

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z PRZYRODY W KLASIE IV
OBOWIAZUJĄCE W SP IM. ŚW. ST. KOSTKI W JACKOWIE GÓRNYM.

ZASADY OCENIANIA

1. Zasady mają na celu czytelne przedstawienie wymagań i kryteriów oceny umiejętności i wiedzy ucznia szkoły podstawowej z zakresu przedmiotu biologia.
2. Wymagania edukacyjne są zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego.
3. Wymagania edukacyjne, przedmiotowe zasady oceniania nauczyciel przedstawia uczniom na lekcji organizacyjnej.

1. CELE KSZTAŁCENIA

1. Wdrażanie do samodzielnej, systematycznej pracy.
2. Określenie stopnia opanowania wiedzy teoretycznej i praktycznej.
3. Wspieranie i motywowanie uczniów.
4. Dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych, postępach oraz indywidualnych potrzebach uczniów.
5. Ustalenie oceny śródrocznej i rocznej.

2. PRZEDMIOT OCENIANIA

1. Zasady oceniania obejmują ocenę wiadomości i umiejętności, aktywność i zaangażowanie, postawę ucznia.

2. Ocenie podlegają:

- testy sprawdzające,
- szczególne osiągnięcia,
- odpowiedzi ustne,
- kartkówki,
- prace domowe,
- aktywność,
- praca ucznia na lekcji,
- prace długoterminowe – albumy, zielniki, plakaty, działalność pozalekcyjna – konkursy, udział w akcjach ekologicznych itp.
- postawy proekologiczne i prozdrowotne.

3. Uczeń może być oceniony :

- **oceną:** celujący, bardzo dobry+, bardzo dobry, dobry+, dobry, dostateczny +, dostateczny, dopuszczający+, dopuszczający, niedostateczny;
- **plusem lub minusem.**

4. FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Forma aktywności	Informacje szczegółowe
Test sprawdzający zawierający pytania zamknięte jak również otwarte. Czas trwania - 1 godz. lekcyjna	• Przeprowadzony po zakończeniu działu . • Jest zapowiedziany ucz. z tygodniowym wyprzedzeniem wraz z informacją o zakresie, celu, formie i kryteriach oceny. • Informacja o teście zanotowana jest wcześniej w e - dzienniku. • Nauczyciel poprawia test w ciągu tygodnia i powiadamia ucznia o wystawionej ocenie. • Wyniki z testu są przeliczane na ocenę bieżącą i wpisywane do dziennika lekcyjnego. • Pracę klasową w formie testu poprzedza powtórzenie materiału nauczania. • Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi przedmiotu. • Uczeń ma prawo do poprawy, która jest dobrowolna i odbywa się po lekcjach w ciągu tygodnia od rozdania prac, poprawa może nastąpić tylko raz. • Ocena otrzymana z poprawy, o ile jest wyższa od poprzedniej, zastępuje ocenę niższą. • W przypadku opuszczenia testu sprawdzającego z krótkotrwałych (do 1 tygodnia) przyczyn losowych ucz. ma obowiązek napisać test w ciągu jednego tygodnia od dnia powrotu do szkoły. W takim przypadku ucz. nie ma możliwości pisania poprawy. Wyjątek stanowi długotrwała choroba(powyżej 2 tygodni) – wtedy o terminie poprawy decyduje n-ciel przedmiotu w porozumieniu z uczniem.

Kartkówki ok. 15 min.	- Krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów z trzech ostatniej lekcji. - Nie są zapowiadane. - Trwają nie dłużej niż 15 minut. - Nie podlegają poprawie. - O pisaniu kartkówki przez ucznia w przypadku jego losowej nieobecności lub choroby decyduje nauczyciel.
Odpowiedź ustna	- Odpowiedzi ustne nie są zapowiadane; częstotliwość – minimum jedna lub dwie w półroczu. - Ocenianiu podlega poprawność merytoryczna wypowiedzi, umiejętność charakteryzowania świata przyrody, stosowania języka przedmiotu, umiejętność formułowania myśli, wnioskowania przyczynowo-skutkowego. - Ocena z odpowiedzi ustnej może być wyższa niż ocena przyporządkowana poziomowi wymagań. - Krótkie odpowiedzi uczniów, merytoryczna aktywność na lekcji, oceniana jest plusem. - Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z ostatniej lekcji.
Praca na lekcji, aktywność	- Ocenianiu podlega zaangażowanie w tok lekcji, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, umiejętność pracy w grupie lub parach, udział w dyskusjach, prowadzących do wyciągania wniosków, prowadzenie obserwacji. - Czynna praca na lekcji oceniana jest znakiem +; trzy uzyskane + pozwalają na dokonanie wpisu oceny bardzo dobrej do dziennika.
Praca domowa Zadania w zeszycie ćwiczeń lub zeszycie przedmiotowym .	- Zasady prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego są ustalone na pierwszej lekcji. - Zapisy z lekcji oraz odrabianie prac domowych jest obowiązkowe. - Prace domowe mogą być krótkoterminowe lub długoterminowe, np. przeprowadzenie obserwacji, doświadczenia przeprowadzane w domu, wyszukiwanie informacji w dodatkowych źródłach. - Ocenianiu podlega poprawność merytoryczna rozwiązanych zadań, samodzielność i staranność wykonania pracy.

	- Brak notatki w zeszytce, pracy domowej oceniony jest znakiem „-”; trzy uzyskane „-” pozwalają na dokonanie wpisu oceny niedostatecznej do dziennika.
Dodatkowe formy aktywności	- Udział w konkursach przyrodniczych. - Przygotowanie ciekawostek ze świata roślin i zwierząt. - Wykonanie zielnika, albumu przyrodniczego.

5. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości, a jego ocena jest faktycznym stanem wiedzy i umiejętności.
2. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.
3. Test sprawdzający z danego działu jest obowiązkowy i poprzedzony tygodniową zapowiedzią.
4. Termin realizacji testu sprawdzającego jest ustalany z uczniami i odnotowany w dzienniku.
5. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia i oddania prac w ciągu tygodnia.
6. Kartkówki są niezapowiedzianą formą kontroli stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji.
7. Dwa razy w półroczu uczeń może zgłosić - bez konsekwencji - nieprzygotowanie się do zajęć. Fakt ten winien zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Zostaje to wpisane do dziennika. Nie dotyczy to prac klasowych.
8. Praca ucznia oceniana jest także za pomocą „+” i „-”, gdzie :
 - a) „+” oznacza pozytywną formę aktywności w postaci:
 - przygotowanie pomocy do lekcji,
 - aktywność na lekcji.

Za trzy „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą(5)
 - b) „-” oznacza :
 - niewykonanie zadań wyznaczonych na lekcji,
 - brak koniecznych przyborów (np. zeszytu, zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej)

Za trzy „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (1).
9. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić zeszyt i nadrobić zaległości do następnej lekcji. Wyjątek stanowią zdarzenia losowe. Uczeń nadrabia zaległości w ciągu

tygodnia. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń uzgadnia z nauczycielem czas uzupełnienia wiadomości.

10. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
11. Prace pisemne(testy, kartkówki) znajdują się w posiadaniu nauczyciela, przechowywane są w szkole do końca r. szkolnego i stanowią dokumentację.
12. Rodzic ma prawo wglądu do pracy ucznia w obecności nauczyciela.
13. Oceniając ucznia nauczyciel bierze pod uwagę opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej i dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb ucznia.
14. Oceniając ucznia nauczyciel bierze pod uwagę opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej i dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb ucznia.
15. Ocena semestralna i końcowo roczna jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.

KRYTERIA OCENIANIA TESTÓW SPRAWDZAJĄCYCH

Celujący - 100% (6)

Bardzo dobry- 99 -85 % (5)

Dobry 84 – 66 % (4)

Dostateczny 65 – 48% (3)

Dopuszczający 47- 30% (2)

Niedostateczny – 29 -0% (1)

DOSTOSOWANIE PRACY DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI. DLA UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ

- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie odpytywanie,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst,
- zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- podawanie jasnych kryteriów oceny prac pisemnych (wiedza, zastosowanie praktyczne),

DLA UCZNIÓW Z DYSORTOGRAFIĄ

- kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- motywowanie ucznia , aby wskazane błędy poprawiał samodzielnie z wyjaśnieniem zasad pisowni, które stale powinien powtarzać i utrwalać w oparciu o słownik ortograficzny,
- jeżeli praca jest nieczytelna uczeń może ją sam przeczytać lub odpowiadać ustnie z danego materiału podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni,
- ocenianie strony merytorycznej prac pisemnych , stosowanie dodatkowo oceny opisowej,
- zachęcanie do stałego używania słownika ortograficznego,
- dyktanda i prace pisemne oceniać bardziej liberalnie pod względem poprawności ortograficznej i graficznej,
- dawanie więcej czasu na czytanie tekstów , poleceń , instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów , w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu,
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień.

DLA UCZNIÓW Z DYSGRAFIĄ

- podczas pisania kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów,
- umożliwienie zapisywania prac pisemnych drukiem lub za pomocą komputera,
- jeżeli praca jest nieczytelna uczeń może ją sam przeczytać lub odpowiadać ustnie z danego materiału,
- podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni,
- motywowanie , aby wskazane błędy uczeń poprawiał samodzielnie z wyjaśnieniem zasad pisowni, które stale powinien powtarzać i utrwalać w oparciu o słownik ortograficzny,
- dawanie więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek,

OCENIANIE PRACY DZIECI Z ORZECZENIEM – UPOŚLEDZENIE UMYSŁOWE W STOPNIU LEKKIM

1. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. Uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim obowiązują te same podręczniki i zeszyty ćwiczeń, co resztę klasy.
2. Dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem ułatwień: ograniczenie pojęć koniecznych do zapamiętania na rzecz ich zastosowania, praktyczny walor wypowiedzi pisemnych, modyfikacja tematyki wypowiedzi ustnych.
3. Podczas pracy na lekcji uczeń może korzystać z dodatkowych objaśnień i wskazówek nauczyciela; prace pisemne i wypowiedzi ustne mogą powstawać przy pomocy nauczyciela.
4. Uczeń może korzystać z wydłużonego czasu pracy na lekcji.
5. Systematycznie prowadzi zeszyt, dba o jego estetykę, stara się pisać czytelnie (jeżeli praca jest nieczytelna, nauczyciel ocenia ją po odczytaniu jej przez autora).
6. Sprawdziany i kartkówki różnicowane są pod względem trudności lub sposobu oceniania. Podlegają ocenie punktowej. Uzyskane punkty przeliczane są na procenty. W obrębie przedziałów punktowych dotyczących poszczególnych ocen nauczyciel może zastosować ocenę z plusem lub minusem

KRYTERIA OCENY DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ LUB ORZECZENIEM PPP

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją, dysgrafią, dysortografią (opinia PPP) stosuje się kryteria procentowe, przeliczone na oceny według następującej skali:

Celujący – 99- 100% (6)

Bardzo dobry- 81 -98 % (5)

Dobry 61– 80% (4)

Dostateczny 41 – 60% (3)

Dopuszczający 21- 40% (2)

Niedostateczny – 20 -0% (1)

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności w 100 proc. objęte programem nauczania,

- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze,
- duże zaangażowanie w pracy na rzecz ochrony środowiska
- jest odpowiedzialny za środowisko przyrodnicze,
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów
- odnosi sukcesy w konkursach przyrodniczych,
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy.

OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który :

- opanował niemal pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- projektuje doświadczenia i prezentuje je,
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami,
- systematycznie pracuje na lekcjach,
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych ,
- bierze udział w konkursach przyrodniczych,
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie,
- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę.

OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy,
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka ,
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym,

- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą,
- dobrze posługuje się mapą geograficzną – potrafi odczytać zawarte w niej informacje i posługiwać się legendą map,
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź,
- pomaga innym, nigdy nie przeszkadza w pracy.

OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu,
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze,
czasem przy pomocy nauczyciela:
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego,
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej,
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej,
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy,
- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania.

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody,
- posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska naturalnego,
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym,
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody rozumie prosty tekst źródłowy,
- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu.

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających, zastosowania podstawowych umiejętności,
- nie opanował minimum programowego,
- wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem,
- swoją postawą uniemożliwia pracę innym,
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę.

SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I OCENY ROCZNEJ.

1. Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych. Ocena semestralna jest średnią arytmetyczną ocen, które uczeń uzyskał w ciągu semestru. Ocena roczna ustalana jest także w wyniku średniej arytmetycznej uzyskanych ocen.