

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Základná škola, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec |
| 4. Názov projektu | Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na Základnej škole L.Kossutha Kráľovský Chlmec |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | NFP312010S706 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub – Matematická gramotnosť |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 12.11.2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Základná škola, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec – trieda IV.A |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Alžbeta Tóthová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://zskossutkch.edupage.org/ |

11. Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová: matematická gramotnosť, graf, tabuľka, tabuľkový editor

krátka anotácia: Využitie tabuľkového editora vo vybraných tém matematiky a informatiky.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Využitie tabuľkového editora vo vybraných tém matematiky a informatiky

V úvode stretnutia koordinátorka klubu privítala všetkých členov. Oboznámila ich s programom. Učitelia diskutovali o využívaní tabuľkového editora vo vybraných tém matematiky a informatiky. Učitelia informatiky predstavili všetkým prítomným členom prácu s tabuľkovým procesorom. Zdôrazňovali, že práca s tabuľkovým procesorom predpokladá zmenu úlohy učiteľa, kde učiteľ podáva žiakom informácie, ale aj učí žiaka s nimi pracovať. To úzko súvisí s technickým vybavením školy. Prostredníctvom tabuľkového procesora, ktorý je obsahom aj ovládaním primeraný veku žiakov, môžu žiaci získať základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych tabuliek a grafov precvičujú základné učivo z matematiky a slovenského jazyka. Predpokladané výstupné vedomosti, skúsenosti a zručnosti žiakov tretieho ročníka sú vstupnými pre vyučovanie informatickej výchovy v štvrtom ročníku.

- Absolvovaním hodín s popísanou metodikou budujem u žiakov nasledovné kompetencie: Kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky.
- Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií.
- Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa.
- Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy.

Oboznámili nás aj s krokmi s tabuľkovým procesorom:

Medzi prvé kroky patrí otváranie a zatváranie tabuľkového procesora. Program MS Excel ako súčasť balíka Microsoft Office nám ponúka možnosť realizovať kroky na dosiahnutie cieľových požiadaviek zvyčajne viacerými spôsobmi. Aj otvorenie tabuľkového procesora má niekoľko spôsobov:


- najobvyklejší spôsob je cez položku Štart v ponuke Programy;
- ak máte vytvoreného zástupcu MS Excel na pracovnej ploche, spustíte program dvakrát kliknutím na myš;
- menej zaužívané je pomocou prieskumníka;
- kliknutím na ikonu Excel v paneli zástupcov Office, ak ho máme nainštalovaný;
- súbor vytvorený v MS Excel môžeme otvoriť aj dvakrát kliknutím na ikonu súboru.


V prvých štyroch prípadoch otvoríme nový, nepomenovaný zošit. Piaty prípad otvorenia je už skôr rozpracovaný súbor. Prácu v MS Excel ukončíme vybratím v ponuke Súbor položku Koniec alebo kliknutím na uzatváracie tlačidlo v pravom hornom rohu okna programu MS Excel. Ak zošit nebol ešte uložený, program sa nás opýta na uloženie zmien. Ak odpoviete NIE, nami vytvorené zmeny v dokumente sa neuložia. Ak zošit MS Excel, v ktorom sme pracovali, nemá ešte meno a umiestnenie napr. disk C, klikneme na voľbu Áno, zobrazí sa dialógové okno Uložiť ako... (Urban, 2006, s. 31).

Členovia mohli vidieť aj námety vyučovacích hodín.

13. Závery a odporúčania:

V závere stretnutia koordinátorka klubu poďakovala členom za aktívnu účasť a kolegom aj za praktickú ukážku tvorby interaktívnych cvičení. Odporúčala učiteľom využívať tabuľkový editor pri vyučovaní matematiky.

| | |
|-----------------------------------|---|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Alžbeta Tóthová |
| 15. Dátum | 12.11.2021 |
| 16. Podpis |  |

| | |
|---------------------------------|---|
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | PhDr. Róbert Berta, MBA |
| 18. Dátum | 15. 11. 2021 |
| 19. Podpis |  |

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec |
| Názov projektu | Zvýšenie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu na Základnej škole L. Kossutha Kráľovský Chlmec |
| Kód ITMS projektu: | NFP312010S706 |
| Názov pedagogického klubu: | Matematická gramotnosť |


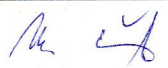


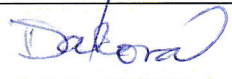
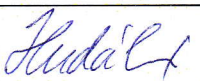
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa 4.A

Dátum konania stretnutia: 12.11.2021

Trvanie stretnutia: od 12:30 do 15:30

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | Mgr. Albert Páll |  | ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec |
| 2 | Marta Čarnakovičová |  | ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec |
| 3 | Mgr. Lýdia Mihalčíková |  | ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec |
| 4 | PaedDr. Alžbeta Tóthová |  | ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec |
| 5 | Mgr. Judita Daková |  | ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec |
| 6 | Mgr. Dana Hudáková |  | ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |