

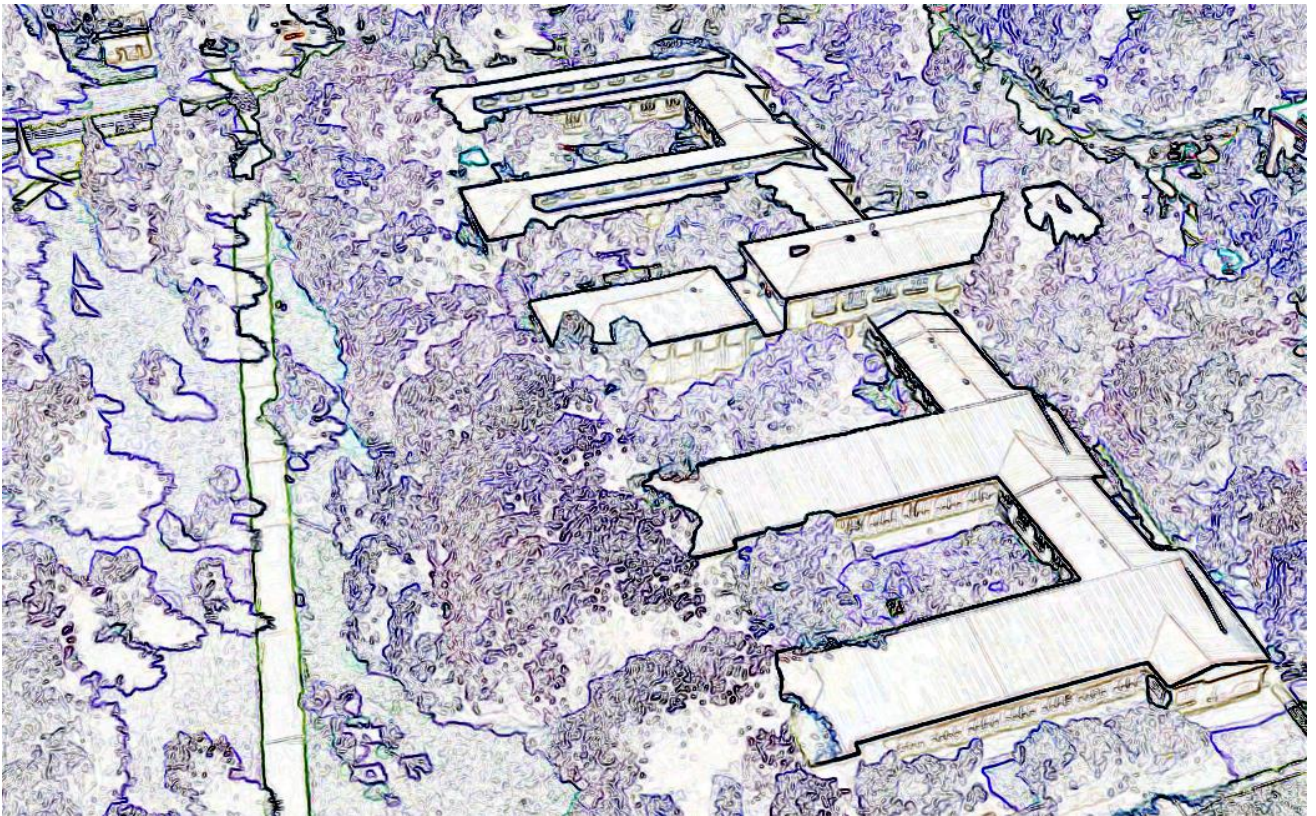
KONCEPCE ROZVOJE

Základní školy Brigádníků

Brigádníků 510/14, Praha 10



Zpracovala: Karin Marques
Praha 10, 13. 4. 2019



Úvod

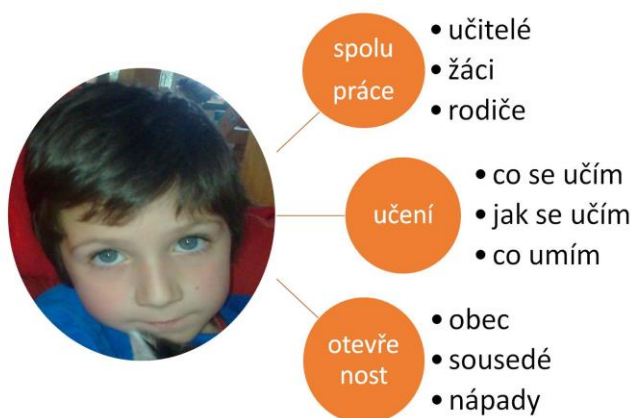
Tato koncepce rozvoje školy je zpracována jako podklad pro konkurz na funkci ředitelky školy. Jedná se o dokument, který vyjadřuje mé manažerské záměry na několik let dopředu. Vychází z dostupných dokumentů (výroční zpráva, školní vzdělávací program, školní preventivní program, zprávy ČŠI) a z rozhovorů s ředitelkou školy, se zástupci zřizovatele, rodičů a pedagogických pracovníků školy. Analýza současného stavu i návrh konkrétních cílů zohledňuje očekávání zřizovatele, rodičů a aktuální trendy ve školství a moderní pedagogice. Věřím, že popsané koncepční cíle mohou pozitivně ovlivnit situaci školy a vytvořit z ní příklad dobré praxe. Nejde mi o překotné a násilné změny za každou cenu, ale o posílení silných stránek školy a postupné zlepšování výuky, metod práce a řídicích procesů.

Motto

6 – 11 let *Svět je zajímavý a vzrušující. Svět stojí za zkoumání.*
12 – 15 let *Svět na mě čeká a počítá se mnou. Svět mohu svojí aktivitou ovlivnit.*

Vize

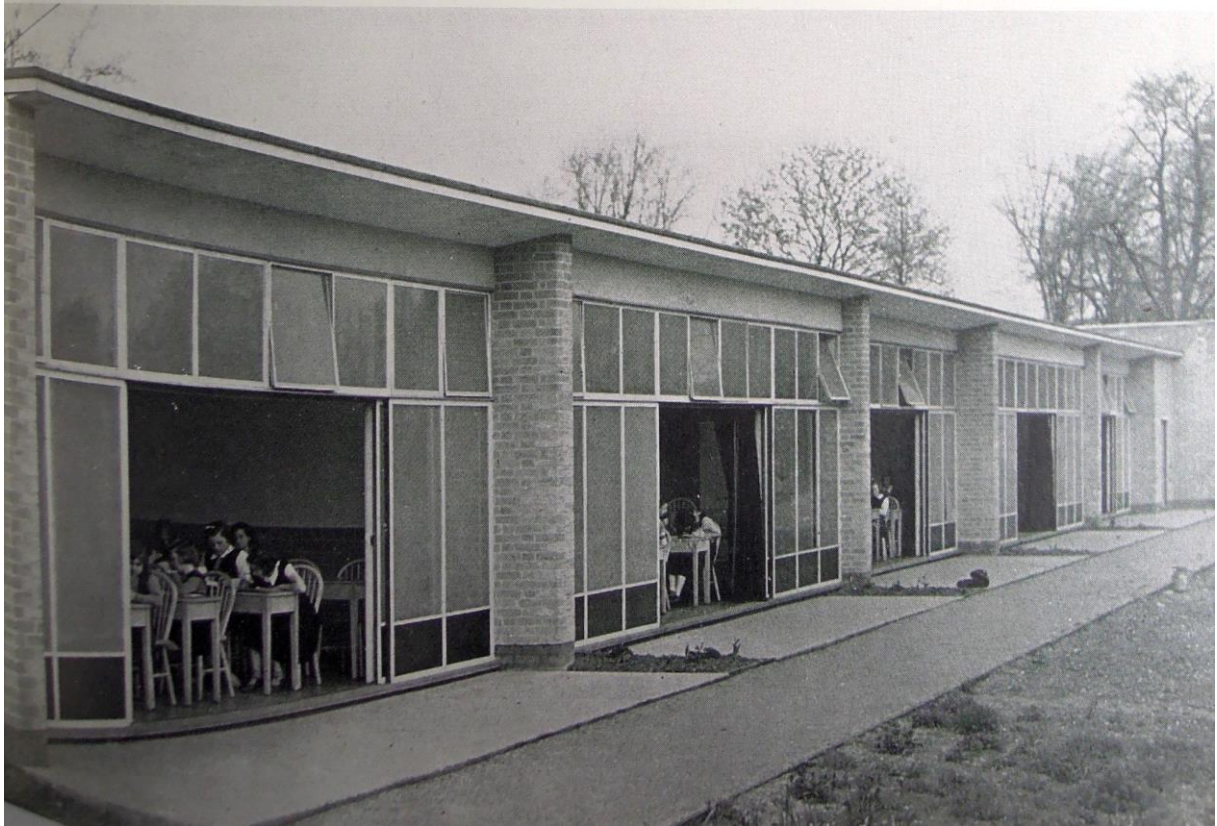
Rozvoj školy chci postavit na třech pilířích: spolupráce, učení a otevřenost. Tyto principy se prolínají všemi složkami řízení školy: organizace a vnitřních procesů, výchovy a vzdělávání, personálním a ekonomickým řízením. Škola je učící se organizace, ve které se všichni učí. Je centrem celoživotního učení a místem přirozeného setkávání všech generací.



Charakteristika školy

Škola je umístěna v unikátním urbanistickém prostoru Solidarita inspirovaném modernistickým architektem Le Corbusierem. Škola Brigádníků byla stavěna po vzoru švýcarských a britských škol orientovaných na konstruktivistickou pedagogiku, činnostní a projektové učení, které využívaly prostorového spojení učeben s exteriérem. Budova školy dodnes zaujme důmyslnou koncepcí oddělených učeben s vlastním dvorkem a zahradou, vhodnými pro výuku i hru dětí.¹ V blízkém okolí školy je Strašnické divadlo, TJ Sokol Strašnice, Kulturní dům Barikádníků a Mateřská škola Dvouletky.

Jedná se o plně organizovanou základní školu s 21 třídami a 470 žáky. Žádná ze tříd není odlišně zaměřená. Kromě kmenových tříd je k dispozici moderně vybavená ICT učebna, přírodovědná učebna, jazyková učebna, knihovna s čítárnou, dílna a klub. Součástí školy je školní jídelna. Škola je pilotní školou výuky matematiky Hejného na I. i II. stupni. Ve škole působí 29 pedagogických pracovníků, 7 vychovatelů školní družiny, 9 asistentů pedagoga 9 provozních pracovníků.



SWOT analýza školy

Silné stránky	Příležitosti
• budova a její design určený pro častý pobyt venku • bezpečné a zdravé okolí školy • školní pozemek - pěstitelství - pracovní činnosti - skleník - badatelská výuka • přírodovědné vzdělávání a enviromentální výchova - 1. místo v celostátní soutěži CO2 liga • ochota pedagogů využívat pestrou paletu metod a forem práce, např. matematiku Hejného • speciální pedagožka na plný úvazek • podpora čtenářské gramotnosti – projekt Jedna škola - jedna kniha • aktivní žákovský parlament včetně jeho podpory ze strany pedagogů a vedení školy • obědy do škol – podpora sociálně znevýhodněných • bezbariérový přístup do školy a pohyb po škole • čerpání evropských projektů (šablon) • závěrečné práce žáků 9. ročníků	• Zábava s přírodou - vytvoření venkovní učebny propojenou s moderní vnitřní učebnou přírodních věd - MAP I. • komunitní zahrada - v návaznosti na Prioritu MAP 1.2 (Podpora enviromentální výchovy a přírodních věd) • MAP II a návaznost na projekt z MAP I - projekt Moderní návrat k přírodě - revitalizace venkovního hřiště. • komunikace a spolupráce s rodiči, místní veřejností a organizacemi v sousedství (Sokol, Divadlo, Kulturní dům barikádníků) v návaznosti na Prioritu 4.6 MAP (Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání) • osobnostní a profesní rozvoj pedagogického sboru v návaznosti na Prioritu 3 MAP (Vzdělávání pedagogických pracovníků); vzdělávání učitelů a spolupráce ze ZŠ ve Slaném • výukové metody a osobnostní rozvoj žáků - v návaznosti na Prioritu 1 MAP (Rozvoj klíčových kompetencí žáků ZŠ) • sousedské aktivity (park, divadlo)
Slabé stránky	Hrozby
• komunikace s rodiči a veřejností • webové stránky školy • sociální klima školy • metodická podpora učitelů • spolupráce učitelů a sdílení dobré praxe • širší využívání forem hodnocení zaměřeného na učení žáků, jako je např. sebehodnocení a vrstevnické hodnocení • aktivizace žáků využitím kooperativních forem práce při výuce • efektivita podpory prospěchově neúspěšných žáků	• přetížení učitelů a hrozba vyhoření • neochota učitelů ke spolupráci • nedostatek prostoru a vybavení pro aktivity žáků (výtvarné, hudební) kvůli vysoké naplněnosti školy • vysoký počet žáků ve třídách • odchody žáků na víceletá gymnázia • nejasné důsledky reformy financování regionálního školství • nedostatek kvalifikovaných pedagogů na pracovním trhu.

Výzvy pro současnou školu

- **Rozvoj kreativity**
Podle zprávy věnované budoucnosti povolání (The Future of Jobs report 2018) poskočí kreativita na žebříčku deseti nejžádanějších kompetencí už v roce 2022 na třetí místo. Proto do tematických plánů k ŠVP zařadíme aktivity k rozvoji kreativity.
- **Mediální výchova a informační gramotnost**
Zdroje informací v dnešní době jsou čím dál tím víc nepřehledné, a to nejen pro děti, ale i pro dospělé. S tím jak prudce stoupá význam médií (internetu a sociálních sítí) v životě žáků, je třeba věnovat cílenou pozornost mediální výchově. Škola by měla mediální výchovu pojímat jako celek s tím, že jeden z učitelů je koordinátor mediální výchovy a sleduje, jak se téma promítá do jednotlivých předmětů. V souladu s doporučením ČŠI se zaměříme nejen na receptivní složku mediální výchovy, ale i realizaci žákovských mediálních výstupů. Vytvoříme pedagogům podmínky pro vzájemné sdílení a společné projekty. Mým cílem bude integrovat ICT do výukových postupů všech předmětů s využitím souboru indikátorů k rozvoji informační gramotnosti vytvořeném ČŠI.
- **Rozvoj sociální gramotnosti**
Stále častěji se ve společnosti setkáváme s kritikou toho, že škola u žáků nedostatečně rozvíjí kompetence v oblasti chování a emoční inteligence. Dle zjištění ČŠI nedosáhli zkoumaní žáci 9. ročníků ZŠ ani minimální hranice průměrné úspěšnosti v testu sociální gramotnosti. Společně s pedagogy se zaměříme na kvalitnější využívání průřezových témat a podporu rozvoje klíčových kompetencí (včetně osobnostní a sociální) a vytvoříme plán pro rozvoj sociální gramotnosti, který zapracujeme do ŠVP a tematických plánů.

Hlavní koncepční záměry

- společně sdílená vize a týmový duch
- zajištění bezpečného a podnětného prostředí pro děti i zaměstnance (fyzické i psychické bezpečí; tzv. well-being)
- komunikace, vztahy a respektující přístup všech aktérů školy (žáci, rodiče, učitelé)
- funkčním propojením školy s parkem, Strašnickým divadlem, Kulturním domem Barikádníků, Trmalovou vilou a Sokolem vybudovat kulturní a komunitní centrum obce
- zaměření na individuální podporu žáka a jeho učení a vnitřní diferenciaci výuky
- dokončení revitalizace všech venkovních prostor a jejich účelné využití pro výuku a volný čas

Výchova a vzdělávání

Autoevaluace a revize ŠVP – využití autoevaluačních nástrojů, viz plán rozvoje školy

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- sledovat výsledky žáků a na jejich základě plánovat výuku
- zajistit participaci každého žáka na sociálním životě školy
- nastavit systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem

Prevence rizikového chování

Preventivní programu chybí jasně stanovené a měřitelné cíle. Dle standardů školské primární prevence rizikového chování musí preventivní aktivity dodržovat zásady komplexnosti, kontinuity, cílenosti, adekvátnosti a interaktivnosti. Musí být pozitivně zaměřeny, demonstrovat konkrétní alternativy k rizikovým jevům a orientované na kvalitu postojů a chování (KAB - knowledge, attitude, behaviour). Minimální prevence musí pokrývat všechny rizikové oblasti:

- vztahy - interpersonální chování - agrese, šikana, kyberšikana, extremismus, rasismus, xenofobie a homofobie,
- já a moje tělo - spektrum poruch příjmu potravy, sebepoškozování, sex
- majetek - delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny
- záškoláctví a neplnění školních povinností
- závislostní chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- internet
- rizikové sporty - prevence úrazů
- doprava - prevence úrazů
- negativní působení sekt
- duševní zdraví

Komunitní škola

celoživotní učení – profesní, občanské a zájmové – děti, dospělí a senioři

- propojením školy s partnerskými organizacemi v okolí vytvoříme centrum celoživotního učení, volnočasových aktivit a kulturních akcí pro rodiče, žáky i širší veřejnost (trhy, benefiční akce, vzdělávací kurzy, koncerty, besedy, tradice a svátky)
- využiji svých zkušeností zakladatelky komunitního centra pro rodinu Klubu K2 a střešní organizace Unie center pro rodinu a komunitu s organizací komunitních aktivit a způsobem zapojování veřejnost
- navážu na svoji práci v letech 2000 – 2003, kdy jsem se věnovala rozvoji komunitních škol v ČR. Připravila jsem kurzy a publikace pro základní školy o principech komunitních škol

Komunikace a spolupráce s rodiči a veřejností
--

- vytvoření pravidel pro bezpečnou a otevřenou komunikaci
- nové webové stránky školy
- interní webové stránky pro rodiče a žáky
- začít používat elektronické žákovské knížky
- splnit kritéria značky Rodiče vítání
- rozvíjet partnerství s organizacemi v místě na bázi osobních vztahů a konkrétních aktivit
- nastavit systém třídních schůzek a posílit možnosti neformální komunikace (telefony, emaily)
- získat dovednosti pro konání tripartitních schůzek
- zpracovat plán komunitních akcí školy pro rodiče a veřejnost
- zapojit žáky do tvorby a rozesílání školního zpravodaje

Organizace a řízení – plán rozvoje školy

1. rok 2019/2020

priorita	aktivita	výstup
vysoká	mapování stavu, rozhovory se zaměstnanci školy, členy školské rady, partnerskými organizacemi v místě	SWOT analýza
vysoká	monitorování kvality výuky, mapování potřeb a očekávání žáků a rodičů formou ankety	SWOT analýza
vysoká	společná diskuse nad souborem kritérií Rodiče vítáni - rozdělení úkolů pro splnění základních požadavků	splnění kritérií ověřeno rodiči
vysoká	nastavení systému podpory žáků ohrožených školním neúspěchem	směrnice popisující kroky
vysoká	vytvoření pravidel pro bezpečnou a otevřenou komunikaci	směrnice
střední	s vytipovanými pedagogy rozdělení úkolů a společná revize ŠVP - projednání ve školské radě	1. upravený ŠVP
střední	společně s celým sborem - participativní plánování vize a strategie školy: 2 - 3 setkání	vize školy a první návrh strategického rozvoje
střední	v přípravném týdnu v srpnu 2020 - rozpracování vize a strategie do akčního plánu na následující školní rok; učitelé vyberou z každé oblasti rozvoje priority, kterými chtějí začít v následujícím roce; ostatní cíle se přesunou do střednědobého plánu rozvoje.	akční plán rozvoje na školní rok 2020/2021
nízká	hodnocení klimatu učitelského sboru nástrojem Cesta ke kvalitě	hodnocení klimatu učitelského sboru
nízká	konkretizovat plán minimální prevence do konkrétních aktivit	revidovaný minimální preventivní program
nízká	ve spolupráci s rodiči a MAP II vypracovat plán na rozvoj školního pozemku a komunitních akcí	plán revitalizace školního pozemku a plán akcí

2. rok 2020/2021

priorita	aktivita	výstup
vysoká	plány individuálního rozvoje učitelů - v čem se změní výuka daného učitele a co k tomu potřebuje - viz MAP Priorita 3	individuální plán profesního rozvoje
střední	zavedení 1. upraveného ŠVP pro všechny ročníky	zlepšení výuky ve všech ročnících

střední	integrace ICT a mediální výchovy do vyučování	nové tematické plány/ŠVP
střední	rozvoj sociální gramotnosti	nové tematické plány/ŠVP
nízká	komunitní zahrada - realizace plánu	zahrada ožívá
nízká	komunitní akce v divadle a v parku	3 akce pro veřejnost za rok, každá s účastí alespoň 50 lidí

Strategický plán rozvoje školy bude rozpracován do akčních plánů obsahující záměry, cíle a monitorovací indikátory. Z plnění úkolů akčního plánu rozvoje školy vyplyne týmová spolupráce. Učitelé budou spolupracovat v malých týmech na jednotlivých oblastech rozvoje. Podpořím práci metodických sdružení a nabídnu spolupráci i okolním školám.

Nastavím bezpečné prostředí a jasná pravidla pro otevřenou a přímou komunikaci. Pro zlepšení mezilidských vztahů nabídnu např. bálintovské skupiny, supervize apod. Budu rozvíjet funkční týmovou spolupráci. Podpořím sdílení namísto konkurenční atmosféry. Při kontrolní a hospitační činnosti budu stavět zejména na rozvoji silných stránek pedagogů.

Škola je specifické sociální prostředí s vysokou emocionální zátěží. Kvalita klimatu školy zásadním způsobem ovlivňuje výsledky žáků. Nechám vyhodnotit Klima učitelského sboru nástrojem Cesta ke kvalitě (Národní ústav pro vzdělávání), abychom mohli v dalších letech sledovat případný posun. Dotazník zjišťuje podporu sboru vedením školy, pevnost vedení školy, angažovanost učitelů, frustrace učitelů a přátelské vztahy. Důležité je pro mě naslouchat a vycházet vstříc přáním a požadavkům učitelů. Tímto přístupem budu budovat školu přátelskou a pomáhající.

Hospodaření a materiální podmínky

- spolupráce se zřizovatelem na revitalizaci venkovního hřiště
- dokončení projektu Zábava s přírodou - realizace venkovní učebny a modernizace přírodovědné učebny
- zkvalitnit vybavení a prostory pro výuku výtvarné a hudební výchovy
- ve spolupráci se zřizovatelem naplánovat další stavební úpravy tak, aby se realizoval původní koncept školy na propojení výuky uvnitř a venku
- vytvořit kvalitně vybavené učebny výtvarné a hudební výchovy
- vyhledávání dalších zdrojů financování
 - usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vedlejší hospodářskou činností.
 - systematicky vyhledávat a oslovovat sponzory školy.
 - využívat dotace a granty MŠMT, MČ Praha 10 a další



ⁱ Hubert Guzik, Bydlet spolu. Kolektivní domy v českých zemích a Evropě 20. století Praha 2017.
 Špičáková, B., Janečková, M. Sídliště Solidarita. Kostelec nad Černými lesy: Archiv výtvarného umění, 2014. 126 s.
 ISBN 978-80-905744-2-7.

Použité zkratky

ČŠI – Česká školní inspekce

SWOT – strengths, weaknesses, opportunities and threats

ICT – informační a komunikační technologie

ŠVP – školní vzdělávací program