitelských činnostech První pomoc
Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Kuchyňské nádobí, náčiní a vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- dle receptu připraví jednoduchý pokrm	Recepty, příprava a vaření pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- při stolování dodržuje pravidla společenského chování a správného stolování - objasní potřebu dodržování pravidel	Pravidla správného stolování a slušného chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- při práci v kuchyni udržuje pořádek - dodržuje základní hygienická pravidla - dodržuje bezpečnost práce - ošetří drobná zranění při úrazu v kuchyni	Udržování pořádku Mycí prostředky a ekologie Hygiena pracovních ploch Bezpečnost práce První pomoc při úrazu v kuchyni

1. období (1. – 3. ročník): Vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“		
RVP výstupy	**RVP výstupy**	**Učivo**
Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se bezpečně v okolí domova i školy - popíše bezpečnou cestu z domova do školy a zpět	**Domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa **Škola** – prostředí školy, orientace v místě školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace, adresa **Práce s mapou** – orientace na mapě, plánku, světové strany
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR,	- určí světové strany, - orientuje se v jednoduchém plánku, mapě	

pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v obci, - popíše okolí své obce, - zvládá základní orientaci v ČR	**Obec (město), místní krajina, ČR, svět (kontinenty)** - význačné orientační body, historická a památná místa, rostliny a živočichové, základní informace o zemském povrchu, vodstvu **Okolní krajina (místní oblast, region)** – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	
Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- orientuje se v příbuzenských vztazích v rodině, - popíše své postavení v rodině,	Rodina a příbuzenské vztahy
ČJS-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- popíše povolání svých rodičů a nejbližších lidí ve svém okolí, - umí popsat náplň povolání rodičů	Povolání, profese
Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase, - orientuje se podle hodin - zařadí svátky do správného období v roce - rozlišuje povinnost a zábavu - organizuje si volný čas	Čas a časové jednotky Kalendář, roční období, měsíce, dny v týdnu Práce a volný čas, denní režim Změny v přírodě v průběhu času
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pozná významné památky v místě bydliště, v obci, kde je škola - seznamuje se s místními i regionálními pověstmi	Kultura a historie obce, kde je škola Kultura a historie místa bydliště Místní a regionální pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na	- popíše zvyky spojené se svátky (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, ...)	- zvyky a obyčeje v naší kultuře (seznámení s jinými kulturami) - narozeniny, oslavy v rodině - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků

příkladech porovnává minulost a současnost		- proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti – umění, řemesla, tradice
Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše změny v ročních obdobích	Roční období Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Rostliny, houby a živočichové v okolí Ochrana přírody Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná a popíše vybrané druhy živočichů a rostlin	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• zdravá strava – volí vhodnou skladbu jídelníčku • uplatňuje základní hygienické, pohybové, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• základní stavba a funkce lidského těla, životní potřeby člověka, vývoj člověka • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů • první pomoc • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak,	• v případě zdravotních obtíží, úrazu nebo ohrožení, přivolá pomoc dospělé osoby • v případě ohrožení, šikany atd. ví, na koho se obrátit (rodiče, učitelé, příbuzní, linka důvěry, dětské krizové centrum)	

aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• najde čísla na policii, sanitku, hasiče, tísňové volání	• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

2. období (4. – 5. ročník): Vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“		
RVP výstupy	**RVP výstupy**	**Učivo**
Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• určí polohu Pardubic v rámci ČR • vyhledá na mapě místo pobytu	**Naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR, regiony ČR **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování - význačné orientační body, historická a památná místa, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rostliny a živočichové **Práce s mapou**, s kompasem, základní zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• určí hlavní světové strany • podle kompasu určí světové strany v přírodě • určí světové strany podle mapy • orientuje se v přírodě podle turistické mapy, dodržuje pravidla bezpečného a ohleduplného chování v přírodě	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a světa	• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map – vysvětlí význam barev na mapě, vyhledá v legendě mapy vysvětlivky • na mapě ČR vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech naší republiky	

	• vyjmenuje a vyhledá na mapě sousední státy ČR • na mapě Evropy a světa vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech lidí • na mapě vyhledá jednotlivé světadíly a světové oceány, evropské státy a jejich města	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vypráví ostatním o zážitcích zajímavostech z cest (kultura, zvyky, odlišnosti apod.)	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• podílí se na vyvozování společných pravidel • dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	• respektuje, že lidé jsou různí, mají odlišné názory, vlastnosti, vkus (kořeny v rodinné výchově) • dohodne se na společném přístupu a řešení se spolužáky	

ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• na základě vlastních zkušeností usuzuje, co je správné a co špatné • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva • respektuje práva a povinnosti dětí, žáků, školy (školní řád), rodičů • uvědomuje si, že každý má právo na ochranu soukromého vlastnictví, ale i duševních hodnot	chování, předcházení konfliktům • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky • kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	
Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• **orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období • **proměny způsobu života od pravěku po současnost** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	• využívá různých zdrojů pro pochopení minulosti • zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	

ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• rozeznává současné a minulé • orientuje se na časové ose • orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	života, státní svátky a významné dny • **regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• srovná na ukázkách způsob života a práce na našem území dříve a nyní	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	
Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede příklady a vysvětlí • propojenost živé a neživé přírody • pozoruje organismy v botanické a zoologické zahradě • vysvětlí význam chráněných území, zoologických zahrad, botanických zahrad	• **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • **Vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období • **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• popíše postavení Země, Slunce a planet ve sluneční soustavě • vysvětlí střídání dne a noci jako důsledku otáčení Země kolem své osy • vysvětlí vliv obíhání Země kolem Slunce na střídání ročních období	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a	• pozoruje základní společenstva v přírodě • hodnotí rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích	

rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	(les, louka, zahrada, potok, rybník)	druhů, význam v přírodě a pro člověka • **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy • **rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ním
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí;	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	• vysvětlí základní funkci jednotlivých orgánových soustav • využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	**Lidské tělo** • stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka • pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • základy lidské reprodukce, vývoj jedince • péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních	• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	

potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• vhodně naplňuje svůj denní režim	• uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné • drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních • osobní, intimní a duševní hygiena • partnerství, manželství, rodičovství **Základy sexuální výchovy** – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality **Návykové látka a zdraví** • návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost • odmítání návykových látek, nebezpečí • komunikace prostřednictvím elektronických médií **Osobní bezpečí, krizové situace** • vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí • dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), • šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání,
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• chápe zásady ochrany před infekcí • uvede příklady předcházení úrazům • zná a dodržuje pravidla silničního provozu • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, umí přivolat lékařskou pomoc	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• uvědomuje si a dokáže vysvětlit nebezpečnost užívání návykových látek	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• vyjmenuje pravidla osobní hygieny a objasní význam dodržování hygienických zásad • - zná zásady správné výživy, význam pitného režimu	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• v modelových situacích ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování • popíše změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty	

		• brutalita a jiné formy násilí v médiích • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví • služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

2. období (4–5. ročník): Vzdělávací oblast „Informační a komunikační technologie“		
RVP výstupy	**RVP výstupy**	**Učivo**
Informační a komunikační technologie		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Žák • ovládá spuštění a vypnutí počítače • spouští a zavírá programy • využívá přídavná zařízení • kreslí jednoduché objekty • píše jednoduché texty • používá různé typy písma • vytváří si svoji složku, do které vkládá své dokumenty	Základní pojmy Operační systémy a jejich základní funkce Jednoduchá údržba PC, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem Základní způsoby komunikace (e-mail) Základní funkce textového a grafického editoru Multimediální využití počítače Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik

ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení CT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• stahuje data z internetu pro potřeby výuky • připojí se na internet • založí e-mailovou adresu • vyhledává základní informace na internetu • komunikuje po internetu • vytváří tabulky pro praktické využití (rozvrh hodin, kalendáře) • vyhledává informace v nainstalovaných programech • kombinuje text a obrázek • vkládá objekty a tvary • tvoří letáky, pozvánky, diplomy podle svých vlastních návrhů • aktivně využívá získané dovednosti	spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky Seznámení s formáty souboru Metody a nástroje vyhledávání informací

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení se a studium.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

Já, člověk jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování. Můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **– Seberegulace** a sebeorganizace

Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Vymýšlení originálních způsobů řešení matematických problémů. Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní předpoklady fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních

skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

Odpovědnost a přispění každého jedince k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se, dle svých možností, na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti, ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – stavba mediálních sdělení

Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – vnímání autora mediálních sdělení

Identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – fungování a vliv médií ve společnosti

Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – tvorba mediálního sdělení

Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – práce v realizačním týmu

Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.

Integrovaný předmět Pohybová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Pohybová výchova je integrovaný předmět, který v sobě zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a zdraví a doplňující vzdělávací obor Taneční a pohybová výchova.

Vyučovací předmět Pohybová výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu – například smysl pro fair play. Tanec je umění, které vyjadřuje citové hodnoty pohybem – hlavním tématem jsou tedy citové hodnoty a tvůrčí proces, nikoliv výsledek. Tanec umožňuje všímat si zážitků vycházejících z pohybu vlastního těla, soustředit se na jeho rytmus, pracovat s pochopením jeho významu a vědomě je uplatňovat.

Předmět směřuje na jedné straně k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů a na druhé straně také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností, které jsou důležité pro tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek žáků z pohybu. Důraz je kladen na všestranný pohybový rozvoj. Žáci jsou vedeni k vědomí nutnosti pohybu pro zdraví.

Pohyb je prostředek k poznání sebe sama, k sebevyjádření, k radosti ze cvičení. Neklademe důraz na soutěživost, ale na spolupráci v kolektivních hrách a sportovních disciplínách.

Specifik tance využívá POV k formování osobnosti žáků. Vytváří trvalé vztahy mezi myšlením, emocemi a fyzickou složkou žáka, harmonizuje jeho fyzický vývoj. Rozvíjí tvořivost, citovost, citlivost a inteligenci těla. Učí vnímavosti vůči prostředí, rozvíjí sociální inteligenci. Na jedné straně učí spontaneitě, na druhé straně sebekázni. Rozvíjí pozitivní vztah k fyzické aktivitě a ke zdraví.

Organizační vymezení

Ve všech ročnících jsou pro Pohybovou výchovu vyčleněny 3 vyučovací hodiny týdně. Pohybová výchova je realizovaná ve 4 částech během 1 týdne, kdy je 1 vyučovací hodina rozdělena do dvou dnů – na 2 kratší části (20minut a 25minut), které pedagog zařazuje do výuky v rámci dne podle potřeb žáků a s ohledem na další činnosti. Významným přínosem je psychohygienický účinek mající vliv na práci žáků. Zbývající 2 vyučovací hodiny jsou realizovány zpravidla venku, za nepřízně počasí a zejména v zimních měsících chodí žáci cvičit do tělocvičny. Pro výuku plavání využíváme plavecký bazén. Plavání je zařazeno ve 4 a 5. ročníku, jeho realizace však podléhá momentální situaci a organizačním možnostem plaveckého bazénu.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel představuje široké spektrum pohybových aktivit. Nabízí pohybovou výchovu jako nástroj psychohygieny. Žák poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj. Prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vytváří žákovi problémové situace, vede ho k jejich řešení. Podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů. Učí žáky vyrovnat se s prohrou. Žák řeší, co je zdraví prospěšné a problémové situace ve hře. Promýšlí strategii hry.

Kompetence komunikativní

Učitel dbá o slušnou mluvu při pohybových aktivitách, sportu a v rámci možností při kolektivních hrách, tancích. Žák se učí správně vyjadřovat v daných termínech tělesné výchovy, komunikuje slušně se spoluhráči, podporuje u sebe i druhých zdraví, fyzickou a duševní pohodu.

Kompetence personální

Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vztahy. Žák upevňuje zdravé mezilidské vztahy při kolektivní hře.

Kompetence občanské

Učitel nabízí žákům příležitosti k fyzické aktivitě, motivuje je ke zdravému pohybu.

Kompetence pracovní

Učitel učí žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. Žák dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení v tělocvičně i venku při všech činnostech.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

1. období (1. – 3. ročník): Vzdělávací obor „Tělesná výchova“

RVP výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Tělesná výchova		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- chápe důležitost přípravy organismu rozcvičením - zná několik cviků pro vlastní rozcvičení - objasní význam pohybu pro zdraví -rozumí základním pravidlům správného držení, těla ve smyslu statickém i kinetickém, správně dýchá - využívá příležitostí k rozvoji pohybových dovedností	Příprava organismu před cvičením uklidnění po zátěži – napínací a protahovací cvičení, relaxace, dechová cvičení Význam pohybu pro zdraví Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách Rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace vyrovnávací a zdravotně zaměřená cvičení Správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- Ovládá základy gymnastických cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - Cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vytváří estetický pohyb, ovládá kroky jednoduchých tanců - zdokonaluje se v atletických výkonech, dodržuje zásady správného pohybu	Základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou s oporou, hvězda s dopomocí, pády Cvičení s náčiním – obruč, švihadlo, šátky, míč Cvičení na nářadí – šplh o tyči, kladina, cvičení na lavičkách, skok na švédskou bednu, opičí dráhy Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Základy atletiky – atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- umí se zapojit a aplikovat pravidla různých sportů - rozumí pojmu fair play - umí zacházet s vybranými sportovními pomůckami	Sportovní a pohybové hry, minisporty různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek Netradiční pohybové hry, aktivity Sport a pohyb v přírodě, lanové aktivity, průpravné úpoly a úpolová cvičení – přetahy, přetlaky

	- využívá svých pohybových dovedností při pobytu v přírodě	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Dodržuje osobní hygienu - Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti - Dbá o své zdraví	Zásady bezpečnosti Hygiena Výchova ke zdraví Základní pravidla chování při TV a sportu Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí základním povelům a signálům - zná základní tělocvičné názvosloví - orientuje se v prostoru - umí se zapojit a aplikovat pravidla různých sportů	Základní povely a signály: pohov, pozor, rozchod, nástup aj. Základní tělocvičné názvosloví Organizace v prostoru Pravidla

2. období (4. – 5. ročník): Vzdělávací obor „Tělesná výchova“		
RVP výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**
Tělesná výchova		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- Ví, jak má samostatně rozvíjet a udržovat fyzickou kondici - Vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života	Správné držení těla, napínací a protahovací cvičení, relaxace, dechová cvičení, kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- Zná korektivní cvičení při fyzickém oslabení nebo jednostranné zátěži	Korekce držení těla – vyrovnávací cvičení a zdravotně zaměřená cvičení, správné zvedání zátěže,

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- hraje pohybové hry s různým zaměřením - Vytváří varianty osvojených pohybových her - rozvíjí své individuální předpoklady pro pohybové dovednosti	Pohybové hry - rychlostní - pohybové - motivační - relaxační - orientační Gymnastika, akrobacie – kotoul vpřed i vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou s oporou, hvězda Cvičení s náčiním – obruč, švihadlo, šátky, míč Cvičení na nářadí – šplh o tyči, kladina, cvičení na lavičkách, skok na švédskou bednu, přeskok přes kozu, opičí dráhy Gymnastická sestava, akrobatická kombinace, párová akrobacie Dopomoc Rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, estetický pohyb, vyjádření melodie a rytmu pohybem, lidové a umělé tance Základy atletiky – atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dbá na osobní hygienu - dodržuje zásady bezpečnosti - poskytne první pomoc, zavolá odbornou pomoc	Zásady bezpečnosti Hygiena Výchova ke zdraví Základní pravidla chování při TV a sportu Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje	- reflektuje správnost provedeného pohybu	Korekce pohybových aktivit – reflexe a sebereflexe provedení pohybového úkolu

na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- je schopen korekce pohybu	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zná a dodržuje pravidla her a soutěží - hraje fair play, označí a opraví přestupky proti pravidlům - respektuje opačné pohlaví	Pravidla sportů a minisportů s náčiním i bez Umělé a lidové tance
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- ovládá základní polohy těla a pozice končetin - rozumí tělocvičnému názvosloví a umí jej používat - rozumí nákresu cvičebních prvků a popisu cvičení	Polohy těla a pozice končetin Tělocvičné názvosloví Cvičení podle pohybového nákresu Kruhový trénink
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- připraví jednoduchou pohybovou činnost pro skupinu	Pohybové soutěže, opičí dráhy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- je schopen reflexe a sebereflexe pohybových výkonů	Atletická cvičení Gymnastická a akrobatická cvičení Cvičení a sporty zaměřené na hodnocení výkonu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- vyhledá informace o pohybových činnostech z dostupných zdrojů - vysvětlí pravidla vybraných pohybových her, závodů a soutěží	Zdroje informací o pohybových činnostech Pravidla pohybových her, závodů a soutěží
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě -ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat -umí splývat, potápět se	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Různorodé hry ve vodě

	-hraje hry ve vodě a nebojí se vody	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	-umí jeden plavecký způsob (plaveckou techniku) -uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil	Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

1. období (1. – 3. ročník): Vzdělávací obor „Taneční a pohybová výchova“		
RVP výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**
Taneční a pohybová výchova		
TPV-3-1-01 rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém	- je seznámen se správným držením těla, provede jeho kontrolu	Průpravná cvičení pro správné držení těla – svalový korzet osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava)
TPV-3-1-02 vnímá a prožívá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu	- orientuje se v prostoru - vytváří pohybové dráhy v prostoru	Hry a cvičení na orientaci v prostoru - základní prostorové vztahy - půdorysné dráhy pohybu
TPV-3-1-03 rozlišuje základní dynamické stupně pohybu	- vnímá a rozlišuje dynamiku pohybu	Dynamika v hudbě a pohybu
TPV-3-1-04 rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou	- je schopen pohybu v různém tempu - vědomě pracuje s pauzou	Tempo a pauza v hudbě a pohybu
TPV-3-1-05 zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat	- zná a používá způsoby pohybu z místa	Pohyb z místa - chůze, běh, poskok, skok, točení
TPV-3-1-06 navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	- vědomě a citlivě pracuje s partnerem	Vědomá partnerská práce - dominance, subdominance - dvojice, trojice, kruh, řada skupina

TPV-3-1-07 aktivně vnímá hudební doprovod, reaguje na změny tempa, rytmu, tělem vyjádří hudební melodii, vnímá a vyjadřuje hudební frázování	- vnímá rozmanitost v hudbě - vědomě pracuje s tempem a rytmem - tanečně vyjádří melodii v hudbě - rozumí pojmu frázování	Pohyb na hudební doprovod – tempo, rytmus, melodie, frázování
TPV-3-1-08 je schopen jednoduché krátké pohybové improvizace vedené pohybovým, hudebním nebo tematickým zadáním	Improvizuje na zvolenou hudbu či pohybové téma - rozumí pojmu téma - tvořivě pracuje s tématy	Pohybová a taneční improvizace na hudbu i bez – skupinová, individuální, párová improvizace Práce s tématem - rozvíjení pohybem - hry a pohyb s předmětem
TPV-3-1-09 přijímá a respektuje pravidla her	- chápe a dodržuje pravidla	Hry s pravidly
TPV-3-1-10 zvládá základní prvky obratnosti	- zvyšuje pohybové rozsahy	Cvičení pro zvýšení hybnosti kloubního systému - koordinace pohybu - pohybový rozsah

2. období (4. – 5. ročník): Vzdělávací obor „Taneční a pohybová výchova“		
RVP výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**
Taneční a pohybová výchova		
TPV-5-1-01 vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života	- Vnímá správné postavení vlastního těla - Upozorní na vadné držení těla	Cvičení pro správné držení těla – posílení a protažení, vnímání tělesného centra, práce s těžištěm
TPV-5-1-02 uplatňuje správné návyky používání svého těla, rozumí pojmu přirozený (správný, zdravý) pohyb	- pohybuje se přirozeně	Senzomotorická koordinace
TPV-5-1-03 vnímá a v pohybu aplikuje základní prostorové vztahy	- orientuje se v prostoru	Prostorová orientace

TPV-5-1-04 rozlišuje a vědomě používá základní dynamické stupně pohybu	- vnímá dynamiku, vědomě s ní pracuje v pohybu	Dynamika v hudbě i pohybu
TPV-5-1-05 vnímá a vyjádří pohybem dvoudobost, třídobost a čtyřdobost	- zatančí kroky na dvoudobý a třídobý takt	Dvoudobý a třídobý takt - jednoduché taneční kroky (polka, sousedská) - rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem
TPV-5-1-06 slyší a vyjadřuje pohybem jednoduché rytmické modely	- vnímá rytmus a vědomě s ním pracuje	Cvičení a hry na práci s rytmem
TPV-5-1-07 přijme a respektuje řád hudebního frázování	- vnímá hudební frázování, dokáže s ním pracovat	Hudební rozbor, frázování
TPV-5-1-08 navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách	- vnímá skupinu - spolupracuje se skupinou na společném zadání	Skupinové tance, taneční hry - improvizace - dominance, subdominance - dvojice, trojice, kruh, řada skupina
TPV-5-1-09 improvizuje na jednoduché náměty podpořené hudebním doprovodem	- improvizuje na zadané téma i bez něj	Improvizace na téma i bez tématu Hry a pohyb s náčiním Improvizace jako svět absolutní svobody

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

- já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, můj vztah ke mně samé/mu, moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

- cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

- dovednosti pro pozitivní naladění mysli, sociální dovednosti pro předcházení stresům (uvolnění), dobrý vztah k sobě samému

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

- rozvoj dovedností pro spolupráci a zvládání soutěže

SOCIÁLNÍ ROZVOJ – Poznávání lidí

- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

SOCIÁLNÍ ROZVOJ – Mezilidské vztahy

- empatie a pohled na svět očima druhého

SOCIÁLNÍ ROZVOJ – Komunikace

- řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro neverbální sdělování

SOCIÁLNÍ ROZVOJ – Kooperace a kompetice

- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

MORÁLNÍ ROZVOJ – Hodnoty, postoje, praktická etika

- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

- udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování, solidarita

VI. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi učitelem a žákem. Tento proces je neformální a vzájemný – zpětnou vazbu poskytuje učitel žákovi stejně jako žák učiteli. Ústní hodnocení a zpětná vazba je nedílnou součástí každodenního života školy.

Pro hodnocení žáků všech ročníků ZŠ V Pohybu se používá slovní hodnocení. Toto slovní hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co žák zvládl při osvojování učiva – konkrétních znalostí, dovedností, vědomostí a návyků.

Kritéria hodnocení

(1) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými cíli a kritérii, srozumitelné, věcné a pedagogicky odůvodnitelné.

(2) Hodnocení posuzuje míru naplnění konkrétních vzdělávacích cílů, které jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu (ŠVP) v podobě výstupů. Hodnocení žáka vychází z jeho každodenní činnosti, jejíž produkty se shromažďují v portfoliu žáka.

(3) Hodnocení popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání resp. míru naplnění očekávaných výstupů a klíčových kompetencí s ohledem na individuální předpoklady žáka, zdůrazňuje individuální pokrok žáka, vyhýbá se srovnávání s ostatními, opírá se o předem stanovená kritéria, se kterými jsou žáci předem seznámeni, posuzuje výkon žáka, nikoliv jeho osobnost, podněcuje žáka k dalšímu rozvoji, ukazuje další cestu.

(4) Hodnocení žáků vychází z filosofie školy. Každý žák je jedinečný a učitel je tu proto, aby v maximální míře pomohl na cestě ke vzdělání.

(5) Pedagogové hodnotí žáka individuální vztahovou normou vždy s ohledem na jeho předpoklady a jeho výkony neporovnávají s ostatními žáky.

Způsoby hodnocení:

a) průběžné ústní hodnocení během jednotlivých činností žáka jako motivační složka a zpětná vazba na konci dané činnosti

b) individuální rozhovory pedagoga s žákem podle potřeby

c) tripartitní setkání (na konci čtvrtletí probíhá ústní hodnocení, které má podobu tripartitního setkání učitel – zákonní zástupci – žák) - na něm se hodnotí úroveň dosažených vědomostí a dovedností, mapují se překážky v učení, hledají se způsoby, jak překážky překonat, formulují se vzdělávací cíle na další období, hledají se možnosti k posílení vnitřní motivace žáka. Toto osobní setkání se odehrává 2x během jednoho školního roku, hodnocení jednotlivých žáků je zpracováno i písemně a založeno ve školní matrice v osobní složce každého žáka.

d) sebehodnocení žáků v ústní i písemné formě je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně

e) hodnocení práce ve skupině po ukončení skupinové práce

f) Hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje slovně. Slovní hodnocení vystihuje úroveň rozvoje, kterého dosáhl žák ve vztahu k naplnění očekávaných výstupů formulovaných v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu. Je všestranné – obsahuje všechny vyučované předměty. Obsahuje ocenění úspěchů žáka, zdůraznění jeho kvalit, upozornění na oblasti, na které je třeba se zaměřit a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Je adresované žákovi a formulace jsou volené tak, aby mu byly srozumitelné. Je individualizované vzhledem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji. Obsahuje ohodnocení snahy, píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.

Podklady pro hodnocení žáka (žákovské portfolio) lze získávat z komunikace pedagog – žák, průběžného ověřování výsledků vzdělávání, výsledků ze skupinové práce, hodnocení spolupráce ve skupině, individuálních písemných úkolů a sebehodnocení žáka.

Informování zákonných zástupců je zajištěno možností individuálních konzultací s pedagogy, na tzv. rodičovských kavárnách, které se konají minimálně 2x během 1 pololetí a na společných tripartitních setkáních, možností nahlédnutí do portfolia žáka a vysvědčením předávaným na konci každého pololetí.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Škola z možností daných legislativou využívá pouze

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním: splnil-li ve všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem deklarované výstupy

b) prospěl(a): splnil-li ve všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem základní deklarované výstupy.

c) neprospěl(a): nesplnil-li deklarované výstupy z jednoho a více předmětů stanovených školním vzdělávacím programem – viz stupeň 5 (hodnocení nedostatečný).

d) nehodnocen(a): nemohl-li být hodnocen např. ze zdravotních důvodů.

Výchovná opatření

Nevyužíváme žádné z výchovných opatření, která nabízí § 17 Vyhlášky č. 48/2005. Konflikty a problémové situace řešíme individuálně s žáky a následně se zákonnými zástupci.

Převod slovního hodnocení

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo na žádost zákonného zástupce.

STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU

Předměty s převahou znalostního a teoretického zaměření (ČJ, AJ, M, NS)

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření (NS, POV)

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech snaživý a aktivní. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Svoje osobní předpoklady plně nevyužívá, dokáže se rozvíjet v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák dokáže aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má menší zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady, obtížně rozvíjí své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Dopouští se chyb, jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech velmi málo aktivní a snaživý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Stupeň 1 (VELMI DOBRÉ)

Žákovi se v podstatě daří respektovat dohodnutá pravidla. Dodržuje bezpečnost při různých činnostech, chrání si svoje zdraví i zdraví ostatních, šetrně zachází s pomůckami jemu svěřenými. Snaží se o toleranci, pochopení a dodržování vzájemných mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i na veřejnosti.

Stupeň 2 (USPOKOJIVÉ)

Žák často porušuje dohodnutá pravidla stanovená školním řádem, svým chováním často ohrožuje ostatní, nedbá o šetrné zacházení se školním a cizím majetkem, porušuje opakovaně bezpečnostní pokyny. Jeho vystupování ve škole a na veřejnosti neodpovídá zásadám dobrých mezilidských vztahů (pokusy o podvádění, ubližování druhým, nevhodné či vulgární chování…) a to i přesto, že jsou k řešení tohoto problematického chování přizváni rodiče.

Stupeň 3 (NEUSPOKOJIVÉ)

Žák nedodržuje stanovená pravidla, úmyslně ničí cizí a školní majetek, vůbec nerespektuje pokyny k ochraně zdraví při různých činnostech. Svým chováním ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních spolužáků.

V Pardubicích 1. 9. 2019

Mgr. Kateřina Nováková
ředitelka ZŠ V Pohybu

Příloha č. 1 ke dni 1. 9. 2016

STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚDLÁVÁNÍ

Standardy vzdělávacích oborů:

- Český jazyk a literatura
- Matematika a její aplikace
- Cizí jazyk (Anglický jazyk)