



***Inovovaný školský vzdelávací program
ZŠ Nová Dedinka, Hlavná 45***

Múdro sa rozhodnúť, trpezlivo vykonávať

Homér

Vzdelávací program:	<i>Inovovaný školský vzdelávací program</i>
Stupeň vzdelania:	<i>a/ ISCED 1 - primárne vzdelanie b/ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie</i>
Dĺžka štúdia:	<i>a/štyri roky b/päť rokov</i>
Vyučovací jazyk:	<i>slovenský</i>
Študijná forma:	<i>denná</i>
Druh školy:	<i>štátna</i>
Predkladateľ:	<i>Základná škola Nová Dedinka</i>
Adresa:	<i>Hlavná 45, 900 29 Nová Dedinka</i>

IČO:	36071196
Riaditeľ školy:	Mariana Nagyová
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP:	Mariana Nagyová, Mgr. Ivana Tallová
Kontakty:	zsndedinka@gmail.com, č. t.: 0221025464, 0911950939
Stránka:	www.zsndedinka.edupage.sk
Zriaďovateľ:	Obec Nová Dedinka
Adresa:	Mierová 11, Nová Dedinka
Kontakty:	obecnove@stonline.com, č. t.: 02/45914115
Dátum schválenia PR:	24.08.2015
Platnosť dokumentu :	01.09.2005

Mariana Nagyová
riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	
Platnosť iŠkVP od	01.09.2015	pre ročník prvý a piaty
Revízia:	01.09.2016	pre ročníky prvý, druhý, piaty, šiesty
	01.09.2017	ročníky: prvý – tretí a piaty - siedmy
	01.09.2018	Ročníky: prvý – štvrtý a piaty - ôsmy

-

Úvod

Základná škola združuje plne organizovanú základnú školu a školský klub detí.

Zastrešuje dva stupne vzdelávania: primárne - ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2

- ✓ Tento dokument je základným dokumentom a dopĺňajú ho:
- ✓ Štátny vzdelávací program a Inovovaný štátny vzdelávací program
- ✓ Tematické plány jednotlivých ročníkov a predmetov
- ✓ Výchovný program školy
- ✓ Plán práce na školský rok
- ✓ Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Základná škola v novej Dedinke je bezpečným, ústretovým, príjemným a podnetným prostredím, kde prevláda ľudskosť, porozumenie a ochota pomôcť.

Je to miesto, kde sa kladie dôraz na ľudí, nie na dokumenty a technológie.

Stratégiou našej školy je schopnosť reagovať na meniace sa potreby spoločnosti a jej volanie po škole zabezpečujúcej kvalitné vzdelanie pre deti . Kvalitu školy chceme zaistiť:

- ✓ profesionálnym učiteľským zborom s vysokými morálnymi hodnotami
- ✓ dobrou materiálo - technickou podporou vyučovania
- ✓ podnetným prostredím
- ✓ dobrou pracovnou klímou školy
- ✓ spolupracou s rodičmi a pri vytváraní prostredia zohľadňujúc ich oprávnené požiadavky a potreby

Cieľom našej školy je vytvoriť úspešnú, na žiaka orientovanú školu.

Žiak:

- ✓ dôvera v jeho sily
- ✓ kreativita jeho práce
- ✓ samostatný v učení
- ✓ schopný pracovať v tíme
- ✓ je vedený k seba hodnoteniu

Učiteľ:

- ✓ adaptuje výchovu na žiakové potreby
- ✓ používa rozmanité výchovné a vzdelávacie stratégie
- ✓ dôveruje v schopnosti žiaka
- ✓ facilitátor žiaka
- ✓ buduje kolegiálne interakcie na pracovisku

Riaditeľ:

- ✓ efektívne riadi prácu školy
- ✓ problémy rieši tímovo
- ✓ primerane hodnotí učiteľský kolektív
- ✓ komunikuje s rodičmi

Poslanie výchovy a vzdelávania v našej škole vidíme :

1. vo vysokej úrovni vzdelávania
2. v podpore rozvoja osobnosti
3. v podpore a uplatňovaní etických hodnôt
4. v ochrane bezpečnosti a práv detí
5. v podpore zmysluplného trávenia voľného času
6. v podpore zdravého vývoja, športovania a pohybu detí
7. v pozornosti na zdravé životné prostredie
8. v spoznaní kultúry a kultúrneho dedičstva
9. v spolupráci s rovesníkmi zo Slovenska i krajín EÚ

Rámec stanovuje osem kľúčových kompetencií:

1. komunikácia v materinskom jazyku,
2. komunikácia v cudzích jazykoch,
3. kompetencie v matematike a základné kompetencie v oblasti prírodných vied a techniky,
4. digitálne kompetencie,
5. naučiť sa učiť,
6. spoločenské a občianske kompetencie,
7. iniciatívnosť a podnikavosť,
8. kultúrne povedomie a vyjadrovanie.

Štruktúra kľúčových kompetencií

Medzinárodná komisia UNESCO definovala v programe Vzdelávanie pre 21. storočie štyri piliere vzdelávania (Turek, 2008, s. 203):

1. *Učiť sa poznávať*: spojením širokých všeobecných vedomostí a zručností osvojovaných v malom počte vyučovacích predmetov, ale osvojených do hĺbky. Nemá zmysel vyučovať to, čo nejde do hĺbky. Súčasne to znamená učiť sa učiť, aby bolo možné využívať vzdelávacie príležitosti celoživotne. Je potrebné ovládať nástroje poznávania, pomocou ktorých môže človek bádať, skúmať, byť zvedavý, chápať nové, rozvíjať svoju osobnosť po celý život. Skutočný poznatok je ten, ktorý človek skonštruuje sám.
2. *Učiť sa konať*: nielen si osvojiť profesijné zručnosti, ale aj kompetencie vyrovnávať sa s rôznymi sociálnymi a pracovnými situáciami, pracovať v tímoch, učiť sa byť aktívnym riešiteľom životných situácií, nebyť pasívnym, manipulovaným objektom, učiť sa slobodne rozhodovať.
3. *Učiť sa žiť spoločne*: žiť a pracovať s inými ľuďmi, riešiť konflikty rešpektujúc hodnoty pluralizmu, vzájomného porozumenia, tolerancie a mieru, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosti iných ľudí, kooperovať s nimi, nechcieť ovládať iných ľudí, správať sa k iným zodpovedne a mravne.
4. *Učiť sa byť*: byť autentickou osobnosťou ktorá vie, čo chce, uvedomele si riadi vlastný život, je sama sebou, nachádza zmysel svojho života, vlastné šťastie a identitu. Harmonicky rozvíjať osobnosť vo sfére kognitívnej, psychomotorickej a socioafektívnej,

I. Charakteristika školy

je zameraná na poskytnutie kvalitného základného vzdelania ako odrazového mostíka pre možnosti vzdelávania podľa ISCED3.

Cieľom našej školy je vychovať sebavedomého a rozhladeného mladého človeka, ktorý vie logicky uvažovať a kriticky myslieť. Vo vzdelávaní a ovládaní materinského jazyka kladieme dôraz na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať. Naš absolvent ovláda 2 cudzie jazyky, kde preferujeme najmä rozvoj komunikatívnych kompetencií.

Naším cieľom je vychovať nielen vzdelaného človeka. Chceme metódy a formy vyučovania riešiť tak, aby vyvolali v žiakoch kladné emócie, ktoré sú pre zdravý vývoj dieťaťa nevyhnutné. Nechceme, aby naši žiaci boli pasívnymi subjektmi informačného konzumu, aby sa virtuálna realita počítačov stala životnou realitou tejto generácie. Chceme, aby sa stali rovnocennými partnermi v dobrodružstve z poznávania, aby sa podieľali na hľadaní a objavovaní vecí, ľudských osudov, riešení problémov, aby nadobudli konkrétny živý vzťah k ľuďom v okolí, k prírode, k histórii, k Slovensku.

II. Veľkosť školy a vybavenie školy

Základná škola je plne organizovaná. Počet žiakov stúpa, pretože v obci prebieha značná výstavba nových štvrtí, kde sa sťahujú mladé rodiny. V priebehu posledných rokov stúpol počet detí zo 130 na 220. V ďalších rokoch sa ešte nárast detí naďalej očakáva.

III. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s trvalým bydliskom v Novej Dedinke. Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú integrovaní, má škola nízky počet, a preto starostlivosť o týchto žiakov zabezpečujú učiteľky I. stupňa so špeciálno-pedagogickou kvalifikáciou, pre žiaka telesne postihnutého má škola pedagogického asistenta. Škola pracuje aj s nadanými a talentovanými žiakmi. Pedagógovia ich pripravujú a zapájajú do rôznych súťaží a olympiád, aby rozvíjali svoj talent.

IV. Personálne zabezpečenie

V škole pracuje pedagogický zbor, ktorý spĺňa kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Učitelia sú flexibilní, aktívni, tvoriví a väčšina vyprofilovaná dlhodobou praxou. Niektorí majú skúsenosti s učením na stredných školách. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnym riadením triedy a udržaní neformálnej disciplíny. V pedagogickom zbore máme samostatných pedagogických zamestnancov i pedagogických zamestnancov s I. a II. atestáciou, ktorí v rámci absolvovaného kontinuálneho vzdelávania získali mnohé kompetencie, ktoré využívajú vo svojej práci. Naši pedagógovia prešli priebežným vzdelávaním vo využití IKT vo vyučovacích predmetoch – Funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách. Prácu s IKT zvládajú na požadovanej úrovni všetci pedagogickí pracovníci. Práca na počítači, príprava na vyučovanie

napr. v PowerPoint, sú bežnou súčasťou práce podobne ako aj netradičné a inovatívne formy a metódy vyučovania.

Na škole pracuje metodické združenie učiteľov I. stupňa, predmetová komisia vyučujúcich II. stupňa, výchovný poradca, ktorý poskytuje odbornú pomoc žiakom a rodičom pri výbere povolania, vo výchove, pri práci so žiakmi so ŠVVP a pomáha pri riešení individuálnych problémov. Ďalší pedagógovia pôsobia v pozícii koordinátor prevencií, koordinátor testovaní, resp. koordinátor environmentálnej výchovy.

V škole prevládajú učitelia stredného veku s praxou do 20 rokov, v prevahe sú ženy.

V. Organizácia prijímacieho konania

Zápis do prvého ročníka je uskutočňovaný podľa príslušných zákonov. Zápis sa spravidla koná v čase od 1. apríla do 30. apríla. Na zápis je potrebné priniesť rodný list dieťaťa a občiansky preukaz zákonného zástupcu. Riaditeľ školy písomne rozhodne o prijatí alebo neprijatí dieťaťa. Zákonný zástupca môže pri zápise písomne požiadať o odloženie povinnej školskej dochádzky, ktoré musí doložiť odporúčaním zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (napr. Centra pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie) a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Na vzdelávanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky začatia plnenia povinnej školskej dochádzky a o ktorého prijatie požiadal na základe zápisu zákonný zástupca.

V rámci zápisu deti preukazujú školskú zrelosť – matematické predstavy, jazykovú zručnosť a svoje osobnostné kvality.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prijíma škola na základe vyjadrenia všeobecného detského lekára a lekára špecialistu, prípadne CPPPaP.

Je možné prijať do školy aj dieťa vyššieho ročníka, a to vždy k obdobiu klasifikácie. Ak má novoprijatý žiak problémy s adaptáciou v škole a jeho úroveň vzdelania je nižšia ako sa požaduje v jednotlivých predmetoch, je možné jeho klasifikáciu z daného predmetu polroka odložiť.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prijíma škola na základe vyjadrenia všeobecného detského lekára a lekára špecialistu, prípadne CPPPaP. Výchovná komisia zväží prijatie každého dieťaťa osobitne podľa podmienok školy.

VI. Dlhodobé projekty

- Červené stužky,
- Otvorená škola,
- Modrá škola,
- Ovocie do škôl,
- Školské mlieko,
- Škola podporujúce zdravie
- Zober loptu a nie drogy
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí

VII. Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Spolupráca s RŠ:

Rada školy pri ZŠ Nová Dedinka má 11 členov, z ktorých sú 2 zástupcovia pedagogických pracovníkov, 1 z radov prevádzkových pracovníkov, 4 z radov rodičov, 3 delegovaní zriaďovateľom školy a 1 za školy v meste. Rada školy vedenie školy poskytuje k nahliadnutiu a ku kontrole vyžiadané materiály v zmysle štatútu Rady školy. Rada školy zasadá najmenej 2-krát do roka a podľa potreby.

Spolupráca s RR:

Na začiatku školského roka riaditeľka školy predstúpi pred plenárne zasadnutie rodičov s informáciami o najdôležitejších udalostiach života školy v uplynulom školskom roku a hlavných úlohách pre nadchádzajúci školský rok. Triedne rodičovské schôdzky sú minimálne 4x do roka. Rodičia žiakov 9. ročníka sa o na zvláštnom stretnutí dozvedia informácie o Testovaní 9 a možnostiach ďalšieho štúdia na SŠ.

Spolupráca s inými organizáciami:

Škola je otvorená potrebám mládeže a občanov poskytovaním priestorov telocvične a celého športového areálu školy športovému vyžitiu. Poskytujeme priestory ŠJ pre organizovanie rôznych spoločenských podujatí.

Vychádzame v ústrety mestu a spoločenským organizáciám, ktoré sú jeho súčasťou. Aktívne spolupracujeme a zapájame sa do kultúrnych, spoločenských, športových a príležitostných podujatí, ktoré mesto, spoločenské organizácie a iné školy v meste organizujú.

Spolupráca s PPP:

Škola aktívne spolupracuje s CPPP a P v Senci pri riešení problémov vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pracovníci poradne navštevujú školu minimálne trikrát do roka a podľa potreby pomáhajú svojimi odbornými prednáškami i aktívnou prácou so žiakmi v triede.

VIII. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Areál školy tvorí:

- budova školy
- telocvičňa
- budova ŠJ

Areál školy sa tiahne popri hlavnej ceste. Pozostáva z budovy školy, telocvične a školskej kuchyne s jedálňou, kde sú aj 2 učebne pre ŠKD. Okolie tvorí park s bohatou výsadbou drevín, trávnaté plochy a športoviská – multifunkčné ihrisko, basketbalové a volejbalové pieskové ihrisko, 60 m bežecká dráha a sektor pre skok do diaľky. V areáli sú mobilné záhradky využívané vo vyučovacom procese. Pekne vybudovaný a udržiavaný športový areál školy poskytuje možnosť športovania a rozličných pohybových aktivít v rámci hodín telesnej výchovy a počas mimoškolských aktivít.

Budova školy má 11 kmeňových učební, všetky sú vybavené novým školským nábytkom, v 4 učebniach sa nachádza interaktívna tabuľa, v ďalších 2 sú dataprojektory.

2 učebne /U1, U2/ informatiky – v U1 je interaktívna tabuľa a 12 PC
v U2 je 11 počítačových staníc

Priestorové možnosti nedovoľujú mať kabinety, učebné pomôcky sú uložené na chodbách a v učebniach. Knižničný fond školskej knižnice sa taktiež nachádza na chodbe.

Cvičná kuchynka a učebňa pre tvorivé dielne boli vytvorené rekonštrukciou bývalého školského bytu v r. 2015 – je vybavená základnými pomôckami, ktoré umožňujú realizovať učebné osnovy predmetu technika.

Na chodbách sa nachádzajú skrinky pre osobné veci každého žiaka.

Sociálne zariadenia sú zrekonštruované, od roku 2014 je k dispozícii aj sociálne zariadenie pre imobilných. Do školy je bezbariérový prístup. Na horné podlažia je pre osoby na vozíku k dispozícii schodolez.

Telocvičňa - je funkčná, využívaná nielen školou, ale aj mnohými záujmovými organizáciami v obci. Je značne opotrebovaná, nutne potrebuje celkovú rekonštrukciu.

Školská kuchyňa s jedálňou zabezpečuje stravovanie detí školy a susednej materskej školy. Kuchyňa sa priebežne vybavuje materiálovo aj technicky podľa noriem HCPP. V jej objekte sa nachádzajú 2 učebne, ktoré využíva ŠKD. Priestory sú rekonštruované, vybavené novým školským nábytkom a pomôckami na popoludňajšiu činnosť detí.

Plánované zmeny: - prístavba 4 kmeňových učební

IX. Škola ako životný priestor

Základná škola má viacero spôsobov podávania informácií. Jedným z nich sú informačné tabule v hlavnej chodbe a informačná tabuľa na hlavnom vchode. Tieto slúžia predovšetkým na informovanosť rodičov. Ďalším zdrojom informácií webová stránka školy. V každej triede je informačná nástenka. V triedach majú žiaci nové školské lavice, hygienický box na papierové utierky, na oknách žalúzie a skrinku. Prostredie spríjemňuje kvetinová výzdoba. Klasický zvonček bol nahradený hudobným školníkom, a teda na koniec a začiatok hodiny hrajú príjemné melódie. Pedagógovia nemajú kabinety, na spoločné stretnutia je určená zborovňa. Škola je rodinného typu s dobrou atmosférou v pedagogickom zbore. Väčšina pedagógov učí vo viacerých triedach, a teda pozná väčšinu žiakov. Tento fakt pôsobí priaznivo na to, že v prípade problému žiaka sa vie väčšina vyjadriť, a teda pohľad na žiaka je objektívnejší. Kolektív pedagógov je vekovo rôznorodý, čím sa navzájom dopĺňajú začiatčníci so skúsenými pedagógmi.

Kladíme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, školského areálu, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Veľký dôraz kladíme na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, budovanie dobrých medziľudských vzťahov medzi žiakmi a pedagógmi, k čomu sme dali priestor „žiackemu parlamentu“. Dokumenty, aktuálne informácie a aktivity školy zverejňujeme na webovej stránke školy - **www.zsndedinka.edupage.sk**, informačných tabuliach a tematických nástenkách a na stránkach obecného spravodajcu.

X. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pre zamestnancov a žiakov školy vytvárame základné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarmi. Obmedzujeme riziká a faktory podmieňujúce vznik pracovných úrazov. Zabezpečujeme a prehodnocujeme nebezpečenstvá ohrozenia a riziká na pracoviskách. Pravidelne sledujeme a monitorujeme pracovné prostredie, zabezpečujeme pravidelné prehlbovanie vedomostí zamestnancov a žiakov z BOZP a OPP. Dvakrát do roka uskutočňujeme cvičné poplachy BOZP a OPP. Dodržiavame pravidelné termíny revízií a odstraňujeme zistené nedostatky.

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie je patrí medzi priority našej práce. Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vykonávame ihneď v prvý školský deň na začiatku školského roka. Žiaci sú poučení a upozornení na ochranu zdravia pred každým výletom, exkurziou, prázdninami a pod. Školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru sú uskutočňované podľa zákona. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia sú súčasťou vnútro školskej kontroly vedenia školy. Škola má vypracovaný plán revízií, ktorý sa plní priebežne a podľa zákona.

Vo výchove a vzdelávaní :

- prihliadame na základné fyziologické potreby žiakov
- vytvárame podmienky na zdravý vývin žiakov a na predchádzanie sociálno patologickým javom
- poskytujeme nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov
- vedieme evidenciu školských úrazov

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

II.1 Pedagogické princípy školy – ciele výchovy a vzdelávania

Výchovno–vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov pre život, k tvorivému i kritickému mysleniu. Snažíme sa naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, rozvíjať sebahodnotenie. Pedagogické stratégie orientujeme na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT. Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov a vedíme ich k celoživotnému vzdelávaniu.

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami máme vypracovaný individuálny výchovno–vzdelávací program.

II. 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Všetkým žiakom umožňujeme získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch.

Medzi silné stránky školy patrí ponuka a realizácia mimoškolskej činnosti, prezentácia školy na súťažiach a olympiádach, priestorové a materiálno-technické podmienky, spolupráca s inštitúciami a verejnosťou. Efektivitu vyučovania zvyšujeme využívaním výpočtovej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese, vytváraním podmienok na rozvoj počítačovej gramotnosti učiteľov a žiakov. Ponúkame viac vzdelávacích aktivít mimo vyučovania, zvyšujeme počet kultúrnych a športových aktivít školy, výchovno-vzdelávací proces obohacujeme o prvky regionálnej výchovy a spoznávanie ľudových tradícií. Čitateľskú gramotnosť žiakov a vzťah ku knihám vytvárame navštevovaním mestskej a školskej knižnice, besedami so spisovateľmi, ale i zapájaním sa do projektu: „Súťaž o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“. Formujeme vzťah žiakov ku knihe v projekte „Výchova čitateľa“ i v rámci časopisu „Detský úsmev“. Žiakov vychovávame k starostlivosti o svoje pracovné prostredie. Pozitívom v oblasti environmentálnej výchovy je zapájanie sa väčšiny žiakov do zberu papiera. Úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti zvyšujeme návštevou výchovných koncertov i divadelných predstavení a realizovaním exkurzií a výletov. Aktivitu, ktoré počas celého roka uskutočňujeme, prezentujeme prostredníctvom školského časopisu a školskej webovej stránky.

II. 3 SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov - výsledky žiakov v Testovaní9 - vzdelávanie žiakov s integráciou - aktualizovaná webová stránka - využívanie IKT na vyučovaní - aktívne zapojenie do života školy žiakov – žiacky parlament - prezentácia školy na verejnosti - bohatý výber krúžkovej činnosti - zaujímavá a relaxačná činnosť v ŠKD - organizovanie lyžiarskeho, plaveckého výcviku, školy v prírode - zahraničných exkurzií - viacdňových pobytov v prírode - zmodernizované budovy školy - vybavenie učební novým nábytkom	- nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických pracovníkov - chýbajúce špeciálne učebne a kabinety učebných pomôcok - absencia správcu počítačovej siete
Príležitosti	Riziká
- spolupráca s CPPaP - spolupráca so zahraničím – Česko, Maďarsko, Poľsko Rakúsko - dobré podmienky na rozvoj športu - dobré podmienky na rozvoj talentov	- nekontrolovateľná výstavba a sťahovanie nových rodín do obce - nedostatok finančných prostriedkov - športový areál otvorený širokej verejnosti

II.4 Stupne vzdelania:

ISCED 1 - primárne vzdelanie – 1. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník)

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelanie – 2. stupeň základnej školy (5. – 9. ročník)

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborne vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

3. Profil absolventov:

3.1 Profil absolventa - ISCED 1

Absolvent **primárneho vzdelania** by mal mať **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)**:

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať,
- dokáže sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí, je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi

harmonické vzťahy,

b) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh z praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- vládá algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,

- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Kľúčové kompetencie majú slúžiť absolventovi primárneho vzdelania na výkon pracovných i mimopracovných aktivít. Absolvent má svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti, stará sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Má mať zvládnuté prvky vzdelávacieho programu do takej miery, aby kontinuálne a bez ťažkostí sa prispôbil vzdelávaciemu programu nižšieho sekundárneho vzdelávania ZŠ.

3.1.1 Pedagogické stratégie

Stratégie vyučovania primárneho vzdelávania určujú metódy, zásady a formy práce učiteľa a žiaka, ktorými sa riadi každý vyučujúci. Ide o výber vyučovacích metód podľa cieľov učiva, rôznych ciest a spôsobov ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu. Pri vzdelávaní využívame skupinové, integrované, individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, športové aktivity, účelové kurzy súvisiace so vzdelávaním. Našou snahou je využívať všetky možnosti didaktickej techniky, mediálnych informácií, samostatné a skupinové projekty a využívanie IKT. Metóda „byť pri tom“ (zážitkové učenie), nám umožňuje prakticky využívať nadobudnuté vedomosti detí.

3.2 Profil absolventa – ISCED 2

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania by mal mať osvojené kľúčové spôsobilosti, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Absolvent **nižšieho sekundárneho vzdelania** by mal mať **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)**:

a) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov i informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, má adekvátny ústny a písomný prejav v spisovnom jazyku zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk obsahu vzdelávacích predmetov,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom, spisovnom a v dvoch cudzích jazykoch,
- v komunikácii rešpektuje práva a povinnosti iných a je si vedomý osobnej zodpovednosti,

c) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť argumentmi podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

d) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,

- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

e) kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy,
- je otvorený získavaniu a využívaniu inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať klady i zápory, pričom si uvedomuje riziko,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

f) kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného a národnostného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- dokáže prepojiť osobné záujmy v spojení so záujmami spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva, práva iných ako aj svoje povinnosti,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zapájať sa do verejného života, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si stanoviť svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme,
- dokáže odhadnúť dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch,

h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

ch) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

i) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické a miestne tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, s výnimkou žiakov s poruchami správania,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Kľúčové kompetencie majú slúžiť absolventovi na výkon pracovných i mimopracovných aktivít.

Absolvent by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti, starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie.

3.2.1 Pedagogické stratégie

Vo výchovno–vzdelávacom procese v našej škole smerujeme k harmónii tela i ducha. V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie, formujeme u žiakov schopnosť získané poznatky uplatňovať v praxi.

V oblasti mravnej výchovy pestujeme zmysel pre povinnosť a zodpovednosť, uvedomelú pracovnú a učebnú disciplínu. Organizujeme výchovu k rodičovstvu a spolupracujeme s odborníkmi pri organizácii besied a iných aktivít.

V oblasti etickej výchovy, ktorá stimuluje a pozitívne ovplyvňuje morálny vývin žiakov, pomáhame rozvíjať ich identitu, ich silné a slabé stránky. Učíme ich schopnosti prevziať zodpovednosť za seba i druhých. Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame okrem besied, tematických násteniek, individuálneho poradenstva i na organizovanie kvízov a súťaží, ktoré sú z oblasti zdravej výživy, spoločenského správania, gamblerstva...

V oblasti environmentálnej výchovy budujeme správny hodnotový systém detí, usmerňujeme škodlivé správanie a vytvárame zdravý životný štýl, ukazujeme žiakom, aká je ochrana prírody dôležitá. Zapájame žiakov do čistoty interiéru a exteriéru školy. Informujeme o ekoaktivitách prostredníctvom školského časopisu, tematických násteniek a na webovej stránke školy.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, tvorbu samostatných a tímových projektov, dlhodobých a samostatných prác, prezentáciu a obhajobu výstupov. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, využívanie IKT vo vyučovaní.

Okrem tradičných foriem a metód vyučovania preferujeme kooperatívne učenie, samostatnú prácu, učenie vo dvojici, kolektívnu a skupinovú prácu, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, interaktívne zážitkové učenie, didaktické hry, diferencované vyučovanie.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami zaraďujeme do tried s ostatnými žiakmi a vzdelávame podľa individuálneho výchovno–vzdelávacieho programu, pričom učebné osnovy i výchovné postupy sú prispôsobené ich potrebám. Výchovno–vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ, vyučujúci daného predmetu a zariadenie špeciálnopedagogického poradenstva so súhlasom rodiča. Nároky kladené na žiaka musia byť v súlade s jeho možnosťami a nemalo by prichádzať k ich bezdôvodnému znižovaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov ŠVVP rešpektujeme obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávame také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotíme negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom.

5. Začlenenie prierezových tém

Všetky prierezové témy máme začlenené v jednotlivých predmetoch vzhľadom na vhodnosť či aktuálnosť obsahu vyučovacích predmetov a uvádzame ich v učebných osnovách jednotlivých predmetov, prípadne formou kurzu.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova sa dotýka medziľudských vzťahov a jej cieľom je chápanie a akceptácia iných kultúr a rozvoj medziľudskej tolerancie. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk a literatúra, dejepis, etická výchova, občianska náuka, geografia, vlastiveda, cudzí jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova, informatická výchova, telesná výchova.

Mediálna výchova

Mediálna výchova rozvíja schopnosť zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, selektívne využívať ich produkty. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatika, slovenský jazyk, etická výchova, cudzí jazyk a občianska náuka.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, ktorej cieľom je sebaopoznanie, sebaúcta, seba vzdelávanie pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, podporuje prevenciu sociálno–patologických javov. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, geografia, dejepis, matematika, prírodoveda, informatická výchova, hudobná výchova, telesná výchova, náboženská výchova.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, posilňuje zodpovednosť k živým organizmom, k zdravému životnému štýlu, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu biológia, chémia, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, geografia, dejepis, prírodoveda, matematika, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Dopravná výchova je zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, na osvojenie si zásad dopravy, právnych predpisov, technických podmienok dopravy. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu geografia, výtvarná výchova, telesná výchova, etická výchova, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra.

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie, prezentovať svoje názory, riešiť problémy, spolupracovať v skupine. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu dejepis, matematika, informatika, informatická výchova, slovenský jazyk, cudzí jazyk, etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, vlastiveda, prírodoveda.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Je zameraná na to, aby žiaci poznali históriu a kultúru vlastného mesta - rodného kraja. Začlenili sme ju do predmetu slovenský jazyk a literatúra, geografia, dejepis, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd a živelných pohrôm. Realizujeme ju prostredníctvom učebných predmetov geografia, biológia, chémia, informatická výchova, prírodoveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova, ako aj samostatne didaktickými hrami a účelovým cvičením - zdravotnou prípravou, civilnou ochranou, pohybom a pobytom v prírode. Tieto uskutočňujeme v mesiacoch september a jún daného školského roka.

V ročníkoch 1.-4. formou teoretickej prípravy a didaktických hier v jarnej časti a v ročníkoch 5.-9. formou teoretickej a praktickej prípravy – účelového cvičenia v jesennej a jarnej časti. Prierezovú tému Dopravná výchova realizujeme v ročníkoch 1.-4. najmä v predmetoch prvouka a vlastiveda, v objekte školy na prenosnom dopravnom ihrisku. V ročníkoch 5.-9. formou teoretickej a praktickej prípravy – účelového cvičenia v jesennej i jarnej časti a zapájaním sa do obvodného kola súťaže v dopravnej výchove.

6. Začlenenie národných programov

V učebných osnovách všeobecno-vzdelávacích predmetov sme zapracovali témy z „Manuálu výchovy mládeže k ľudským právam KOMPAS“, „Národného programu prevencie proti obezity“, „Národného programu s protidrogovou stratégiou“, „Národného programu duševného zdravia“, „Národného programu prevencie HIV/AIDS“, „Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi“, úlohy zo „Stratégie prevencie kriminality“ a taktiež aj úlohy z „Národného štandardu finančnej gramotnosti“. Podrobné rozpracovanie sa nachádza v učebných osnovách, ktoré sú súčasťou iŠkVP.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenie zameriavame na tri oblasti:

- 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**
- 2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenie zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011. Žiakov so ŠVVP hodnotíme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia ZŠ §55 ods.4 zákona č. 245/2008 Z. z.. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv žiakovho znevýhodnenia na jeho školský výkon. Budeme prihliadať na to, aby sme odlišovali hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie a klasifikáciu žiakov vykonávame podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Žiakov 1. a 5. ročníka hodnotíme klasifikáciou.

§ 55

1) Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa tohto zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

2) Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú určené v školskom vzdelávacom programe.

3) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch nultého ročníka, prípravného ročníka a prvého až štvrtého ročníka základnej školy sa môže hodnotiť slovne týmito stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,

d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

4) Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

5) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chválitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

6) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 – veľmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

7) Celkové hodnotenie žiaka nultého ročníka, prípravného ročníka a prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení, ak tento zákon neustanovuje inak, vyjadruje takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

8) Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviatego ročníka základnej školy a žiaka strednej školy, ktorý bol hodnotený podľa odseku 1 písm. b), sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení, ak tento zákon neustanovuje inak, takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

9) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

10) V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka triedny učiteľ vydá žiakovi výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

11) V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka. V posledných ročníkoch vzdelávacích programov stredných škôl a odborných učilíšť sa žiakom vydáva vysvedčenie v poslednom vyučovacom dni pred začiatkom záverečnej skúšky, maturitnej skúšky, záverečnej pomaturitnej skúšky alebo absolventskej skúšky.

12) Žiak hodnotený slovne prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

13) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

14) Žiak hodnotený sloвне prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

15) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

16) Žiak hodnotený sloвне prospel, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

17) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

18) Žiak hodnotený sloвне neprospel, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

19) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

20) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia vydaného riaditeľom školy.

21) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

22) Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodných programov podľa § 7 ods. 6, je hodnotený podľa pravidiel hodnotenia týchto programov.

§ 56

1) Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

2) Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

3) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

4) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

5) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky
a) podľa odseku 3 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra, a žiakovi, ktorý bol klasifikovaný podľa odseku 2, najneskôr do 15. októbra,
b) podľa odseku 4 vykonali najneskôr do klasifikačnej porady za druhý polrok.

6) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

7) Žiak nadstavbového, pomaturitného a vyššieho odborného štúdia sa neklasifikuje zo správania

§ 57

Komisionálne skúšky v základných a stredných školách

1) Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky

- a) ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka,
- b) ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- c) ak vykonáva opravné skúšky,
- d) v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,
- e) pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
- f) pri individuálnom vzdelávaní podľa § 24,
- l) vo vzdelávaní v základných školách na získanie nižšieho stredného vzdelania podľa § 30 ods. 5.

2) Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Komisia sa skladá z predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ školy, alebo ním poverený učiteľ, skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet, a prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.

3) Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok podľa § 55 ods. 10 alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

4) O možnosti vykonať komisionálnu skúšku podľa odseku 1 rozhodne riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní.

§ 58

Opatrenia vo výchove

1) Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

2) Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, vedúceho strediska praktického vyučovania, pokarhanie od riaditeľa, podmienené vylúčenie alebo vylúčenie.

3) Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, okrem špeciálnych výchovných zariadení, môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá

- a) zákonného zástupcu,
- b) zdravotnú pomoc,
- c) policajný zbor.

4) Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

Predmetom hodnotenia vo výchovno–vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiakov, ktoré dosiahli vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiakov podľa vnútorného poriadku školy.

Na hodnotenie a klasifikáciu získavame podklady hlavne týmito metódami, formami a prostriedkami:

- pozorovaním žiaka
 - sledovaním výkonu žiaka
 - pripravenosťou žiaka na vyučovanie
 - rôznymi druhmi skúšok /písomné, ústne, praktické, pohybové a didaktické testy/
 - analýzou výsledkov činností žiaka
 - konzultáciami
 - rozhovormi so žiakom aj s rodičom
 - povinnými písomnými prácami:
- 1. ročník: výstupné písomné práce /matematika, slovenský jazyk a literatúra/
 - 5. ročník: 1x za polrok vedomostný test z predmetov biológia, geografia a dejepis.

Vzdelávacie výsledky žiakov v písomnej /testovej/ forme hodnotíme podľa nasledovnej percentuálnej úspešnosti (prípadné zmeny schvaľujeme na zasadnutiach MZ a PK):

- 100% - 90% stupeň výborný (1),
- 89% - 75% stupeň chválitebný (2),
- 74% - 50% stupeň dobrý (3),
- 49% - 30% stupeň dostatočný (4),
- 29% - 0% stupeň nedostatočný (5).

Počet chýb v diktátoch v 5. ročníku hodnotíme nasledovne:

- 0 – 1 chyba stupeň výborný (1),

- 2 – 3 chyby stupeň chválitebný (2),
- 4 – 7 chýb stupeň dobrý (3),
- 8 – 10 chýb stupeň dostatočný (4),
- 11 a viac chýb stupeň nedostatočný (5).

Slohovú prácu hodnotíme jednou známkou, v ktorej sa zohľadňuje:

- štylistická stránka práce,
- ovládanie pravopisu,
- estetická úprava slohovej práce.

Spätnú väzbu o výsledkoch práce žiakov poskytujeme prostredníctvom žiackej knižky, triednym zasadnutím rodičov a individuálnym pohovorom s rodičom v rámci konzultačných hodí

2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrolná činnosť vedenia školy vychádza z jej hlavného poslania k nadriadeným orgánom a verejnosti. Sledujeme ňou podmienky a priebeh ako i úroveň a efektívnosť výchovy a vzdelávania vzhľadom k platným právnym predpisom a záväzným pedagogickým dokumentom na úrovni ZŠ.

Pri hodnotení postupujeme podľa daných kritérií:

- pripravenosť učiteľa na vyučovaciu hodinu,
- skladba vyučovacej hodiny, učebné pomôcky, využívanie IKT,
- spôsob hodnotenia, vedomostná úroveň, komunikatívnosť, sebahodnotenie,
- práca žiakov, zapájanie sa do vyučovacieho procesu, samostatnosť,
- tvorivosť v práci
- spôsob výkladu učiva,
- plnenie učebných osnov,
- zhodnotenie vyučovacej hodiny, vzťah učiteľ – žiak,
- náročnosť učiva, primeranosť veku, preťažovanie žiakov,
- dodržiavanie práv dieťaťa,
- vyplňovanie pedagogickej dokumentácie,
- spolupráca s vedením školy, s ostatnými vyučujúcimi a rodičmi pri riešení problémov žiakov,
- stmelovanie žiackeho a učiteľského kolektívu.

Podklady na hodnotenie získavame na základe:

- hospitačnej činnosti
- rozhovoru
- výsledku žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- tvorby učebných pomôcok
- mimoškolskej činnosti

- plnenia tematických úloh
- vzájomného hodnotenia učiteľov

3. Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Podľa § 317 sa všetci pedagogickí zamestnanci priebežne zapájajú do kontinuálneho vzdelávania súvisiaceho s požiadavkami a potrebami školy.

4. Hodnotenie školy

Školu hodnotíme podľa týchto kritérií:

- materiálno-technické a priestorové podmienky,
- personálne podmienky,
- podmienky vo vyučovaní: organizácia, metódy a formy práce;
- úspešnosť žiakov školy (percentuálny prospech/neprospěch);
- úspešná príprava nadaných a talentovaných žiakov na reprezentáciu školy,
- práca so žiakmi so ŠVVP,
- úspešnosť celoplošného testovania žiakov 9. ročníka,
- úspešnosť umiestnenia žiakov na stredné školy (vyššie stredné vzdelanie),
- úspešnosť formovania emocionálnej inteligencie, prosociálneho cítenia, kresťanských hodnôt a environmentálnych postojov žiakov,
- vštepovanie vzťahu k miestnym kultúrnym tradíciám (aj v rámci regionálnej výchovy),
- prezentácia školy na verejnosti (kultúrne, školské a mimoškolské aktivity),
- koncepcnosť riadenia a plánovanie, plnenie cieľov a úloh iŠVP a iŠkVP,
- kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie,
- dodržiavanie platnej školskej legislatívy.

POZNÁMKY

V. Disponibilné hodiny

Dotáciu disponibilných hodín sme využili v nasledovných predmetoch /vid. príloha tabuľkový formát v prílohe/.

V 1. ročníku sme posilnili predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika bez doplnenia obsahu v predmete. Obsah a rozsah učiva v jednotlivých predmetoch sme nezmenili, získanú časovú dotáciu využívame nasledovne:

- v predmete slovenský jazyk a literatúra sme sa zamerali na rozvoj čitateľskej gramotnosti, tvorivé čítanie a čítanie s porozumením,
- v predmete matematika disponibilnými hodinami rozvíjame u žiakov matematické predstavy, logický úsudok, logické myslenie, pozitívny vzťah k predmetu matematika a matematickú súťaživosť – tvorivosť,

- v každom ročníku posilňujeme vyučovanie telesnej výchovy /o 1 hod. týždenne/

Disponibilné hodiny rozdeľujeme medzi slovenský jazyk a literatúra, matematiku, telesnú a športovú prípravu, dejepis a geografiu:

- v rámci hodín slovenského jazyka a literatúry sme posilnili rozvoj čítania s porozumením, čitateľskú gramotnosť, tvorivosť,
- v rámci disponibilných hodín anglického jazyka sme rozšírili prácu o výučbu s internetom, interaktívnou tabuľou, výukovým CD, i TOOLS,
- v rámci disponibilných hodín v predmete matematika rozvíjame logické myslenie žiakov, v aplikačných úlohách utvrdzujeme učivo a venujeme sa odstraňovaniu zistených nedostatkov v najproblematickejších témach,
- v rámci disponibilných hodín v predmete telesná a športová výchova sa venujeme upevňovaniu zdravia, zdokonaľovaniu zručností najmä v športových hrách, prezentovaniu nových športových odvetví a netradičným formám s cieľom vzbudiť záujem o pohybové aktivity.

VI. Formy praktickej výučby

- vyučovanie na našej škole začíname o 8 hodine, vyučovacia hodina trvá 45 minút, prestávky sú 5 minútové, veľká prestávka 15 minútová,
- prvý cudzí jazyk – anglický jazyk vyučujeme od prvého ročníka.
- druhý cudzí jazyk – nemecký alebo ruský jazyk od siedmeho ročníka po deviaty s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne
- predmety cudzie jazyky, informatickú výchovu, informatiku, svet práce a techniku vyučujeme v skupinách s najvyšším počtom žiakov 17,
- v predmete telesná a športová výchova delíme žiakov na skupinu dievčat a chlapcov s počtom maximálne 25
- v predmete telesná a športová výchova spájame chlapcov/dievčatá aj z iných ročníkov do počtu 25
- v predmete informatická výchova / informatika vyučujeme v skupinách s najvyšším počtom 17

VII. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú z a iŠVP a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

- charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania,
- rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí,
- témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi,
- požiadavky na výstup,
- metódy a formy práce – stratégie vyučovania,
- učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov, sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, prostriedky IKT, knižnice, besedy, prednášky, výstavy, výlety, exkurzie, divadelné

- predstavenia, výchovné koncerty a rôzne iné akcie,
- hodnotenie predmetu

VIII. Záverečné poznámky

1. Pedagogického charakteru

- ✓ Povinné predmety ročníka sú stanovené podľa Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.
- ✓ Platné vzdelávacie štandardy **pre všetky predmety** slúžia ako učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov, ich časová dotácia sa v učebnom pláne ponecháva alebo aj navýši bez rozšírenia obsahu.
- ✓ Predmety dopĺňujúce stanovený počet hodín sú súčasťou Inovovaného školského vzdelávacieho programu. Obsah jednotlivých vyučovacích hodín každého predmetu je súčasťou Tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre školský rok a ročník.
- ✓ Metódy a formy práce na vyučovacej hodine sú v kompetencii vyučujúceho .

2. Organizačného charakteru

Tento Inovovaný školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa bude dopĺňať v priebehu školského roka a rozširovať pred každým novým školským rokom. Bol vytvorený za aktívnej spolupráce všetkých vyučujúcich. iŠkVP bol prerokovaný v Rade školy.

Inovovaný školský vzdelávací program v plnom znení je k dispozícii učiteľom v zborovni školy a rodičom na internetovej stránke školy.

Na tvorbe Inovovaného školského vzdelávacieho programu sa podieľali pedagogickí zamestnanci školy.

**Inovovaný školský vzdelávací program
pre žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími
potrebami**

ISCED 1 - primárne vzdelanie

ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelanie

I. Vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

ISCED I – primárne vzdelávanie a

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

1.1 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Žiaci základných škôl so ŠVVP v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

1.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie.

1.3 Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa ZŠ v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa školského vzdelávania.

1.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov so ŠVVP v školskej integrácii v ZŠ je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov v ZŠ.

1.5 Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Podľa tohto vzdelávacieho programu vzdelávame žiakov, ktorí majú diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia /VPU/. Medzinárodná klasifikácia chorôb v kategórii Poruchy psychického vývinu samostatne vymedzuje špecifické poruchy školských zručností a rozlišuje:

- špecifickú poruchu čítania – dyslexia,
- špecifickú poruchu hláskovania – dysortografia /spelling disorder/,
- špecifickú poruchu aritmetických schopností – dyskalkúlia,
- zmiešanú poruchu školských zručností – dysortografia,
- vývinové poruchy školských zručností – dysgrafia,
- nešpecifikovaná vývinová porucha školských zručností – neschopnosť učiť sa,
- narušená komunikačná schopnosť – vývinová dysfázia,

- autizmom - Aspergerov syndróm.

Pre všetky uvedené poruchy platí, že sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti, nie sú jednoducho dôsledkom nedostatočnej príležitosti učiť sa, nevyplývajú z mentálnej retardácie alebo senzorického deficitu a ich príčinou nie je získané poškodenie mozgu alebo ochorenie. Bežné sú pridružené poruchy v emocionálnej sfére a správaní v školskom veku.

V špecifických ŠVVP sa okrem ťažkostí v osvojovaní si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a dysfunkcie:

- deficit v poznávacích schopnostiach,
- deficit v jazykových schopnostiach,
- deficit v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní, monitorovaní vlastnej aktivity,
- percepčno–motorické deficit,
- deficit v jemnej motorike a koordinácii,
- ťažkosti s orientáciou v čase a v priestore,
- hyperaktivita a impulzivita.

1.6 Vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triede spolu s ostatnými žiakmi školy

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v ZŠ v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP, má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálno–pedagogickú a logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom PPP.

Začlenený žiak v školskej integrácii je vzdelávaný podľa rámcového učebného plánu, v ktorom sa vzdeláva podľa IVP s prihliadnutím na jeho narušenie. IVP je súčasťou návrhu na prijatie. Musí byť schválený zákonným zástupcom a CPPP. Aktualizuje sa podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka so ŠVVP vo výchovno-vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia ne sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,

- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- motorická instabilita,
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- neadekvátne emocionálne reakcie,
- zvýšená unaviteľnosť,
- znížená sebadôvera,
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečuje učiteľ žiakov nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky /po dohode so špeciálnym pedagógom/ a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní /zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga/.

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenie,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka,
- v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenia,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka so ŠVVP je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii, a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

1.7 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom a logopédom.
5. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

1.8 Formy výchovy a vzdelávania

Naša škola, poskytuje žiakovi so ŠVVP stupeň vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2. Pri jeho vzdelávaní uplatňujeme formu organizácie výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu prijateľným spôsobom zabezpečujeme získanie príslušného stupňa vzdelania.

Pri výbere formy vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

1.9 Podmienky prijímania

Žiaka so ŠVVP prijímame na základne psychologickej a špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva /ČŠPP/ alebo v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie /CPPPaP/. V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo alebo na základe podnetu školy vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca /neuroológ, psychiatrie, foniater, ORL, klinický logopéd a pod/.

O prijatí dieťaťa so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie /ČŠPP a CPPP/, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom

pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ /§ 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.z./.

Riaditeľ školy pri prvom kontakte informuje rodičov o podmienkach prijatia /písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školským logopédom/.

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú počas navštevovania našej školy, jeho ďalšie vzdelávanie, ako vzdelávanie žiaka so ŠVVP, mu zabezpečujeme po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplnení Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

1.10 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov so ŠVVP sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného stupňa. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie.

Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a vývinovými poruchami učenia.

1.11 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej diagnostiky, v spolupráci s rodičmi /resp. zákonnými zástupcami/, logopédom alebo špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

1.12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre primárny a nižší stredný stupeň vzdelávania.

Okrem toho pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP postihnutím vytvárame vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme s týmito odchýlkami:

- a/ pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
 - b/ pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,
 - c/ pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, zabezpečujeme účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby
- /§ 2 ods. 24 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.z./.

