

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na Základnej škole L.Kossutha Kráľovský Chlmec
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S706
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Matematická gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec – trieda IV.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Alžbeta Tóthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zskossutkch.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová: matematické úlohy na matematická gramotnosť

krátka anotácia: Témou stretnutia boli aplikácie ukážok rôznych hier vhodných na vyučovanie matematiky a prírodovedy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Aktivitty spojené s vyučovaním matematiky a prírodovedy v špeciálnej triede.

V úvode stretnutia členka klubu privítala všetkých členov. Oboznámila ich s programom.

Hlavnou témou stretnutia klubu bola prezentácia aktivít spojené s vyučovaním matematiky a prírodovedy v špeciálnej triede.

Členovia konštatovali, že žiakov špeciálnej triedy najlepšie vedia motivovať modernými vyučovacími metódami, ako napríklad využívanie projektového vyučovania. Je to podľa nich efektívny spôsob výučby, pri ktorom sa využívajú progresívne didaktické metódy a kooperatívne formy práce. Samotná forma projektového typu vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, a preto neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Primárnym cieľom je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Najväčší dôraz pri projektovom vyučovaní sa kladie na kreativitu žiakov a ich vlastné riešenie zadaných úloh, na integráciu vedomostí a skúseností z viacerých predmetov i reálneho života do riešenia daného problému.

Učitelia vytvárajú problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Projektové vyučovanie presadzuje princíp činnosti žiaka, ktorý sa učí vlastnou skúsenosťou v reálnom životnom prostredí a táto činnosť ho obohacuje o poznanie. Projektové vyučovanie nie je jednoduché, môže prebiehať iba pri využití viacerých metód, techník a foriem práce. Žiaci sú zodpovední za priebeh práce, aj za samotný výsledok, podieľajú sa na jeho hodnotení.

Učiteľka v špeciálnej triede uviedla príklad z vlastnej osvedčenej praxe:

Prírodoveda - Tematický celok „Živá príroda“ a učivo „Rastliny“ sme si zvolili z dôvodu, že prostredie školy je obklopené bohatým porastom stromov, krov a bylín. Žiaci denne trávia čas na čerstvom vzduchu v areáli školy na dvore, na ihrisku, školskom pozemku. Vnímajú rastliny, ktoré ich obklopujú, hrajú sa na tráve, behajú po nej, hrabú ju pokosenú, vyhrabávajú lístie opadané zo stromov, okopávajú rastliny v záhonoch, polievajú kvety a kry. Prirodzeným spôsobom sa učia starostlivosti o prostredie školy, rastliny. Téma sa dá úspešne prepojiť s ďalšími vyučovacími predmetmi. Čiže uskutočniť integráciu ostatných vyučovacích predmetov, napr. Matematika: Sčítanie, odčítanie, porovnávanie. Riešenie slovnej úlohy. Cieľ: Uplatňovať správne matematické operácie pri riešení úloh s prírodovedným zameraním. Úlohy: sčítat počty jednotlivých druhov rastlín, zaznamenaných pri vychádzke do školskej záhrady. Porovnaním skupín zistiť, ktorých druhov rastlín bolo viac, ktorých menej. Odčítaním jednotlivých údajov zistiť, o koľko viac (menej) bolo stromov (krov, bylín). Za pomoci učiteľa vytvoriť slovnú úlohu o rastlinách v školskej záhrade a riešiť ju.

Prínos projektového vyučovania vidíme aj vo zvýšenom záujme žiakov o vyučovanie prírodovedy, môžeme povedať, že aktivita žiakov sa na týchto hodinách v porovnaní s klasickým vyučovaním mnohonásobne zvýšila.

13. Závěry a odporúčania:

Členka klubu zhrnula priebeh stretnutia. Vyzvala kolegov, aby si na ďalšie stretnutie preštudovali:

- Návrhy úloh z matematickej gramotnosti pre žiakov špeciálnej triedy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr.Dana Hudáková
15. Dátum	30.04.2021
16. Podpis	<i>Mgr. Hudáková</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Róbert Berta, MBA
18. Dátum	30.04.2021
19. Podpis	<i>RP</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu na Základnej škole L. Kossutha Kráľovský Chlmec
Kód ITMS projektu:	NFP312010S706
Názov pedagogického klubu:	Matematická gramotnosť

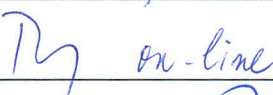
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa 4.A

Dátum konania stretnutia: 30.4.2021

Trvanie stretnutia: od 12:30 do 15:30

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Albert Páll		ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
2	Marta Čarnakovičová		ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
3	Mgr. Lýdia Mihalčíková		ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
4	PaedDr. Alžbeta Tóthová		ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
5	Mgr. Judita Daková		ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
6	Mgr. Dana Hudáková		ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec



Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia