

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.01. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6 , Sobrance
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr.Mária Hvižďáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gsobrance.edupage.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová : pracovné listy, inovatívne metódy

Krátka anotácia:

Na stretnutí pedagogického klubu členovia rozoberali pracovné listy, používané na hodinách čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí pedagogického klubu členovia rozoberali dva pracovné listy, používané na hodinách čitateľskej gramotnosti v oktáve a v príme.

Pracovný list: č.1

Maco Mlieč – úlohy na čitateľskú gramotnosť podľa textu v Čítanke pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, strany 80 – 85

Úloha č. 1

Rozprávač v tejto ukážke je: A) priamy, B) vševediaci, C) oko kamery, D) nespoľahlivý.

Úloha č. 2

Ku ktorému typu slovenského realizmu patrí tvorba J.G. Tajovského?

A) opisný B) kritický C) socialistický D) sociálno-psychologický

Úloha č. 3

Patrí prvá veta ukážky do pásma rozprávača alebo do pásma postáv?

Úloha č. 4

Prepíšte prvú vetu ukážky tak, aby uvádzacia veta bola na začiatku súvetia.

Úloha č. 5

Zo slova „valašil“ na strane 82 v 2. časti ukážky 3. odseku utvorte podstatné meno v singulári aj v pluráli.

Úloha č. 6

Pomenujte nepravdivosť vetnej stavby vo vete na strane 83: „Tak za vyše dvadsať rokov bol Maco pri koňoch: oral, zvažal, v zime okolo dreva, hnoja a vozil gazdu, gazdinú do mesta.“

Úloha č. 7

Slovo „štverigať“ na strane 83 (v druhom odseku od konca) zaradíte do systému slovnej zásoby.

Úloha č. 8

Nasledujúca časť ukážky „ Chová ma, šatí ma, na Všetechsvätých nové krpce, baranicu mi kúpil ... a ja roboty žiadnej. Akože to ešte odslúžim, ak ma toto nepopustí...? Nepovedať nič? To by bolo... Nevedieť ani ako umierať. Akože si ľahneš do tej zeme?! Veď by som ani nezhnul.“ vyjadruje:

A) životný postoj postavy, B) morálne prevýšenie gazdu, C) zadubenosť hlavnej postavy

Úloha č. 9

Pomenujte básnický prostriedok chlap ako dub.

Úloha č. 10

Zmeňte slovesný vid slova rezával.

Úloha č. 11

Na základe členenia vetnej stavby určte vetu „Veď zato.“ .

Úloha č. 12

V nasledujúcej vete určte vyznačený vetný člen. „Macovi sa náramne uľahčilo, utrel si košeľou ústa, nos a oči a bol by sa zasmial od radosti, keby ho nebolo všetko bolelo.“

Úloha č. 13

V nasledujúcej vete určte melódiu vety. „Koľko by som vám to teda mal ešte dosluhovať?“

Úloha č. 14

Napíšte počet viet, z ktorých sa skladá nasledujúce súvetie. „Maco pripálil si fajočku, **dva-tri razy lepšie potiahol, aby sa mu rozfajčilo, utrel si spakruky zaslinené gamby a obrátil svoje myšacie oči na mňa a pokračoval.“**

Úloha č. 15

Vyznačené spojenie vo vete v úlohe č. 14 nahradíte synonymným výrazom.

Úloha č. 16

„Gazda mal už aspoň šesťdesiat rokov, lenže ten sa nedal s Macom ani porovnať. Bohatý, doprial si, nič nerobil, peši nevyšiel ani do poľa, nuž mal brucho ako súdok a tvár ako mesiac na splni, a na Macovi iba ohorená čierna chlpatá koža na širokých, veľkých kostiach, čaptavá noha dokľavené prsty na rukách.“

Na základe úryvku určte, o aký druh charakteristiky ide : A) priama B) nepriama, C) porovnávacia, D) skupinová.

Úloha č. 17

Vypíšte z prvého odseku na strane 81 základnú číslovku a zmeňte ju na radovú. Napíšte skloňovací vzor utvorenej číslovky.

Pracovný list č.2.

PRACOVNÝ LIST – KRÉTA OSTROV DÁVNÝCH CIVILIZÁCIÍ

(Žiaci pracovali s článkom z časopisu Historická revue roč.V., č. 4 z roku 1994, str. 2 -3)

1. Doplňte mená archeológov skúmajúcich minojskú civilizáciu – Heinrich.....
Arthur John
2. Správne chronologicky spojte obdobia dejín Kréty s rokmi :
skoré obdobie, stredné obdobie, neskoré obdobie
2000 – 1600 pred Kr., 1600 – 1100 pred Kr., 2600 – 2000 pred Kr.
3. Lokalizujte polohu ostrova Kréta.....
4. Palác v Knosse tvorilo: a).....
b).....
c).....
5. Pamiatky, nájdené v Knosse (vypíšte).....
.....
6. Tzv. kamarská keramika bola nazvaná podľa – vrchu Kamares
- jazera Kamares
- jaskyne Kamares (vyznačte)
7. Významné minojské centrá okrem Knossu boli:
8. Pomenovanie“ glyptic“ znamená : - hrnčiar
- šperkár
- kováč (vyznačte)
9. Minojské stredisko Malia je podľa povesti spojené s gréckym bohom.....
(dopíšte meno)
10. Krétska kultúra podľahla vplyvu.....(napíšte názov národa)

Kľúč odpovedí

1. Schliemann, Evans
2. Skoré– 2600 –2000 pred Kr., stredné-2000- 1600 pred Kr., neskoré – 1600- 1100 pred Kr.

3. v polovici cesty medzi balkánskymi brehmi a Afrikou
4. a) rezidenčné centrum, b) vlastné mesto, c) predmestia
5. obetné nádoby, šperky, tabuľky na písanie.....
6. jaskyňa Kamares
7. Faistos, Malia, Zákros
8. Šperkár
9. Zeus – Dia
10. Achájcov

13. Závery a odporúčania:

Závery: Cieľom stretnutia bolo vymeniť si námety a podnety pri zostavovaní pracovných listov.

Odporúčania: pokračovať vo využívaní nových metód. Pracovné listy pomôžu učiteľom aj žiakom pri práci s textom pri vyhľadávaní špecifických informácií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr.Mária Hviždáková
15. Dátum	21. 01. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr.Marián Mižák
18. Dátum	22. 01. 2020
19. Podpis	

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.