

Názov predmetu	OŠETROVATEĽSTVO
Časový rozsah výučby	1. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 3. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín 4. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý (platný od šk.r. 2020/2021)
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet ošetrovateľstvo je v rámci štátneho vzdelávacieho programu ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, ktorý poskytuje teoretické poznatky o ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach. Teoreticko-praktický predmet ošetrovateľstvo pôsobí na formovanie osobnosti praktickej sestry. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie základných pojmov a východísk v ošetrovateľstve a multidisciplinárnu spoluprácu.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania ošetrovateľstva je vytvoriť u žiaka teoretickú bázu vedomostí nevyhnutných pre realizáciu ošetrovateľských techník a uspokojovanie bio-psycho-sociálnych a spirituálnych potrieb pacienta. Predmet poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Žiak má vedieť definovať ošetrovateľský proces a jeho fázy v logickom slede, má popísať úlohy pri participácii na procese v súlade s kompetenciami a svoje povinnosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, najmä pri realizácii ošetrovateľských intervencií v kooperácii s ostatnými členmi multidisciplinárneho ošetrovateľského tímu. Získané vedomosti si ďalej žiak upevňuje v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach pod odborným vedením pedagógov s požadovanou odbornou spôsobilosťou.

Učebná osnova predmetu je doplnená o ŠVP Enviromentálna výchova a Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ošetrovateľstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre
- ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
História ošetrovateľstva	Interaktívna prednáška Open book exam	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou a s odbornou literatúrou
Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry	Motivačné vysvetľovanie Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom
Ošetrovacia jednotka	Interaktívna prednáška Odborná exkurzia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Organizácie práce zdravotníckeho tímu	Motivačné vysvetľovanie Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príjem chorého do nemocnice	Motivačné vysvetľovanie Situačná metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti	Informačno-receptívna - výklad Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vizita	Motivačné vysvetľovanie Inscenačná metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o pomôcky	Informačno-receptívna - výklad Demonštrácia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hygienická starostlivosť o deti a dospelého	Motivačné vysvetľovanie Situačná metóda	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Polohy a polohovanie pacienta	Interaktívna prednáška Diskusia Situačná – riešenie problémového prípadu	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Výživa v zdraví a chorobe	Interaktívna prednáška Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potreby jedinca v zdraví a chorobe	Motivačné vysvetľovanie Open book exam Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	Informačno-receptívna - výklad Inscenačná metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prevenencia komplikácií z imobility	Interaktívna prednáška Inštruktáž Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	Interaktívna prednáška Demonštrácia Motivačný rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	Interaktívna prednáška Demonštrácia Motivačný rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Interaktívna prednáška Demonštrácia Motivačný rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia injekcií	Výklad Demonštračná – odborný film	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Motivačné vysvetľovanie Demonštrácia pomôcok Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Preväzy rán	Výklad Situačná metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Pozorovanie
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	Výklad Sokratovský rozhovor Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach dýchacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Motivačný výklad Demonštrácia anatomických modelov Beseda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach srdcovocievneho systému v rámci ošetrovateľskej	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Demonštrácia anatomických modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou

starostlivosti	Stratégia učenia a myslenia EUR	
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach tráviaceho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Motivačné vysvetľovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so odbornou literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach vylučovacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Demonštrácia anatomických modelov Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach nervového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Prednáška Demonštrácia anatomických obrazov Rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach metabolického a endokrinného systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Demonštrácia anatomických modelov Sokratovský rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach pohybového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Open book exam	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach krvi a krvotvorby v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Beseda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach zmyslových orgánov v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Heuristická – rozhovor, riešenie problémov Načúvacie tímy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných infekčných ochoreniach ochoreniach v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Čo bolo v novinách Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb s vybranými psychickými ochoreniami v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Vysvetľovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou a internetom
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potriebu pacientov po chemoterapii a rádioterapii	Motivačný výklad Sokratovská metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u žien počas šiestinedelia v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Vysvetľovanie DITOR	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s literatúrou, PC

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Beseda s odborníkom Diskusia	Frontálny výučba Skupinová práca žiakov
--	---------------------------------	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
História ošetrovateľstva	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Obrazový materiál Zdravotnícka dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovacia jednotka	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná učebnica Odborný film	Internet Knižnica
Organizácie práce zdravotníckeho tímu	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Príjem chorého do nemocnice	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Zdravotnícka dokumentácia Obrazový materiál	Internet Knižnica
Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti.	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Domáci poriadok jednotlivých oddelení a ambulancií	Internet Knižnica
Vizita	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Starostlivosť o pomôcky	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky na dezinfekciu a sterilizáciu Odborná literatúra	Internet Knižnica Pomôcky z odbornej učebne ošetrovateľstva
Hygienická starostlivosť o detí a dospelého	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> .	Dataprojektor Tabuľa PC	Anatomické obrazy a modely	Internet Knižnica

	Osveta, Martin, 2006			
Polohy a polohovanie pacienta.	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataproyektor Tabuľa PC	Anatomické obrazy Odborný film	Internet Knižnica
Výživa v zdraví a chorobe	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataproyektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Obrazový materiál	Internet Knižnica
Potreby jedinca v zdraví a chorobe	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataproyektor Tabuľa PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataproyektor Tabuľa PC	Platná zdravotnícka dokumentácia	Internet Knižnica
Prevenencia komplikácií z imobility	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataproyektor Tabuľa PC	Odborný film Anatomické modely a obrazy	Internet Knižnica
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataproyektor Tabuľa PC	Dokumentácia Pomôcky na podávanie liekov per os	Internet Knižnica Odborná učebňa
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataproyektor Tabuľa PC	Pomôcky na aplikáciu liekov cez kožu a telové dutiny Dokumentácia	Internet Knižnica Odborná učebňa
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	PC Tabuľa Dataprojektor	Pomôcky na aplikáciu liekov cez dýchacie cesty	Internet Odborná učebňa
Aplikácia injekcií	Kontrová, L., Kristová, J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Tabuľa Dataprojektor PC	Pomôcky na aplikáciu injekcií	Internet Odborná učebňa
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Kontrová, L., Kristová, J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataproyektor Tabuľa PC	Pomôcky na odber biologického materiálu	Odborná učebňa Internet
Preväzy rán	Kontrová, L., Kristová, J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataproyektor Tabuľa PC	Pomôcky na preväzy Anatomické modely a obrazy	Knižnica Odborná učebňa
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	Kontrová, L., Kristová, J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Tabuľa Dataprojektor PC	Odborná literatúra	Knižnica Internet
Uspokojovanie bio-	Kontrová, L., Kristová, J.	Tabuľa	Odborná	Knižnica

psycho-sociálnych potrieb v rámci periope- račnej starostlivosti	a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin. 2006	Dataproyektor PC	literatúra	Odborná učebňa
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach dýchacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, L.-Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataproyektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach srdcovocievneho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, L.-Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataproyektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach tráviaceho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, L.-Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataproyektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach vylučovacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, L.-Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataproyektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach nervového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, L.-Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataproyektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> ,	Dataproyektor Tabuľa	Anatomické modely a obrazy	Internet Knižnica

potrieb pri vybraných ochoreniach metabolického a endokrinného systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, L.-Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	PC	Odborná literatúra	
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach pohybového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, L.-Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataproyektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach krvi a krvotvorby v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, L.-Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataproyektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach zmyslových orgánov v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, L.-Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataproyektor Tabuľa PC	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných infekčných ochoreniach v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, L.-Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataproyektor Tabuľa PC	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet knihnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb s vybranými psychickými ochoreniami v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, L.-Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asis-</i>	Tabuľa PC Dataprojektor	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica

	tencie. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9			
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u pacientov po chemoterapii a rádioterapii	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, L.-Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Tabuľa PC Dataprojektor	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u žien počas šiestonedeľa v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, L.-Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	PC Dataprojektor Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb nevyliečiteľne chorého a umierajúceho pacienta v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, L.-Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica

ROZPIS UČIVA: OŠETROVATEĽSTVO				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
História ošetrovateľstva	5		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľstvo ako vedná disciplína Charakteristika historických období Začiatky profesionálneho ošetrovateľstva vo svete a na Slovensku Ošetrovateľský personál a jeho ďalšie vzdelávanie v 21. storočí		Dejepis Ročník: prvý	- Definovať ošetrovateľstvo ako vednú disciplínu. - Charakterizovať a porovnať jednotlivé historické obdobia ošetrovateľstva. - Vymenovať osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovateľstva písať vývoj zmien v zdravotníctve a v zdravotníckom školstve po roku 1989.	- Presne definoval ošetrovateľstvo ako vednú disciplínu. - Správne charakterizoval a porovnal jednotlivé historické obdobia ošetrovateľstva. - Spoľahlivo vymenoval osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovateľstva písať vývoj zmien v zdravotníctve a v zdravotníckom školstve po roku 1989.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Ošetrovacia jednotka	5		Žiak má:	Žiak:		
Typy a druhy ošetrovacej jednotky Súčasť ošetrovacej jednotky Vybavenie ošetrovacej jednotky Inventár, spotrebný materiál, hospodárenie s inventárom, bielizň Udržiavanie čistoty a poriadku na ošetrovacej		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	- Opísať ošetrovaciu jednotku - typy, stavebné časti a vybavenie. - Vysvetliť význam činnosti inventárneho oddelenia. - Vysvetliť systém evidencie a kontroly inventáru. - Zdôvodniť význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a použitou bielizňou.	- Presne opísal ošetrovaciu jednotku - typy, stavebné časti a vybavenie. - Správne vysvetlil význam činnosti inventárneho oddelenia. - Výstižne vysvetlil systém evidencie a kontroly inventáru. - Zdôvodnil odborné význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a použitou bielizňou.		

jednotke						
Organizácie práce zdravotníckeho tímu	6		Žiak má:	Žiak:		
Zdravotnícky tím a jeho ciele Náplň ošetrovateľského tímu a postavenie praktickej sestry v ošetrovateľskom tíme Kompetencie zdravotníckych pracovníkov Zabezpečenie nepretržitej prevádzky na ošetrovacej jednotke Pracovná náplň praktickej sestry v dopoludňajšej, popoludňajšej a nočnej službe		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	- Definovať štruktúru zdravotníckeho a ošetrovateľského tímu. - Vysvetliť pracovnú náplň práce praktickej sestry. - Definovať postavenie praktickej sestry v ošetrovateľskom tíme. - Vymenovať kompetencie zdravotníckych pracovníkov. - Zdôvodniť význam zabezpečenia nepretržitej prevádzky na ošetrovacej jednotke. - Opísať pracovnú náplň praktickej sestry v dopoludňajšej, popoludňajšej a nočnej službe.	- Definoval správne štruktúru zdravotníckeho a ošetrovateľského tímu. - Vysvetlil výstižne pracovnú náplň práce praktickej sestry. - Definoval dôsledne postavenie praktickej sestry v ošetrovateľskom tíme. - Vymenoval komplexne kompetencie zdravotníckych pracovníkov. - Zdôvodnil význam zabezpečenia nepretržitej prevádzky na ošetrovacej jednotke. - Opísal presne pracovnú náplň praktickej sestry v dopoludňajšej, popoludňajšej a nočnej službe.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Starostlivosť o pomôcky	11		Žiak má:	Žiak:		
Nemocničné infekcie a ich prevencia Druhy nemocničných nákaz Nemocničná hygiena Hygienická starostlivosť o ruky		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	- Definovať nozokomiálne infekcie. - Vymenovať jej druhy. - Opísať manipuláciu s bielizňou. - Zdôvodniť správnu hygienu rúk, umývanie, technika de-	- Definoval správne nozokomiálne infekcie. - Vymenoval presne jej druhy. - Opísal dôsledne manipuláciu s bielizňou. - Zdôvodnil odborne správnu hygienu rúk, umývanie, technika	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Ochranné pracovné pomôcky Bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi Protiepidemiologický režim v zdravotníckych zariadeniach Dezinfekcia a jej metódy Príprava dezinfekčných roztokov Sterilizácia a jej druhy Zásady manipulácie so sterilným materiálom Zabezpečenie sterilných pomôcok pre ošetrovaciu jednotku Zásady práce so sterilným materiálom Sterilné pomôcky pre jednorazové použitie			zinfekcie rúk. • Zdôvodniť bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi kontaminovanými odpadmi. • Definovať pojmy asepsa, antisepta, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas. • Vymenovať druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu. • Opísať čistiacu miestnosť a zdôvodniť jej význam na ošetrovacej jednotke. • Vysvetliť spôsoby dezinfekcie. • Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov. • Opísať hygienicko epidemiologický režim. • Opísať spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus. • Zdôvodniť zásady manipulácie so sterilným materiálom. • Opísať pracovisko centrálnej sterilizácie.	dezinfekcie rúk. • Zdôvodnil odborné bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi a kontaminovanými odpadmi. • Definovať správne pojmy asepsa, antisepta, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas. • Vymenoval komplexne druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu. • Opísal správne čistiacu miestnosť a zdôvodniť jej význam na ošetrovacej jednotke. • Vysvetli odborné spôsoby dezinfekcie. • Opísal výstižne druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov. • Opísal správne hygienicko epidemiologický režim. • Opísal presne spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus. • Zdôvodnil logicky zásady manipulácie so sterilným materiálom. • Opísal stručne pracovisko centrálnej sterilizácie.		
Príjem chorého do	7		Žiak má:	Žiak:		

nemocnice						
Hospitalizácia v zdravotníckom zariadení - príjem, preklad, prepustenie, organizácia pobytu chorých v nemocniciach Urgentný príjem Špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín a iných menšín Zvláštnosti príjmu detí Práva pacientov a Charta práv detí Nemocničný informačný systém		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	- Opísať základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta. - Vysvetliť rozdiel medzi liečebným režimom, ochranným - liečebným režimom, vnútorným a domácim poriadkom. - Opísať kompetencie praktickej sestry spojené s urgentným príjmom pacienta. - Charakterizovať špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín a iných menšín. - Charakterizovať zvláštnosti príjmu detí. - Vymenovať Práva pacientov a Charta práv detí. - Charakterizovať nemocničný informačný systém.	- Opísal správne základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta. - Vysvetlil podstatný rozdiel medzi liečebným režimom, ochranným - liečebným režimom, vnútorným a domácim poriadkom. - Opísal presne kompetencie praktickej sestry spojené s urgentným príjmom pacienta. - Charakterizoval dôsledne špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín a iných menšín. - Charakterizoval zvláštnosti príjmu detí. - Vymenoval správne Práva pacientov a Charta práv detí. - Charakterizoval správne nemocničný informačný systém.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Polohy a polohovanie pacienta	7		Žiak má:	Žiak:		
Základné polohy a polohovanie pacientov Delenie polôh Zásady zmeny polôh Mobilizácia pacienta Zmeny polôh		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk	- Vymenovať základné polohy a zdôvodniť polohovanie pacientov. - Opísať zásady zmeny polôh. - Konkretizovať dôvod mobilizácie	- Vymenoval správne základné polohy a zdôvodniť polohovanie pacientov. - Opísal postupne zásady zmeny polôh. - Konkretizoval odborne dôvod	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Mobilizácia pacienta pri jednotlivých stavoch (po brušnej operácii, totálnej endoprotéze, cievnej mozgovej príhode) Pomôcky uľahčujúce zmenu polôh Prevenencia nesprávneho fyzického zaťaženia praktickej sestry		Ročník: prvý Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Ročník: druhý	zácie pacienta. • Zdôvodniť nutnosť zmeny polôh. • Vymenovať pomôcky uľahčujúce zmenu polohy a pomôcky znižujúce tlak na jednotlivé časti tela. • Vymenovať liečebné polohy pacienta, a zdôvodniť ich význam. • Zdôvodniť význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility.	mobilizácie pacienta. Zdôvodnil odborné nutnosť zmeny polôh. • Vymenoval presne pomôcky uľahčujúce zmenu polohy a pomôcky znižujúce tlak na jednotlivé časti tela. • Vymenoval dôsledne liečebné polohy pacienta, a zdôvodniť ich význam. • Zdôvodnil logicky význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility.		
Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti	10		Žiak má:	Žiak:		
Druhy, formy a metódy ošetrovateľskej starostlivosti Organizácia práce na internom, chirurgickom, detskom, gynekologicko – pôrodníckom, anesteziologicko - resuscitačnom, na oddeleniach malých odbo-rov (očné, krčné, kožné), infekčnom, onkologickom, psychiatrickom, v domoch ošetrovateľskej starostli-vosti a v zariadeniach so-ciálnych služieb poskytu-		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	• Definovať ošetrovateľskú starostlivosť. • Vymenovať jej druhy, formy a metódy. • Opísať metódu ošetrovateľského procesu. • Opísať obsahovú náplň špeci-alizačných odborov a zá-kladnú charakteristiku člene-nia a vybavenia oddelenia. • Opísať náplň práce v domoch ošetrovateľskej starostlivosti a v ADOS, základná charakte-	• Definoval správne ošetrovateľ-skú starostlivosť. • Vymenoval presne jej druhy, formy a metódy. • Opísať stručne metódu ošetrova-teľského procesu. • Opísal obsahovú náplň špeci-ali-začných odborov a základnú charakteristiku členenia a vyba-venia oddelenia. • Opísal správne náplň práce v domoch ošetrovateľskej staros-tlivosti a v ADOS, základná cha-	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

• júcich ošetrovateľskú starostlivosť Ambulantná zdravotná starostlivosť Domáca ošetrovateľská starostlivosť			ristika, vybavenie. • Zdôvodniť výhody a nevýhody domácej ošetrovateľskej starostlivosti.	rakteristika, vybavenie. • Zdôvodnil odborne výhody a nevýhody domácej ošetrovateľskej starostlivosti.		
Výživa v zdraví a chorobe	7		Žiak má:	Žiak:		
Základy zdravej výživy, faktory ovplyvňujúce výživu Diétny systém objednávanie stravy Alternatívne prístupy k výžive Podávanie stravy pacientom podľa pohybového režimu a stupňa sebestačnosti Liečebné čaje, pitný režim Výživa u detí		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý	• Definovať zdravú výživu. • Vymenovať alternatívne prístupy k výžive. • Vymenovať jednotlivé druhy diét. • Zdôvodniť podávanie stravy podľa stupňa sebestačnosti a pohybového režimu. • Charakterizovať význam alternatívnych prístupov k výžive. • Opísať podávanie stravy pacientom podľa pohybového režimu a stupňa sebestačnosti. • Vysvetliť dôvod pitia liečebných čajov a význam pitného režimu. • Charakterizovať špecifiká výživy u detí.	• Definoval zdravú výživu. • Vymenoval alternatívne prístupy k výžive. • Vymenoval jednotlivé druhy diét. • Zdôvodnil podávanie stravy podľa stupňa sebestačnosti a pohybového režimu. • Charakterizoval význam alternatívnych prístupov k výžive. • Opísal podávanie stravy pacientom podľa pohybového režimu a stupňa sebestačnosti. • Vysvetlil dôvod pitia liečebných čajov a význam pitného režimu. • Charakterizoval špecifiká výživy u detí.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Hygienická starostlivosť	8		Žiak má:	Žiak:		

o detí a dospelého						
Hygienické návyky, význam hygienickej starostlivosti. Starostlivosť o osobné a posteľné prádlo. Hygienická starostlivosť o dospelého pacienta. Hygienická starostlivosť o dojča a batola.		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	- Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnuť činnosti na podporu sebestačnosti. - Opísať osobnú a posteľnú bielizeň pacienta. - Opísať hygienickú starostlivosť o ruky pacienta, úprava nechťov, česanie, umývanie vlasov. - Opísať hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu – zdravú dutinu ústnu, osobitná starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu. - Opísať hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta. - Opísať prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa. - Opísať a zdôvodniť kúpeľ dojčat'a a batolaťa.	- Konkretizoval správne postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnuť činnosti na podporu sebestačnosti. - Opísal presne osobnú a posteľnú bielizeň pacienta. - Opísal dôsledne hygienickú starostlivosť o ruky pacienta, úprava nechťov, česanie, umývanie vlasov. - Opísal správne hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu – zdravú dutinu ústnu, osobitná starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu. - Opísal dôsledne hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta. - Opísal správne prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa. - Opísal a zdôvodnil logicky kúpeľ dojčat'a a batolaťa.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA: OŠETROVATEĽSTVO

2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 VYUČOVACÍCH HODÍN

Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Potreby jedinca v zdraví a chorobe	8		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a delenie ľudských potrieb Faktory vplývajúce na uspokojovanie potrieb Biopsychosociálna jednota organizmu Uspokojovanie potrieb. Špecifiká potrieb detí.		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Ročník: druhý	- Vymenovať kompetencie praktickej sestry vzhľadom na uspokojovanie potrieb pacienta. - Definovať a rozdeliť ľudské potreby. - Vysvetliť delenie potrieb podľa A. H. Maslowova. - Vymenovať faktory, ktoré ovplyvňujú uspokojovanie potrieb u pacienta. - Vysvetliť pojem holistický prístup k pacientovi pri poskytovaní starostlivosti. - Vysvetliť, aký význam má identifikácia potrieb u pacienta. - Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v uspokojovaní jeho potrieb a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. - Opísať spôsob uspokojovania potreby hygieny, spánku a odpočinku, prijímania potravy, vylučovania stolice	- Vymenoval komplexne kompetencie praktickej sestry vzhľadom na uspokojovanie potrieb pacienta. - Definoval a rozdelil správne ľudské potreby. - Vysvetlil správne delenie potrieb podľa A. H. Maslowova. - Vymenoval správne faktory, ktoré ovplyvňujú uspokojovanie potrieb u pacienta. - Vysvetlil logicky pojem holistický prístup k pacientovi pri poskytovaní starostlivosti. - Vysvetlil správne, aký význam má identifikácia potrieb u pacienta. - Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta v uspokojovaní jeho potrieb a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. - Opísal správne spôsob uspokojovania potreby hygieny, spánku a odpočinku, prijímania potravy,	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			a moču, uspokojovanie psychických potrieb, potreby istoty a bezpečia, eliminácia strachu a úzkosti, potreba sociálneho kontaktu, informácií, kultúrne a duchovné potreby.	vylučovania stolice a moču, uspokojovanie psychických potrieb, potreby istoty a bezpečia, eliminácia strachu a úzkosti, potreba sociálneho kontaktu, informácií, kultúrne a duchovné potreby.		
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	8		Žiak má:	Žiak:		
Pozorovanie a informácie o chorých Špecifiká pozorovania detí		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Ročník: druhý	• Vysvetliť význam získavania informácií o pacientovi. • Vymenovať informačné zdroje a obsahové zameranie informácií. • Definovať metódu pozorovania a zložky plánu pozorovania. • Vymenovať a zdôvodniť zásady pozorovania. • Vymenovať zameranie pozorovania telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie pacienta. • Vysvetliť spôsoby a význam pozorovania sebestačnosti pacienta v denných aktivitách. • Preukázať schopnosť	• Vysvetlil logicky význam získavania informácií o pacientovi. • Vymenoval správne informačné zdroje a obsahové zameranie informácií. • Definoval presne metódu pozorovania a zložky plánu pozorovania. • Vymenoval a zdôvodnil logicky zásady pozorovania. • Vymenoval presne zameranie pozorovania telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie pacienta. • Vysvetlil správne spôsoby a význam pozorovania sebestačnosti pacienta v denných aktivitách. • Preukázal odborne schopnosť	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			záznamu zistených informácií o chorých.	záznamu zistených informácií o chorých.		
Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry	10		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika ošetrovateľského procesu Základné potreby, delenie potrieb Fázy ošetrovateľského procesu Dokumentovanie procesu		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	- Definovať metódu ošetrovateľského procesu a jeho manažment. - Popísať charakteristiky, fázy, výhody ošetrovateľského procesu. - Vymenovať kroky ošetrovateľského procesu v správnom poradí. - Odôvodniť narušené potreby a zadefinovať prioritné ošetrovateľské problémy. - Uviesť súčasti dokumentácie k ošetrovateľskému procesu. - Vymenovať najbežnejšie ošetrovateľské diagnózy. - Pochopiť úlohu praktickej sestry v ošetrovateľskom procese.	- Správne definoval metódu ošetrovateľského procesu a jeho manažment. - Precízne popísal charakteristiky, fázy, výhody ošetrovateľského procesu. - Správne vymenoval kroky ošetrovateľského procesu v správnom poradí. - Logicky odôvodnil narušené potreby a zadefinovať prioritné ošetrovateľské problémy. - Správne uviedol súčasti dokumentácie k ošetrovateľskému procesu. - Presne vymenoval najbežnejšie ošetrovateľské diagnózy. - Jasne pochopil úlohu praktickej sestry v ošetrovateľskom procese.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Prevencia komplikácií z imobility	8		Žiak má:	Žiak:		
Imobilizačný syndróm Prevencia komplikácií z imobility na kostrovo-		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý	Definovať imobilizačný syndróm a stupne pohybovej schopnosti.	Definoval správne imobilizačný syndróm a stupne pohybovej schopnosti.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

svalovom, srdcovo-cievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom a kožnom systéme Špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov Polohovanie, dýchacie cvičenia, nácvik sedu, stoja, chôdze, sebaobslužné činnosti		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Ročník: druhý Latinský jazyk Ročník: prvý	- Vymenovať zmeny na kostrovosvalom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom, kožnom systéme spôsobených imobilitou. - Opísať a zdôvodniť preventívne činnosti zabráňujúce vznik komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch. - Opísať správne polohovanie pacienta, dychové cvičenie, nácvik sedu, stoja a chôdze a používanie pomôcok zabráňujúcim vzniku komplikáciám z imobility. - Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti príbuzných v starostlivosti o imobilného pacienta a navrhnúť činnosti na podporu ich sebestačnosti.	- Vymenoval presne zmeny na kostrovosvalom, srdcovo-cievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom, kožnom systéme spôsobených imobilitou. - Opísal a zdôvodnil logiky preventívne činnosti zabráňujúce vznik komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch. - Opísal správne polohovanie pacienta, dychové cvičenie, nácvik sedu, stoja a chôdze a používanie pomôcok zabráňujúcim vzniku komplikáciám z imobility, - Konkretizoval jednoznačne postup zisťovania sebestačnosti príbuzných v starostlivosti o imobilného pacienta a navrhnúť činnosti na podporu ich sebestačnosti.	Písomné skúšanie	
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	14		Žiak má:	Žiak:		
Označenie, formy, účinky a uchovávanie liekov Záznam o podávaných liečivách Príprava a podávanie čajov Špecifiká podávania		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý	- Definovať liek, liečivo, pomocná látka, liekopis, recept, expiračný čas. - Vysvetliť rozdiel medzi špecialitou a magistralitou. - Vymenovať formy liekov slovenským a latinským vý-	Definoval správne liek, liečivo, pomocná látka, liekopis, recept, expiračný čas. - Vysvetlil jasne rozdiel medzi špecialitou a magistralitou. - Vymenoval správne formy liekov slovenským a latins-	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

liekov u detí			razom. • Preukázať zručnosť v odčítavaní expirácie liekov. • Popísať spôsob uchovávania a uskladnenia liekov na oddelení. • Opísať spôsoby uchovávania a evidencie opiátov na oddelení. • Opísať prejavy alergických reakcií na podané lieky. • Opísať a zdôvodniť zásady podávania liekov. • Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. • Opísať význam liečivých čajov v liečbe pacienta a spôsob ich prípravy. • Špecifikovať osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dojčatám a batolátam.	kým výrazom. • Preukázal odborne zručnosť v odčítavaní expirácie liekov. • Popísal presne spôsob uchovávania a uskladnenia liekov na oddelení. • Opísal správne spôsoby uchovávania a evidencie opiátov na oddelení. • Opísal správne prejavy alergických reakcií na podané lieky. • Opísal a zdôvodnil logicky zásady podávania liekov. • Konkretizoval správne postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. • Opísal stručne význam liečivých čajov v liečbe pacienta a spôsob ich prípravy. • Špecifikoval podstatné osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dojčatám a batolátam.		
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	6		Žiak má:	Žiak:		
Aplikácia liekov cez kožu Aplikácia liekov do		Zdravie a klinika chorôb	• Vymenovať formy liekov aplikovaných na kožu.	• Vymenoval presne formy liekov aplikovaných na kožu.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

konečníka, na sliznicu nosa, do ucha, do oka, kloktanie Špecifiká aplikácie liekov u detí		Ročník: prvý, druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý	- Vymenovať a zdôvodniť zásady aplikácie liekov na kožu. - Vymenovať formy a účinky liekov aplikovaných do konečníka. - Vymenovať formy liekov aplikovaných na sliznicu nosa. - Vymenovať formy liekov aplikovaných do oka a ucha. - Špecifikovať osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka a ucha dojčatám, batolátam a deťom.	- vymenoval a zdôvodnil logicky zásady aplikácie liekov na kožu. - Vymenoval správne formy a účinky liekov aplikovaných do konečníka. - Vymenoval presne formy liekov aplikovaných na sliznicu nosa. - Vymenoval dôsledne formy liekov aplikovaných do oka a ucha. - Špecifikoval logicky osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka a ucha dojčatám, batolátam a deťom.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	10		Žiak má:	Žiak:		
Aplikácia inhalácie a kyslíka Špecifiká aplikácie inhalácie a kyslíka u detí Odsávanie z horných dýchacích ciest		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý	- Definovať inhaláciu a vymenovať jej druhy. - Špecifikovať účinky inhalačných liečivých látok. - Vymenovať stavy pacienta, ktoré si vyžadujú kyslíkovú liečbu. - Vymenovať bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou. - Špecifikovať osobitosti podávania kyslíka jednotlivými druhmi aplikátorov.	- Definoval správne inhaláciu a vymenovať jej druhy. - Špecifikoval presne účinky inhalačných liečivých látok. - Vymenoval správne stavy pacienta, ktoré si vyžadujú kyslíkovú liečbu. - Vymenoval dôsledne bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou. - Špecifikoval výstižne osobitosti podávania kyslíka jed-	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			Vymenovať aplikátory kyslíka.	notlivými druhmi aplikátorov. Vymenoval presne aplikátory kyslíka.		
Vizita	2		Žiak má:	Žiak:		
Lekárska a sesterská vizita Význam, účel, formy, etické aspekty vizity Špecifiká u detí		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	- Definovať pojem vizita, účel a organizáciu lekárskej a sesterskej vizity. - Opísať organizáciu práce po skončení sesterskej vizity. - Vysvetliť význam, účel, formy, etické aspekty vizity. - Opísať špecifiká u detí.	- Definoval správne pojem vizita, účel a organizáciu lekárskej a sesterskej vizity. - Opísal stručne organizáciu práce po skončení sesterskej vizity. - Vysvetlil význam, účel, formy, etické aspekty vizity. - Opísal stručne špecifiká u detí	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA: OŠETROVATELSTVO				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 60 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Aplikácia injekcií	9		Žiak má:	Žiak:		
Aplikácia injekcií a infúzií Starostlivosť o periférnu kanylu Inzulín - druhy a zásady aplikácie Aplikácia s.c. injekcie Aplikácia intramuskulárnej injekcie Špecifiká aplikácie injekcií u detí		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý	- Vymenovať spôsoby aplikácie injekcií v závislosti od miesta aplikácie. - Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v aplikácii inzulínu a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. - Opísať osobitosti aplikácie injekcií u detí.	- Vymenoval správne spôsoby aplikácie injekcií v závislosti od miesta aplikácie. - Konkretizoval presne postup zisťovania sebestačnosti pacienta v aplikácii inzulínu a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. - Opísal správne osobitosti aplikácie injekcií u detí.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	11		Žiak má:	Žiak:		
Druhy biologického materiálu, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia Odber krvi, moču na biochemické vyšetrenie a orientačné vyšetrenie moču vrátane kvantitatívnych vyšetrení, stolice na biochemické, parazitologické		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý	- Definovať pojem biologický materiál. - Vymenovať druhy vyšetrení, na ktoré sa môže biologický materiál odberať. - Vysvetliť zásady asistencie pri odberoch materiálu na vyšetrenie. - Opísať spôsob objednávanie	- Definoval presne pojem biologický materiál. - Vymenoval správne druhy vyšetrení, na ktoré sa môže biologický materiál odberať. - Vysvetlil logicky zásady asistencie pri odberoch materiálu na vyšetrenie. - Opísal presne spôsob objed-	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

a bakteriologické vyšetrenie, spúta, výterov z telových dutín a rán, žalúdočného obsahu Špecifiká odberu biologického materiálu u detí			vyšetrení biologického materiálu a administratívne činnosti pri zakladaní výsledkov vyšetrení. • Objasniť špecifiká prípravy a asistencie sestre pri odbere biologického materiálu u dojčiat a batoliat.	návania vyšetrení biologického materiálu a administratívne činnosti pri zakladaní výsledkov vyšetrení. • Objasniť logicky špecifiká prípravy a asistencie sestre pri odbere biologického materiálu u dojčiat a batoliat.		
Preväzy rán	10		Žiak má:	Žiak:		
Druhy operačných rán vzhľadom na hojenie Preväz aseptickkej rany Asistencia pri preväze septickkej rany Drenážne systémy. Špecifiká prevazov u detí.		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý	• Definovať pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, nozokomiálna nákaza. • Opísať špecifiká praväzu aseptickkej rany. • Opísať rozdiel medzi preväzom septickkej a aseptickkej rany. • Vymenovať význam a druhy drenážnych systémov. • Vymenovať špecifiká prevazov u detí.	• Definoval správne pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, nozokomiálna nákaza. • Opísal presne špecifiká praväzu aseptickkej rany. • Opísal jednoznačne rozdiel medzi preväzom septickkej a aseptickkej rany. • Vymenoval význam a druhy drenážnych systémov. • Vymenoval špecifiká prevazov u detí.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	2		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie umierajúceho Starostlivosť o mŕtve telo		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk	• Opísať základnú starostlivosť o umierajúceho pacienta. • Opísať isté a neisté známky smrti. • Opísať správny postup starostlivosti o mŕtve telo.	• Opísal správne základnú starostlivosť o umierajúceho pacienta. • Opísal presne isté a neisté známky smrti. • Opísal správny postup starostlivosti o mŕtve telo.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

		Ročník: prvý	Vysvetliť pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou.	Vysvetlil logicky pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti	7		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/ kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý	- Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. - Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. - Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. - Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. - Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. - Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. - Vymenovať a zdôvodniť	- Vymenoval správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. - Opísal presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. - Vymenoval správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. - Opísal precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. - Opísal presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. - Preukázal logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. - Vymenoval a zdôvodnil lo-	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnuť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	gický výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhol správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach dýchacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	7		Žiak má:	Žiak má:	Žiak:	
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/ kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh.	• Vymenoval správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísal presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenoval správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta			• Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnuť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	• Opísal precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísal presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázal logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením, • Vymenoval a zdôvodnil logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhol správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
---	--	--	---	---	--	--

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach srdcovo-cievneho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	7		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/ kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobého chorého, imobilného pacienta		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý	- Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. - Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. - Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. - Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. - Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. - Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. - Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrova-	- Vymenoval správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. - Opísal presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. - Vymenoval správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. - Opísal precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. - Opísal presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. - Preukázal logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením, - Vymenoval a zdôvodnil logicky výber a realizáciu ošet-	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			teľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnuť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	rovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhol správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach tráviaceho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	7		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/ kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh.	• Vymenoval správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísal presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenoval správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta			• Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnuť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	• Opísal precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísal mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísal presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázal logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením, • Vymenoval a zdôvodnil logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhol správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
--	--	--	---	---	--	--

ROZPIS UČIVA: OŠETROVATELSTVO				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 60 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach vylučovacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	6		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/ kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského,		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý, tretí Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý Odborná klinická prax Ročník: tretí, štvrtý	- Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. - Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. - Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. - Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. - Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry	- Vymenoval správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. - Opísal presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. - Vymenoval správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. - Opísal precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. - Opísal presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta			v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnuť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	v jeho jednotlivých fázach. • Preukázal logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval a zdôvodnil logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhol správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach nervového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	6		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý, tretí Anatómia a fyziológia	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísať organizáciu príjmu	• Vymenoval správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísal presne organizáciu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta		Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý Odborná klinická prax Ročník: tretí, štvrtý	pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnuť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenoval správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísal precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísal presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázal logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval a zdôvodnil logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhol správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochore-		
--	--	--	---	---	--	--

				ním.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach metabolického a endokrinného systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	6		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/ kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie. Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti. Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobého chorého, imobilného pacienta.		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý, tretí Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý Odborná klinická prax Ročník: tretí, štvrtý	- Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. - Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. - Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. - Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. - Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. - Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením.	- Vymenoval správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. - Opísal presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. - Vymenoval správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. - Opísal precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. - Opísal presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. - Preukázal logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			• Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnuť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	• Vymenoval a zdôvodnil logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhol správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach pohybového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	6		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/ kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý, tretí Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý Odborná klinická prax	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu	• Vymenoval správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísal presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenoval správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta		Ročník: tretí, štvrtý	a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnuť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	a priebeh. • Opísal precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísal presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázal logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval a zdôvodnil logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhol správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach krvi a krvotvorby	6		Žiak má:	Žiak:		

v rámci ošetrovateľskej starostlivosti						
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/ kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie. Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti. Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobého chorého, imobilného pacienta.		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý, tretí Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý Odborná klinická prax Ročník: tretí, štvrtý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením.	• Vymenoval správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísal presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenoval správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísal precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísal presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázal logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval a zdôvodnil logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			• Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnuť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	• Vymenoval presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhol správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach zmyslových orgánov v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	5		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/ kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý, tretí Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý Odborná klinická prax Ročník: tretí, štvrtý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia.	• Vymenoval správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísal presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenoval správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísal precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta			• Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnuť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	• Opísal presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázal logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval a zdôvodnil logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhol správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných infekčných ochoreniach v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	5		Žiak má:	Žiak:		

Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobého chorého, imobilného pacienta		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý, tretí Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý Odborná klinická prax Ročník: tretí, štvrtý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacien-	• Vymenoval správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísal presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenoval správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísal precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísal presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázal logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval a zdôvodnil logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné po-	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
---	--	---	--	---	---	--

			ta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnuť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	učiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhol správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u pacientov s vybranými psychickými ochoreniami v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	5		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského,		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý, tretí Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý Odborná klinická prax Ročník: tretí, štvrtý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické	• Vymenoval správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísal presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenoval správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísal precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísal presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta			povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnuť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázal logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval a zdôvodnil logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhol správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u onkologických pacientov po chemo-terapii a rádioterapii	5		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý,	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostli-	• Vymenoval správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostli-	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobého chorého, imobilného pacienta		tretí Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý Odborná klinická prax Ročník: tretí, štvrtý	vosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti.	vosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísal presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenoval správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísal precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísal presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázal logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval a zdôvodnil logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
---	--	--	---	---	---	--

			• Navrhnuť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	• Navrhol správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u žien počas šiestonedelia v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	5		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý, tretí Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý Odborná klinická prax Ročník: tretí, štvrtý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením.	• Vymenoval správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísal presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenoval správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísal precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísal presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázal logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			• Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnuť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	s vybraným ochorením. • Vymenoval a zdôvodnil logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhol správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta	5		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľ-		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý, druhý, tretí Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk Ročník: prvý Odborná klinická prax Ročník: tretí, štvrtý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh.	• Vymenoval správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením. • Opísal presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenoval správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

ského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta			• Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnuť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	• Opísal precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísal presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázal logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval a zdôvodnil logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenoval presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhol správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
--	--	--	---	---	--	--