**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII do podręcznika „ Klasse! Super! Toll! 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zakres wiedzy i umiejętności | Poziomy wymagań edukacyjnych | **Podstawowy poziom** wymagań edukacyjnych | | **Ponadpodstawowy poziom** wymagań edukacyjnych | |
| **Wiedza** (fonetyka, ortografia, środki językowe) | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| Uczeń:  - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-  -gramatyczne | Uczeń:  - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem | Uczeń:  - zna większość słownictwa i wyrażeń  i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach | Uczeń:  - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie |
| **Umiejętności**  1. receptywne (słuchanie/czytanie)  2. produktywne (mówienie/pisanie) | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| Uczeń:  - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie jeśli prezentowane teksty są dobrej i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie -potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury  -potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości struktur gramatycznych -potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela  - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany -rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe  -potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczącego osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych -potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne | Uczeń:  -rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście -czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych  -potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji -potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów | Uczeń:-rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych -rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem  -wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób -samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje duże zainteresowanie nauką języka niemieckiego, swobodnie posługuję się poznanymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, bezbłędnie pisze wszystkie sprawdziany i testy wiadomości.

**Środki i treści leksykalne oraz funkcje językowe realizowane w podręczniku *Klasse! Super! Toll! 2* i podlegające ocenie:**

Dom:

•dom – położenie, pomieszczenia

•opisywanie pomieszczeń – meble, wyposażenie

•lokalizacja przedmiotu

•ulubione miejsce

•mój pokój

Praca

•wymarzony zawód

Życie rodzinne i towarzyskie

•czynności dnia codziennego

•formy spędzania czasu wolnego

•obowiązki domowe

•pomoc w pracach domowych

•wysokość i przeznaczenie kieszonkowego

•problemy nastolatków

•plany na przyszłość: wybór zawodu, miejsca zamieszkania, założenie rodziny

Święta i uroczystości rodzinne

•sposoby spędzania świąt i uroczystości

•nazwy świąt kalendarzowych

•nazwy czynności związanych z organizowaniem święta lub uroczystości

•zwroty potrzebne do wyrażania chęci, życzeń, pragnień i planów

Podróżowanie i turystyka:

•miejsca wypoczynku wakacyjnego, podczas ferii

•formy spędzania wakacji, ferii

•zwroty i wyrażenia potrzebne do wyrażenia pozytywnej i negatywnej opinii o wakacjach, feriach •rezerwacja noclegu

•obiekty i miejsca w mieście

•pytanie o drogę i opis drogi

•środki lokomocji

•zwroty i wyrażenia potrzebne do komunikowania się na dworcu: w informacji, w kasie biletowej

Zakupy i usługi

•rodzaje sklepów

•asortyment sklepów

Żywienie

•warzywa

•potrawy

•jednostki wagi

•zwroty i wyrażenia niezbędne do wyrażania upodobań kulinarnych

Zdrowie

•słownictwo związane z samopoczuciem

•nazwy części ciała

•dolegliwości i rodzaje leków pomocnych w zwalczaniu dolegliwości

•nazwy czynności wykonywane podczas wizyty u lekarza

•zdrowy styl życia

•zwroty potrzebne do wyrażania samopoczucia i życzenia powrotu do zdrowia

•zwroty i wyrażenia niezbędne do udzielania porad w zakresie zdrowego stylu życia

Nauka i technika

•urządzenia domowe – ich użycie i funkcjonowanie

•miasto Hamburg

•Wielkanoc i Boże Narodzenie w krajach niemieckojęzycznych

•wynalazcy i odkrywcy

•mieszkania w Niemczech

•system szkolny w Niemczech •telefon zaufania w Niemczech

•legenda o Wilhelmie Tellu

•targ wiktuałów w Monachium

**2. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:**

**A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:**

•zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie;

•zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi, intencję nadawcy/autora tekstu, a także znaleźć w tekście określone informacje;

•zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno- -gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego;

•rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia;

•powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

**B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:**

•opisywać wydarzania życia codziennego (np. przebieg dnia);

•udzielać informacji i uzyskiwać informacje na temat samopoczucia, świętowania urodzin, upodobań kulinarnych, lokalizacji danego przedmiotu, miejsca zakupu danego przedmiotu;

•opisywać marzenia i plany na przyszłość; •relacjonować wydarzenia z przeszłości;

•podawać daty;

•opowiadać o swoich urodzinach, o swojej rodzinie, ulubionej potrawie, zainteresowaniach, miejscu zamieszkania, planach na przyszłość;

•opisywać swój dom/mieszkanie i jego lokalizację, swój pokój, swoje ulubione miejsce;

•prosić o radę i udzielać porad na temat zdrowia i wyglądu;

•pytać o drogę i opisywać drogę do danego obiektu;

•wyrażać negatywną i pozytywną opinię o wakacjach i pracy innych;

•argumentować za i przeciwko dawaniu kieszonkowego; •przyjąć lub odrzucić propozycję;

•wyrażać nakazy, zakazy i powinności;

•uzasadniać swoje zdanie;

•uczestniczyć w sytuacjach dialogowych (u lekarza, na dworcu kolejowym, na targu, przy stole podczas spożywania posiłku);

•posługiwać się formami grzecznościowymi;

•prosić o pozwolenie, udzielać i odmówić pozwolenia;

•wyrażać prośby i podziękowania oraz zgodę i odmowę wykonania prośby;

•wyrażać swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pytać o opinie, preferencje i życzenia innych.

C. **rozumienie tekstu czytanego, w ramach którego uczeń:**

•rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym tematem;

•rozumie polecenia w podręczniku i materiałach ćwiczeniowych;

•rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i znanych strukturach gramatycznych (np. krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, SMS-y, wpisy w pamiętniku i na forum internetowym, wywiady, statystyki, tekst literacki

•potrafi wyszukać w tekście określone informacje;

•potrafi określić główną myśl tekstu;

•potrafi określić kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);

•potrafi odczytywać i zinterpretować dane statystyczne.

**D. pisanie, w ramach którego uczeń potrafi:**

•opisać przebieg wakacji/ferii, ulubione miejsce, swoją miejscowość, ulubione jedzenie wykonać zaproszenie na urodziny;

•relacjonować wydarzenia z przeszłości;

•wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat kieszonkowego;

•opisać obowiązki domowe swoje i innych osób;

•opisać swoje metody dbania o zdrowie;

•opisać doświadczenia swoje i innych osób.

3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

•czas przeszły Perfekt

•czas przeszły Präteritum

•przyimki z celownikiem: aus, mit, nach, bei, von, seit

•przyimki z celownikiem i biernikiem

•przyimki z biernikiem: für, gegen, ohne, durch

•deklinacja zaimka osobowego

•deklinacja zaimka dzierżawczego

•przysłówek

•przysłówki miejsca (np. oben, unten, in der Mitte)

**liczebnik główny**

•liczebniki porządkowe

•stopniowanie przymiotników i przysłówków

•deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym

•deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym

•deklinacja przymiotnika bez rodzajnika

•czasowniki modalne dürfen, müssen,sollen

**zdanie porównawcze**

•zdania podrzędnie złożone ze spójnikami dass, wenn

•przysłówki czasu: (np. gestern, einmal in der Woche, nach der Schule, oft)

•spójniki łączące zdania współrzędnie złożone: und, aber, denn, oder

•rekcja czasowników sich ärgern über, helfen bei, sich kümmern um, kommen zu

•zdania współrzędnie złożone z deshalb•przysłówek pytający (np. wofür? worüber?)

•przeczenia nicht, kein

•forma opisowa trybu przypuszczającego würde•jednostki wagi

**4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, np**.:

•list/e-mail/SMS

•dialog

•wywiad

•ankieta

•artykuł

•tekst informacyjny

•ogłoszenie

•tekst literacki