



OBEC MAKOV

Makov 60, 023 56 Makov

Materiál na rokovanie obecného zastupiteľstva

Dátum predloženia:

Správa

**o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2020/2021 v Základnej škole s materskou školou
Makov**

Materiál vypracovali:

*Mgr. Elena Rusňáková, riaditeľka školy
Zuzana Kubačková, zástupkyňa riad. pre MŠ*

Materiál predkladá:

Mgr. Elena Rusňáková

Materiál obsahuje:

- 1. Návrh uznesenia*
- 2. Dôvodovú správu*

N á v r h u z n e s e n i a

Obecné zastupiteľstvo v Makove

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2020/2021 v Základnej škole s materskou školou Makov.

D ô v o d o v á s p r á v a

k

Správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2020/2021 v Základnej škole s materskou školou Makov.

Hodnotiaca správa je vypracovaná podľa vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a v súlade s metodickým usmernením MŠ SR č. 10/2006 – R z 25.5.2006 a predložená po odsúhlasení radou školy na schválenie zriaďovateľovi podľa Zákona č. 596/2003. Rada školy pri ZŠ s MŠ Makov prerokovala Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2020/2021 na svojom zasadnutí dňa 12.10. 2021 a doporučuje túto správu schváliť.

Elokované pracovisko Makov 146, 023 56

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach v materskej škole.

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Materská škola - elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou Makov 264, 023 56 rozpočtovej organizácie.
Adresa školy : Makov 146, 023 56
Zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ: Zuzana Kubačková
Telefónne číslo: 041 43 64 206
Mobil: 0903 406 206
E-mail: materskaskolamakov@gmail.com

Zástupcovia rady školy: Mgr. Lenka Labanová, zástupca pedagogických zamestnancov
Mgr. Martina Dodeková, zástupca zákonných zástupcov

Členovia rady školy sa pravidelne zúčastňovali zasadnutí rady školy pri ZŠ s MŠ, na ktorých vyjadrovali a presadzovali záujmy zákonných zástupcov a detí v MŠ, taktiež pedagogických i ostatných zamestnancov v elokovanom pracovisku.

b) Údaje o poradných orgánoch zástupkyne ZŠ s MŠ pre MŠ a riaditeľa ZŠ s MŠ.

- < Pedagogická rada
- < Metodické združenie

< **Pedagogická rada** školy je zložená z pedagogických zamestnancov elokovaného pracoviska.

Schádzala sa pravidelne podľa plánu práce, zvolávala ju zástupkyňa ZŠ s MŠ.

Na zasadnutia PR bola prizývaná i riaditeľka ZŠ s MŠ.

V zásadných dokumentoch, prerokovaných v pedagogickej rade boli deklarované postupy na zabezpečenie cieľov a zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania.

< **Metodické združenie** - členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci.

Vedúca metodického združenia zvolávala MZ podľa plánu, taktiež podľa potreby školskej problematiky a podľa žiadostí členiek MZ a zástupkyne ZŠ s MŠ pre MŠ.

Hodnotenie metodického združenia a práce vedúcej MZ polročne realizovala zástupkyňa

ZŠ s MŠ pre MŠ, na zasadnutí pedagogickej rady v 1. polroku a na zasadnutí pedagogickej rady na konci školského roka 2020/2021 - plán vnútornej kontroly MŠ.

Náležitú pozornosť sme venovali aplikácii jednotlivých činností, ich aktualizácii a adresne sme prenášali zodpovednosť učiteliek na plnenie termínovaných úloh pri realizácii priorít, úloh a aktivít školy.

Z pedagogických rád a metodických združení sa pravidelne vykonávali zápisnice.

c) údaje o počte detí školy vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení,

k 15.09.2020

1. trieda:	2 - 3	ročné deti:	13 detí
2. trieda:	3 - 4	ročné deti:	19 detí
3. trieda: / heterogénna /	4 - 5 - 6	ročné deti:	24 detí
			Spolu: 56 detí

k 30.6.2021

1. trieda:	3	ročné deti:	13 detí
2. trieda:	4	ročné deti:	19 detí
3. trieda: /heterogénna /	4 - 5 - 6	ročné deti:	24 detí
			Spolu: 56 detí

Integrované deti: **0**

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: **0**

Počet detí, ktorých rodičia neuhrádzali príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy v zmysle § 28 ods. 7 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov: **0**

Iný trvalý pobyt: **4 deti**

Banská Bystrica **2 deti**
Kolárovice **1 dieťa**
Čadca **1 dieťa**

Neprijaté deti do MŠ: **0**

d) Údaje o počte zaškolených detí v MŠ, ktoré boli zapísané do 1. ročníka

základnej školy.

Zápisu do 1. ročníka ZŠ sa zúčastnilo: **14 detí.**

Vedenie ZŠ a učiteľky na 1. stupni ZŠ sa pochvalne vyjadrovali o úrovni pripravenosti detí do 1. ročníka ZŠ, ktorú preukázali pri zápise do školy.

Na návrh učiteliek MŠ, odporúčenia detského pediatra a žiadosti zákonných zástupcov pokračuje v povinnej školskej dochádzke: **1 dieťa**

Riaditeľka ZŠ s MŠ vydala **13** rozhodnutí o prijatí dieťaťa do ZŠ deťom, ktoré navštevovali MŠ.

Zaškolenosť 5 - 6 ročných detí s trvalým pobytom v Makove - **100%**.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.

V súlade s §16 ods. 2 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov žiadny zákonný zástupca nežiadal o vydanie osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov.

V materskej škole sme realizovali výchovu a vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu: „Chrobáčky“, ktorý bol vypracovaný v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu I v súlade s cieľmi a princípmi zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Učebné osnovy sme splnili v plnom rozsahu aj preto, že našu materskú školu, resp. triedy v nej **nebolo nutné** uzatvoriť pre výskyt pozitívity - COVID 19, ani u detí, ani u zamestnancov MŠ.

Každoročne, spravidla / na začiatku školského roka do 15. októbra a ku koncu školského roka do 15. júna/ diagnostikujeme všetky deti.

Rodičom sme poskytovali individuálne konzultačno-poradenské služby /odborné rady, riešenie prípadných konfliktných výchovno-vzdelávacích situácií, informovanie o napredovaní detí.../

Vplyvom rozhodnutia vlády SR, Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu, a hlavného hygienika SR sme mali d 8. januára 2021 materskú školu v prevádzke iba pre rodičov z kritickej infraštruktúry, t. j. pre 14 detí.

Od 1. februára 2021 sa opäť zmenili nariadenia a uvoľnili opatrenia tak, že materskú školu mohli navštevovať všetky deti otestovaných rodičov, ktorým test vyšiel negatívny a museli sa ním pri vstupe do budovy preukázať.

V čase jesenných, vianočných i jarných prázdnin sme mali tiež MŠ otvorenú, v prevádzke však bola len jedna trieda.

Aj v tomto školskom roku mali zákonní zástupcovia možnosť prihlásiť deti na letnú prázdninovú výchovno-vzdelávaciu činnosť v mesiaci júl.

Zákonní zástupcovia prihlásili na prázdninovú činnosť 28 detí.
VVČ sa realizovala v dvoch triedach.

Neorganizovali sme, ani sme sa nezúčastňovali hromadných aktivít spoločenského, kultúrneho, športového a tvorivého charakteru v obci i v regióne, z dôvodu stále platiacich prísnych hygienických opatrení spôsobených vplyvom pandémie.

Zúčastnili sme sa však všetkých aktivít, ktoré organizovala základná škola v exteriéri a tie boli vhodné a veku primerané aj pre naše deti MŠ.

Obecný úrad organizoval v kultúrnom dome uvítanie detí, na ktorom sme vystúpili so svojim programom, pod vedením Zuzany Kubačkovej / krúžok Makovienka/.
Samozrejme, že i tam boli veľmi prísne dodržané všetky opatrenia RÚVZ.

Po jednotlivých triedach sme navštívili v kostole výstavu: „Dary Zeme,“ do ktorej sa zapojili svojou tvorivosťou deti i celý kolektív MŠ - spolupráca s farským úradom.

Udalosti zo života MŠ sme prezentovali najmä na webovej stránke školy.

Pri hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivých tried a detí, učiteľky konštatovali, že sa im aj v tomto školskom roku podarilo rozvíjať všetky kľúčové kompetencie, opierajúce sa o vedomosti, schopnosti, zručnosti, hodnoty a postoje, ktoré deti nadobudli prostredníctvom hry a zmysluplnej cieľavedomej výchovno - vzdelávacej činnosti.

V nej mali deti možnosť prežiť vlastný úspech i neúspech, a to bolo priamo závislé od permanentnej a najmä objektívnej väzby učiteľky a dieťaťa.

V závere hodnotenia VVČ chceme však poukázať na to, že pandémia nám sťažila podmienky pri výchovno-vzdelávacej činnosti, / denné meranie teploty deťom, nosenie rúšok, vypisovanie bezinfekčnosti prostredia pri neprítomnosti detí v MŠ viac ako 3 dni, dezinfekcia priestorov.../, no najviac sme pocítili absenciu spolupráce s inými inštitúciami.

Navyše sme spozorovali u niektorých detí nový fenomén – **strach**.

Strach z tohto pandemického obdobia.

Detská psychika a myseľ, totiž, nevedia zaujať k tomuto problému ešte stanovisko, ani na elementárnej úrovni.

Denne počúvajú informácie od rodičov, rozhovory dospelých v rodinnom prostredí, dokonca i správy v masmédiách a nevedia tieto informácie dostatočne spracovať.

Preto sme sa snažili, aby deti v prostredí materskej školy, pri hrách a jednotlivých činnostiach prežívali radosť.

Aby prežívali radosť zo svojho dosiahnutého úspechu, využívajúc pri tom pochvalu a povzbudenie.

Aj preto sme mali veľmi sťaženú pedagogickú prácu nielen s deťmi, ale i s rodičmi, ktorých sme denne stretávali a spoločne sme sa učili žiť v tomto náročnom pandemickom období.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov v elokovanom pracovisku: 7

Počet pedagogických zamestnancov (PZ):	Kvalifikovanosť:	Úväzok:
4	100 %	100 %
1	100 %	66,6

Nepedagogickí zamestnanci:	Počet hodín týždenne:	Úväzok:
1	37,5	100 %
1	20	66,6 %

Zaradenie pedagogických zamestnancov - PZ

1. Zuzana Kubačková

vedúci PZ, triedny učiteľ, PZ s 1. atestáciou,
PZ špecialista.

2. **Lenka Labanová, Mgr.** samostatný PZ, PZ špecialista.
3. **Adriana Ponyiczka, PhDr.** samostatný PZ s 1. atestáciou.
4. **Dominika Tkáčik Kubačková** samostatný PZ, PZ špecialista.
5. **Michaela Pavlíková** samostatný PZ.

h/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Pedagogické zamestnankyne sa zúčastnili aktualizáčného vzdelávania, taktiež sa individuálne vzdelávali prostredníctvom rôznych online vzdelávaní - /WEBINAR /

ch) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V tomto školskom roku sme naplánovali iba také edukačné aktivity, ktoré spĺňali všetky nariadenia Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu SR a ústredného krízového štábu SR v súvislosti s ochorením COVID 19.

i/ Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme realizovali projekty po triedach samostatne bez účasti iných osôb

1. **„Teta Rozprávarka v MŠ“**- projekt zameraný na pozitívny vzťah ku knihe, k literárnemu umeniu, na výchovu poslucháča, diváka a na rozvoj predčitateľskej gramotnosti. / koordinátorka projektu - Zuzana Kubačková /
2. **„Okno do prírody“** - projekt zameraný na vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu. / koordinátorka projektu - Adriána Ponyiczka /
3. **„Tajomstvo stromu“** - projekt zameraný na oblasti človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce. / koordinátorka projektu - Lenka Labanová /
4. **„Na ceste si pozor daj!“**- projekt zameraný na dopravnú výchovu, na spoznávanie elementárnych dopravných predpisov pre chodcov s využitím dopravného ihriska. / koordinátorka projektu Dominika Tkáčik Kubačková /
5. **„Malí záhradníci“** - projekt zameraný na pracovnú výchovu, na pozorovanie, predpoklad, na zážitkové učenie od sadenia po zber a spracovanie úrody.

j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou.

Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2020/2021 nevykonávala v našej materskej škole inšpekčnú činnosť.

k) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Budova nie je vhodná pre deti predškolského veku.

Nevýhodou budovy je hlavne umyváreň a WC, ktoré nespĺňajú legislatívne normy Zákon č.355/2007 Z.z. o ochrane, podpore zdravia v znení neskorších predpisov a Vyhláška MZ SR č. 527/2007 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

Materská škola sa nachádza v budove na 1. poschodí - 4 miestnosti.

Miestnosť č. dv.47 - kancelária zástupkyne ZŠ s MŠ .

Miestnosť č. dv.48 - herňa aj v dopoludňajšej aj v popoludňajšej VVČ.

Miestnosť č. dv.49- využívame v dopoludňajšej VVČ na herňu, v popoludňajšej VVČ na spálňu.

Miestnosť č. dv. 50 využívame v dopoludňajšej činnosti na triedu a telocvičňu, v popoludňajšej VVČ na spálňu.

Prízemie budovy tvorí výdajná školská jedáleň pre deti MŠ a žiakov ZŠ, ktoré sú od seba oddelené.

Stravu pre deti i zamestnancov MŠ zabezpečuje Zariadenie pre seniorov v Makove.

Priestory MŠ /exteriér, interiér/ boli vždy upravené, udržiavané a čisté.

Kultúrnou, estetickou úpravou a prezentovaním výsledkov činností detí, zhotovenými rôznymi technikami sme využívali zakúpený materiál, prostredníctvom ktorého sme podporovali motiváciu detí k získavaniu zručností.

Taktiež sme venovali náležitú pozornosť materiálnemu vybaveniu, čo sa prejavilo v jeho dostatku, rozmanitosti učebných pomôcok, didaktických hier, hračiek, spotrebného materiálu, hudobných nástrojov, telocvičného náčinia, náradia, sezónneho vybavenia , ktoré sme využívali vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Priebežne sme zakupovali hodnotné tituly žánrovo rozličných kníh a časopisov na podporovanie predčitateľskej gramotnosti ale i na podporovanie slovnej zásoby detí.

Získavali sme a spracovávali informácie z rôznych zdrojov, ktoré sme využívali v pedagogickom procese.

Podľa ponúk a podľa potrieb pedagogických zamestnancov sme zakupovali pedagogickú i odbornú literatúru.

Priebežne sme vykonávali údržbu, drobné opravy v budove / MŠ a VŠJ / i v areáli MŠ.

V tomto školskom roku sa zrealizoval náter strešnej krytiny s doplnením chýbajúcich snehových zábran.

Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Čadci vykonal kontrolu pieskoviska.

Odobratím vzoriek piesku zistil, že piesok je čistý, bez mikrobiálneho a parazitárneho znečistenia.

Pieskoviská sú prikryté plachtami.

O ich pravidelnej dezinfekcii a prekyprení vedieme záznamy.

Školská záhrada a jednotlivé prístupové cesty boli pravidelne udržiavané v letných i zimných mesiacoch.

Všetky revízie boli vykonané podľa platnej legislatívy.

I) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Materská škola	9-12/2020	1-8/2021	Spolu:
Dotácia od zriaďovateľa	37 492,23 €	100 760,65 €	138 252,88 €
Dotácia zo ŠR - predškolači	765,- €	1 530,- €	2 295,- €
Z toho vlastné príjmy:			
Školné - mesačné príspevky od rodičov	1 530,- €	1 690,- €	3 220,- €
Nájom - lekárň	520,- €	1 200,- €	1 720,- €

m) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia.

I napriek veľmi zložitému obdobiu, ktoré už trvá od 13. marca 2019 sa snažíme podľa možností a aktuálnosti plniť ciele, ktoré si naša MŠ určila v koncepčnom zámere jej rozvoja.

VÍZIA ŠKOLY:

Materská škola - obyčajne neobyčajná formička detských duší.

CIEĽ:

VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ZAMERANÉ NA CELOSTNÝ ROZVOJ OSOBNOSTI DIEŤAŤA, ŠKOLSKÚ PRIPRAVENOSŤ A ŽIVOT V SPOLOČNOSTI.

V našej materskej škole poskytujeme každému dieťaťu rovnakú šancu na osobnostný rozvoj v rámci jeho individuálnych vývinových možností.

Umožňujeme deťom z rôzneho sociálneho prostredia získať kvalitnú výchovu a vzdelávanie.

Ponúkame im možnosť sebarealizácie, slobodného rozhodovania, rozvíjania záujmov.

Edukačná činnosť bola zameraná na systematický a cieľavedomý rozvoj osobnosti dieťaťa

v psychomotorickej, kognitívnej, sociálno - emocionálnej a morálnej oblasti v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami dieťaťa.

Aktivizovali a motivovali sme rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability.

Našou snahou bolo uplatňovať princíp aktivity dieťaťa, stimulovať rozvoj jeho tvorivosti, rozvíjať jeho logické myslenie formou problémových otázok a nepredkladať mu hotové poznatky.

Využívali sme zážitkové učenie, vytvárali sme priestor na hodnotenie a sebahodnotenie dieťaťa, nadobúdanie tvorivých zručností a zmysluplného sebavyjadrovania sa.

Rečový a jazykový vývin je u väčšiny detí primeraný veku, u niektorých detí sú nedostatky v reči, pretrvávajú nesprávna výslovnosť jednotlivých hlások, najmä u detí z domáceho prostredia, ktoré navštevujú materskú školu jeden rok.

Pri práci s deťmi sme využívali pracovné zošity pre deti materských škôl a to : Matematika predškolača a Písanka predškolača, ktorým udelilo 18.05.2010 Ministerstvo školstva SR odporúčacu doložku v súlade s §10 ods.6 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a na základe odporúčania Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave.

Prostredníctvom našich interných projektov sme nahrádzali chýbajúcu spoluprácu s inými inštitúciami, čím sme sa snažili eliminovať rôzne aktivity, ktoré sme organizovali v minulých školských rokoch.

Deti pravidelne navštevovali logopedickú ambulanciu, ktorú sme zákonným zástupcom odporučili ihneď po diagnostickom vyšetrení.

Je veľmi dôležité, aby sme naďalej vytvárali príjemnú klímu pre deti a pre všetkých, ktorí našu MŠ navštvia.

n) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

- podľa SWOT analýzy (silné stránky, slabé stránky, príležitosti a riziká.)

Silné stránky školy:

Postupne skrášľujeme a inovujeme budovu, interiér, exteriér MŠ.

- odbornosť a kvalifikovanosť výchovno-vzdelávacej práce,
- kvalitná a profesionálna výchovno-vzdelávacia práca,
- materská škola je zameraná na úzku a každodennú spoluprácu s rodinou,

- zápisu do MŠ sa zúčastňujú zákonní zástupcovia spolu s dieťaťom,
- študentkám pedagogických škôl odovzdávame svoje dlhoročné skúsenosti a praktické poznatky,
- vybavenosť školskej záhrady,
- prezentácia na verejnosti,
- aktuálna prispôsobivosť k zmenám,
- rýchla adaptácia na MŠ, spokojnosť detí a rodičov,
- sprostredkovanie poradenskej a konzultačnej služby rodičom,
- veľmi dobrá spolupráca so ZŠ a inými inštitúciami,
- cielene realizovaný pitný režim,
- aktivity s významným vplyvom na činnosť výchovy a vzdelávania,
- čisté estetické prostredie (interiér, exteriér),
- vyrovnaný kolektív vytvárajúci dobrú klímu a estetické prostredie pre deti už pri vstupe do MŠ,
- poloha MŠ.

- Príležitosti:**
- Štátny vzdelávací program ISCED 0 a Školský vzdelávací program: „Chrobáčiky“,
 - systém ďalšieho vzdelávania v oblasti predprimárneho vzdelávania celospoločenské trendy.

Slabé stránky školy: - priestorové podmienky.

- Riziká:**
- ceny energií,
 - celospoločenské trendy,
 - neistota v pandemickom období,
 - miera nezamestnanosti zákonných zástupcov.

o) Ďalšie informácie o škole

Naša materská škola sa postupnými krokmi vypracovala na materskú školu rodinného typu, ktorá podporuje u detí preberanie zodpovednosti za svoje konanie a správanie.

Venujeme náležitú pozornosť pri spoznávaní a dodržiavaní hraníc správania sa, pretože v neskoršom období by podceňovanie tejto skutočnosti mohlo prejsť až k jeho poruchám.

Denne vedieme deti k osvojovaniu si poznatkov, hodnoteniu vlastných pokrokov a v spolupráci s rodičmi sa snažíme, aby adaptácia z rodinného prostredia na nové školské prostredie prebehla bez problémov, aby našim pokojným, láskyplným a individuálnym prístupom, spôsobil deťom pobyt v MŠ radosť a spokojnosť, preklápajúca sa i do rodinného prostredia.

Návrh opatrení - /odporúčania/

a) vo výchovno-vzdelávacej práci

- rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície, diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku vo všetkých triedach,
- edukačný proces uskutočňovať v prirodzených situáciách, v ktorých dominuje zážitkové učenie sa, tu je potrebné sa zamerať na vzájomné prepojenie počiatočných poznatkov, vedomostí a interpretácií dieťaťa s ich priamou aplikáciou v realite (získaním konkrétnej skúsenosti) a s tým spojené emocionálne prežívanie, sebahodnotenie dieťaťa, hodnotenie seba z pohľadu iných a hodnotenie ostatných,
- uplatňovať všetky formy organizácie: individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pri tom rozvojové možnosti a schopnosti detí a špecifiká učenia sa detí predškolského veku,
- uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania,
- denne sa venovať akýmkoľvek hudobným činnostiam, vyvolávajúc pri nich kladné citové naladenie, radosť, celkové oživenie v triede, atmosféru pohody, duševného a telesného uvoľnenia,
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami rešpektujúc ciele a poslanie materskej školy,
- utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných, realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, bezdôvodne neskracovať dĺžku pobytu vonku,
- v rámci plnenia Národného programu prevencie obezity, schváleného vládou SR 9. januára 2008 organizovať aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, organizovať športové aktivity i v rámci školského projektu,
- rozvíjať hrubú a jemnú motoriku, ktorá bude základom rozvoja grafomotoriky, podporovať vytrvalosť pri dokončovaní začatej činnosti,
- zlepšiť sebaovládanie, ohľaduplnosť voči ostatným, vzdelávacími metódami a didaktickými prostriedkami rozvíjať empatické cítenie vo všetkých výchovných zložkách,

- využívať hru ako hlavný prostriedok výchovno-vzdelávacej činnosti a také edukačné stratégie smerom k participatívnemu, interaktívnemu a zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a prepojení so životom,
- absolventi predprimárneho vzdelávania musia byť pripravení na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti dosiahnutím školskej spôsobilosti, pripravenosti a zrelosti,
- navzájom si odovzdávať získané vedomosti overené v praxi a taktiež ich odovzdávať študentkám pedagogických škôl, ktoré vykonávajú v našej škole povinnú prax.

b) v oblasti odborného rastu zamestnancov

- zvyšovať odbornú spôsobilosť pedagogických zamestnancov formou cyklických vzdelávaní, ale aj samoštúdiom,
- zameriavať sa na rozvíjanie pedagogických kompetencií a to nielen kompetencií smerujúcich k edukácii, ale aj kompetencií osobnostných a rozvíjajúcich, pretože osobnostná zrelosť učiteľa materskej školy, jeho ľudské a odborné kompetencie (nemožno ich od seba oddeliť) sú nevyhnutným predpokladom pre efektívne rozvíjanie kompetencií dieťaťa predškolského veku.

c) v oblasti spolupráci s rodičmi a organizáciami

- podľa možností naďalej pokračovať v nastolenej forme spolupráce s rodičmi a i s inými inštitúciami,

d) v oblasti priestorového materiálne - technického zabezpečenia

- náter dverí a zárubní,
- zakúpenie nových skriniek do šatne.

2) správa obsahuje aj ďalšie informácie o

a) psycho - hygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygiena bola dodržiavaná tým, že denný poriadok bol v jednotlivých triedach usporiadaný tak, aby zohľadňoval striedanie hrových, pohybových, intelektových, pracovných a estetických činností.

Dodržiavali sme všetky nariadenia vlády, ministerstva školstva a hlavného hygienika SR. Veľmi kladieme dôraz na adaptačný program a realizáciu priaznivej socioemocionálnej atmosféry a psychickej pohody detí.

b) voľnočasové aktivity školy

I v školskom roku 2020/2021 sme starostlivo zvažovali frekvenciu rôznych aktivít, aby sme deti nepreťažovali.

Veľkou výhodou v našej materskej škole je telocvičňa, ktorú pedagogické zamestnankyne využívajú denne, v nepriaznivom počasí i viackrát.

Väčší priestor sme venovali spontánnym hrám a pohybovým aktivitám.

c) o spolupráci s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, rodičom

Už pri zápise detí do MŠ, ktorý trvá mesiac formou „Mesiaca otvorených dverí“ sa rodičia spolu s deťmi majú možnosť oboznámiť s priestormi MŠ, zamestnancami MŠ, čo sa nám osvedčilo pri lepšej adaptácii dieťaťa na MŠ.

Rodičia po odovzdaní žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ a potvrdení od lekára o zdravotnom stave dieťaťa, majú možnosť po telefonickom dohovore so zástupkyňou MŠ viackrát navštíviť na vopred dohovorovaný čas materskú školu spolu s dieťaťom.

Pri rozhodnutí o prijatí dieťaťa do materskej školy dostávali zákonní zástupcovia brožúrku, z ktorej mali možnosť dozvedieť sa o dennom poriadku v MŠ a živote v nej.

Cieľom tejto práce je, aby sa rodičia a deti zoznámili so systémom a denným poriadkom v našej materskej škole a prostredníctvom týchto príbehov v nej, pripravovali svoje dieťa na vstup do MŠ a rýchlejšiu adaptáciu v nej.

Pred začatím školského roka 2020/2021 mali možnosť zákonní zástupcovia na prvom rodičovskom združení ovplyvniť prevádzku otvorenia a zatvorenia MŠ, ktorá bola prerokovaná so zriaďovateľom.

Na rodičovskom združení sa pravidelne zúčastňuje i p. riaditeľka ZŠ s MŠ
Mgr. Elena Rusňáková.

Taktiež bol prerokovaný so zákonnými zástupcami i školský poriadok.

V každodennom kontakte sme s rodičmi konzultovali aktuálny stav detí. Po diagnostických cvičeniach, ktoré trvajú spravidla do 15. októbra sme informovali zákonných zástupcov a s pedagogickým taktom sme sa snažili spoločne riešiť prípadné konkrétne výchovno-vzdelávacie problémy, resp. zdravotné problémy - /logopéd, ortopéd, oftalmológ.../ a navrhli sme im navštíviť tieto odborné ambulancie.

Takýmto deťom vytvárame vlastné portfóliá, ktoré využívame v spolupráci s odbornými ambulanciami.

Celý pedagogický i nepedagogický kolektív sa snažil, aby sa prostredie MŠ vyznačovalo korektnosťou sociálnych vzťahov na pracovisku k deťom a k ich rodičom.

d) o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú s inštitúciami

Okrem rodičov úzko spolupracujeme so ZŠ, s organizáciami a osobami, nachádzajúcimi sa v obci i mimo nej.

Vyžadujeme od všetkých, ktorí prichádzajú počas denného programu do styku s deťmi, aby sa k nim správali vekuprimerane a v spolupráci s pedagogickými zamestnancami sa spolupodieľali na ich výchove /zamestnanci ZpS vo VŠJ/.

Vnútoraná kontrola

V rámci systému kontroly a hodnotenia kvality školy bola kontrola zameraná na oblasti:

1. Diagnostické hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia bolo poskytnúť zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo celkový pobyt v MŠ, v čom má nedostatky, kde robí pokroky, resp. kde má na svoj vek rezervy.

Cieľom bolo zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami prostredníctvom diagnostických hárkov jednotlivo u každého dieťaťa.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Na hodnotenie zástupkyňa pre MŠ využívala plán vnútornej kontroly formou hospitácií : pozorovanie, pozorovanie výchovno-vzdelávacej práce formou viacdennej hospitačnej činnosti riaditeľky vo všetkých triedach, ďalej hospitačnej činnosti zamerané na sledované kvantifikátory u detí a učiteliek.

Opatrenia vyplývajúce z hospitačnej činnosti sa odstraňovali v priebehu školského roka alebo bolo doporučené štúdium odbornej literatúry v metodicknej oblasti.

Učiteľky boli hodnotené jednotlivo formou hodnotiacich hárkov pedagogického/odborného zamestnanca v súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch (čl. 26a ods.3 Pracovného poriadku)

Taktiež boli pedagogické zamestnankyne hodnotené i formou rozhovoru s vedúcim pedagogickým zamestnancom - zástupkyňou ZŠ s MŠ pre MŠ, ktorý bol zameraný na ďalšie vzdelávania, na tvorbu učebných zdrojov, na aktivity v mimoškolských činnostiach a osobného prínosu pre školu v budúcom školskom roku.

Formou brainstormingu mali učiteľky, ale i všetci zamestnanci MŠ možnosť podieľať sa na chode školy, aby sa jej úroveň naďalej zvyšovala a vo verejnosti sa o nej šírilo len dobré a pozitívne hodnotenie.

Starostlivosť o deti a zamestnancov

Zvýšenú pozornosť vedenie ZŠ s MŠ a zástupkyňa MŠ venovali bezpečnosti formou preškolení BOZP.

Učiteľky mali efektívne posunuté pracovné doby tak , aby pri najväčšom počte detí - pobyt vonku - boli všetky učiteľky, ráno a popoludní, pri zníženom počte detí sa spájali do jednej triedy, čím neustále zefektívňovali nahradného voľna za suplovanie.

Aj v tomto školskom roku sme museli dodržiavať zvýšené epidemiologické opatrenia, z ktorých vyplývalo nakupovanie dezinfekčných prostriedkov, papierových utierok, pracích práškov a potrebných predmetov podľa nariadenia Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu SR a ústredného krízového štábu SR v súvislosti s ochorením COVID 19.

Pre vedenie školy je bezpečnosť a ochrana zdravia detí i zamestnancov prvoradá.

I naďalej hodnotíme spoluprácu základnej školy s materskou školou ako

veľmi dobrú.

Zástupkyňa pre MŠ a riaditeľka ZŠ s MŠ vyjadrujú spokojnosť

s úspešným priebehom školského roka 2020/2021.

Pod'akovanie patrí všetkým zamestnancom materskej školy.

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 prerokovala a schválila pedagogická rada MŠ dňa **30. augusta 2021.**

Vypracovala:

Zuzana Kubačková, zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ

***Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2020/2021 v Základnej škole Makov***

1. Základné identifikačné údaje
2. Vedúci zamestnanci školy
3. Rada školy
4. Poradné orgány školy
5. Údaje o počte žiakov
6. Prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ a umiestnenie žiakov do stredných škôl
7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov
8. Zameranie školy a stupeň vzdelania
9. Profil absolventa
10. Zamestnanci školy
11. Charakteristika pedagogického zboru a vzdelávanie zamestnancov
12. Aktivity žiakov a prezentácia školy na verejnosti
 1. Matematická a vedomostná oblasť
 2. Umelecká oblasť sť
 3. Environmentálna oblasť
 4. Športové súťaže
 5. Záujmové vzdelávanie
 6. Najaktívnejší žiaci
13. Projekty
14. Inšpekčná činnosť
15. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy
16. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy
17. Strategický cieľ školy
18. Analýza vnútorných a vonkajších faktorov ovplyvňujúcich kvalitu školy
 1. SWOT analýza
 2. STEPE analýza
19. Psychohygienické podmienky
20. Spolupráca školy s rodičmi

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Makov
Adresa	023 56 Makov č. 264
Telefón	041 4364371, 041 4364373, 0911064374
E – mail	zsmakov@centrum.sk
www-sídlo	skolamakov.edupage.sk
Zriaďovateľ	Obec Makov č. 60

Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľ školy	Mgr. Elena Rusňáková
Zástupkyňa riad. pre základnú školu	Mgr. Mária Bajcárová

Rada školy

Funkcia	Meno	Zastupuje
Predseda	Júlia Kubincová	pedag. zamestnancov ZŠ
Členovia	Lenka Labanová	pedag. zamestnancov MŠ
	Ján Šustek	nepedag. zamestnancov
	Iveta Chromíková	zriaďovateľa
	Martin Pavlík	zriaďovateľa
	Jozef Pavlík	zriaďovateľa
	Rudolf Greguš	zriaďovateľa
	Martina Dodeková	rodičov MŠ
	Slavomíra Michnicová	rodičov ZŠ
	Dominika Dienešová	rodičov ZŠ
	Katarína Bugalová	rodičov ZŠ

Programom rokovaní rady školy bolo najmä:

- schválenie správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ a ZŠ v školskom roku 2020 /2021
- schválenie školského vzdelávacieho programu, výchovného programu a inovovaného školského vzdelávacieho programu v MŠ a ZŠ,
- organizačné zabezpečenie nového školského roka,
- oboznámenie s mimoškolskou činnosťou,
- zápis detí a žiakov do MŠ a do 1. roč. ZŠ,
- zmeny v rámcovom učebnom pláne školy.

Poradné orgány školy

Pedagogická rada	pedagogickí zamestnanci školy	
Metodické orgány	metodické združenie pre I. stupeň	Ved. Mgr. A. Mrkvová
	predmetová komisia slovenského jazyka, spoločensko-vedných predmetov a cudzích jazykov	Ved. Mgr. J. Petrovičová
	predmetová komisia matematiky a prírodovedných predmetov	Ved. Mgr. J. Kubincová

5. Údaje o počte žiakov

Počet žiakov		155							
		I. stupeň						60	
		II. stupeň						95	
Počet tried		9							
		I. stupeň						4	
		II. stupeň						5	
Počet žiakov v ŠKD		61							
		1. oddelenie						29	
		2. oddelenie						32	
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet tried	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Počet žiakov	12	19	15	14	18	21	21	19	16
Z toho ŠVVP	-	-	-	2	-	1	1	3	1

6. Prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ a umiestnenie žiakov do stredných škôl

Žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, prijíma do školy riaditeľ ako príslušný správny orgán po predložení potrebných dokladov. Do školy boli prijatí žiaci na základe žiadosti zákonných zástupcov. Zápis žiakov sa uskutočnil elektronickou formou. Reálny zápis sa uskutočnil za prítomnosti žiakov, rodičov, p. učiteliek z 1. stupňa a riaditeľky školy. Zápis si viedla p. uč. Mročková – budúca vyučujúca v 1. ročníku dňa 26. apríla 2021.

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka	14	
z toho začlenených	0	
Ukončenie dochádzky	16 žiakov	
z toho	9. ročník	16
	8. ročník	0
	5. ročník	0
Umiestnenie na SŠ	16	
z toho	bilingválne gymnázium	0
	osemročné gymnázium	0
	štvorročné gymnázium	2
	športové gymnázium	1
	stredné školy s maturitou	12
	stredné školy bez maturity	1

7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov

Z celkového počtu 155 žiakov prospelo 154 žiakov, z toho:

- so samými jednotkami 41 žiakov, vrátane žiakov z 1. ročníka, ktorí majú slovné hodnotenie zodpovedajúcemu výbornému prospechu,
- s vyznamenaním 80 žiakov,
- neprospel: 1 žiak, zo 6.ročníka

Pozornosť bola venovaná aj správaniu žiakov. V priebehu školského roka boli udelené tieto výchovné opatrenia:

- napomenutie triednym učiteľom – 3 žiaci
- pokarhanie triednym učiteľom - 6 žiakov
- napomenutie riaditeľom školy -0 žiakov
- pokarhanie riaditeľom školy -0 žiakov
- znížená známka zo správania – 0 žiakov
- pochvala triednym učiteľom-36 žiakov
- pochvala riaditeľom školy –žiaci s výborným prospechom 41 ž. a vzornou dochádzkou 2 žiaci. Za reprezentáciu školy bola udelená pochvala riaditeľom školy 25 žiakov a z každej triedy dostal pochvalu najaktívnejší žiak.

Dochádzka žiakov do školy v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa ešte o niečo zlepšila, čo je opäť dôsledok dištančného vzdelávania. Žiaci vymeškali spolu 7442 vyučovacích hodín, čo robí priemer na 1 žiaka 48,01 hodín. Za celý školský rok nevymeškali ani 1 vyučovaciu hodinu dvaja žiaci z prvého stupňa Milan Franek, 2.roč. a Natália Šromková 4.roč. V tomto šk. roku máme aj neospravedlnené hodiny a to 35, čo je v priemere 0,22 hodiny. Všetko sú to žiaci z 2. stupňa.

Najaktívnejší žiaci v tomto šk. roku sú:

Ročník:	Najaktívnejší žiak:
1.	Tobiáš Ján Perďoch
2.	Jerguš Dikoš
3.	Zuzana Lisková
4.	Matúš Matejný
5.	Martina Dodeková
6.	Barbora Ďurčanská
7.	Dávid Kmínek
8.	Natália Bugalová
9.	Samuel Valek , Michaela Hrmová

Najaktívnejšia žiačka školy sa stáva Michaela Hrmová

Poďakovanie za dlhoročnú reprezentáciu našej školy vo FS Mkovníek patrí aj našim odchádzajúcim deviatákom M. Hrmovej, Deniske Mlčvkovej a Jozefovi Šimekovi.

Testovanie žiakov 9. ročníka sa v tomto šk.roku neuskutočnilo. Rovnako aj Testovanie 5. Bolo zrušené ministerstvom školstva kvôli pandemickej situácii v krajine- Corona vírus COVID- 19

I. polrok						
Trieda	Vymeškané hodiny		Prospech		Správanie	
Počet žiakov	osprav.celkom na žiaka	neospr. celkom na žiaka	Výborný	Neprosp.	Znížená známka zo správania	Výchovné opatrenia
I.A 12	141	-	9	-	-	-pchrš.FS
	11,75					
II.A 19	513	-	12	-	-	-pchrš FS
	27,00					
III.A 15	259	-	3	-	-	4-pchtu, -pchrš FS
	17,27					
IV.A 14	504	-	4	-	-	3-ntu,pchrš FS
	36,00					
V.A 18	287	-	5	-	-	2-ntu, 3-ptu, 7-pchtu, pchrš FS
	15,94					
VI.A 21	454	-	6	-1	-	1-ntu, 1-ptu,5-pchtu -pchrš FS
	21,62					
VII.A 21	479	-	0	-	-	-pchrš FS
	22,81					
VIII.A 19	324	-	0	-	-	1-ptu,,pchršFS
	17,05					
IX.A 16	342	-	2	-	-	,pchršFS
	21,38					
I.- IV.		-	28	-	-	-
V.- IX.		-	13	-	-	
I.-IX.	3303	-	41	-1	-	7-ntu,FS-pchrš, 2-ptu, 12- pchtu
	21,31	-				

II.polrok						
Trieda	Vymeškané hodiny		Prospech		Správanie	
Počet	osprav. celkom	neospr.	Výborný	Neprosp.	Znížená	Výchovné

žiakov	na žiaka	celkom na žiaka			známka zo správania	opatrenia
I.A	294	-				14-pchtu 1-
12	24,50		9	-	-	pchrš, pchrš FS
II.A	480	-				
19	25,26		12	-	-	pchršFS
III.A	370	-				
15	24,67		3	-	-	7-pchtu, pchršFS
IV.A	444	-				
14	31,71	-	4	-	-	1-ptu pchrš.FS
V.A	577	-				
18	32,06	-	5	-	-	1-ntu,7-ptu, 2-pchrš,pchršFS
VI.A	515	-				
21	24,52		6	-1	-	1-ptu,pchrš FS
VII.A	622	-				
21	29,62	-	0	-	-	pchršFS
VIII.A	343	-				
19	18,05	-	0	-	-	6- pchrš, pchrš-FS
IX.A	494	-				
16	30,88	-	2	-	-	17-pchrš,pchršFS
I-IV.				-		
60						
V.-IX.						
95						
I-IX.	4139					1-ntu
155	26,70					7-ptu, 21pchtu, 25-pchrš
Spolu za šk.rok	7442 48,01			1		

8. Nikto nedostáva PRŠ, nikto nedostáva NRŠ, nikto nemá zníženú známku zo správania.

Trieda	NUT	PTU	NRŠ	PRŠ	Pochvala TU	Pochvala RŠ P + D
1.	0	0	0	0	4	9
2.	0	0	0	0	16	12 + 1
3.	0	1	0	0	3	3
4.	0	0	0	0	4	4 + 1
5.	1	3	0	0	1	3
6.	1	0	0	0	1	6
7.	1	1	0	0	3	6
8.	0	0	0	0	3	0
9.	0	1	0	0	1	2
Spolu	3	6	0	0	36	47

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola poskytuje žiakom:

- *ISCED 1 – primárne vzdelanie ukončením 4. ročníka*

Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v ŠkVP sme v ISCED 1 vytvorili podmienky na rozvoj komunikačných spôsobilostí v predmete slovenský jazyk, zlepšenie čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením a zaviedli sme nový predmet tvorivá dramatika. Pre rozvoj matematických zručností a formovanie environmentálnych postojov bola posilnená matematika a prírodoveda.

- *ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie ukončením 9. ročníka.*

V ISCED 2 sme posilnením povinných predmetov vytvorili nasledovné školské zameranie: školský vzdelávací program poskytujúci kvalitné vzdelanie zamerané na slovenský jazyk, matematiku, informatiku, cudzie jazyky, biológiu a dejepis. V 5. ročníku sme zaviedli predmet dopravná výchova. V 6. ročníku sme ďalej zaviedli predmet regionálna výchova. V 7. – 9. ročníku sme posilnili slovenský jazyk, matematiku, informatiku a 1. cudzí jazyk. Vo všetkých ostatných predmetoch sme zvýšenú pozornosť venovali finančnej gramotnosti.

Od 1. 9. 2015 sa v 1. a 5. roč. začalo vyučovať podľa inovovaného ŠkVP. ŠkVP je inovovaný po deviaty ročník.

9. Profil absolventa

Šťastný mladý človek, slobodne sa rozhodujúci a zodpovedne konajúci

V jednotlivých stupňoch vzdelania si žiak osvojí tieto spôsobilosti a zručnosti:

ISCED 1: absolvent primárneho vzdelania bude mať osvojené základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti a bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie s posilnenými vzdelávacími oblasťami – jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, príroda a spoločnosť, človek a hodnoty, umenie a kultúra.

ISCED 2: po úspešnom vzdelávaní v programe by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti. Mal by byť schopný starať sa o svoje zdravie, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií, poznať základy prírodných vied, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, poznať a ctiť si svoju obec, región a vlasť. Mal by mať schopnosť vnímať dejiny a tradície vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať materinský jazyk, komunikovať v cudzom jazyku, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

10. Zamestnanci školy

Pedagogickí zamestnanci	
Rusňáková Elena	riaditeľka školy
Bajcárová Mária	zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ
Varechová Alžbeta	triedna učiteľka 1. A
Mrkvová Anna	triedna učiteľka 2. A
Mročková Vlasta	triedna učiteľka 3.A
Kubincová Júlia	triedna učiteľka 4. A
Olšovský Stanislav	triedna učiteľka 5.A
Virdzek Jozef	triedna učiteľka 6. A

Biológia	2	100
Dejepis	2	100
Geografia	1	100
Občianska náuka	1	100
Matematika	2	100
Informatika	4	50
Výtvarná výchova	2	100
Hudobná výchova	1	100
Telesná výchova	3	50
Technická výchova	1	50
Etická výchova	1	0
Náboženská výchova	2	100
Fyzika	1	100
Chémia	1	100
Vychovávateľstvo	2	100
Regionálna výchova	1	0
Dopravná výchova	1	0

Aktivity žiakov a prezentácia školy na verejnosti

Matematická a vedomostná oblasť						
Názov súťaže/olympiády	Meno žiaka	Roč.	Obvodové kolo	Okresné kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo
Matematická olympiáda	S.Valek M.Hrmová, D.Prda	9. A.		5.m účasť		
Pytagoriáda	Z.Lisková M.Papajčík, M.Matejný, D.Kmínek	3.A 6.A 4.A 7.A	1. m. úspešní riešitelia, škol. kolo			
Klokan						
Matematický Klokanko						
Všetkovedko	Z.Lisková M.Matejný	2.A	úsp.rieš.	Titul		

	K. Čičková	3.A 3.A	šamp. školy	Všetkovedko školy		
Dej. olymp.						
Olympiáda Aj	Zapojili sa, ale neboli úspešní	.		.		
Olympiáda Nj						
Biológia Deň Zeme	B. Oravcová, A.Šamaj,B.Dienešová, A. Stoláriková,T.Stolárik, M.Lukeš, B.Švrtková, S. Zeman, V. Zajacová		Zapojili sa			
Chem. olymp.						
Šk. súťaž Makovský Pytagoras	Neuskutočnila sa					
HMZ I. a II. st.						
Umelecká oblasť						
Názov súťaže/ olympiády	Meno žiaka	Roč.	Obvodové kolo	Okresné kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo
Krásna slova	D. Vršanský J. Dikoš, S. Pavlíková A.Chudejová	4. 2. 2. 3.	1.m 2m	Nekonalo sa.		

			3.m			
Slávik Slovenska	K. Čičková P.Šurlák D.Maršová	4. 6. 9.	príprava			
Slávici hor.Kys.	celý Makovníček		Nekonali sa			
Kubínske spievanky			Nekonali sa			
Spievanky, spievanky			Nekonali sa			
Výt. súťaže:			Zapojili sa, ale neuspeli			
Vesmír očami detí, Rozprávkové nebo, Indické bájky						
Zdravý životný štýl.						
75. výročie ukončenia 2.sv. vojny Kone uja Budaja	B. Dienešová.,					Ocenená práca
Záložka do knihy spája	ročníky1.,2.,3., 4.,5.,6.,7.,8.,		Odoslané práce do ČR – družobnej školy			Postup do celoslovenskej súťaže
Vianočná pohľadnica	ročníky 4.,5.,6.,7.,8.,9.,			zaslaných 8 prác		
Športová oblasť						
Názov súťaže/olympiády	Meno žiaka	Roč.	Obvodové kolo	Okresné kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo
Basketbal dievčatá				Nekonali sa		
Basketbal chlapci				Nekonali sa		
Zimná športovo	Školská súťaž					

orientačná súťaž						
Olympijský deň	Školská súťaž					
Odznak zdatnosti, ostatné športy				Olympijská škola Kysúc 3. miesto		

Na základe dosiahnutých výsledkov v prospechu, správaní, v zapájaní sa do školských a mimoškolských aktivít a na základe odporúčania triednych učiteľov boli vyhlásení najúspešnejší žiaci jednotlivých tried. Sú to títo jednotlivci: Najaktívnejší žiaci v tomto šk. roku sú:

Ročník:	Najaktívnejší žiak:
1.	Tobiáš Ján Perďoch
2.	Jerguš Dikoš
3.	Zuzana Lisková
4.	Matúš Matejný
5.	Martina Dodeková
6.	Barbora Ďurčanská
7.	Dávid Kmínek
8.	Natália Bugalová
9.	Samuel Valek , Michaela Hrmová

Na konci 9. ročníka pravidelne odmeňujeme odchádzajúcich žiakov za ich celkové študijné výsledky – prospech s vyznamenaním od 5. ročníka. Z tohtoročných deviatakov si knižnú odmenu od svojho triedneho p. učiteľa prevzali títo žiaci: Michaela Hrmová, Dávid Prda, Marcel Lukeš, Matúš Kupšo, Jana Kretková

Hasičské súťaže

V tomto školskom roku členovia DHZ Makov nerealizovali žiadne súťaže, avšak v rámci vzdelávania Letná škola predviedli pre deti celú dopoludnie, kde previedli ukážky prvej pomoci, ukážky zásahov k požiarom a iné cvičenia. Bol to pre deti veľký zážitok. Ukážky predviedli: P.Dočár, p.J.Cingel

Športové súťaže

V oblasti športovej činnosti sa žiaci našej školy zúčastnili rôznych súťaží, avšak väčšina z nich bola organizovaná školou. I napriek obmedzeným možnostiam sa niektoré súťaže konali aj v rámci okresu, kde sa naši žiaci zúčastnili. Za celkovú účasť v týchto súťažiach bola naša škola ocenená ako škola šíriaca myšlienky Olympionizmu a získala 3. Miesto Olympijská škola Kysúc.

Environmentálna oblasť

Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v školskej environmentálnej súťaži. Jej cieľom je viesť deti k úcte k prírode, k vlastnému zdraviu, k zvyšovaniu povedomia o problematike životného prostredia. Každý mesiac sa konali rôzne ENV aktivity – žiaci vyrábali projekty, prezentácie, súťažili

o čistú a vyzdobenú triedu, zhotovovali nástenky, počúvali prednášky, zapájali sa do súťaží na podporu zdravia a zdravého životného štýlu - napr., Svetový deň mlieka, deň jablka, zrealizovali aktivity na ochranu životného prostredia – Týždeň bez igelitových tašiek, podujatia na ochranu vody, pôdy, napr. – Medzinárodný deň stromov, Svetový deň vody, Deň Zeme sme zrealizovali na dobrovoľnej báze prostredníctvom dištančného vyučovania. Do všetkých aktivít sa žiaci pod vedením tr. učiteľov zapájali a zbierali body do súťaže medzi triedami. Súťaž sa pravidelne mesačne vyhodnocovala, ale len na 1. stupni nakoľko žiaci z 2. stupňa boli na dištančnej forme výučby. Konal sa ani tradičný zber papiera, ktorý prebiehal posledný májový týždeň. V jeseni sme sa však po dlhšom čase zapojili do zberu šípok, ktorý vyhlásili Štátne lesy SR.

Vyhodnotenie I. stupeň: 1. miesto – 1.A trieda v okrese CA a KNM
Zo žiakov 1. miesto získal Filip Šustek, žiak 2. ročníka, ktorý nazbieral 32,5 kg šípok.

Uskutočnil sa aj zber papiera, kde boli vyhodnotené najlepšie triedy aj najlepší jednotlivci. Z tried prvenstvo získala 2.A a jednotlivcov to bol opäť žiak 2.ročníka Filip Šustek, ktorý nazbieral 559 kg papiera.

Sponzorská výpomoc

Rodičom patrí poďakovanie za pomoc pri všetkých akciách a aktivitách škola, no najmä za podporu, pomoc a spoluprácu či už pri finančnom a materiálnom zvel'adení školy alebo za sponzorskú podporu rôznych školských aktivít. Poďakovanie patrí aj zo strany triednych učiteľov rodičom jednotlivých tried za sponzorskú výpomoc. Sú to títo rodičia:

Sponzori v tomto šk. roku :

1.p. Varechová tr. p. Čuboňová, Vorosová, Štvrťková, Ragulová, Zajacová, Šutiaková, Gregušová, Dočárová, Hazuchová, uč., p. Pavlíková – cukríky na MDD

2.r.rod. Kladošová, rod Šusteková, rod. Zemanová, Dikošová, Franeková, Hrtúsová, Pavlíkova, Chudejová, Kormancová, Lukešová, p. Kateřina Bugalová. Pavol Gašparík, p. Pavlíková Lucia- sladkosti na MDD, omaľovanky, džúsy

3. rod. Burdejova, Ďurčanska, Ďurčíkova, Chudejova, Liskova, Lukáčova, Ovčíkova, Michnicova, Rekšákova, Cigáňova, Hričovcova, Zemanova

4.r. Michnicova

5. r. Bugalová, Čičková, Masnica, celá trieda – darčeky pre seniorov

6. r. Planetova, Ďurčanska, Balažova

7. r. Oravcova, Kretková, -kancelársky papier.

8. r. , celá trieda – darčeky pre seniorov

9. r. Bobeková, Šimeková, Šobichova, Hazuchova, celá trieda – darčeky pre seniorov

Všeobecne sponzorstvo: Zariadenie pre seniorov, Obecný úrad, Makové zrnka, firma Gasparik rod. Mudr. Slavomíra Michnicová.

Záujmové vzdelávanie

Tento systém vzdelávania bol v našej škole realizovaný prostredníctvom ŠKD a formou záujmových útvarov v CVČ. V tomto školskom roku pracovali žiaci v 13 záujmových útvaroch. Prezentáciou činnosti tohto školského zariadenia boli rôzne aktivity a súťaže, do ktorých sa členovia krúžkov zapájali a ktoré sú zverejňované na webovom sídle našej školy. V rámci ŠKD žiaci I. stupňa a niekoľko žiakov II. stupňa pracovali v 2 oddeleniach. Práca v ŠKD bola zameraná na dodržiavanie ľudských práv, dopravnú výchovu, boj proti drogám, zdravú výživu., športové aktivity a rôzne iné činnosti. Moje poďakovanie preto patrí aj vedúcim záujmových útvarov v CVČ a pani vychovávateľkám v ŠKD za ich prácu, ktorou zmysluplne vyplňajú mimoškolský čas žiakov našej školy. Krúžková činnosť bola na začiatku šk. roku výborne naplánovaná. Bolo vytvorených 13 krúžkov, ale žiaľ veľmi krátko realizovali svoju činnosť. Už v 3. októbrom týždni bolo pre 2. stupeň opäť zavedené dištančné vyučovanie a teda nebola vykonávaná ani krúžková činnosť.

Kružková činnosť v školskom roku 2020/21

Kružok	Vedúci krúžku	Pre žiakov
1. FS Makovníček	J. Petrovičová	II. st.
2. FS Makovníček	A. Mrkvová	I. st.
3. Funny English	A. Odrobiňáková	3.- 9.
4. Šikovné ruky	Sarvášová	5.-8.
5. Hasičský	M. Nemeč	Ľ.-8
6. Redaktorský	J. Virdzek	5-8 .roč.
7. Basketbal	S. Olšovský	II. st.
8. Futbalový - prípravka	M. Petrovič	I. st.
9. Chemický	J. Kubincová	II.st.
10. Futbal – mladší žiaci	S. Olšovský	4. – 7. roč.
11. Futbal – starší žiaci	M. Pavlík ml.	7. – 9. roč.
12. Príprava na T9 M	J. Kubincová	9. roč.
13. Príprava na T9 JS	J. Petrovičová	9.roč.
14.		
15.		

Projekty

Škola sa podľa potreby zapája do rôznych národných projektov. V predchádzajúcich rokoch sme boli dvakrát úspešní v projektoch Otvorená škola - ŠPORT, v roku 2006 sme realizovali projekt Otvorenej školy - INFOVEK. V spolupráci s českou základnou školou vo Veľkých Karloviciach sme sa v roku 2009 zapojili do medzinárodného projektu pod názvom *Deti, pesničky a tance nepoznajú hranice*, ktorý podporuje tvorivosť detí a učí ich úcte

k tradíciám. Aktivity projektu realizujú členovia detského folklórneho súboru Makovníček od roku 2010 a plnenie výstupov pokračovalo do roku 2016. V roku 2008 Obec Makov v spolupráci so ZŠ Makov podala projekt s názvom *Zvýšenie kvality poskytovaných služieb vzdelávania a energetickej efektívnosti rekonštrukciou školských budov v obci Makov*, ktorý zahŕňal rozsiahlu rekonštrukciu školských budov a vonkajších priestorov. V roku 2009 sa začali práce na celkovej rekonštrukcii, ktoré boli dokončené v decembri 2010. Naša škola sa v školskom roku 2011/2012 zapojila do certifikačno-vzdelávacieho programu *Zelená škola*, ktorý je súčasťou celosvetovej siete *Eco-School*. Tento program priniesol žiakom environmentálnu výchovu prepojenú s konkrétnymi praktickými krokmi, ktoré vedú k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu.

Zrealizované projekty:

- *Výstavba dopravného ihriska* - projekt podal Neinvestičný fond pre deti Makové zrnká a získal grand v rámci podpory Nadačného fondu KIA Motors Slovakia v Nadácii Pontis. Na spoluúčasti financovania sa sa podieľala Obec Makov a ZŠ Makov. Realizáciou tohto projektu chceme vytvoriť podmienky pre spojenie teórie s praxou, dať deťom základy v dopravnej výchove, aby sa samostatne a správne orientovali v dopravných situáciách ako chodci alebo cyklisti na cestnej komunikácii, ako aj znižovať dopravnú nehodovosť detí.
- *Pohybom ku zdraviu* – Školský klub detí pri ZŠ Makov získal finančný grant v rámci projektu Nadácie Jednota COOP *Nech sa nám netúlajú*. Hlavnými cieľmi projektu je vniesť do bežného života detí prvky ozdravenia, pohybovej zdatnosti, vytrvalosti, správneho a zdravého trávenia voľného času, vyhýbať sa vysedávaniu pred televízorom a počítačom, naučiť deti zdravo žiť a zamerať sa na protidrogovú prevenciu.
- *Moderná knižnica – školské centrum pre rozvoj čitateľskej gramotnosti* - ZŠ Makov získala finančný príspevok MŠVVaŠ SR v rámci rozvojového projektu *Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2011*. Hlavným cieľom je pripojiť sa k ďalším slovenským knižniciam v aktivitách proti silnejúcemu tlaku médií na detského čitateľa a posilniť tak záujem o knihu, čítanie a prežitie čitateľského zážitku. Modernizáciou vybavenia knižnice, aplikáciou informačných a komunikačných technológií chceme zefektívniť jej činnosť, rozšíriť a skvalitniť knižnično-informačné služby žiakom, pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom školy. Jednotlivé aktivity sú realizované v čase výchovno-vzdelávacieho procesu počas hodín slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov i mimo vyučovania.

V súčasnosti je škola zapojená do týchto projektov:

- *Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva*
- *Moderné vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety*
- *Aktivizujúce metódy vo výchove*
- *Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania*
- *Podpora profesijnej orientácie žiakov na odborné vzdelávanie*

V školskom roku 2018/2019 sme sa úspešne zapojili do projektu V škole úspešnejší, v rámci ktorého sme získali 1 miesto pre školského špeciálneho pedagóga a 1 miesto pre asistenta učiteľa po dobu trvania projektu 3 roky.

V šk. roku 2019/2020 sme sa zapojili do projektov:

- Inteligentný vzdelávací softwér
- Smart Books
- Inteligentné učenie
- Unicef,- škola priateľstva k deťom
- -Recyklohry

- Tvoríme s Danielom Hevierom
- Záložka do knihy deti spája- pretrvávajúci medzinárodný projekt
- Mliečny program
- Letná škola
- Spolu múdejší
- **V šk. roku 2020/2021 sme sa zapojili do projektov:**
- Medzinárodný projekt ERASMUS+ Školské výmenné partnerstvá, pod názvom DVOJHLAS- československá vzájomnosť
- Ovocie a zelenina do škôl
- Letná škola
- Spolu múdrejší
- Všetky rozbehnuté projekty pokračujú.

Inšpekčná činnosť

V školskom roku 2019/2020 sme podľa odporúčania ŠIC v Žiline doplnili koordinátorov na ľudské práva a výchovu k demokratickému občianstvu. Taktiež sme zriadili žiacky školský parlament, čo bolo inšpekčným záznamom doporučené. Opatrenia zo záverov inšpekcie sú zapracované v ŠkVP už školskom roku 2019/2020. V šk. roku 2020/2021 sme žiadne inšpekčné záznamy a doporučenia nemali.

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Objekt školy pozostáva z dvoch budov: hlavná budova školy a telocvična. V hlavnej budove sú všetky triedy s vymenenými školskými lavicami a stoličkami. V škole boli vymenené staré drevené skrinky na prezúvanie za nové – plechové, pričom každý žiak má svoju vlastnú skrinku na kľúč. Pre odbornú výučbu slúžia žiakom učebňa fyziky a chémie, 2 učebne výpočtovej techniky, učebňa cudzích jazykov, telocvična, antukové ihrisko, multifunkčné ihrisko s umelým povrchom a školská dielňa. V kmeňových učebniach boli staré vstavané skrine vymenené za nové.

Vybavenie kabinetov je na dobrej úrovni, ale je potrebné učebné pomôcky obnovovať a vymieňať za modernejšie. Postupne je vyradovaná zastaraná didaktická technika a nahrádzaná novou. V škole je zriadená školská knižnica, ktorá je využívaná žiakmi v mimovyučovacom čase. Z vlastných prostriedkov školy boli zriadené priestory pre archivovanie pedagogickej dokumentácie.

Škola je veľmi dobre vybavená počítačovou technikou a je napojená na internet, ktorý je zavedený vo všetkých triedach. Nachádza sa v nej 39 počítačov, 54 notebookov, 12 tlačiarň s multifunkčným zariadením, 12 dataprojektorov, 4 interaktívne tabule a 10 ks tabletov. V budove školy a v školskom areáli bol nainštalovaný kamerový systém. Dovybavované boli niektoré učebne skrinkami a vytrínami- školská chodba. Podľa potrieb a návrhov predmetových komisií boli dokúpené pomôcky do jednotlivých kabinetov.

V šk. roku 2020/2021 počas dištančnej výučby boli žiakom z viacpočetnejších rodín, kde majú v domácnosti len jeden počítač zapožičané notebooky pre potreby domácej výučby a možnosti vypracovávania domácich úloh a pripájania sa na dištančnú formu výučby.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy

ZŠ ako samostatná rozpočtová organizácia hospodárila s pridelenými finančnými prostriedkami v súlade so zákonom NR SR č. 303/1995 o rozpočtových pravidlách v znení neskorších predpisov a riadila sa všeobecne – právnymi normami, ako aj internými predpismi a vnútornými smernicami zriaďovateľa.

Zdroj príjmu	Počet žiakov	Výška príjmu v €	Použitie
Normatív štátneho rozpočtu na žiaka	155	507911	bežné prevádzkové výdavky, mzdy, odvody zamestnancov, lyžiarsky výcvik
Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov	62 (2 oddelenia ŠKD: 6 € mesačne za 1 dieťa	3 030,00-	nákup učebných pomôcok a na čiastočnú úhradu miezd a poistného zamestnancov ŠKD
Prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy	1154 (počet prijatých VP)	4928	súčasť rozpočtu CVČ - výdavky na materiálne a organizačné vybavenie záujmových útvarov CVČ a dohody o vykonaní pracovnej činnosti
Prostriedky od obce: – <u>pre ŠKD</u> , (z toho vlastné príjmy za poplatky) – <u>pre CVČ</u> , (z toho vlastné príjmy za krúžky) – <u>pre VŠJ</u> ,		39 348,00- (3030,-) 15 811,00- (3286,-) 6204,00-	vlastné príjmy odvedené zriaďovateľovi a spätne prijaté spolu s prostriedkami z podielových daní a použité v rámci rozpočtu na bežné prevádzkové výdavky, mzdy a odvody zamestnancov
Prenájom telocvične Zber papiera		365,- 450,00	vlastné príjmy odvedené zriaďovateľovi a spätne prijaté a použité v rámci rozpočtu na bežné prevádzkové výdavky, mzdy a odvody zamestnancov
n. f. Makové zrnká		1370	
	z toho	70,- 100,- 160- 150,- 200- 450,- 240,-	zimný orientačný beh – občerstvenie pre žiakov Zornička, príspevok na časopis pre 2.roč. Komparo pre žiakov 9. roč., pochod ku prameňu Kysuca- občerstvenie pre žiakov, občerstvenie, darčeky na konci šk. roku Mikulášske balíčky Knihy na odmeny žiakom

Strategický cieľ školy

Vzhľadom na prudko sa vyvíjajúcu spoločnosť, formovanie demokracie, rýchly rozvoj techniky, objavovanie sa stále nových faktov, informácií a poznatkov vidíme potrebu formovať človeka aktívneho, schopného samostatného myslenia, schopného orientovať sa v množstve poznatkov okolitého sveta, vedieť ich prehodnocovať a majstrovsky aplikovať v praxi, človeka schopného tímovej práce, človeka zodpovedného v boji proti negatívnym javom doby a schopného budovať lepší svet a lepší život. Človeka, ktorý je pripravený na život v otvorenej spoločnosti a zároveň si ctí svoje rodisko, región, rodnú krajinu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese dôsledne vychádzame z potrieb žiakov a motivujeme ich do učenia modernými vyučovacími formami a metódami. Viac preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatných i tímových projektov, krátkodobých i dlhodobých samostatných prác, praktickou výučbou. Vo vyučovaní využívame IKT. Podporujeme využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a ich prezentáciu.

Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí učiteľ podľa predmetu, zamerania a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a učení.

Prioritou vzdelávacieho procesu je teda orientácia na žiaka, prechod od tradičného odovzdávania vedomostí na osvojovanie si metód vyhľadávania, spracovávanía a aplikácie získaných informácií a vedomostí v praxi.

Poslanie školy – to, o čo sa škola snaží, čím sa zaoberá.

Poslaním školy je rozvíjať žiaka a chrániť kultúrne dedičstvo ľudstva

Vízia školy – predstava o budúcnosti školy.

Škola je výchovno-vzdelávacím, kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity

Hodnoty školy – ideály, ktorým ľudia v škole veria.

Moderná škola si ctí tradície

Aktivita a zodpovednosť

Kvalita a tvorivosť

Otvorená komunikácia

Vzájomná spolupráca

Profil absolventa, žiaka – je založený na kľúčových spôsobilostiach - schopnosti uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Šťastný mladý človek, slobodne sa rozhodujúci a zodpovedne konajúci.

Analýza vnútorných a vonkajších faktorov ovplyvňujúcich kvalitu školy

Hlavné úlohy školy bolo možné stanoviť na základe SWOT a STEPE analýzy, ktoré preukázali, v čom sú silné a v čom slabé stránky školy, aké rizikové faktory môžu školu ohroziť a naopak, príležitosti, na ktorých možno ďalej stavať.

V doterajšej práci školy prevažujú silné stránky. Všetky pozitívne prvky, ktoré predstavujú predovšetkým ľudské zdroje, chceme udržať a naďalej rozvíjať. Slabé stránky školy sú podmienené najmä nedostatkom finančných zdrojov, súčasný systém financovania škôl zabezpečuje iba ich najzákladnejšie potreby /mzdy, prevádzku/. Postupne sa vymieňa

opotrebovaný, zastaraný, neestetický nábytok v triedach a nemoderné pomôcky sa nahrádzajú modernou didaktickou technikou.

Z analýzy vyplýva, že možné ohrozenia súvisia opäť s financovaním školstva a najmä s často krát zdeformovanými hodnotami v spoločnosti a so zhoršujúcou sa spoločenskou klímou.

Naopak, príležitosti poskytujú prostriedky z európskych štrukturálnych fondov, možnosti ŠkVP a predovšetkým záujem miestnej komunity o školu a dianie v nej.

Koncepcia rozvoja školy je budovaná tak, aby sa zachovalo všetko, v čom bola škola dobrá a aby boli využité všetky príležitosti a väčšina rizík bola eliminovaná.

SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY	SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY
poloha budovy školy	slabý záujem zo strany žiakov o čítanie
image školy	nedostatočné priestory pre žiacku knižnicu
dobré medziľudské vzťahy	zvyšovanie počtu žiakov s poruchami učenia a správania
dobré vzťahy: učiteľ – žiak	
dobrá kvalifikovanosť učiteľov	
ochota učiteľov vzdelávať sa	
ochota pracovníkov pre prácu navyše	
zrekonštruovaná telocvičňa	
multifunkčné ihrisko	
zrekonštruované antukové ihrisko	
práca učiteľov s talentovanými žiakmi	
zapájanie sa do projektov	
účasť žiakov na súťažiach a rôznych aktivitách	
úspešnosť prijímania na SŠ	
výdajná školská jedáleň	
nízky výskyt patologických javov v škole	
veková vyváženosť zboru	
prezentácia školy na verejnosti	
PRÍLEŽITOSTI ŠKOLY	OHROZENIA ŠKOLY
možnosť čerpať prostriedky z EÚ	postupné znižovanie počtu žiakov
existujúci záujem zriaďovateľa - obce o školu	patologické spoločenské javy /drogy, médiá, .../
záujem verejnosti o využívanie priestorov školy	financovanie školstva
podpora rodičov	zvyšovanie nezáujmu detí o vzdelávanie
podpora školy podnikateľskými subjektmi	zanepřázdnenosť rodičov – nedostatok času na výchovu dieťaťa
možnosti školského vzdelávacieho programu	zhoršovanie sociálneho zázemia niektorých žiakov
	nedostatočný status učiteľského povolania
	hrozba zatvorenia školy z dôvodu pandémie COVID 19

STEPE analýza

Sociálne faktory	nízky priemerný počet narodených detí	-
	obec nie je postihnutá veľkou nezamestnanosťou	+
	malý počet podnikateľských subjektov v obci	-
	rodiny s nižšou životnou úrovňou nemajú vysoké	
	nároky na edukačnú ponuku školy	-
Technologické faktory	zavádzanie nových IKT do vyučovacieho procesu	+
	nákup modernej počítačovej techniky	+
	moderné formy vzdelávania / e-laerningové,dištančné/	+
Ekonomické faktory	klesajúci počet žiakov sa odráža v nižšom normatíve	-
	normatívne financovanie zabezpečuje mzdy bez	
	motivačných zložiek	-

	možnosti z mimorozpočtových zdrojov / čerpanie	
	finančných prostriedkov z projektov, 2% z daní /	+
Politické faktory	reforma školstva	+
	byrokratická záťaž učiteľov	-
	nízky status učiteľského povolania	-
Ekologické faktory	separovaný zber v obci i škole	+
	napojenie školy na verejnú kanalizáciu	+
	úprava obce a okolia školy v rámci Dňa Zeme, Deň vody	+

Psychohygienické podmienky

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole sú v súlade s platnou legislatívou. Sú rozpracované v Pracovnom poriadku a Školskom poriadku. Je dodržaná dĺžka vyučovacích hodín, ako i prestávok podľa Vyhlášky o ZŠ. Taktiež zamestnanci majú určenú prestávku na jedlo.

Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia sú pravidelne informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov prostredníctvom triednych a školských aktívov združenia rodičov školy, triednických schôdzok, z webovej stránky školy, kde pravidelne píšeme každú zmenu, každú informáciu. Ďalšie informácie majú možnosť dozvedieť sa v obecnom infokanáli, na nástenkách vo vestibule školy a prostredníctvom obecného rozhlasu. V prípade potreby majú rodičia možnosť využiť po dohode s jednotlivými vyučujúcimi individuálne konzultácie. Pred hodnotiacimi pedagogickými radami triedni učitelia všetky navrhované výchovné opatrenia, upozorňujúce na porušovanie školského poriadku a zhoršenie prospechu vopred odkonzultujú s rodičmi. Predbežná klasifikácia stupňom dostatočný a nedostatočný je rodičom oznamovaná písomne.

Škola uplatňuje individuálny prístup vo vzťahu k žiakom najmä v prípade sociálneho znevýhodnenia a výskytu sociálno - patologických javov u žiakov. Často sú do školy pozývaní odborní zamestnanci z CPPaP v Čadci, ktorí pre žiakov organizujú besedy a iné aktivity zamerané na problémové javy u žiakov. Veľmi dobrá spolupráca s rodičmi sa prejavuje najmä pri organizovaní školských výletov a pri vystúpeniach folklórneho súboru Makovníček.

Pedagogická rada Správy o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ za školský rok 2020/2021 prerokovala dňa 1.7. 2021 na vyhodnocovacej pedagogickej porade. Do správy je zapracovaná aj správa z obdobia dištančného vzdelávania pre prerušenie riadneho vyučovania z dôvodu epidemiologického výskytu ochorenia COVID- 19.

Rada školy Správu za MŠ a ZŠ prerokovala na svojom zasadnutí dňa 12.10.2021 a odporúča zriaďovateľovi na schválenie.

Vypracovala: Mgr. Elena Rusňáková
riaditeľka školy