**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY TRZECIEJ**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** |
| 1. **W zakresie umiejętności słuchania**   **Bardzo dobrze:** zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją  **Dobrze:** zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją  **Słabo:** stara sięsłuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników; z niewielką pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją  **Niewystarczająco:** ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników; tylko  z pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją   1. **W zakresie umiejętności mówienia**   **Bardzo dobrze:** konstruuje ciekawą, uporządkowaną i rozwiniętą wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym  **Dobrze:** konstruuje krótką, uporządkowaną wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym  **Słabo:** wypowiada się na zadane tematy, odpowiadając na pytania prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe  **Niewystarczająco:** konstruuje wypowiedzi na zadane tematy z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela   1. **W zakresie umiejętności czytania**   **Bardzo dobrze:** czyta nowe teksty płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela i wybrane samodzielnie  **Dobrze:** czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela  **Słabo:** czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem wcześniej przygotowane teksty; z niewielką pomocą wyszukuje w tekście wskazany fragment; czyta częściami książki wskazane przez nauczyciela  **Niewystarczająco:** czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; z pomocą czyta wskazane przez nauczyciela książki   1. **W zakresie umiejętności pisania**   **Bardzo dobrze:** pisze odręcznie i czytelnie teksty ciągłe; zna poznane zasady ortograficzne  w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; porządkuje wydarzenia we właściwej kolejności  **Dobrze:** pisze odręcznie i raczej czytelnie teksty ciągłe; przepisując, popełnia nieliczne błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótką notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy;  z niewielką pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności  **Słabo:** nie zawszepoprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze; w czasie przepisywania popełnia błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie notatki, opowiadania, opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania; po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej i wydarzenia we właściwej kolejności  **Niewystarczająco:** ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich stosować w praktyce, poprawnie, ale z pomocą nauczyciela pisze tylko proste wyrazy; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa lub uzupełnia schematy opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania, tylko po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy  w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności   1. **W zakresie kształcenia językowego**   **Bardzo dobrze:** samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski, bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; poprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie  **Dobrze:** z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski; z niewielką pomocą wskazuje wyrazy pokrewne, wyrazy  o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; najczęściej poprawnie wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie  **Słabo:** po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; z niewielką pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie  **Niewystarczająco:** tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych, wyrazów o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; tylko z pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki  **EDUKACJA MATEMATYCZNA**   1. **W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych**   **Bardzo dobrze:** zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie  i w przestrzeni oraz określa kierunki; samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów  **Dobrze:** najczęściejpoprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie  i w przestrzeni oraz określa kierunki; z niewielką pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów  **Słabo:** z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie  i w przestrzeni oraz określa kierunki; po naprowadzeniu dokonuje klasyfikacji przedmiotów  **Niewystarczająco:** z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie  i w przestrzeni oraz określa kierunki; z pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów   1. **W zakresie rozumienia liczb i ich własności**   **Bardzo dobrze:** liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie  **Dobrze:** najczęściej poprawnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr  w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy  **Słabo:** po naprowadzeniu liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy  i często wspomaga się konkretem  **Niewystarczająco:** z pomocą liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy   1. **W zakresie posługiwania się liczbami**   **Bardzo dobrze:** biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100  z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; oblicza działania z okienkami  **Dobrze:** dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy  **Słabo:** dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem  **Niewystarczająco:** dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy   1. **W zakresie czytania tekstów matematycznych**   **Bardzo dobrze:** samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa proste i złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe  **Dobrze:** samodzielnie rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe, w tym także na porównywanie różnicowe  **Słabo:** rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą  **Niewystarczająco:** najczęściej z pomocą rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe   1. **W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych**   **Bardzo dobrze:** poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; bardzo sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi  **Dobrze:** najczęściej poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; dość sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi  **Słabo:** z niewielką pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, czasem myli się w obliczeniach  **Niewystarczająco:** tylko z pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; tylko z pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi   1. **W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji**   **Bardzo dobrze:** sprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami  **Dobrze:** najczęściej samodzielnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami  **Słabo:** z niewielką pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości oraz obliczeń wagowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych;  z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych zgodnie z ich zasadami  **Niewystarczająco:** tylko z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych  **EDUKACJA SPOŁECZNA**   1. **W zakresie rozumienia środowiska społecznego**   **Bardzo dobrze:** respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej  **Dobrze:** najczęściej respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; stara się ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej  **Słabo:** stara się respektować normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole  **Niewystarczająco:** ma problemy z respektowaniem norm i reguł obowiązujących w klasie  i w szkole; nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole   1. **W zakresie orientacji w czasie historycznym**   **Bardzo dobrze:** zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie  **Dobrze:** zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie  **Słabo:** z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą podaje przykłady tradycji polskich  **Niewystarczająco:** tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie  EDUKACJA PRZYRODNICZA   1. **W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**   **Bardzo dobrze:** ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy  w poznawaniu świata; chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski  **Dobrze:** ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym; prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania  **Słabo:** ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym; po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje,  z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania  **Niewystarczająco:** ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem  z samodzielnym wnioskowaniem   1. **W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa  i odpoczynku**   **Bardzo dobrze:** zna omawiane zawody użyteczności publicznej; zna numery alarmowe  i potrafi z nich właściwie korzystać; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich  **Dobrze:** z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu podaje numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich  **Słabo:** z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz podaje zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego  i innych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem  z rozpoznaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu i stosowaniem się do nich  **Niewystarczająco:** tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu   1. **W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej**   **Bardzo dobrze:** samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca  **Dobrze:** z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; z niewielką pomocą opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca  **Słabo:** po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; po naprowadzeniu podaje kilka charakterystycznych form terenu swojej miejscowości, składniki przyrody  i charakterystyczne miejsca  **Niewystarczająco:** nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski głównych kierunków świata, granic państwa, omawianych miast i rzek oraz swojej miejscowości; tylko z pomocą podaje przykład charakterystycznej formy terenu swojej miejscowości, składników przyrody  i charakterystycznych miejsc  EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE   1. **W zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń**   **Bardzo dobrze:** samodzielnie i trafniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości  i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk  **Dobrze:** wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk  **Słabo:** najczęściej poprawniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości  i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk  **Niewystarczająco:** z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości  i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk   1. **W zakresie działalności ekspresji twórczej**   **Bardzo dobrze:** ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie  i estetycznie wykonuje wszystkie prace  **Dobrze:** poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych  **Słabo:** w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki  **Niewystarczająco:** prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę   1. **W zakresie recepcji sztuk plastycznych**   **Bardzo dobrze:** rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki; rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; dostrzega różnicę między oryginałem, kopią  i reprodukcją  **Dobrze:** zna większość omawianych dziedzin sztuki; rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki dzieł malarskich i graficznych; z niewielką pomocą wskazuje różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją  **Słabo:** rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki; z pomocą nazywa kilka gatunków dzieł malarskich i graficznych; po naprowadzeniu dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją  **Niewystarczająco:** ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki; tylko  z pomocą nazywa wybrany przez siebie gatunek dzieła malarskiego i graficznego; ma problem w odróżnieniu oryginału, kopii i reprodukcji   1. **W zakresie umiejętności organizacji i bezpieczeństwa pracy**   **Bardzo dobrze:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  **Dobrze:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  **Słabo:** stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  **Niewystarczająco:** ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa  i porządku w miejscu pracy   1. **W zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania**   **Bardzo dobrze:** samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub  z wykorzystaniem prądu elektrycznego; samodzielnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi  i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole  **Dobrze:** z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub  z wykorzystaniem prądu elektrycznego; z niewielką pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole  **Słabo:** często korzysta z pomocy, odczytując podstawowe informacje techniczne, wykonując modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub  z wykorzystaniem prądu elektrycznego, omawiając działanie i funkcję narzędzi oraz obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole  **Niewystarczająco:** odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub  z wykorzystaniem prądu elektrycznego tylko przy pomocy innych osób; omawia tylko niektóre funkcje narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu  i w szkole  EDUKACJA INFORMATYCZNA  **Bardzo dobrze:** sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie  **Dobrze:** prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki  i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; zazwyczaj przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie  **Słabo:** obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu; wymaga pomocy w czasie układania i tworzenia  w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń do określonego planu działania oraz podczas rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; na co dzień nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania  z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie  **Niewystarczająco:** wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami; wymaga permanentnego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie  EDUKACJA MUZYCZNA  **Bardzo dobrze:** aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy,chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut  **Dobrze:** stara sięaktywnie słuchać muzyki i określać jej cechy, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut  **Słabo:** nie zawsze uważnie słucha muzyki i wypowiada się na jej temat, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza  i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć  w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut  **Niewystarczająco:** ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut  WYCHOWANIE FIZYCZNE   1. **W zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych**   **Bardzo dobrze:** jest bardzo sprawna/sprawny fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne  **Dobrze:** jest sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne  **Słabo:** z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne  **Niewystarczająco:** biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne   1. **W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych**   **Bardzo dobrze:** chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  **Dobrze:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł  i zasad bezpieczeństwa  **Słabo:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  **Niewystarczająco:** nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  w zabawach i grach zespołowych |