WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII kl. VIII szkoły podstawowej

Został opracowany na podstawie ,,Programu Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Przedszkolach i Szkołach” zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Białymstoku z dniu 9 czerwca 2010 r. Przedmiotowy System Oceniania z religii jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze zmianami dokonanymi w tym rozporządzeniu z dnia 13 lipca 2007 r. Najważniejsze punkty przedmiotowego systemu oceniania z religii:

 1. Cele

2. Zasady

3. Obszary podlegające ocenie na lekcjach religii w klasie VIII

 4. Wymagania programowe i kryteria oceniania.

5. Poprawa oceny.

 6. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Cele: 1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

 2. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.

 4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.

5. Kształtowanie dojrzałości i postawy odpowiedzialności.

6. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych oraz kształtowanie sumienia;

7. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym;

8. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia;

 9. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów;

10. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym;

11. Pomoc w odnajdywaniu własnego miejsca i zadań w życiu rodziny, szkoły, Kościoła i innych grupach społecznych;

Ad. 2. Zasady : 1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii, wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

 2. Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.

3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.

 4. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące.

 5. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca.

 6. Uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych co najmniej 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

7. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym zgodne są z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

 8. Uczeń może zostać niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.

 9. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

10. Sprawdziany są co najmniej raz w semestrze i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Są obowiązkowe, więc uczeń nieobecny na danej lekcji, powinien uczynić to w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

 11. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji w przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (prawnego opiekuna) przed lekcją.

12. Rezygnację z uczestnictwa w nauce religii składają rodzice (prawni opiekunowie) u dyrektora szkoły.

Ad. 3. Obszary podlegające ocenianiu na lekcjach religii w klasie VIII:

 Formy ustne: Odpowiedzi ustne• Opowiadania odtwórcze i twórcze• Prezentacja• Formy pisemne:ϖ Sprawdziany, testy, kartkówki• Zadania domowe• Ćwiczenia wykonane na lekcji

 Formy praktyczne: Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia)• Rozwijanie postawy religijnej (np. udział w jasełkach, konkursach religijnych,• poszerzanie wiadomości o literaturę religijną, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej).

 Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.• – Uczeń ma obowiązek: Prowadzić zeszyt przedmiotowy.• Zaliczyć wszystkie sprawdziany i testy.• W razie nieobecności na sprawdzianie lub teście, zaliczyć pracę w ciągu 2 tygodni od• dnia powrotu do szkoły.

Poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników.

– Uczeń: Za programowe prace, np.: projekty, albumy, prezentacje multimedialne, może• uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem). Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą. Za bardzo dobre wyniki nauczania, otrzymanie wyróżnień w konkursach biblijnych na

• etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje śródroczną i roczną ocenę celującą.

– Nauczyciel ma obowiązek: Powiadomić ucznia o sprawdzianie lub teście na co najmniej 1 tydzień przed terminem.• Sprawdzić prace pisemne w ciągu 2 tygodni, a z wynikami testu zapoznać rodziców w czasie konsultacji. • Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji: W przypadku dysortografii:ϖ Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej• W przypadku dysgrafii: Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.•

 Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem. W przypadku dysleksji: Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.• Wydłużanie czasu pracy.• Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.• Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadamianie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Ad. 4. Wymagania programowe i kryteria oceniania: – Podstawowe:

 Na ocenę celującą uczeń: Prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe• Wyczerpująco i samodzielnie wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia.• Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.• Zajmuje wysokie miejsca w konkursach religijnych.• Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań.• Samodzielnie poszerza wiedzę o literaturę religijną, korzysta ze stron internetowych o• tematyce religijnej.

 Na ocenę bardzo dobrą uczeń: Prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe.• Opanował minimum programowe na ocenę bardzo dobrą.• Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na dany temat.• W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski,• dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia. Bierze udział w konkursach religijnych.• Odznacza się dużą aktywnością na lekcjach religii.• Umie współpracować w grupie.

 Na ocenę dobrą uczeń: Prowadzi zeszyt, odrabia zadania domowe.• Samodzielnie udziela odpowiedzi na zadany temat, jednak nie wyczerpuje poruszonego• zagadnienia. Opanował materiał programowy z religii w stopniu dobrym.• Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.

 Na ocenę dostateczną uczeń: Prowadzi zeszyt, stara się mieć zawsze odrobione zadanie domowe.• Przychodzi przygotowany do zajęć.• Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości na poziomie dostatecznym.• Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.• Stara się angażować w pracę grupy.

 Na ocenę dopuszczającą uczeń: Prowadzi zeszyt.• Opanował konieczne pojęcia religijne w stopniu dopuszczającym.• Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawion•e pytania. Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.• Czasem angażuje się w pracę grupy.

 Na ocenę niedostateczną uczeń: Nie prowadzi zeszytu.• Nie opanował minimum programowego.• Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

• – Szczegółowe:

 Na ocenę celującą uczeń: 4 Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym• Biegle posługuje się zdobytą wiedzą• Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej• Zajmuje wysokie miejsca w organizowanych konkursach religijnych• Wykonuje prace (prezentacje, referaty, albumy itp.)

 Na ocenę bardzo dobrą uczeń: Posiada uzupełniony zeszyt• Potrafi scharakteryzować patrona roku• Zna i omawia poszczególne okresy roku liturgicznego oraz najważniejsze Święta i• Uroczystości przewidziane w programie Wyjaśnia, czym jest i czym się charakteryzuje miłość w ujęciu chrześcijańskim• Potrafi omówić sakrament małżeństwa i wytłumaczyć konsekwencje płynące z• sakramentu małżeństwa Wyjaśnia istotę płciowości człowieka jako dar i wyzwanie• Przedstawia wszystkie elementy związane z funkcjonowaniem rodziny chrześcijańskiej• (cele, zadania, problemy, odpowiedzialność) Wyczerpująco przedstawia zagadnienia związane z Kościołem (początki, cel, cechy,• struktura Kościoła, formy działania i zaangażowania, liturgia, postawy i gesty liturgiczne) Ukazuje i uzasadnia prawdę, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w• Kościele Dokładnie omawia zagadnienia związane z historią Kościoła

 Na ocenę dobrą uczeń: Posiada uzupełniony zeszyt• Potrafi scharakteryzować patrona roku• Zna główne okresy roku liturgicznego oraz najważniejsze Święta i Uroczystości• przewidziane w programie Wie, czym jest i czym się charakteryzuje miłość w ujęciu chrześcijańskim• Wyjaśnia najważniejsze kwestie związane z sakramentem małżeństwa• Potrafi omówić podstawowe zagadnienia związane z funkcjonowaniem rodziny• chrześcijańskiej Przedstawia najważniejsze zagadnienia związane z Kościołem• Ukazuje prawdę, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele• Zna zagadnienia związane z historią Kościoła• Na ocenę dostateczną uczeń: Posiada uzupełniony zeszyt• Zna patrona roku• Rozumie istotę roku liturgicznego; potrafi wymienić najważniejsze Święta i Uroczystości• Rozumie, czym miłość w ujęciu chrześcijańskim różni się od fałszywych obrazów• miłości Zna podstawowe kwestie związane z sakramentem małżeństwa (czystość,• nierozerwalność, prokreacja, wychowywanie dzieci, radzenie z problemami i cierpieniem) Zna podstawowe pojęcia związane z Kościołem• Wie, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele• Zna patronów Polski i zna podstawowe fakty związane z historią Kościoła

 Na ocenę dopuszczającą uczeń: Posiada uzupełniony zeszyt• Wie, co to jest Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, Zesłanie Ducha• Świętego, Wniebowstąpienie Wie, dlaczego miłość w ujęciu chrześcijańskim różni się od fałszywych obrazów miłości• Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska; wie, jakie znaczenie ma sakrament• małżeństwa i co się z nim wiąże 5 Rozumie, czym jest Kościół• Wie, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele

Na ocenę niedostateczną uczeń: nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Ad. 5. Poprawa oceny: W przypadku otrzymania ze sprawdzianu lub testu oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do jednorazowej jej poprawy, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny. W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Ad. 6. Przewidywane osiągnięcia uczniów: Znajomość okresów liturgicznych, Uroczystości i Świąt; rozumienie ich w kontekście• biblijnym i życia chrześcijańskiego; Umiejętność kształtowania własnych postaw w oparciu o Przykazanie Miłości;• Zrozumienie istoty prawdziwej miłości, wolnej od egoizmu;• Zrozumienie wagi sakramentu małżeństwa i konsekwencji z niego płynących;• Zrozumienie tajemnicy Kościoła – wspólnoty miłości, której początkiem jest Chrystus;• Uświadomienie prawdy, że sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele;• Znajomość historii Kościoła;• Umiejętność poszukiwania prawdy historycznej;• Odczytywanie własnych zadań we wspólnocie parafialnej, rodzinnej, kościelnej,• koleżeńskiej czy szkolnej; Zaangażowanie w różne formy apostolstwa;• Umiejętność wyrażania własnych opinii;• Postawa akceptacji i tolerancji.