**Alicja Cholewa-Zawadzka**

**Plan wynikowy**

**(opracowany zgodnie z nową postawą programową**

**obowiązującą od września 2017 roku)**



**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**

2019



**Wstęp**

Poniższy szczegółowy plan wynikowy do podręcznika ***Flash Klasa 6*** jest ściśle związany z zaproponowanym rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży w konkretnym zespole uczniów. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania zmian i modyfikacji**.

Plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy** i **rozszerzony**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. W związku z tym, że uczniowie w klasie czwartej szkoły podstawowej kontynuują naukę języka angielskiego, należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom rozszerzony** – na ocenę co najmniej dobrą.

Plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen, w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane minimalne wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli (**Realizacja PP**) umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych** występujących w danych rozdziałach (np. **I.1, II.2, IX.1, XIII**).

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika ***Flash Klasa 6*** wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość i niezbędną pomoc w pracy dydaktycznej nauczyciela.

W planie wynikowym zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

**I.1, II.2 itd.**  – wymagania szczegółowe podstawy programowej **(niebieski kolor czcionki)**;

ICT – zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**PLAN WYNIKOWY – *Flash klasa 6***

| **JEDNOSTKA/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM ROZSZERZONY**  UCZEŃ: |
| **MODULE 1** | | | |
| **MODULE 1**  ***Modular pages*** | * zna znaczną część nazw elementów krajobrazu (A) * rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy elementów krajobrazu (B) * potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki w opisach ilustracji podanymi wyrazami (B) * potrafi w większości prawidłowo opisać elementy polskiego krajobrazu (C) | * zna większość nazw elementów krajobrazu (A) * rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy elementów krajobrazu (B) * potrafi prawidłowo uzupełnić luki w opisach ilustracji podanymi wyrazami (B) * potrafi prawidłowo opisać elementy polskiego krajobrazu (C) | **I.13, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, VI.3, VI.4, VIII.1, XIV** |
| **MODULE 1**  **1a**  ***Reading*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego budynki (w tym kształty, rodzaje budynków i ich części) (A) * zna i w większości prawidłowo stosuje formy dzierżawcze (*‘s/s’ – of*) (B,C) * rozumie znaczną część informacji w tekście *Building High*; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedzi na pytania, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych wyrazów) (B,C) * potrafi w większości poprawnie wyrazić swoją opinię nt. budynków opisanych w tekście i stara się swoją opinię uzasadnić (C) * potrafi w większości poprawnie dobrać ilustracje do ich opisów (B) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * zbiera informacje nt. znanego budynku w Polsce i w większości poprawnie sporządza notatki wg podanych nagłówków; potrafi w miarę poprawnie zaprezentować ten budynek na forum klasy (B,C) * potrafi krótko opisać znany polski budynek; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C) | * zna większość słownictwa opisującego budynki (w tym kształty, rodzaje budynków i ich części) (A) * zna i prawidłowo stosuje formy dzierżawcze (*‘s/s’ – of*) (B,C) * rozumie większość informacji w tekście *Building High*; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedzi na pytania, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych wyrazów) (B,C) * potrafi poprawnie wyrazić i uzasadnić swoją opinię nt. budynków opisanych w tekście (C) * potrafi poprawnie dobrać ilustracje do ich opisów (B) * sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * zbiera informacje nt. znanego budynku w Polsce i sporządza notatki wg podanych nagłówków; potrafi w większości poprawnie zaprezentować ten budynek na forum klasy (B,C) * potrafi opisać znany polski budynek; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (ICT) (C) | **I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, V.6, V.8, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 1**  **1b**  ***Grammar*** | * zna użycie i strukturę czasów *Present Simple* i *Present Continuous*; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości; zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous*; zna czasowniki określające stany i nieposiadające formy ciągłej (tzw. *stative verbs*) (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie w zdaniach właściwych form czasownikowych, uzupełnianie luk w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Present Simple* i *Present Continuous*) i przysłówkami częstotliwości (C) | * zna użycie i strukturę czasów *Present Simple* i *Present Continuous*; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości; zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous*; zna czasowniki określające stany i nieposiadające formy ciągłej (tzw. *stative verbs*) (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie w zdaniach właściwych form czasownikowych, uzupełnianie luk w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Present Simple* i *Present Continuous*) i przysłówkami częstotliwości (C) | **I.5, II.1, III.1, III.4, X, XIV** |
| **MODULE 1**  **1c**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego życie na wsi i w mieście oraz podanych przymiotników (A) * w miarę poprawnie wyjaśnia znaczenie podanego słownictwa (B) * w miarę poprawnie grupuje w tabeli słownictwo opisujące życie na wsi i w mieście (*positive/negative*) i dopisuje kilka innych cech (B) * w miarę poprawnie opisuje życie na wsi i w mieście (na bazie uzupełnionej tabeli i podanych przymiotników) (C) * odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce do życia i w miarę poprawnie potrafi uzasadnić swoją opinię (C) | * zna większość słownictwa opisującego życie na wsi i w mieście oraz podanych przymiotników (A) * wyjaśnia znaczenie podanego słownictwa (B) * poprawnie grupuje w tabeli słownictwo opisujące życie na wsi i w mieście (*positive/negative*) i dopisuje inne cechy (B) * w większości poprawnie opisuje życie na wsi i w mieście (na bazie uzupełnionej tabeli i podanych przymiotników) (C) * odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce do życia i w większości poprawnie uzasadnia swoją opinię (C) | **I.2, I.5, II.1, IV.1, IV.5, IV.6, V.1, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, X, XIII, XIV** |
| **MODULE 1**  **1d**  ***Everyday English*** | * zna znaczną część słownictwa dot. planowania wyjazdu na weekend i proponowania różnych rozwiązań (A) * w większości potrafi wyjaśnić znaczenie podanego słownictwa i zwrotów (A,B) * rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza i akcentuje wyrazy 3-sylabowe (np. *museum, engineer, exciting*) (A) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) * rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie treści dialogu; sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedź na pytanie; czytanie z podziałem na role) (B) * uczestniczy w dialogu dot. planowania wyjazdu na weekend, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa dot. planowania wyjazdu na weekend i proponowania różnych rozwiązań (A) * potrafi wyjaśnić znaczenie podanego słownictwa i zwrotów (A,B) * rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza i akcentuje wyrazy 3-sylabowe (np. *museum, engineer, exciting*) (A) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) * rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie treści dialogu; sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedź na pytanie; czytanie z podziałem na role) (B) * dość swobodnie prowadzi dialog dot. planowania wyjazdu na weekend, odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) | **I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.4, IV.6, IV.7, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VIII.2, X, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 1**  **1e**  ***Grammar*** | * zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z -*ing* po większości prezentowanych czasowników (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie w zdaniach właściwych form czasowników i uzasadnianie wyboru; uzupełnianie luk w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników) (C) * w miarę poprawnie układa zdania na swój temat (np. *I enjoy taking photographs.*) (C) | * zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z -*ing* po większości prezentowanych czasowników (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie w zdaniach właściwych form czasowników i uzasadnianie wyboru; uzupełnianie luk w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników) (C) * poprawnie układa zdania na swój temat (np. *I enjoy taking photographs.*) (C) | **I.5, I.8, III.1, III.4, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, X, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 1**  **1f**  ***Across Cultures*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego życie w miejscowościach wymyślonych i prawdziwych (A) * sprawdza w słowniku znaczenia podanych wyrazów (B) * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie treści na podstawie tytułu i ilustracji; sprawdzanie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania; zadane typu P/F/brak info) (B,C) * rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk brakującymi informacjami) (B) * potrafi wymyśleć własną miejscowość i w miarę poprawnie przygotować prezentację i przedstawić ją na forum klasy (C) * potrafi w miarę poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. Mexico City (w oparciu o nagranie i odpowiedzi w ćw. 4) (B,C) * potrafi w miarę poprawnie napisać akapit nt. miejsca w Polsce, w którym kręcono film (C) * zbiera informacje, sporządza notatki i potrafi w większości poprawnie napisać artykuł do czasopisma o podróżach nt. wybranego polskiego miasta (projekt ICT) (C) | * zna większość słownictwa opisującego życie w miejscowościach wymyślonych i prawdziwych (A) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie treści na podstawie tytułu i ilustracji; sprawdzanie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania; zadane typu P/F/brak info) (B,C) * rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk brakującymi informacjami) (B) * potrafi wymyśleć własną miejscowość, przygotować prezentację i w miarę swobodnie przedstawić ją na forum klasy (C) * potrafi swobodnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. Mexico City (w oparciu o nagranie i odpowiedzi w ćw. 4) (B,C) * potrafi w większości poprawnie napisać akapit nt. miejsca w Polsce, w którym kręcono film (C) * zbiera informacje, sporządza notatki i w miarę swobodnie pisze artykuł do czasopisma o podróżach nt. wybranego polskiego miasta (projekt ICT) (C) | **I.2, I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.8, VI.3, VII.3, VII.4, VII.13, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 1**  **1 CLIL**  ***(Citizenship)*** | * zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. działań proekologicznych w najbliższym sąsiedztwie (A) * rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie treści tekstu; sprawdzenie trafności przewidywań; zaproponowanie innego tytułu; dobieranie wyróżnionych czasowników złożonych do podanych synonimów) (B,C) * w większości poprawnie proponuje inne działania, które można wykonać w trakcie reklamowanego w tekście wydarzenia (C) * uczestniczy w wyszukiwaniu kolejnych pomysłów dot. ochrony środowiska i w przygotowaniu ulotki na ten temat (ICT) (C) | * zna dobrze tematykę i słownictwo dot. działań proekologicznych w najbliższym sąsiedztwie (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie treści tekstu; sprawdzenie poprawności przewidywań; zaproponowanie innego tytułu; dobieranie wyróżnionych czasowników złożonych do podanych synonimów) (B,C) * proponuje inne działania, które można wykonać w trakcie reklamowanego w tekście wydarzenia (C) * wyszukuje kolejne pomysły dot. ochrony środowiska i przygotowuje ulotkę na ten temat (ICT) (C) | **I.13, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VII.7, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 1**  **1**  ***Flash Time***  **+**  **1**  ***Presentation Skills*** | * zbiera informacje i w większości poprawnie przedstawia swoje idealne miejsce zamieszkania (C) * rozumie większość informacji w tekście słuchanym nt. idealnego miejsca zamieszkania; sporządza notatki i w miarę poprawnie wskazuje różnice między opisami z nagrania a swoim (B,C) * potrafi w miarę poprawnie przygotować i zrobić prezentację na forum klasy nt. *My ideal neighbourhood* (C) * rozumie większość informacji w zdaniach dot. współpracy (B) * potrafi wyrazić opinię, z którymi zdaniami nt. współpracy się zgadza, a z którymi nie (C) * potrafi w kilku w miarę poprawnych zdaniach wypowiedzieć się nt. *Why should people work together?* (*Values*) (C) | * zbiera informacje i w miarę swobodnie przedstawia swoje idealne miejsce zamieszkania (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście słuchanym nt. idealnego miejsca zamieszkania; sporządza notatki i w miarę swobodnie wskazuje różnice między opisami z nagrania a swoim (B,C) * potrafi w większości poprawnie przygotować i zrobić prezentację na forum klasy nt. *My ideal neighbourhood* (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach dot. współpracy (B) * potrafi w miarę swobodnie wyrazić opinię, z którymi zdaniami nt. współpracy się zgadza, a z którymi nie (C) * potrafi w miarę swobodnie wypowiedzieć się nt. *Why should people work together?* (*Values*) (C) | **I.1, I.2, I.14, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.4, IV.6, V.1, V.4, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.5, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 1**  **1**  ***Progress Check*** | * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać krótki wpis na blogu nt. swojego miejsca zamieszkania; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać wpis na blogu nt. swojego miejsca zamieszkania; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.2, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.3, VI.4, VI.8, VII.3, VII.4, VII.14, IX.1, X, XIII, XIV** |
| **MODULE 2** | | | |
| **MODULE 2**  ***Modular pages*** | * zna znaczną część nazw materiałów budowlanych i budowli historycznych (A) * rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy materiałów budowlanych (B) * potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki w tekstach podanymi wyrazami; stara się przewidzieć, które z informacji są prawdziwe/ błędne; w większości poprawnie wskazuje błędne informacje (na podstawie nagrania) (B) * potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. materiałów, z których zbudowano podane budowle historyczne (C) | * zna większość nazw materiałów budowlanych i budowli historycznych (A) * rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy materiałów budowlanych (B) * potrafi prawidłowo uzupełnić luki w tekstach podanymi wyrazami; przewiduje, które z informacji są prawdziwe/błędne; poprawnie wskazuje błędne informacje (na podstawie nagrania) (B) * potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. materiałów, z których zbudowano podane budowle historyczne (C) | **I.8, II.1, II.5, III.1, III.4, VI.3, X, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 2**  **2a**  **Reading** | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisu pogody (A) * zna większość prezentowanych przyimków miejsca i ruchu; wyszukuje przyimki w tekście i w większości prawidłowo wybiera właściwe przyimki w zdaniach (A,B) * rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie treści na podstawie ilustracji i tytułu; sprawdzanie poprawności przewidywań; odpowiedzi na pytania – wybór wielokrotny) (B,C) * potrafi w 2–3 w większości poprawnych zdaniach udzielić odpowiedzi na pytanie, co by zrobił/powiedział, gdyby go odwiedził płanetnik (B,C) * potrafi dobrać większość podpisów do ilustracji oraz w większości poprawnie krótko opisać pogodę za oknem (C) * potrafi w znacznej części poprawnie zadać kilka pytań dot. tekstu i odpowiedzieć na pytania kolegi/koleżanki (C) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * zbiera informacje nt. polskiego mitu związanego z pogodą i potrafi o nim napisać krótki tekst; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa służącego do opisu pogody (A) * zna wszystkie prezentowane przyimki miejsca i ruchu; wyszukuje przyimki w tekście i prawidłowo wybiera właściwe przyimki w zdaniach (A,B) * rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie treści na podstawie ilustracji i tytułu; sprawdzanie poprawności przewidywań; odpowiedzi na pytania – wybór wielokrotny) (B,C) * potrafi w większości poprawnie udzielić odpowiedzi na pytanie, co by zrobił/powiedział, gdyby go odwiedził płanetnik (B,C) * potrafi dobrać podpisy do ilustracji oraz poprawnie krótko opisać pogodę za oknem (C) * potrafi w większości poprawnie zadawać pytania dot. tekstu i odpowiadać na pytania kolegi/koleżanki (C) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * zbiera informacje nt. polskiego mitu związanego z pogodą i potrafi o nim napisać krótki tekst; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.9, I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, V.2, V.6, VI.3, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV** |
| **MODULE 2**  **2b**  **Grammar** | * zna użycie i strukturę czasu *Past* *Simple*; zna formy czasowników regularnych i nieregularnych oraz określenia czasu używane w czasie *Past Simple* (A,B) * zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie oraz zasady użycia intonacji wznoszącej i opadającej w pytaniach (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach i tekście właściwymi formami podanych czasowników; układanie pytań z podanych elementów leksykalnych i udzielanie odpowiedzi; układanie pytań o podmiot i dopełnienie) (C) | * zna użycie i strukturę czasu *Past* *Simple*; zna formy czasowników regularnych i nieregularnych oraz określenia czasu używane w czasie *Past Simple* (A,B) * zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie oraz zasady użycia intonacji wznoszącej i opadającej w pytaniach (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach i tekście właściwymi formami podanych czasowników; układanie pytań z podanych elementów leksykalnych i udzielanie odpowiedzi; układanie pytań o podmiot i dopełnienie) (C) | **I.5, I.8, I.9, II.1, III.1, III.4, V.1, V.2, V.3, VII.3, X, XIV** |
| **MODULE 2**  **2c**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część nazw klęsk żywiołowych i przymiotników wyrażających uczucia i emocje (A) * poprawnie uzupełnia większość luk w tytułach prasowych brakującymi wyrazami (B) * w większości poprawnie wybiera w zdaniach właściwe przymiotniki (B) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * w większości poprawnie, krótko opisuje wymyśloną klęskę żywiołową (wydarzenia i uczucia/emocje z tym związane) (C) * wyszukuje informacje nt. klęski żywiołowej, jaka miała miejsce na terenie Polski i w kilku prostych zdaniach ją opisuje (ICT) (C) | * zna większość nazw klęsk żywiołowych i przymiotników wyrażających uczucia i emocje (A) * poprawnie uzupełnia wszystkie luki w tytułach prasowych brakującymi wyrazami (B) * poprawnie wybiera w zdaniach właściwe przymiotniki (B) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * poprawnie, krótko opisuje wymyśloną klęskę żywiołową (wydarzenia i uczucia/emocje z tym związane) (C) * wyszukuje informacje nt. klęski żywiołowej, jaka miała miejsce na terenie Polski i ją opisuje (ICT) (C) | **I.1, I.13, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, VI.3, VI.13, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 2**  **2d**  ***Everyday English*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania doświadczeń/ wydarzeń oraz zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia i ich intonację (A) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) * rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie, co się wydarzyło; uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami; sprawdzanie trafności przewidywań i poprawności wykonanego zadania) (B) * uczestniczy w dialogu nt. przygody, jaka mu/jej się przytrafiła (na podstawie podanego tytułu artykułu prasowego i diagramu), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa służącego do opisywania doświadczeń/ wydarzeń oraz zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia i ich intonację (A) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) * rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie, co się wydarzyło; uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami; sprawdzanie trafności przewidywań i poprawności wykonanego zadania) (B) * dość swobodnie prowadzi dialog nt. przygody, jaka mu/jej się przytrafiła (na podstawie podanego tytułu artykułu prasowego i diagramu), odgrywa wszystkie role i jest komunikatywny (C) | **I.13, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VI.14, VIII.1, VIII.2, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 2**  **2e**  ***Grammar*** | * zna użycie i strukturę czasu *Past* *Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach (A,B) * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz określenia czasu w obydwu czasach (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnienie luk w zdaniach i tekście odpowiednimi formami podanych czasowników; uzupełnianie zdań na podstawie informacji w tabeli; układanie pytań do podanych zdań) (C) * w miarę poprawnie zadaje pytania szczegółowe do tekstu i udziela na nie odpowiedzi (C) | * zna użycie i strukturę czasu *Past* *Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach (A,B) * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz określenia czasu w obydwu czasach (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnienie luk w zdaniach i tekście odpowiednimi formami podanych czasowników; uzupełnianie zdań na podstawie informacji w tabeli; układanie pytań do podanych zdań) (C) * poprawnie zadaje pytania szczegółowe do tekstu i udziela na nie odpowiedzi (C) | **I.5, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.3, VI.3, VIII.1, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 2**  **2f**  ***Across Cultures*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia i przeżycia osób ocalałych z katastrofy (A) * zna różnicę w znaczeniu przymiotników z końcówkami *-ing* i *-ed* (np. *exciting, excited*) i w większości zdań wybiera właściwe przymiotniki (A,B) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie treści tekstu na podstawie ilustracji i pierwszego akapitu; sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania) (B,C) * potrafi krótko w miarę poprawnie zaproponować inne zakończenie dla tekstu *Survivors’ Stories: Jamie’s story* (C) * rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (przewidywanie wydarzeń na podstawie ilustracji, sprawdzanie trafności przewidywań; układanie ilustracji w kolejności chronologicznej wydarzeń; streszczenie wydarzeń) (B) * potrafi krótko w miarę poprawnie streścić wydarzenia (na podstawie ćw. 5–6 str. 31) (C) * potrafi napisać opowiadanie (z punktu widzenia Paula); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa opisującego wydarzenia i przeżycia osób ocalałych z katastrofy (A) * zna różnicę w znaczeniu przymiotników z końcówkami *-ing* i *-ed* (np. *exciting, excited*) i wybiera w zdaniach właściwe przymiotniki (A,B) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie treści tekstu na podstawie ilustracji i pierwszego akapitu; sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania) (B,C) * potrafi w miarę swobodnie zaproponować inne zakończenie dla tekstu *Survivors’ Stories: Jamie’s story* (C) * rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (przewidywanie wydarzeń na podstawie ilustracji, sprawdzanie trafności przewidywań; układanie ilustracji w kolejności chronologicznej wydarzeń; streszczenie wydarzeń) (B) * potrafi w większości poprawnie streścić wydarzenia (na podstawie ćw. 5–6 str. 31) (C) * potrafi napisać opowiadanie (z punktu widzenia Paula); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.13, II.1, II.5, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, V.1, V.2, V.7, VII.3, VII.13, VIII.2, X, XIII, XIV** |
| **MODULE 2**  **2 CLIL**  ***(History)*** | * zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. osiągnięć i wynalazków starożytnego Rzymu (A) * rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (wyszukiwanie informacji nt. osiągnięć Rzymian; dobieranie nagłówków do akapitów; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) (B,C) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * potrafi w miarę poprawnie powiedzieć, które informacje z tekstu wywarły na nim/niej wrażenie i krótko tę opinię uzasadnić (C) * zbiera informacje nt. osiągnięć starożytnych Greków i pisze tekst do gazetki szkolnej; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna dobrze tematykę i słownictwo dot. osiągnięć i wynalazków starożytnego Rzymu (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (wyszukiwanie informacji nt. osiągnięć Rzymian; dobieranie nagłówków do akapitów; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) (B,C) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * potrafi powiedzieć, które informacje z tekstu wywarły na nim/niej wrażenie i w miarę swobodnie tę opinię uzasadnić (C) * zbiera informacje nt. osiągnięć starożytnych Greków i pisze tekst do gazetki szkolnej; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.8, I.9, I.12, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 2**  **2**  ***Flash Time***  **+**  **2**  ***Presentation Skills*** | * zbiera informacje o sześciu wynalazkach/osiągnięciach XX wieku, przygotowuje plakat i pisze kilka słów o każdym wynalazku/ osiągnięciu (projekt ICT) (C) * wybiera jedno z osiągnięć/wynalazków i krótko, w większości poprawnie, prezentuje je na forum klasy (C) * w większości rozumie cytat i uczestniczy w dyskusji nt. jego znaczenia (B,C). * uczestniczy w dyskusji nt. cech potrzebnych do tego, by wiele osiągnąć (na podstawie podanych cech oraz własnych propozycji) (*Values*) (B,C) | * zbiera informacje o sześciu wynalazkach/osiągnięciach XX wieku, przygotowuje plakat i pisze kilka słów o każdym wynalazku/ osiągnięciu (projekt ICT) (C) * wybiera jedno z osiągnięć/wynalazków w miarę swobodnie prezentuje je na forum klasy (C) * rozumie cytat i aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. jego znaczenia (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. cech potrzebnych do tego, by wiele osiągnąć (na podstawie podanych cech oraz własnych propozycji) (*Values*) (B,C) | **I.1, I.12, II.1, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.3, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 2**  **2**  ***Progress Check*** | * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie na wybór wielokrotny) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać opowiadanie o człowieku, który zobaczył potwora z Loch Ness (na podstawie nagrania); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie na wybór wielokrotny) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać opowiadanie o człowieku, który zobaczył potwora z Loch Ness (na podstawie nagrania); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.1, I.5, I.9, I.12, I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, V.1, V.2, V.3, V.7, V.8, VI.3, VI.13, VI.14, VIII.1, X, XIII, XIV** |
| **MODULE 3** | | | |
| **MODULE 3**  ***Modular pages*** | * zna znaczną część form spędzania czasu wolnego i form aktywności fizycznej, w tym znaczną część kolokacji z *do, play, go* (np. *go bowling*); zna słownictwo do wyrażania preferencji (A) * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w wyrażeniach z czasownikami *do, play,* go; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza kolokacje z *do, play, go* (B) * potrafi krótko, w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. swoich form spędzania czasu wolnego i swoich form aktywności fizycznej (C) * potrafi krótko, w większości poprawnie przekazać informacje nt. swoich preferencji dot. form spędzania czasu wolnego i form aktywności fizycznej oraz krótko swoje zdanie uzasadnić (C) | * zna większość form spędzania czasu wolnego i form aktywności fizycznej, w tym kolokacje z *do, play, go* (np. *do parkour, go bowling*); zna słownictwo do wyrażania preferencji (A) * w większości poprawnie uzupełnia luki w wyrażeniach z czasownikami *do, play,* go; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza kolokacje z *do, play, go* (B) * potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. swoich form spędzania czasu wolnego i form aktywności fizycznej (C) * potrafi w miarę swobodnie przekazać informacje nt. swoich preferencji dot. form spędzania czasu wolnego i form aktywności fizycznej i swoje zdanie uzasadnić (C) | **I.5, I.10, II.1, II.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 3**  **3a**  ***Reading*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z opisem *escape rooms* (A) * zna znaczną część wyrażeń z *make, have, take, do* (np. *make a mess, have fun*) i wyrażeń przyimkowych (np. *full of, in danger*) oraz stosuje je w znacznej części prawidłowo w praktyce (A,C) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie znaczną część informacji w tekście (wpis na blogu); rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu i pierwszego akapitu i sprawdzanie trafności przewidywań; wybieranie właściwych wyrazów/wyrażeń w zdaniach; zastępowanie wyróżnionych wyrazów w zdaniach wyrazami/wyrażeniami z tekstu) (B,C) * rozumie znaczną część informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu słuchanego (dobieranie pokojów zagadek do osób) (B,C) * potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach wyrazić opinię nt. popularności *escape rooms* wśród nastolatków (C) * pisze komentarz na blogu Toma nt. wizyty w wymyślonym pokoju zagadek; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa związanego z opisem *escape rooms* (A) * zna większość wyrażeń z *make, have, take, do* (np. *make a mess, have fun*) i wyrażeń przyimkowych (np. *full of, in danger*) oraz stosuje je w większości prawidłowo w praktyce (A,C) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie większość informacji w tekście (wpis na blogu); rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu i pierwszego akapitu i sprawdzanie trafności przewidywań; wybieranie właściwych wyrazów/wyrażeń w zdaniach; zastępowanie wyróżnionych wyrazów w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z tekstu) (B,C) * rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu słuchanego (dobieranie pokojów zagadek do osób) (B,C) * potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię nt. popularności *escape rooms* wśród nastolatków (C) * pisze komentarz na blogu Toma nt. wizyty w wymyślonym pokoju zagadek; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.2, IV.6, IV.7, V.1, V.2, V.6, V.7, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, X, XIII, XIV** |
| **MODULE 3**  **3b**  ***Grammar*** | * zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* w zdaniach twierdzących i przeczących oraz znaczną część form *past participle* podanych czasowników; zna różnice w znaczeniu i użyciu *have been* i *have gone* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników; zdania nt. Rona i czynności, które wykonał/ których nie wykonał) (C) * w większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką nt. wykonanych i niewykonanych czynności (na podstawie listy z ćw. 5a) (C) | * zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* w zdaniach twierdzących i przeczących oraz znaczną część form *past participle* podanych czasowników; zna różnice w znaczeniu i użyciu *have been* i *have gone* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników; zdania nt. Rona i czynności, które wykonał/ których nie wykonał) (C) * w miarę swobodnie rozmawia z kolegą/koleżanką nt. wykonanych i niewykonanych czynności (na podstawie listy z ćw. 5a) (C) | **I.1, I.5, I.10, II.1, III.1, III.4, IV.2, V.2, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 3**  **3c**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy zdrowotne i sposoby ich leczenia (A) * rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo (B) * w znacznej części poprawnie dobiera sposoby leczenia do problemów zdrowotnych (B) * potrafi w większości prawidłowo odgrywać dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia (C) | * zna większość słownictwa opisującego problemy zdrowotne i sposoby ich leczenia (A) * rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza ww. słownictwo (B) * w większości poprawnie dobiera sposoby leczenia do problemów zdrowotnych (B) * potrafi prawidłowo odgrywać dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia (C) | **I.11, II.1, III.1, III.4, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 3**  **3d**  ***Everyday English*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy zdrowotne i sposoby ich leczenia (A) * zna zjawisko i przykłady tzw. *silent letters* (liter, których nie wymawiamy), np. w wyrazach *interesting, right* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) * rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie treści na podstawie wybranych zdań; uzupełnianie luk podanymi zdaniami; czytanie z podziałem na role) (B,C) * uczestniczy w dialogu nt. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa opisującego problemy zdrowotne i sposoby ich leczenia (A) * zna zjawisko i przykłady tzw. *silent letters* (liter, których nie wymawiamy), np. w wyrazach *autumn, right, Wednesday* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) * rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie treści na podstawie wybranych zdań; uzupełnianie luk podanymi zdaniami; czytanie z podziałem na role) (B,C) * dość swobodnie prowadzi dialog nt. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia, odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) | **I.11, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.9, VI.13, VI.14, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 3**  **3e**  ***Grammar*** | * zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu (*for, since, just, already, never, ever, yet*) (A,B) * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* oraz określenia czasu w obydwu czasach (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w minidialogach i tekście odpowiednimi formami podanych czasowników; wybieranie w zdaniach właściwych określeń czasu i form czasownikowych) (C) * w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na pytania (z ćw. 1) z podaniem informacji o sobie (C) | * zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu (*for, since, just, already, never, ever, yet*) (A,B) * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* oraz określenia czasu w obydwu czasach (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w minidialogach i tekście odpowiednimi formami podanych czasowników; wybieranie w zdaniach właściwych określeń czasu i form czasownikowych) (C) * w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania (z ćw. 1) z podaniem informacji o sobie (C) | **I.1, I.5, I.11, II.1, III.1, III.4, V.2, V.3, VII.3, X, XIV** |
| **MODULE 3**  **3f**  ***Across Cultures*** | * zna znaczną część słownictwa dot. sportu i zdrowia (A) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie większość informacji w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie na podstawie tytułu i ilustracji, czego chciał(a)by się dowiedzieć z tekstu, zapisanie dwóch pytań; sprawdzenie, czy tekst zawiera odpowiedzi na te pytania; zadanie na wybór wielokrotny) (B,C) * rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych; odpowiedzi na pytania otwarte) (B) * potrafi krótko w miarę poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię nt. wydarzenia opisanego w tekście (B,C) * sporządza notatki wg podanych kategorii (na podstawie tekstu) i krótko, w miarę poprawnie prezentuje wydarzenia i zaprasza na nie (w formie występu w telewizji) (C) * w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami (B) * zbiera informacje nt. imprezy sportowej, w której uczestniczył(a), sporządza notatki i pisze artykuł do czasopisma dla nastolatków (projekt ICT) (C) * uczestniczy w zbieraniu informacji nt. imprez sportowych w Polsce i ich prezentowaniu na forum klasy (projekt ICT) (C) * w wypowiedziach ustnych i pisemnych używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa dot. sportu i zdrowia (A) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie informacje w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie na podstawie tytułu i ilustracji, czego chciał(a)by się dowiedzieć z tekstu, zapisanie dwóch pytań; sprawdzenie, czy tekst zawiera odpowiedzi na te pytania; zadanie na wybór wielokrotny) (B,C) * rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych; odpowiedzi na pytania otwarte) (B) * potrafi w miarę swobodnie wyrazić i uzasadnić opinię nt. wydarzenia opisanego w tekście (B,C) * sporządza notatki wg podanych kategorii (na podstawie tekstu) i w miarę swobodnie prezentuje wydarzenia i zaprasza na nie (w formie występu w telewizji) (C) * poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami (C) * zbiera informacje nt. imprezy sportowej, w której uczestniczył(a), sporządza notatki i pisze artykuł do czasopisma dla nastolatków (projekt ICT) (C) * zbiera informacje nt. imprez sportowych w Polsce i prezentuje je na forum klasy (projekt ICT) (C) * w wypowiedziach ustnych i pisemnych używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.3, I.5, I.10, I.11, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.8, VII.3, VII.4, VII.7, VII.14, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 3**  **3 CLIL**  ***(PSHE)*** | * zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. zarazków i drobnoustrojów (A) * sprawdza w słowniku znaczenia podanych wyrazów (B) * rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przekazywanie posiadanych informacji nt. zarazków; określanie, czego chciał(a)by się na ich temat dowiedzieć, zapisanie dwóch pytań; sprawdzenie, czy tekst zawiera odpowiedzi na te pytania; zastępowanie wyróżnionych wyrazów w zdaniach wyrazami z tekstu) (B,C) * uczestniczy w zbieraniu informacji nt. sposobów ochrony przed zarazkami i przygotowuje plakat (projekt ICT) (C) | * zna dobrze tematykę i słownictwo dot. zarazków i drobnoustrojów (A) * sprawdza w słowniku znaczenia podanych wyrazów (B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (przekazywanie posiadanych informacji nt. zarazków; określanie, czego chciał(a)by się na ich temat dowiedzieć, zapisanie dwóch pytań; sprawdzenie, czy tekst zawiera odpowiedzi na te pytania; zastępowanie wyróżnionych wyrazów w zdaniach wyrazami z tekstu) (B,C) * zbiera informacje nt. sposobów ochrony przed zarazkami, przygotowuje plakat i w miarę swobodnie go prezentuje na forum klasy (projekt ICT) (C) | **I.11, II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VII.3, VII.11, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 3**  **3**  ***Flash Time***  **+**  **3**  ***Presentation Skills*** | * rozumie większość zdań w kwizie, w większości prawidłowo uzupełnia luki podanymi czasownikami; rozwiązuje kwiz i porównuje wyniki z kolegą/koleżanką (A,B) * zbiera informacje nt. zdrowego trybu życia, uczestniczy w przygotowaniu ulotki i jej prezentacji na forum klasy (projekt ICT) (C) * potrafi w miarę poprawnie zrobić prezentację na forum klasy nt. znaczenia prowadzenia zdrowego trybu życia (projekt ICT) (C) * stara się krótko wyjaśnić znaczenie cytatu (B,C) * rozumie większość wyrażeń dot. zdrowia i codziennych ćwiczeń; stara się brać udział w dyskusji z kolegą/koleżanką nt. znaczenia wykonywania codziennych ćwiczeń (*Values*); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (B,C) | * rozumie wszystkie zdania w kwizie, prawidłowo uzupełnia luki podanymi czasownikami; rozwiązuje kwiz i porównuje wyniki z kolegą/koleżanką (A,B) * zbiera informacje nt. zdrowego trybu życia, przygotowuje ulotkę i w miarę swobodnie prezentuje ją na forum klasy (projekt ICT) (C) * potrafi w miarę swobodnie zrobić prezentację na forum klasy nt. znaczenia prowadzenia zdrowego trybu życia (projekt ICT) (C) * wyjaśnia znaczenie cytatu (B,C) * rozumie prawie wszystkie wyrażenia dot. zdrowia i codziennych ćwiczeń; w miarę swobodnie bierze udział w dyskusji z kolegą/koleżanką nt. znaczenia wykonywania codziennych ćwiczeń (*Values*); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (B,C) | **I.11, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VI.9, VII.3, VII.9, XI, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 3**  **3**  ***Progress Check*** | * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F) i słuchanego (odpowiedzi na pytania; uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać wpis na blogu nt. dnia sportu, w którym uczestniczył(a) (na podstawie ćw. 9); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F) i słuchanego (odpowiedzi na pytania; uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać wpis na blogu nt. dnia sportu, w którym uczestniczył(a) (na podstawie ćw. 9); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.5, I.10, I.11, II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.4, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.3, VI.8, X, XIII, XIV** |
| **MODULE 4** | | | |
| **MODULE 4**  ***Modular pages*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z nowymi technologiami; zna słownictwo do wyrażania opinii (A) * w znacznej części poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami luki w tytułach artykułów (B) * rozumie większość informacji w tekście słuchanym; potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytanie otwarte (B) * potrafi krótko, w większości poprawnie wyrazić opinię nt. wpływu nowych technologii na nasze życie oraz krótko swoje zdanie uzasadnić (C) | * zna większość słownictwa związanego z nowymi technologiami; zna słownictwo do wyrażania opinii (A) * w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami luki w tytułach artykułów (B) * rozumie informacje w tekście słuchanym; potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytanie otwarte (B) * potrafi w miarę swobodnie wyrazić opinię nt. wpływu nowych technologii na nasze życie oraz krótko swoje zdanie uzasadnić (C) | **I.12, II.1, II.2, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VIII.1, XIII, XIV** |
| **MODULE 4**  **4a**  ***Reading*** | * zna znaczną część zawodów i profesji; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie je powtarza (A) * zna znaczną część słownictwa związanego z opisem droidów (A) * zna znaczną część wyrażeń przyimkowych (np. *come to mind*) oraz stosuje je w znacznej części prawidłowo w praktyce (A,C) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * potrafi krótko, w większości poprawnie opowiedzieć, jakie obrazy przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji (C) * rozumie znaczną część informacji w tekście; w większości prawidłowo odpowiada na pytanie otwarte w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedzi na pytania – wybór wielokrotny) (B,C) * w znacznej części prawidłowo dobiera zdania do ilustracji (B) * potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach odpowiedzieć na pytanie, jak droidy mogą być pomocne w misji kosmicznej (C) * uczestniczy w grupowym projektowaniu droida do filmu science-fiction i jego prezentacji na forum klasy (B,C) * pisze krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. robotów występujących w wybranym filmie; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C) | * zna większość zawodów i profesji; rozumie ze słuchu i poprawnie je powtarza (A) * zna większość słownictwa związanego z opisem droidów (A) * zna większość wyrażeń przyimkowych (np. *come to mind, angry with*) oraz stosuje je w większości prawidłowo w praktyce (A,C) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * potrafi poprawnie opowiedzieć, jakie obrazy przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji (C) * rozumie większość informacji w tekście; prawidłowo odpowiada na pytanie otwarte w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedzi na pytania – wybór wielokrotny) (B,C) * prawidłowo dobiera zdania do ilustracji (B) * potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytanie, jak droidy mogą być pomocne w misji kosmicznej (C) * aktywnie uczestniczy w grupowym projektowaniu droida do filmu science-fiction i jego prezentacji na forum klasy (B,C) * pisze krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. robotów występujących w wybranym filmie; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (ICT) (C) | **I.4, I.9, I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 4**  **4b**  ***Grammar*** | * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *can/can’t – could/couldn’t, must/mustn‘t* – *have to/ don’t have to, shoud/shouldn’t* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnienie luk w zdaniach podanymi czasownikami modalnymi; wybieranie w zdaniach właściwych czasowników modalnych; zastępowanie wyróżnionych części zdań właściwymi czasownikami modalnymi) (C) | * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *can/can’t – could/couldn’t, must/mustn‘t* – *have to/ don’t have to, shoud/shouldn’t* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnienie luk w zdaniach podanymi czasownikami modalnymi; wybieranie w zdaniach właściwych czasowników modalnych; zastępowanie wyróżnionych części zdań właściwymi czasownikami modalnymi) (C) | **I.1, I.5, I.12, II.1, III.1, III.4, V.1, VIII.1, X, XIV** |
| **MODULE 4**  **4c**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z korzystaniem z mediów społecznościowych, opisującego sposoby komunikowania się oraz służącego do składania życzeń i gratulowania (A) * w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ikon mediów społecznościowych (B) * w znacznej części poprawnie dobiera wyrazy z dwóch kolumn w celu utworzenie kolokacji (np. *go on social media*) (B) * potrafi w większości prawidłowo przekazać informacje nt. swoich sposobów komunikowania się z rodziną i kolegami/koleżankami (C) * potrafi w większości prawidłowo odgrywać dialogi sterowane dot. składania życzeń i gratulacji oraz odpowiadania na życzenia i gratulacje (C) | * zna większość słownictwa związanego z korzystaniem z mediów społecznościowych, opisującego sposoby komunikowania się (A) * w większości poprawnie dobiera podpisy do ikon mediów społecznościowych (B) * w większości poprawnie dobiera wyrazy z dwóch kolumn w celu utworzenie kolokacji (np. *go on social media*) (B) * potrafi prawidłowo przekazać informacje nt. swoich sposobów komunikowania się z rodziną i kolegami/koleżankami (C) * potrafi prawidłowo odgrywać dialogi sterowane dot. składania życzeń i gratulacji oraz odpowiadania na życzenia i gratulacje (C) | **I.12, II.1, III.1, III.4, IV.2, IV.3, VI.2, VI.3, VI.6, VI.14, VIII.1, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 4**  **4d**  ***Everyday English*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z instruowaniem (A) * zna strukturę i użycie trybu rozkazującego (nakazy i zakazy) * zna zasady wymawiania dźwięków  i , np. w wyrazach *public, icon* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) * rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk podanymi zdaniami; czytanie z podziałem na role) (B,C) * w znacznej części poprawnie dobiera wyrazy z dwóch kolumn w celu utworzenie kolokacji (np. *go to your apps*) (B) * uczestniczy w dialogu dot. instruowania, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa związanego z instruowaniem (A) * zna strukturę i użycie trybu rozkazującego (nakazy i zakazy) * zna zasady wymawiania dźwięków  i , np. w wyrazach *public, icon* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) * rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk podanymi zdaniami; czytanie z podziałem na role) (B,C) * w większości poprawnie dobiera wyrazy z dwóch kolumn w celu utworzenie kolokacji (np. *go to your apps*) (B) * dość swobodnie prowadzi dialog dot. instruowania, odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) | **I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.2, VI.3, VI.11, VI.12, VI.14, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 4**  **4e**  ***Grammar*** | * zna strukturę i zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (A,B) * zna strukturę i zasady użycia konstrukcji *as … as* oraz *not so … as* (A) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach i minidialogach odpowiednimi formami podanych przymiotników; przepisywanie podanych zdań z zastosowaniem *as ... as* i *not so/as*) (C) | * zna strukturę i zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (A,B) * zna strukturę i zasady użycia konstrukcji *as … as* oraz *not so … as* (A) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach i minidialogach i tekście odpowiednimi formami podanych przymiotników; przepisywanie podanych zdań z zastosowaniem *as ... as* i *not so/as*) (C) | **I.1, I.5, I.12, II.1, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, XIV** |
| **MODULE 4**  **4f**  ***Across Cultures*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z grami (np. video) i ich opisywaniem (A) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedzi na pytania dot. bohaterów gier, na podstawie ilustracji; określanie, do którego z bohaterów odnoszą się podane zdania; określanie formy tekstu) (B,C) * rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych; odpowiedzi na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora) (B) * potrafi krótko, w miarę poprawnie udzielić informacji na swój temat: czy gra w gry, na jakich urządzeniach i gdzie gra, jakie gry lubi i dlaczego (B,C) * potrafi krótko, w miarę poprawnie porównać dwóch bohaterów gier opisanych w tekstach oraz powiedzieć, który jest zabawniejszy i swoje zdanie uzasadnić (B,C) * w większości poprawnie potrafi w parach porównać rodzaje gier na ilustracjach i wyrazić swoją opinię na ich temat (B,C) * uczestniczy w wymyśleniu gry video (nazwa, rodzaj, główny bohater, fabuła) i jej prezentowaniu na forum klasy (C) * krótko, w miarę poprawnie prezentuje na forum klasy najpopularniejszego w Polsce bohatera gry video (projekt ICT) (C) * pisze wpis na forum nt. głównego bohatera wymyślonej gry video (C) * w wypowiedziach ustnych i pisemnych używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa związanego z grami (np. video) i ich opisywaniem (A) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie informacje w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedzi na pytania dot. bohaterów gier, na podstawie ilustracji; określanie, do którego z bohaterów odnoszą się podane zdania; określanie formy tekstu) (B,C) * rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych; odpowiedzi na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora) (B) * potrafi w miarę swobodnie udzielić informacji na swój temat: czy gra w gry, na jakich urządzeniach i gdzie gra, jakie gry lubi i dlaczego (B,C) * potrafi w miarę swobodnie porównać dwóch bohaterów gier opisanych w tekstach oraz powiedzieć, który jest zabawniejszy i swoje zdanie uzasadnić (B,C) * potrafi w parach porównać rodzaje gier na ilustracjach i wyrazić swoją opinię na ich temat (B,C) * wymyśla (w grupie) grę video (nazwa, rodzaj, główny bohater, fabuła) i prezentuje ją na forum klasy (C) * w miarę swobodnie prezentuje na forum klasy najpopularniejszego w Polsce bohatera gry video (projekt ICT) (C) * pisze wpis na forum nt. głównego bohatera wymyślonej gry video (C) * w wypowiedziach ustnych i pisemnych używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.5, I.12, II.1, II.3, II.5, II.6, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.5, IV.6, V.1, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 4**  **4 CLIL**  ***(ICT)*** | * zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. bezpieczeństwa w internecie (A) * sprawdza w słowniku znaczenia podanych wyrazów (B) * rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wyszukanie odpowiedzi na pytanie otwarte; dokończenie zdań informacjami z tekstu) (B,C) * potrafi w większości poprawnie pogrupować wskazówki wg podanych nagłówków (na podstawie tekstu) oraz krótko, w większości poprawnie przedstawić informacje na forum klasy (B,C * pisze krótki tekst nt. bezpieczeństwa w internecie oraz wyraża opinię nt. tego, w jaki sposób podane wskazówki mogą być pomocne (na podstawie przeczytanego tekstu) (C) * w wypowiedziach ustnych i pisemnych używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna dobrze tematykę i słownictwo dot. bezpieczeństwa w internecie (A) * sprawdza w słowniku znaczenia podanych wyrazów (B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wyszukanie odpowiedzi na pytanie otwarte; dokończenie zdań informacjami z tekstu) (B,C) * potrafi pogrupować wskazówki wg podanych nagłówków (na podstawie tekstu) oraz w miarę swobodnie przedstawić informacje na forum klasy (B,C) * pisze krótki tekst nt. bezpieczeństwa w internecie oraz wyraża opinię nt. tego, w jaki sposób podane wskazówki mogą być pomocne (na podstawie przeczytanego tekstu) (C) * w wypowiedziach ustnych i pisemnych używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.12, II.1, II.5, III.4, III.6, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, V.6, VII.3, VII.4, VII.11, X, XIII, XIV** |
| **MODULE 4**  **4**  ***Flash Time***  **+**  **4**  ***Presentation Skills*** | * układa (w parach) podane wynalazki w kolejności od najważniejszych do najmniej ważnych i porównuje swoją listę z listami reszty klasy (A,B) * potrafi krótko, w miarę poprawnie wypowiedzieć się nt. tego, jak podane wynalazki zmieniły życie ludzi (C) * zbiera informacje nt. innych wynalazków XX w., uczestniczy w przygotowaniu plakatu (projekt ICT) (C) * potrafi w miarę poprawnie zrobić prezentację na forum klasy nt. wybranego wynalazku XX w. (projekt ICT) (C) * stara się krótko wyjaśnić znaczenie cytatu (B,C) * rozumie większość wyrażeń opisujących wynalazcę; stara się brać udział w dyskusji z kolegą/koleżanką nt. cech, jakie powinien posiadać wynalazca (na podstawie podanych wyrażeń i własnych pomysłów) (*Values*); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (B,C) | * układa (w parach) podane wynalazki w kolejności od najważniejszych do najmniej ważnych i porównuje swoją listę z listami reszty klasy (A,B) * potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. tego, jak podane wynalazki zmieniły życie ludzi (C) * zbiera informacje nt. innych wynalazków XX w., przygotowuje plakat (projekt ICT) (C) * potrafi w miarę swobodnie zrobić prezentację na forum klasy nt. wybranego wynalazku XX w. (projekt ICT) (C) * wyjaśnia znaczenie cytatu (B,C) * rozumie prawie wszystkie wyrażenia opisujące wynalazcę; w miarę swobodnie bierze udział w dyskusji z kolegą/koleżanką nt. cech, jakie powinien posiadać wynalazca (na podstawie podanych wyrażeń i własnych pomysłów) (*Values*); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (B,C) | **I.1, I.12, II.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.3, V.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.14, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2, XI, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 4**  **4**  ***Progress Check*** | * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać wpis na forum zawierający opis ulubionej gry komputerowej (nazwa, rodzaj gry, główne postaci, fabuła); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać wpis na forum zawierający opis ulubionej gry komputerowej (nazwa, rodzaj gry, główne postaci, fabuła); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.4, I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, V.1, V.6, V.8, VI.2, VI.3, VI.11, VI.12, VI.14, VII.3, VII.4, VII.14, VIII.1, X, XIII, XIV** |
| **MODULE 5** | | | |
| **MODULE 5**  ***Modular pages*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy dot. środowiska naturalnego i sposoby ochrony środowiska naturalnego (A) * w znacznej części poprawnie dobiera problemy dot. środowiska naturalnego i sposoby ich rozwiązywania oraz sprawdza poprawność wykonania zadania (B) * potrafi krótko, w większości poprawnie opisać sposoby ochrony środowiska naturalnego (C) * potrafi napisać kilka prostych zdań opisujących sposoby ochrony środowiska naturalnego (C) | * zna większość słownictwa opisującego problemy dot. środowiska naturalnego i sposoby ochrony środowiska naturalnego (A) * w większości poprawnie dobiera problemy dot. środowiska naturalnego i sposoby ich rozwiązywania oraz sprawdza poprawność wykonania zadania (B) * potrafi w większości poprawnie opisać sposoby ochrony środowiska naturalnego (C) * potrafi napisać zdania opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego (C) | **I.13, II.1, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, V.1, V.2, V.4, V.6, VIII.1, XI, XIV** |
| **MODULE 5**  **5a**  ***Reading*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z opisem zachowań przyjaznych środowisku (A) * zna znaczną część wyrażeń służących do sugerowania (np. *How/What about …?*) i wyrażeń przyimkowych (np. *on Friday*) oraz stosuje je w znacznej części prawidłowo w praktyce (A,C) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie znaczną część informacji w tekstach (wpis na blogu i krótki tekst z sugestiami); rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wyszukiwanie słownictwa związanego ze szkołą; określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; korekta zdań zawierających błędne informacje oraz wybieranie właściwych przyimków) (B,C) * rozumie znaczną część informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk w podpisach ilustracji i sprawdzenie poprawności wykonania zadania) (B,C) * potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane z sugestiami dot. działań proekologicznych (C) * potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach porównać szkoły opisane na blogu ze swoją szkołą w kontekście zachowań proekologicznych (C) * uczestniczy w zbieraniu informacji nt. tego, jak uczynić szkołę miejscem bardziej przyjaznym środowisku i przygotowaniu plakatu (projekt ICT) (C) * w wypowiedziach używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa związanego z opisem zachowań przyjaznych środowisku (A) * zna większość wyrażeń służących do sugerowania (np. *How/What about …? Why don’t we …?*) i wyrażeń przyimkowych (np. *close by*) oraz stosuje je w większości prawidłowo w praktyce (A,C) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie większość informacji w tekstach (wpis na blogu i krótki tekst z sugestiami); rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wyszukiwanie słownictwa związanego ze szkołą; określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; korekta zdań zawierających błędne informacje oraz wybieranie właściwych przyimków) (B,C) * rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk w podpisach ilustracji i sprawdzenie poprawności wykonania zadania) (B,C) * potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane z sugestiami dot. działań proekologicznych (C) * potrafi w większości poprawnie porównać szkoły opisane na blogu ze swoją szkołą w kontekście zachowań proekologicznych (C) * zbiera informacje nt. tego, jak uczynić szkołę miejscem bardziej przyjaznym środowisku i przygotowuje plakat (projekt ICT) (C) * w wypowiedziach dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.3, I.13, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, VI.4, VI.8, VII.3, VII.11, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 5**  **5b**  ***Grammar*** | * zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia z nimi określników ilościowych (np. *a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, (not) many, (not) much*) (A,B) * zna złożenia z *some, any, no, every* i ich użycie(A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnienie luk w minidialogach, zdaniach i tekście właściwymi określnikami ilości oraz wyrażeniami *some, any, no, every* lub ich złożeniami) (C) * w większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką nt. zachowań przyjaznych środowisku (z wykorzystaniem podanych wyrażeń) (C) | * zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz użycia z nimi określników ilościowych (np. *a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, (not) many, (not) much*) (A,B) * zna złożenia z *some, any, no, every* i ich użycie(A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnienie luk w minidialogach, zdaniach i tekście właściwymi określnikami ilości oraz wyrażeniami *some, any, no, every* lub ich złożeniami) (C) * w miarę swobodnie rozmawia z kolegą/koleżanką nt. zachowań przyjaznych środowisku (z wykorzystaniem podanych wyrażeń) (C) | **I.8, I.13, II.1, III.1, III.4, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 5**  **5c**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część nazw zwierząt i ich gromad (A) * rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo (B) * rozumie znaczną część informacji w podanych definicjach (B) * w znacznej części poprawnie dobiera podane zwierzęta do właściwych gromad (B) * potrafi w większości prawidłowo opisać zwierzęta na ilustracjach (C) * uczestniczy w zbieraniu informacji nt. zwierząt z wybranego kraju i przygotowaniu plakatu (projekt ICT) (C) * potrafi w miarę poprawnie zrobić prezentację na forum klasy nt. zwierząt z wybranego kraju (projekt ICT) (C) * w wypowiedziach używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość nazw zwierząt i ich gromad (A) * rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza ww. słownictwo (B) * rozumie większość informacji w podanych definicjach (B) * w większości poprawnie dobiera podane zwierzęta do właściwych gromad (B) * potrafi prawidłowo opisać zwierzęta na ilustracjach (C) * zbiera informacje nt. zwierząt z wybranego kraju i przygotowuje plakat (projekt ICT) (C) * potrafi w miarę swobodnie zrobić prezentację na forum klasy nt. zwierząt z wybranego kraju (projekt ICT) (C) * w wypowiedziach dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.13, II.1, III.1, IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XII, XIV** |
| **MODULE 5**  **5d**  ***Everyday English*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do zapraszania i odpowiadania na zaproszenia (przyjmowanie, odrzucanie) (A) * zna zasady wymawiania dźwięków  i , np. w wyrazach *cat, afraid* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) * rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk podanymi zdaniami; czytanie z podziałem na role) (B,C) * uczestniczy w dialogu dot. zaproszenia na wydarzenie (na podstawie plakatu) i przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa służącego do zapraszania i odpowiadania na zaproszenia (przyjmowanie, odrzucanie) (A) * zna zasady wymawiania dźwięków  i , np. w wyrazach *cat, afraid* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) * rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk podanymi zdaniami; czytanie z podziałem na role) (B,C) * dość swobodnie prowadzi dialog dot. zaproszenia na wydarzenie (na podstawie plakatu) i przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) | **I.5, I.13, II.1, II.5, III.4, VI.2, VI.3, VI.5, VI.7, VI.8, VI.14, VIII.1, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 5**  **5e**  ***Grammar*** | * zna strukturę i użycie czasu *Future Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach (A,B) * zna strukturę i użycie konstrukcji *be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach (A,B) * zna strukturę i użycie czasu *Present Continuous* do wyrażenia czynności przyszłych (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk zdaniach i dialogu za pomocą *will,* *won’t*, odpowiednimi formami podanych czasowników lub informacjami w tabeli; wybieranie w zdaniach właściwej struktury gramatycznej) (C) | * zna strukturę i użycie czasu *Future Simple* w zdaniach twierdzą-cych, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach (A,B) * zna strukturę i użycie konstrukcji *be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach (A,B) * zna strukturę i użycie czasu *Present Continuous* do wyrażenia czynności przyszłych (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach i dialogu za pomocą *will,* *won’t*, odpowiednimi formami podanych czasowników lub informacjami w tabeli; wybieranie w zdaniach właściwej struktury gramatycznej) (C) | **I.5, I.13, II.1, III.1, III.4, VIII.1, XIV** |
| **MODULE 5**  **5f**  ***Across Cultures*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego obowiązki domowe (A) * rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo (B) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * na podstawie usłyszanych dźwięków wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje oraz krótko, w większości poprawnie odpowiada na pytania otwarte (C) * rozumie większość informacji w tekście pisanym (e-mail); rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite i sprawdzanie trafności przewidywań; układanie akapitów we właściwej kolejności; zadanie na wybór wielokrotny) (B,C) * rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnienie luk informacyjnych; odpowiedzi na pytania otwarte) (B) * potrafi krótko w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie, co powoduje, że Wendy jest eko (na podstawie e-maila) (B,C) * w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. swoich obowiązków domowych i częstotliwości ich wykonywania (B,C) * wyszukuje informacje nt. największego parku narodowego w Polsce i krótko, w większości poprawnie odpowiada na pytanie: *What can people do and see there?* (projekt ICT) (B,C) * potrafi napisać e-mail nt. planów dot. pracy jako wolontariusz w czasie wakacji w parku narodowym (na podstawie ćw. 6) (C) * w wypowiedziach ustnych i pisemnych używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa opisującego obowiązki domowe (A) * rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza ww. słownictwo (B) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * na podstawie usłyszanych dźwięków wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje oraz poprawnie odpowiada na pytania otwarte (C) * rozumie informacje w tekście pisanym (e-mail); rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite i sprawdzanie trafności przewidywań; układanie akapitów we właściwej kolejności; zadanie na wybór wielokrotny) (B,C) * rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnienie luk informacyjnych; odpowiedzi na pytania otwarte) (B) * potrafi w miarę swobodnie odpowiedzieć na pytanie, co powoduje, że Wendy jest eko (na podstawie e-maila) (B,C) * poprawnie odpowiada na pytanie dot. swoich obowiązków domowych i częstotliwości ich wykonywania (B,C) * wyszukuje informacje nt. największego parku narodowego w Polsce i w większości poprawnie odpowiada na pytanie: *What can people do and see there?* (projekt ICT) (B,C) * potrafi napisać e-mail nt. planów dot. pracy jako wolontariusz w czasie wakacji w parku narodowym (na podstawie ćw. 6) (C) * w wypowiedziach ustnych i pisemnych używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.8, I.13, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.7, V.8, VI.3, VI.4, VII.3, VII.13, VII.14, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 5**  **5 CLIL**  ***(PSHE)*** | * zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. ochrony środowiska naturalnego (A) * sprawdza w słowniku znaczenia podanych wyrazów (B) * rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (odpowiedzi na pytania otwarte; uzupełnianie luk otwartych) (B,C) * w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. (nie)stosowania się do wskazówek wymienionych w tekście (B,C) * (w grupach) wyszukanie wskazówek nt. *green living* (z uwzględnieniem: *rainwater, old clothes, food, paper*) + przygotowanie ulotki * uczestniczy w wyszukiwaniu wskazówek nt. *green living* (z uwzględnieniem: *rainwater, old clothes, food, paper*) i przygotowaniu ulotki (projekt ICT) (C) | * zna dobrze tematykę i słownictwo dot. ochrony środowiska naturalnego (A) * sprawdza w słowniku znaczenia podanych wyrazów (B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (odpowiedzi na pytania otwarte; uzupełnianie luk otwartych) (B,C) * poprawnie, w miarę swobodnie, odpowiada na pytania dot. (nie)stosowania się do wskazówek wymienionych w tekście (B,C) * (w grupach) wyszukanie wskazówek nt. *green living* (z uwzględnieniem: *rainwater, old clothes, food, paper*) + przygotowanie ulotki * wyszukuje wskazówki nt. *green living* (z uwzględnieniem: *rainwater, old clothes, food, paper*) i przygotowuje ulotkę (projekt ICT) (C) | **I.13, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, V.1, V.2, VII.11, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 5**  **5**  ***Flash Time***  **+**  **5**  ***Presentation Skills*** | * zbiera informacje nt. polskiego parku narodowego, uczestniczy w przygotowaniu jego reklamy (projekt ICT) (C) * potrafi w miarę poprawnie zrobić prezentację na forum klasy nt. polskiego parku narodowego (projekt ICT) (C) * rozumie większość informacji w zdaniach, w większości prawidłowo dobiera zdania do ich przesłań (A,B) * stara się brać udział w dyskusji z kolegą/koleżanką nt. tego, czego uczy nas przyroda i potrafi krótko, w większości poprawnie zapisać wnioski z dyskusji (*Values*); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (B,C) | * zbiera informacje nt. polskiego parku narodowego, przygotowuje jego reklamę (projekt ICT) (C) * potrafi w miarę swobodnie zrobić prezentację na forum klasy nt. polskiego parku narodowego (projekt ICT) (C * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, prawidłowo dobiera zdania do ich przesłań (A,B) * w miarę swobodnie bierze udział w dyskusji z kolegą/koleżanką nt. tego, czego uczy nas przyroda i potrafi w większości poprawnie zapisać wnioski z dyskusji (*Values*); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (B,C) | **I.13, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.14, VII.3, VII.4, VIII.2, IX.1, X, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 5**  **5**  ***Progress Check*** | * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać e-mail nt. planów odwiedzenia parku krajobrazowego; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać e-mail nt. planów odwiedzenia parku krajobrazowego; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, VI.3, VI.5, VI.8, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.13, VII.14, VIII.1, X, XIII, XIV** |
| **MODULE 6** | | | |
| **MODULE 6**  ***Modular pages*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z festiwalami i wydarzeniami kulturalnymi (A) * zna zasady użycia przedimków *a, an, the*; stosuje te przedimki w znacznej części prawidłowo w praktyce (A,C) * rozumie większość informacji w tekstach (bilety na imprezy kulturalne i krótkie teksty); rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie imprez do osób; uzupełnianie luk w tekstach podanymi czasownikami) (B) * potrafi w większości prawidłowo odgrywać dialogi sterowane dot. uzyskiwania i udzielania informacji nt. miejsca i czasu imprez kulturalnych (na podstawie biletów) (C) * potrafi krótko, w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. festiwalu/wydarzenia, w którym chciał(a)by uczestniczyć oraz krótko swoje zdanie uzasadnić (C) | * zna większość słownictwa związanego z festiwalami i wydarzeniami kulturalnymi (A) * zna zasady użycia przedimków *a, an, the*; stosuje te przedimki w większości prawidłowo w praktyce (A,C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach (bilety na imprezy kulturalne i krótkie teksty); rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie imprez do osób; uzupełnianie luk w tekstach podanymi czasownikami (B) * potrafi prawidłowo odgrywać dialogi sterowane dot. uzyskiwania i udzielania informacji nt. miejsca i czasu imprez kulturalnych (na podstawie biletów) (C) * potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. festiwalu/ wydarzenia, w którym chciał(a)by uczestniczyć oraz swoje zdanie uzasadnić (C) | **I.5, I.9, II.1, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.4, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, X, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 6**  **6a**  ***Reading*** | * zna znaczną część nazw miejsc rozrywki oraz znaczną część słownictwa związanego z opisem takich miejsc (A) * rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy miejsc rozrywki (B) * zna znaczną część wyrażeń przyimkowych (np. *fond of*) oraz stosuje je w znacznej części prawidłowo w praktyce (A,C) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedź na pytanie otwarte; dobieranie miejsc do pytań; określanie, do czego odnoszą się podane liczby) (B,C) * w znacznej części poprawnie wybiera w zdaniach właściwe przyimki i dobiera skróty stosowane w SMS-ach do ich znaczenia (B) * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. tego, co można robić w podanych miejscach rozrywki (B,C) * sporządza notatki nt. ulubionego parku rozrywki (wg podanych kategorii) i krótko, w miarę poprawnie prezentuje go na forum klasy (C) * pisze SMS do kolegi/koleżanki z informacjami nt. jednego z dwóch opisanych w tekście miejsc rozrywki i z zastosowaniem skrótów; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość nazw miejsc rozrywki oraz większość słownictwa związanego z opisem takich miejsc (A) * rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy miejsc rozrywki (B) * zna większość wyrażeń przyimkowych (np. *popular with*) oraz stosuje je w większości prawidłowo w praktyce (A,C) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedź na pytanie otwarte; dobieranie miejsc do pytań; określanie, do czego odnoszą się podane liczby) (B,C) * w większości poprawnie wybiera w zdaniach właściwe przyimki i dobiera skróty stosowane w SMS-ach do ich znaczenia (B) * w większości poprawnie wypowiada się nt. tego, co można robić w podanych miejscach rozrywki (B,C) * sporządza notatki nt. ulubionego parku rozrywki (wg podanych kategorii) i w większości poprawnie prezentuje go na forum klasy (C) * pisze SMS do kolegi/koleżanki z informacjami nt. jednego z dwóch opisanych w tekście miejsca rozrywki i z zastosowaniem skrótów; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, V.1, V.2, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 6**  **6b**  ***Grammar*** | * zna strukturę i zasady użycia trybu warunkowego typu 0 i 1 (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnienie luk w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników; określanie trybu warunkowego) (C) * w znacznej części poprawnie układa z podanych wyrażeń zdania warunkowe typu 0 (B,C) * w znacznej części poprawnie układa zdania z podanych elementów leksykalnych i określa, czy opisują one ogólną prawdę, czy fakt naukowy (B,C) * w znacznej części poprawnie reaguje na podane informacje za pomocą trybu warunkowego typu 1, a następnie przepisuje powstałe zdania z użyciem *unless* (B,C) | * zna strukturę i zasady użycia trybu warunkowego typu 0 i 1 (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnienie luk w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników; określanie trybu warunkowego) (C) * w większości poprawnie układa z podanych wyrażeń zdania warunkowe typu 0 (B,C) * w większości poprawnie układa zdania z podanych elementów leksykalnych i określa, czy opisują one ogólną prawdę, czy fakt naukowy (B,C) * w większości poprawnie reaguje na podane informacje za pomocą trybu warunkowego typu 1, a następnie przepisuje powstałe zdania z użyciem *unless* (B,C) | **I.1, I.5, I.9, I.13, II.1, III.1, III.4, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, VII.4, VIII.1, XIII, XIV** |
| **MODULE 6**  **6c**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z teatrem; zna znaczną część nazw gatunków muzyki (A) * rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo (B) * dobiera fragmenty muzyczne do gatunków muzyki (A) * w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i sprawdza poprawność wykonania zadania (B) * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (B,C) * potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. ulubionego i/lub najmniej lubianego gatunku muzyki i swoją opinię uzasadnić (wykorzystując podane przymiotniki) (B,C) | * zna większość słownictwa związanego z teatrem; zna większość nazw gatunków muzyki (A) * rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza ww. słownictwo (B) * dobiera fragmenty muzyczne do gatunków muzyki (A) * w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i sprawdza poprawność wykonania zadania; (B) * w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (B,C) * potrafi poprawnie wypowiedzieć się nt. ulubionego i/lub najmniej lubianego gatunku muzyki i swoją opinię uzasadnić (wykorzystując podane przymiotniki) (B,C) | **I.9, II.1, II.5, III.4, IV.5, IV.6, IV.7, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV** |
| **MODULE 6**  **6d**  ***Everyday English*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z kupowaniem biletów na przedstawienie (A) * zna zasady wymawiania dźwięków  i , np. w wyrazach *seat, ticket* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (określanie, kto wypowiada podane kwestie; uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzenie poprawności wykonania zadania; udzielenie odpowiedzi na pytania do tekstu; czytanie z podziałem na role) (B,C) * uczestniczy w dialogu dot. kupowania biletu na przedstawienie (na podstawie plakatu), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa związanego z kupowaniem biletów na przedstawienie (A) * zna zasady wymawiania dźwięków  i , np. w wyrazach *seat, ticket* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (określanie, kto wypowiada podane kwestie; sprawdzenie poprawności wykonania zadania; uzupełnianie luk podanymi zdaniami; udzielenie odpowiedzi na pytania do tekstu; czytanie z podziałem na role) (B,C) * dość swobodnie prowadzi dialog dot. kupowania biletu na przedstawienie (na podstawie plakatu), odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) | **I.7, I.9, II.1, II.5, III.3, III.4, VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.12, VI.14, VIII.1, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 6**  **6e**  ***Grammar*** | * zna znaczenie i użycie przysłówków (sposobu, czasu, miejsca, częstotliwości, stopnia); zna zasady stopniowania przysłówków, w tym formy nieregularne (A,B) * zna kolejność przymiotników w zdaniu (A,B) * zna strukturę i użycie pytań rozłącznych (tzw. *question tags*) (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (określanie kategorii przysłówków w zdaniach; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych przysłówków; uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności) (C) * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi tzw. *question tags* oraz sprawdza poprawność wykonania zadania i określa właściwą intonację (B,C) * w miarę poprawnie tworzy tzw. *question tags* (na podstawie podanych informacji) (C) | * zna znaczenie i użycie przysłówków (sposobu, czasu, miejsca, częstotliwości, stopnia); zna zasady stopniowania przysłówków, w tym formy nieregularne (A,B) * zna kolejność przymiotników w zdaniu (A,B) * zna strukturę i użycie pytań rozłącznych (tzw. *question tags*) (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (określanie kategorii przysłówków w zdaniach; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych przysłówków; uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności) (C) * w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi tzw. *question tags* oraz sprawdza poprawność wykonania zadania i określa właściwą intonację (B,C) * w większości poprawnie tworzy tzw. *question tags* (na podstawie podanych informacji) (C) | **I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, VI.3, VIII.1, IX.1, XIII, XIV** |
| **MODULE 6**  **6f**  ***Across Cultures*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego miejsca i sposoby spędzania czasu wolnego (A) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie większość informacji w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedzi na pytania otwarte i sprawdzenie trafności odpowiedzi; zadanie typu P/F/brak info; wyszukiwanie tzw. *compound nouns*) (B,C) * rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (zadanie na wybór wielokrotny) (B) * potrafi krótko w miarę poprawnie powiedzieć, które miejsce chciał(a)by odwiedzić i dlaczego (B,C) * potrafi w większości prawidłowo odgrywać dialogi sterowane dot. proponowania wspólnego spędzenia czasu i reagowania na propozycje (C) * pisze e-mail do kolegi/koleżanki z Anglii z zaproszeniem do wspólnego spędzenia weekendu w Capital Karts (C) * w wypowiedziach ustnych i pisemnych używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa opisującego miejsca i sposoby spędzania czasu wolnego (A) * sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) * rozumie informacje w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedzi na pytania otwarte i sprawdzenie trafności odpowiedzi; zadanie typu P/F/brak info; wyszukiwanie tzw. *compound nouns*) (B,C) * rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (zadanie na wybór wielokrotny) (B) * potrafi w miarę swobodnie powiedzieć, które miejsce chciał(a)by odwiedzić i dlaczego (B,C) * potrafi prawidłowo odgrywać dialogi sterowane dot. proponowania wspólnego spędzenia czasu i reagowania na propozycje (C) * pisze e-mail do kolegi/koleżanki z Anglii z zaproszeniem do wspólnego spędzenia weekendu w Capital Karts (C) * w wypowiedziach ustnych i pisemnych używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, V.1, V.4, V.8, VI.5, VI.7, VI.8, VII.2, VII.3, VII.5, VII.7, VII.8, VII.14, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII, XIV** |
| **MODULE 6**  **6 CLIL**  ***(Literature)*** | * zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. rodzajów książek (A) * sprawdza w słowniku znaczenia podanych wyrazów (B) * rozumie większość informacji w tekście (fragment literacki); rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie rodzaju książki, z której pochodzi tekst i sprawdzenie trafności przewidywań) (B,C) * potrafi krótko w miarę poprawnie wypowiedzieć się nt. ulubionego rodzaju książek (B,C) * pisze krótki tekst, w którym (z wykorzystaniem podanych przymiotników) określa, którzy bohaterowie są pozytywni, negatywni, drugoplanowi i swoją opinię uzasadnia (C) * w wypowiedziach ustnych i pisemnych używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna dobrze tematykę i słownictwo dot. rodzajów książek (A) * sprawdza w słowniku znaczenia podanych wyrazów (B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście (fragment literacki); rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie rodzaju książki, z której pochodzi tekst i sprawdzenie trafności przewidywań) (B,C) * potrafi w miarę swobodnie wypowiedzieć się nt. ulubionego rodzaju książek (B,C) * pisze krótki tekst, w którym (z wykorzystaniem podanych przymiotników) określa, którzy bohaterowie są pozytywni, negatywni, drugoplanowi i swoją opinię uzasadnia (C) * w wypowiedziach ustnych i pisemnych używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.9, II.1, II.5, III.3, III.4, IV.1, IV.6, V.1, V.6, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XIII, XIV** |
| **MODULE 6**  **6**  ***Flash Time***  **+**  **6**  ***Presentation Skills*** | * zbiera informacje nt. podanych bohaterów filmów; w większości prawidłowo uzupełnia tabelę (A,B) * potrafi w miarę poprawnie zrobić prezentację na forum klasy nt. jednego z czterech bohaterów filmowych z ćw. 1; potrafi krótko, w znacznej części poprawnie przedstawić i uzasadnić swoją opinię, co powoduje, że ten bohater jest tak popularny (C) * wymyśla swojego własnego bohatera filmowego (gatunek filmu, imię i nazwisko, wygląd zewnętrzny, cechy osobowości) i w miarę poprawnie prezentuje go na forum klasy (projekt ICT) (C) * stara się brać udział w dyskusji nt. znaczenia cytatu (B,C) * potrafi krótko, w większości poprawnie powiedzieć, w jaki sposób możemy być bohaterami w życiu codziennym (*Values*) (C) * używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zbiera informacje nt. podanych bohaterów filmów; prawidłowo uzupełnia tabelę (A,B) * potrafi w miarę poprawnie zrobić prezentację na forum klasy nt. jednego z czterech bohaterów filmowych z ćw. 1; potrafi w większości poprawnie przedstawić i uzasadnić swoją opinię, co powoduje, że ten bohater jest tak popularny (C) * wymyśla swojego własnego bohatera filmowego (gatunek filmu, imię i nazwisko, wygląd zewnętrzny, cechy osobowości) i w miarę swobodnie prezentuje go na forum klasy (projekt ICT) (C) * w miarę swobodnie bierze udział w dyskusji nt. znaczenia cytatu (B,C) * potrafi w miarę swobodnie powiedzieć, w jaki sposób możemy być bohaterami w życiu codziennym (*Values*) (C) * używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.9, II.1, III.1, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, VI.3, VI.4, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV** |
| **MODULE 6**  **6**  ***Progress Check*** | * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info) i słuchanego (odpowiedzi na pytania – wybór wielokrotny) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki z Anglii nt. planów wakacyjnych; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F) i słuchanego (odpowiedzi na pytania – wybór wielokrotny) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki z Anglii nt. planów wakacyjnych; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | **I.5, I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, V.1, V.4, V.5, V.6, V.8, VI.2, VI.3, VI.8, VI.14, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.7, VII.14, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV** |
| **Lekcje okolicznościowe – *FESTIVITIES*** | | | |
| ***Grand-parents’  Day*** | * zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka (A) * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info) (B,C) * potrafi krótko, w większości poprawnie, wypowiedzieć się nt. swojego sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka (C) | * zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F) (B,C) * potrafi w miarę swobodnie wypowiedzieć się nt. swojego sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka (C) | **I.9, II.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, IX.1, IX.2, XIII, XIV** |
| ***Christmas*** | * zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia (A) * rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info) (B,C) * potrafi krótko, w większości poprawnie, wypowiedzieć się nt. polskich zwyczajów i tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia (C) | * zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F) (B,C) * potrafi w miarę swobodnie wypowiedzieć się nt. polskich zwyczajów i tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia (C) | **I.9, II.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, IX.1, IX.2, XIII, XIV** |
| ***Hogmanay. New Year’s Eve in Scotland*** | * zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z Hogmanay (A) * rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (dopisywanie zakończeń do podanych początków zdań) (B,C) * potrafi krótko, w większości poprawnie, wypowiedzieć się nt. przesądów i tradycji związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce (C) | * zna dobrze tematykę i słownictwo związane z Hogmanay (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (dopisywanie zakończeń do podanych początków zdań) (B,C) * potrafi w miarę swobodnie wypowiedzieć się nt. przesądów i tradycji związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce (C) | **I.9, II.1, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII, XIV** |
| ***Valentine’s Day*** | * zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z Walentynkami (A) * rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info) (B,C) * potrafi krótko, w większości poprawnie, wypowiedzieć się nt. symboli związanych z Walentynkami w Polsce (C) | * zna dobrze tematykę i słownictwo związane z Walentynkami (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info) (B,C) * potrafi w miarę swobodnie wypowiedzieć się nt. symboli związanych z Walentynkami w Polsce (C) | **I.9, II.1, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII, XIV** |
| ***April Fool’s Day*** | * zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętem prima aprilis (A) * rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info) (B,C) * potrafi krótko, w większości poprawnie, opowiedzieć na forum klasy o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce (C) | * zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętem prima aprilis (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info) (B,C) * potrafi w miarę swobodnie opowiedzieć na forum klasy o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce (C) | **I.9, II.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.7, VI.3, VI.13, IX.1, IX.2, XIII, XIV** |